



Číslo: 7061/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 23. 03. 2022 do 25. 03. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Ihľany 127	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Ihľany

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Irina Miturová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7061/2021-2022 zo dňa 22. 03. 2022 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej nepľnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku poskytovala primárne vzdelávanie 114 žiakom v 5 triedach. Z celkového počtu žiakov sa v škole vzdelávalo 5 žiakov so zdravotným znevýhodnením, 10 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a 107 žiakov rómskeho pôvodu, ktorí však nepochádzali z prostredia sociálne vylúčených rómskych komunít, teda neboli zaradení do kategórie marginalizovaných rómskych komunít. V školskom roku 2020/2021 počas prerušenia prezenčnej formy vzdelávania sa všetci žiaci zúčastňovali dištančného vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie pre žiakov zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnancov, z toho 6 učiteliek, 1 pedagogická asistentka a 2 katechéti. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

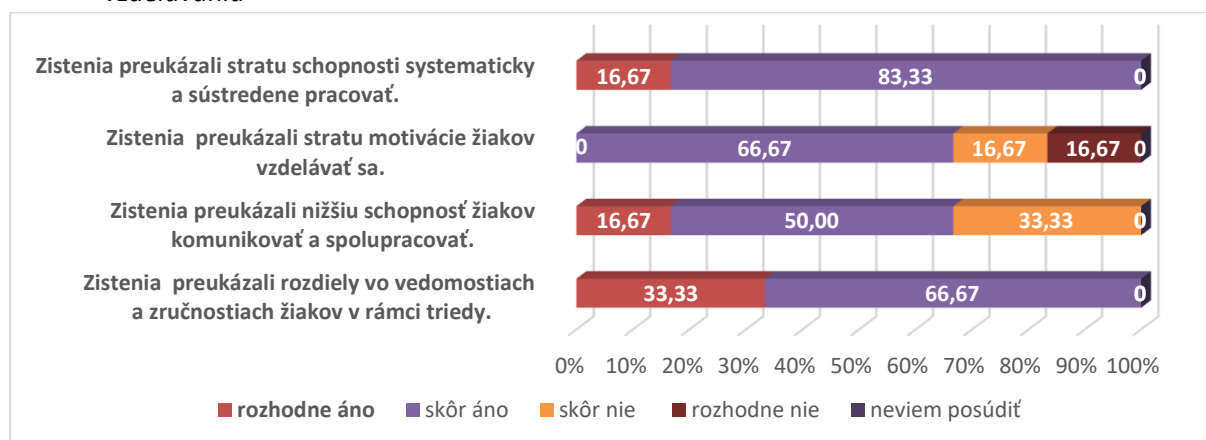
Štátna školská inšpekcia na základe predložených rozvrhov hodín, úväzkov učiteliek a dokumentov o vzdelaní všetkých pedagogických zamestnancov zistila, že odbornosť vyučovania v škole bola v 1. – 4. ročníku zabezpečená na 100,00 %.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Pedagogickí zamestnanci školy po ukončení dištančného vzdelávania, ktoré bolo realizované najmä distribúciou pracovných listov, zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov z jednotlivých vyučovacích predmetov hlavných vzdelávacích oblastí. Riaditeľka školy, ako aj vyučujúci v rozhovoroch uviedli, že na začiatku školského roka 2020/2021 overovali mieru osvojenia učiva žiakmi z predchádzajúceho obdobia. Medzi najčastejšie uplatňované spôsoby a formy diagnostiky patrili rozhovory so žiakmi, písomné práce rôzneho druhu a rozsahu, ako aj sledovanie výkonov žiakov v edukačnom procese. Analýzou výsledných zistení z vykonanej diagnostiky bolo preukázané, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nižšia. Výrazné nedostatky, ktoré sa vyskytli vo vyučovacích predmetoch zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť, mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania. V dotazníku zadaného Štátnou školskou inšpekciou 6 pedagogickým zamestnancom, ktorý sa týkal vzdelávania a uplatňovania podporných opatrení pre žiakov po ukončení dištančného vzdelávania, sa všetci vyučujúci vyjadrili, že výsledné zistenia z diagnostiky preukázali rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v rámci triedy a taktiež ich stratu schopnosti systematicky a sústredene pracovať. Zároveň viac ako polovica učiteliek (66,67 %) uviedla, že väčšina žiakov prejavila nižšiu schopnosť komunikovať a spolupracovať a rovnako stratila motiváciu sa ďalej vzdelávať (Graf 1). Kontrolovaný subjekt prijatím adekvátnych podporných opatrení identifikované nedostatky vo všetkých triedach do konca školského roka 2020/2021 odstránil.

Škola na konci školského roka 2020/2021 evidovala 14 žiakov neprospievajúcich z 1 alebo 2 predmetov, avšak žiakov, ktorí neprospeli z 3 a viac predmetov kontrolovaný subjekt neevidoval. Vzhľadom k realizácii dištančného vzdelávania bol počet neprospievajúcich žiakov výrazne vyšší v porovnaní so školským rokom 2018/2019, kedy škola v čase prezenčného vyučovania evidovala 7 neprospievajúcich žiakov z 1 alebo 2 predmetov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy dôvodom neprospievania žiakov nebola neúčast na dištančnom vzdelávaní, ale najmä ich nepravidelná dochádzka v čase prezenčného vyučovania a tiež nezáujem o vzdelávanie.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2020/2021 a aj v školskom roku 2021/2022 vo výchove a vzdelávaní postupoval podľa **nezmeneného učebného plánu**. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov v školskom roku 2020/2021 škola **vykonala zmeny v školskom vzdelávacom programe** (ďalej len „ŠkVP“) týkajúce sa úprav **v učebných osnovách** (ďalej len „UO“), pričom postupovala v súlade s **Dodatkom č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu** (ďalej len „ŠVP“). Úpravu UO realizovala redukciou rozsahu vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch a presunula niektoré témy alebo ich časti do vyššieho ročníka vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk), Matematika a práca s informáciami (matematika), Človek a príroda (prvouka a prírodoveda) a Človek a spoločnosť (vlastiveda). Zmeny v UO boli platné len v uvedenom školskom roku, **boli prerokované a schválené** v poradných orgánoch školy a **boli zaznamenané** v ŠkVP. V školskom roku 2021/2022 škola nerealizovala žiadne úpravy UO.

Kontrolovaný subjekt modifikoval **systém hodnotenia a klasifikácie žiakov**, ktorý bol prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou. V školskom roku 2019/2020 škola zmenila hodnotenie žiakov **1. ročníka** z hodnotenia klasifikáciou na **slovné hodnotenie** vo všetkých vyučovacích predmetoch. Zároveň v **2. až 4. ročníku** zmenila hodnotenie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť z hodnotenia klasifikáciou na slovné hodnotenie. Predmety výchovného charakteru a informatiky nehodnotila žiadnou formou a na vysvedčení nahradila ich hodnotenie slovom **absolvoval/neabsolvoval**. V školskom roku 2020/2021 sa škola opätovne vrátila k pôvodnému hodnoteniu prospechu žiakov vo všetkých ročníkoch, a to k hodnoteniu klasifikáciou a hodnotenie predmetov výchovného charakteru opäť nahradila slovom absolvoval/neabsolvoval. Počas prezenčnej formy vzdelávania škola nevykonala zmeny **v organizácii vyučovania**, nezaradila blokové vyučovanie do rozvrhu hodín a ani neupravila dĺžku prestávok tak, aby žiaci v ich priebehu realizovali rôzne pohybové aktivity.

Kontrolou predloženej dokumentácie Štátna školská inšpekcia zistila, že škola nemala vypracovaný písomný dokument, ktorý by obsahoval systém opatrení zameraný na poskytovanie podpory žiakom, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania z rôznych objektívnych dôvodov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy však vyplynulo, že škola realizovala podporný systém v jednotlivých oblastiach na vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov. V rámci **podpory učenia sa žiakov** škola prijala opatrenia, ktoré boli zamerané najmä na diferencovanie úloh podľa špecifických potrieb a možností žiaka, na využívanie inovatívnych foriem a metód vyučovania<sup>1</sup>, na prácu s výukovými aplikáciami<sup>2</sup> a na vytváranie priestoru na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese, čo zaznamenali aj školskí inšpektori priamym pozorovaním na hospitovaných hodinách. Uplatňovanie formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách v dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou potvrdili všetci opýtaní pedagogickí zamestnanci. Táto forma hodnotenia umocňovala v žiakoch ich sebavedomie a motiváciu k učeniu sa, čo v rozhovoroch so školským inšpektorom uviedla väčšina opýtaných žiakov

---

<sup>1</sup> Zážitkové a skupinové vyučovanie.

<sup>2</sup> Zábavné kvízy, kahoot, abeceda pre deti – výukové hry.

(70,00 %), ktorí sa zároveň vyjadrili, že ich učiteľky chvália vždy, keď na hodine vzorne pracujú (60,00 %), odpovedajú správne na ich otázky (70,00 %) alebo ak na hodine nevyrušujú (20,00 %). Opatrenia na **podporu wellbeingu všetkých žiakov školy** boli zamerané na posilnenie sociálneho učenia v edukácii, ktoré poskytovalo základ pre spokojnosť žiakov z vykonanej práce a na získanie dôvery v ich schopnosti. Uplatňovanie inkluzívneho prístupu učiteliek na vyučovacích hodinách bolo bezprostredne späté s úsilím vytvoriť pre všetkých žiakov podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomáhali prekonať bariéry v učení a podporovali rozvoj ich individuálneho potenciálu. Škola do tejto oblasti zaradila aj programy primárnej prevencie<sup>3</sup> rizikového správania, ktoré realizovala v spolupráci s koordinátorkou prevencie. V rámci **podpory žiakov v čase mimo vyučovania** kontrolovaný subjekt uskutočňoval individuálne a skupinové doučovanie, ktoré vyučujúce realizovali prevažne s menšou skupinou žiakov v popoludňajších hodinách podľa ich potrieb. Triedne učiteľky vytvárali pre žiakov tzv. „portfóliá“ učebných zdrojov, ktoré obsahovali súbor vzdelávacích materiálov v podobe pracovných listov a prezentácií a ktoré žiaci mohli využívať nielen pri precvičovaní, ale aj pri upevňovaní nového učiva. V rozhovore so školským inšpektorom takmer všetci žiaci (80,00 %) uviedli, že sa neučia dobre, pretože nerozumejú tomu, čo sa učia (60,00 %) alebo sa im nechce (20,00 %). Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že v aktuálnom, ale aj v uplynulom školskom roku v **oblasti skvalitnenia práce pedagogických zamestnancov** škola umožnila učiteľkám vzdelávanie prostredníctvom webinárov<sup>4</sup> alebo formou kontinuálneho vzdelávania<sup>5</sup> na základe ponúk zo súkromných inštitúcií alebo z metodicko-pedagogických centier. Z predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogických rád a tiež zo zasadnutí metodického združenia vyplynulo, že učiteľky si vymieňali skúsenosti nielen z dištančného vzdelávania, ale si odovzdávali poznatky a informácie aj z absolvovaných vzdelávacích aktivít.

### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 16 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda a prvouka.

Na sledovaných hodinách žiaci disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**, ktoré sa prejavili plynulým vyjadrovaním sa, dostatočnou slovnou zásobou a správnym používaním odbornej terminológie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vzhľadom k tomu, že žiaci v domácom prostredí preferovali pri komunikácii rómsky jazyk, občas sa v ich prejave vyskytovali nesprávne tvary slov. I napriek tomu bol však ich rečový prejav kultivovaný a vecný. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov (Graf 2) bolo realizované úlohami na nižšie myšlienkové procesy, pri riešení ktorých boli úspešní. Predovšetkým pri opakovaní učiva a pri riešení aplikačných úloh žiaci prezentovali osvojené vedomosti z preberaných tém, ktoré dokázali reprodukovať, vysvetliť vlastnými slovami a tiež využiť v praktickej rovine. Pri riešení týchto úloh boli väčšinou pohotoví a samostatní (napr. vyhľadávanie tvrdých a mäkkých spoluhlások, charakteristika domácich a voľne žijúcich živočíchov, riešenie numerických príkladov s vysokou úspešnosťou). Pri úlohách zameraných

<sup>3</sup> Tolerancia nielen medzi ľuďmi, Drogy nie, Škola bez šikanovania.

<sup>4</sup> Webinár o slovnom hodnotení pre 1. stupeň, Ako učiť „vylúčené“ deti počas korony?, Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov.

<sup>5</sup> Ako sa vzdelávať online efektívne, Ako v tejto náročnej situácii efektívne komunikovať s rodičmi detí z MRK?

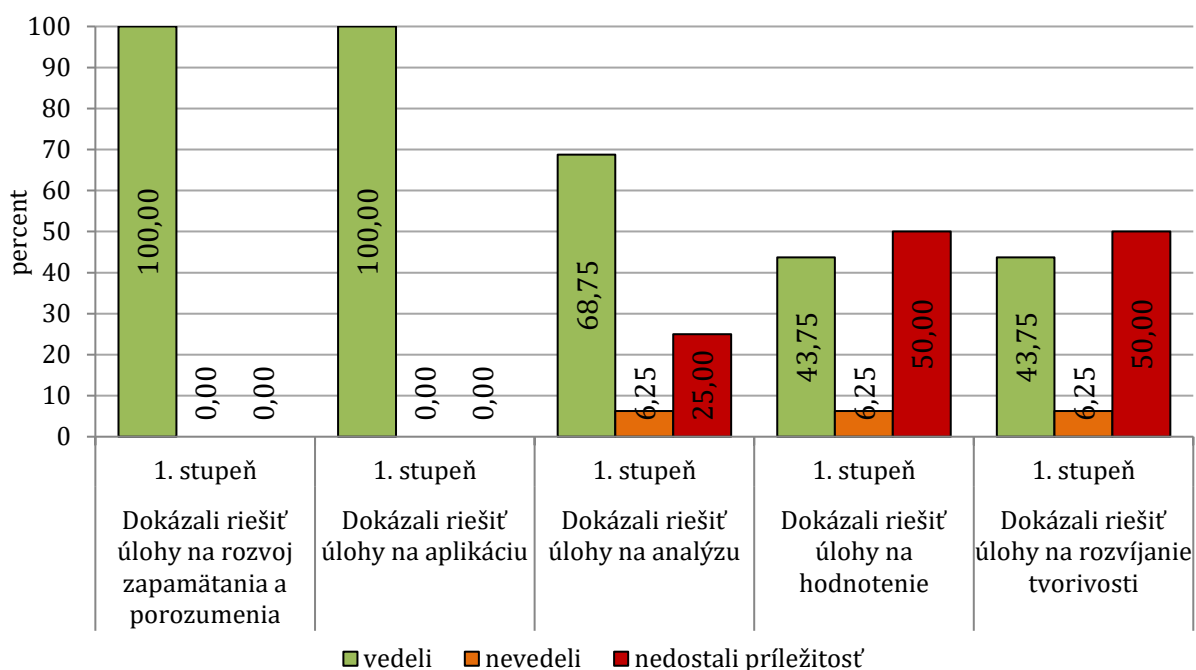
na vyššie myšlienkové procesy, konkrétne na rozvíjanie analytického myslenia, boli žiaci úspešní na viac ako polovici sledovaných hodín (68,75 %). Riešením zadávaných úloh (napr. analýza textu v encyklopédii, rozbor literárneho diela, dopĺňanie chýbajúcej časti geometrického tvaru, riešenie matematických slovných úloh, rozpoznanie zvukov v prírode) žiaci prezentovali schopnosť pracovať s informáciami a vyhľadávať medzi nimi súvislosti. Úlohy na hodnotenie a na rozvíjanie tvorivosti boli žiakmi úspešne riešené na 43,75 % hodín, na ktorých žiaci napr. tvorili slovné úlohy podľa stanovených kritérií, hodnotili pravdivosť, resp. nepravdivosť matematických výrokov a tvorili vlastné myšlienky súvisiace s ochranou vodných zdrojov. **Kompetencie k celoživotnému učniu** sa žiakov boli rozvíjané na takmer všetkých vyučovacích hodinách, kedy si žiaci uvedomovali potrebu učenia sa, boli aktívni, ochotne a radi sa zapájali do činností, prejavovali záujem o prezentovanie svojich poznatkov a pri samostatnej a skupinovej práci preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa (96,88 %). Na všetkých hodinách si žiaci dokázali uvedomiť svoje alebo spolužiakové chyby, identifikovať ich príčiny a následne ich aj opraviť. Osvojené zručnosti v prezentovaní hodnotiacich postojov žiaci preukázali na väčšine kontrolovaných hodín (79,17 %), na ktorých sa vyjadrovali k svojim učebným výkonom, k výkonom spolužiakov a vo vyšších ročníkoch dokázali pri hodnotení aj primerane argumentovať. Takmer na všetkých sledovaných hodinách žiaci aktívne počúvali a v diskusii rešpektovali názory iných. Osvojené **sociálne kompetencie** žiaci prezentovali na väčšine vyučovacích hodín predovšetkým korigovaním vlastného správania a schopnosťou spolupracovať pri riešení úloh a zadaní. Pri práci vo dvojiciach a v skupinách žiaci aktívne pracovali, vzájomne spolupracovali, opravovali sa a pri riešení úloh preberali spoluzodpovednosť za výsledok skupiny (Graf 3).

Na výraznej väčšine vyučovacích hodín (81,25 %) učiteľky vytvárali vhodné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov vzhľadom na ich osobitosti. Stanovené ciele na sledovaných hodinách boli smerované na žiakov a ich dosiahnutie bolo učiteľkami priebežne overované. Zásady individuálneho prístupu a primeranosti a metóda predĺženého výkladu boli učiteľkami uplatňované, ojedinele absentovalo triedenie úloh podľa náročnosti pre zabezpečenie úspešnosti žiakov s výraznými výukovými problémami a zároveň k napredovaniu žiakov, ktorí rýchlejšie pochopili učivo. Názornosť vyučovania bola na hodinách zabezpečená vhodnými učebnými pomôckami prevažne obrazového charakteru a na väčšine hodín aj využitím interaktívnej tabule. Metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu učniu boli učiteľkami uplatňované na 50,00 % hodín. Učiteľky vytvárali príležitosti na opakovanie a upevnenie učiva a na aplikovanie získaných vedomostí v praktických úlohách, avšak iba na polovici vyučovacích hodín zadávali žiakom úlohy na vyššie myšlienkové procesy rozvíjajúce tvorivosť a kritické myslenie. Pozitívami sledovaných hodín bola priaznivá klíma v triedach vytváraná predovšetkým humanistickým prístupom vyučujúcich k žiakom, ako aj uplatňovanie formatívneho hodnotenia, prostredníctvom ktorého vyučujúci sledovali pokrok žiakov. (Graf 4)

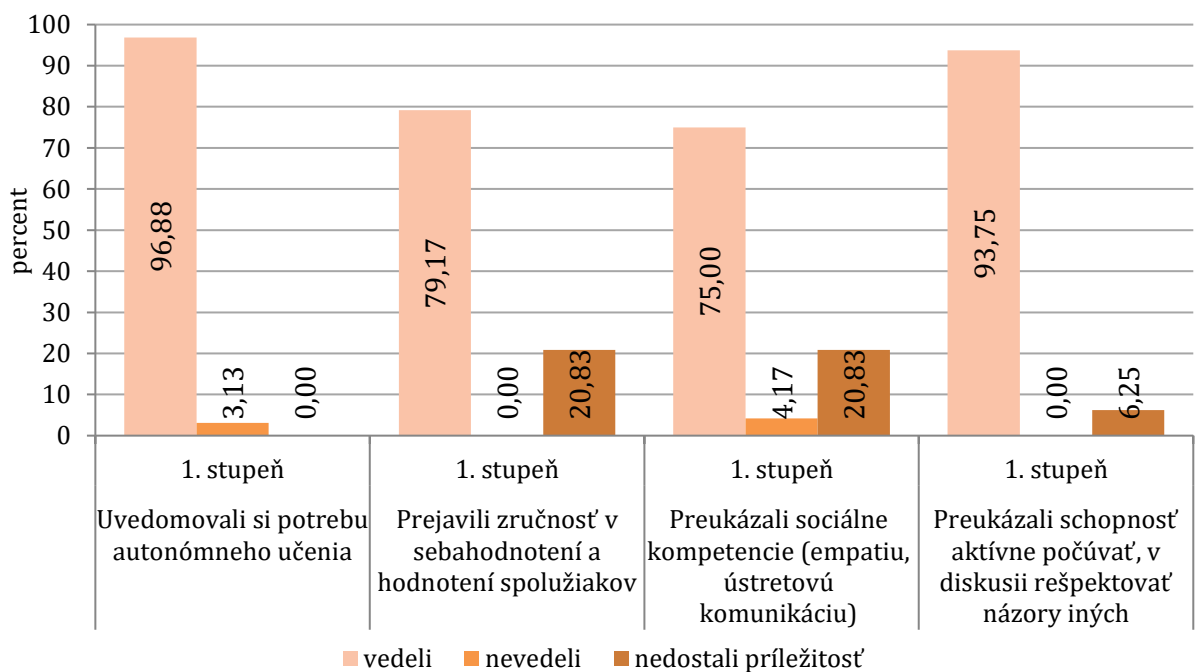
**Výrazné *pozitíva z priameho pozorovania* vyučovacích hodín:**

- uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese.

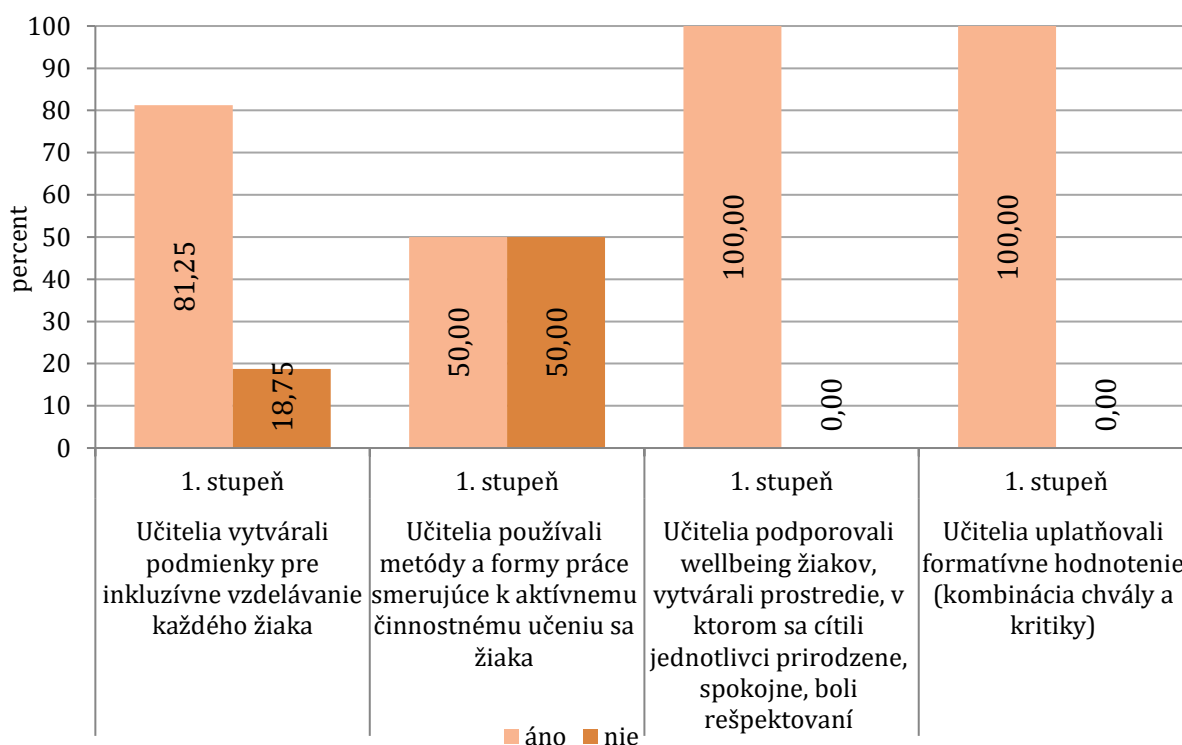
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



### Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Štátna školská inšpekcia kontrolnou činnosťou zistila, že škola reflektovala na zistenia z vykonanej pedagogickej diagnostiky vedomostí a zručností žiakov v minulom školskom roku a na základe týchto zistení revidovala školský vzdelávací program. Zmeny, ktoré škola vykonala v základnom dokumente, spočívali najmä v úprave rozsahu UO niektorých vyučovacích predmetov z hlavných vzdelávacích oblastí, a to presunom vybraných tém do vyššieho ročníka v primárnom vzdelávaní v súlade s **Dodatkom č. 7 k ŠVP**. Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2020/2021 evidoval 14 žiakov, ktorí nepospeli a v školskom roku 2021/2022 opakujú ročník, avšak dôvodom neprospievania týchto žiakov bola nepravidelná dochádzka a nezáujem o vzdelávanie. Vzhľadom na túto skutočnosť, že škola v školskom roku 2020/2021 neevidovala takých žiakov, ktorí by nezvládli dištančnú formu vzdelávania, bolo toto opatrenie postačujúce a umožňovalo plnenie obsahových a výkonových štandardov príslušných predmetov v súlade so ŠkVP.

Miera uplatňovania podporných opatrení v edukačnom procese na odstránenie deficitu vo vedomostnej úrovni žiakov bola Štátnou školskou inšpekciami analyzovaná na základe vyjadrení pedagogických zamestnancov školy, vyjadrení žiakov, ako aj na základe priameho pozorovania vyučovacích hodín. **V oblasti podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** boli efektívne uplatňované stimuly smerujúce k pomoci žiakom, a to predovšetkým prostredníctvom inovatívnych metód a foriem vyučovania (napr. dramatizácia, pojmové mapovanie), využívaním rôznych výukových aplikácií, zaraďovaním skupinovej práce

či diferencovaním úloh pre žiakov s výukovými problémami. Z hľadiska uplatňovania individualizácie vo vyučovaní učiteľky realizovali prácu na vyučovacej hodine tak, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Viac ako polovica učiteliek (66,67 %) v zadanom dotazníku uviedla, že v edukačnom procese využívali výukové aplikácie a informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňovali žiakom zapájať všetky zmysly, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách. Realizácia takýchto podporných opatrení výrazne napomáhala zvyšovať úspešnosť žiakov v škole. Humánny prístup učiteľov k žiakom s rešpektovaním ich osobitostí a ich podnecovanie a motivovanie potvrdilo v riadenom rozhovore 70,00 % žiakov, ktorí uviedli, že ich učiteľky chvália, a to najčastejšie za prácu na hodine a za správnu odpoveď. Zlepšenie si však vyžaduje zaraďovanie aktivít zameraných na rovesnícke učenie, ktorých nedostatočné uplatňovanie potvrdili v riadenom rozhovore aj samotní žiaci. Silnou stránkou edukačného procesu v rámci **podpory duševného zdravia žiakov** bolo časté uplatňovanie sociálneho učenia, čo výrazne prispelo k priaznivej a priateľskej atmosfére na vyučovacích hodinách, na ktorých sa žiaci správali uvoľnene a spontánne. V rozhovore všetci opýtaní žiaci uviedli, že radi chodia do školy, lebo majú dobrú pani učiteľku a veľa kamarátov (90,00 %). Z dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou ďalej vyplynulo, že takmer všetky učiteľky realizovali so žiakmi triedne aktivity zamerané na obnovenie a upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách, ako aj na primárnu prevenciu rizikového správania. Nedostatkom v oblasti **podpory žiakov v čase mimo vyučovania** bolo nezapojenie školy do projektov *Spolu múdrejší* a *Letná škola*, čo mohlo mať pozitívny vplyv na elimináciu nežiaducich následkov dištančného vzdelávania, avšak škola pre skvalitnenie edukácie zaradila vlastné individuálne a skupinové doučovanie, čo potvrdili v zadanom dotazníku aj všetci pedagogickí zamestnanci. Prítomnosť na doučovaní v školskom prostredí potvrdilo v rozhovore aj 60,00 % opýtaných žiakov. Ďalším podporným stimulom v tejto oblasti bola snaha školy vziať rodičov do života školy a do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, čo v zadanom dotazníku potvrdili všetky učiteľky. Takmer polovica žiakov (40,00 %) uviedla, že sa rodičia pýtajú učiteliek na ich vzdelávacie výsledky. Kontrolovaný subjekt organizoval triedne informačné stretnutia, ktoré mali za úlohu podnecovať záujem rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov a zároveň ich stimulovať k spolupráci so školou s cieľom zlepšiť školskú dochádzku. Spoluúčasť niekoho z rodiny pri pravidelnej príprave žiaka potvrdilo 80,00 % opýtaných žiakov, no i napriek tomu 80,00 % žiakov uviedlo, že sa dobre neučí, lebo učivu nerozumie alebo sa im učiť nechce. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola podporovala účasť pedagógov na vzdelávacích aktivitách zameraných na rozvíjanie a získanie nových profesijných kompetencií v **oblasti skvalitnenia práce**, čo v posledných dvoch rokoch využila polovica učiteliek. V menšej miere sa realizovalo interné vzdelávanie, pričom nikto z pedagógov neprezentoval vlastné didaktické materiály prostredníctvom webinárov. V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou však pedagogickí zamestnanci uviedli, že s kolegami spolupracujú a vzájomne si odovzdávajú poznatky aj skúsenosti. Na základe zistení Štátna školská inšpekcia skonštatovala, že kontrolovaná škola vytvorila primeraný a funkčný systém podporných opatrení, ktorý umožňoval znižovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v priebehu dištančného vzdelávania aj po jeho ukončení.



## 2 ZÁVERY

---

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

### Výrazné pozitíva

- uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie rovesníckeho učenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- a) do edukačného procesu zaraďovať aktivity zamerané na rovesnícke učenie.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia
4. plán práce metodického združenia na školský rok 2020/2021
5. správa metodického združenia o dištančnom vzdelávaní v školskom roku 2020/2021
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020
7. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
8. správa o priebehu výučby a hodnotenia počas prerušenia vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
9. správa o priebehu výučby a hodnotenia počas prerušenia vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021
10. plán koordinátora bezpečnosti a prevencie na školský rok 2020/2021
11. rozvrh hodín
12. katalógové listy žiakov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

školský inšpektor: Mg. Ľubomír Mitráš

Dňa: 11. 04. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Ľubomír Mitráš
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Irina Miturová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 04. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Irina Miturová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Irina Miturová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti