



Číslo: 7090/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 20. 04. 2022 do 21. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Uzovský Šalgov 20	
Zriaďovateľ	Obec Uzovský Šalgov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marianna Šoltýsová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7090/2021-2022 zo dňa 12. 04. 2022 inšpekciu **vykonala:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka štátna jednotriedna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. V škole s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo v čase tematickej inšpekcie zaradených 17 detí vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 7 detí vo veku 5 až 6 rokov, ktoré sa vzdelávali v spádovej materskej škole, bolo zaradených na povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“). Jedno dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV. V školskom roku 2021/2022 riaditeľka materskej školy na základe žiadostí zákonných zástupcov prijala na PPV 2 deti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Šikovné žabky“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý vychádzal z podmienok školy, ale aj z vývinových špecifík detí predškolského veku v zameraní na uspokojovanie ich požiadaviek a podporu poznávania blízkeho okolia i ochranu životného prostredia. Jeho spracovanie vytváralo predpoklad pre výber vhodných postupov na edukáciu v súlade s požiadavkami predprimárneho vzdelávania. Štruktúra ŠkVP bola v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom a spracovaný obsah poskytoval potrebné informácie

o celkovom fungovaní školy. Stanovené vlastné ciele vychádzali z jej zamerania i možností a potrieb detí.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“), pričom ŠkVP zahŕňal východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí zaradených na PPV učiteľky do učebných osnov nezpracovali aj napriek tomu, že 2 deti boli prijaté na PPV len v aktuálnom školskom roku. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzťahu k deťom s PPV, ako aj všetkým zaradeným deťom v materskej škole neboli vopred zadefinované a učiteľky si ich vyberali pri plánovaní edukačného procesu.

Súčasťou **pedagogickej dokumentácie školy** bol aj plán aktivít na školský rok 2021/2022, ktorý obsahoval naplánované podporné aktivity súvisiace so vzdelávaním všetkých detí nevynímajúc deti s PPV.

Záznamy v triednej knihe poukazovali na rešpektovanie stanovených východísk plánovania edukačného procesu ŠkVP, pričom obsahovali vyvážené rozpracovanie všetkých vzdelávacích oblastí, akceptovali rozvojový potenciál detí a smerovali k dosahovaniu vytýčených výkonových štandardov určených pre deti plniace PPV.

Pravidlá prevádzky, vnútorného režimu školy, prijímania a ospravedlňovania detí zaradených na PPV boli upravené v školskom poriadku s ohľadom na podmienky školy. Počet zaradených detí v triede bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Rozvrhnutý denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí zaradených na PPV a umožňoval im zapájať sa do rôznych plánovaných aj voľných činností v priebehu dňa, čo bolo možné pozorovať aj v rámci hospitácie. **Personálne obsadenie** zodpovedalo počtu a potrebám detí i spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania. V jednej homogénnej triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, čo potvrdzovali aj predložené doklady o ich vzdelaní. Riaditeľka materskej školy vykonala I. atestáciu a mala ukončené funkčné inovačné vzdelávanie. Odbornosť vzdelávania bola zaistená na 100 %. Trieda nebola posilnená iným pedagogickým zamestnancom ani odborným zamestnancom.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky materskej školy bola zriadená, mala jasne vymedzené kompetencie a na svojich zasadnutiach sa učiteľky zaoberali problematikou vzdelávania detí plniacich PPV. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predložených zápisníc vyplynulo, že programy rokovaní pedagogickej rady boli zamerané aj na hodnotenie dosahovaných výsledkov detí zaradených na PPV. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na získavanie vedomostí samoštúdiom i plánované vzdelávania pre obohatenie edukačného procesu a skvalitnenie riadenia školy. Riaditeľka školy absolvovala v poslednom období niekoľko online vzdelávaní zameraných aj na problematiku detí zaradených na PPV². Vedomosti zo vzdelávania si učiteľky odovzdávali v rámci zasadnutí pedagogických rád, čím chceli prispieť ku skvalitňovaniu edukačného procesu a cieľavedomému pôsobeniu na deti. Vedenie pedagogickej diagnostiky bolo neprehľadné a nastavený systém i vedené záznamy nepoukazovali na premyslené monitorovanie detí plniacich PPV v bežnej populácii vo vzťahu k plneniu výkonových štandardov ŠVP (záznamy vedené ako charakteristika dieťaťa).

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

² Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi (RAABE, s. r. o. – lektorka Mgr. Michaela Vargová, PhD.), Přejchod z mateřské do základní školy (RAABE, s. r. o. – lektorka Mgr. Hana Splavcová), Rozvíjanie grafomotoriky predškôlkov (RAABE, s. r. o. – lektorka Mgr. Zuzana Grmanová).

Materiálno-technické podmienky na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole zodpovedali požiadavkám ŠVP. V triede bolo vo vzťahu k počtu zaradených detí na PPV dostatok hračiek, výtvarného i pracovného materiálu, detských kníh i učebných pomôcok a obrazového materiálu, čo umožňovalo deťom získavať vedomosti rýchlejšie a edukačný proces sa tak stával pre nich pútavejším a zaujímavejším.

Materská škola bola zriadená v bývalých priestoroch základnej školy, ktoré boli upravené pre potreby vzdelávania detí zaradených na PPV. Upravený interiér materskej školy bol účelovo členený s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí i uspokojovanie ich hrových potrieb a bol esteticky upravený výtvarnými i pracovnými produktmi detí, ktoré poukazovali na ich individuálne zručnosti. Udržiavaný areál školy tvoril rozľahlý oplotený školský dvor, ktorý bol vybavený pieskoviskom a záhradným náradím a umožňoval aktívny pohyb detí na čerstvom vzduchu v súlade s požiadavkami ŠVP.

Riaditeľka materskej školy pri **rozhodovaní** rešpektovala ustanovenia platných právnych predpisov. Kontrolou osobných spisov, žiadostí i vydaných rozhodnutí bolo zistené, že riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa správneho poriadku, pričom pri prijímaní detí na PPV rešpektovala zákonom stanovené podmienky a do edukačného procesu zaradila všetky deti, ktoré mali trvalý pobyt v obci.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pri pozorovaní edukačného procesu (1 hospitácia v dopoludňajšom čase) bolo zistené, že učiteľka pri vytváraní vhodných podmienok na edukáciu brala do úvahy deti zaradené na PPV, ktorým v priebehu dňa venovala zvýšenú pozornosť a pripravovala im rôznorodé úlohy, ktoré tieto deti hravo zvládali. V priebehu dňa boli deti aktívne, hrali sa, riešili úlohy zadávané učiteľkou, a tak si opakovali poznatky o jarných kvetoch a plnili výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, o ktoré prejavovali záujem.

Deti zaradené na PPV preukázali v procese edukácie primerané, niektoré dokonca nadštandardné znalosti z predčitateľskej gramotnosti (poznali písmená, resp. 1 dieťa vedelo čítať), bez problémov dokázali určiť začiatkové písmeno slova, skladali obrázky, pomenovávali kvety, vyhľadávali a priradzovali totožné písmená k obrázkom so slovom a pod. V reči detí sa vyskytli chyby, ale zväčša komunikovali zreteľne a na vyskytujúce sa chyby boli učiteľkou upozorňované, pričom v komunikácii používali materinský jazyk.

V rámci zdravotných cvičení prepojených s napĺňaním cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb deti preukázali svoje pohybové schopnosti. Pri zdravotných cvikoch boli vedené k správne dýchaniu a dodržiavaniu základných polôh a postojov. Zaradené hudobno-pohybové hry v závere cvičenia deti zaujali a dožadovali sa ich opakovania.

V priebehu dňa deti preukázali svoju tvorivosť v konštruktívnych hrách, pri ktorých spolupracovali na spoločných stavbách. Svoje digitálne kompetencie mali možnosť rozvíjať pri práci s kopírkou, kedy im učiteľka umožnila prekopírovať si pracovný list. Pri práci na pracovných listoch si rozvíjali jemnú motoriku, keď pri precvičovaní grafomotoriky (zvislé a horizontálne línie) boli vedené k správne držaniu písacích potrieb i správne sedeniu pri písaní, pričom preukázali primeranú vizuálno-motorickú koordináciu. V rámci vzdelávacej aktivity učiteľka upútala pozornosť detí, ktoré boli nútené premýšľať nad plnením úloh, pretože boli postupne náročnejšie. Účinná motivácia zaujala deti k činnosti, pričom práca na štvorcovej sieti v priestore bola pre nich primerane náročná a deti zadané úlohy zvládli, hoci niektoré s menšou pomocou kamarátov. Deti preukázali schopnosť spolupracovať, boli trpezlivé a vytrvali sedieť, kým kamarát úlohu nesplnil, pričom následne nadviazali a plnili ďalšiu úlohu, ktorú im učiteľka zadala. Dokázali vyjadriť svoje pocity a predstavy a boli vedené

k sebaobslužným činnostiam. Učiteľka vopred oboznámila deti s úlohami, ktoré mali splniť a v priebehu činností im poskytovala účinnú spätnú väzbu. Záverečné hodnotenie bolo všeobecné a nepoukazovalo na ich napredovanie vo vzťahu k ich individuálnym možnostiam a schopnostiam.

2 ZÁVERY

ŠkVP a predložená pedagogická dokumentácia školy boli vypracované na jej podmienky a umožňovali uskutočňovať vyučovací proces s dôrazom na zaradené deti plniace PPV. Odporúčané pokyny na zapracovanie cieľov a obsahu pre novoprijaté deti na PPV do učebných osnov riaditeľka školy do vykonania tematickej inšpekcie neakceptovala a do pedagogickej dokumentácie ich nezpracovala. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo vedenie pedagogickej diagnostiky i rozpracovanie stratégií uplatňovaných v edukačnom procese. Učiteľky, ktoré boli kvalifikované, prejavili záujem o ďalšie vzdelávanie prostredníctvom webinárov i samoštúdiom. V rámci prijímacieho a rozhodovacieho konania o prijatí detí na PPV riaditeľka školy postupovala podľa platných právnych predpisov. Priestorové a materiálno-technické podmienky zodpovedali požiadavkám výchovy a vzdelávania pre deti zaradené na PPV.

V priebehu edukačných činností v dopoludňajšom čase učiteľka venovala zvýšenú pozornosť deťom zaradeným na PPV. Deti boli aktívne a preukázali dosahované zručnosti v oblasti jemnej i hrubej motoriky, vo vzájomnej komunikácii, sebaobslužných činnostiach, vedomostiach o jarných kvetoch a zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo hodnotenie činností vo vzťahu k napredovaniu detí a rozvíjanie ich sebahodnotenia.

SILNÉ STRÁNKY

- práca s deťmi zaradenými na PPV v edukačnom procese.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vedenie pedagogickej diagnostiky,
- zapracovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí zaradených na PPV do učebných osnov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) Do učebných osnov zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV.

- b) Vypracovať systém vedenia pedagogickej diagnostiky a v podmienkach materskej školy realizovať pedagogické diagnostikovanie s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.
- c) Rozpracovať učebné stratégie na dosiahnutie zámerov vzdelávacieho obsahu pre deti zaradené na PPV.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. plán aktivít na školský rok 2021/2022
3. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
4. školský poriadok
5. triedna kniha
6. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní učiteľky i riaditeľky školy
8. menovací dekrét
9. doklad o 1. atestácii
10. doklad o funkčnom inovačnom vzdelávaní
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky (charakteristiky detí)
12. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti
13. interné metodické materiály
14. prevádzkový poriadok školy
15. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
16. žiadosti o prijatie detí do materskej školy spolu s lekárskeým potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa
17. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí detí do materskej školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 29. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Marianna Šoltýsová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 05. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marianna Šoltýsová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Marianna Šoltýsová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti