



Číslo: 7100/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 05. 2022 do 10. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Mlynica 28	
Zriaďovateľ	Obec Mlynica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslava Mlynarič, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7100/2021-2022 zo dňa 05. 05. 2022 inšpekciu **vykonala:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka štátna materská škola (ďalej len „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie v jednej heterogénnej triede. Do MŠ bolo prijatých 21 detí, pričom 7 z nich škola evidovala ako deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“). K aktuálnemu školskému roku bolo na základe žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ prijaté jedno dieťa s PPV. MŠ ako spádová škola vzdelávala 7 detí s PPV. Jedno dieťa, ktorého sa PPV týkalo, zo spádovej oblasti MŠ bolo vzdelávané v inej MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** s názvom „*Farebná dúha*“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obsahoval náležitosti podľa školského zákona. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak ani

pokyny ani usmernenia¹ súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, neboli do ŠkVP implementované. S cieľom dosiahnuť jednotné postupy učiteliek v oblasti plánovania a prípravy edukačnej činnosti si škola ako súčasť ŠkVP vypracovala aj východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“). Zabezpečenie zodpovedajúceho predprimárneho vzdelávania sa opieralo o podporné aktivity², ktoré boli zakomponované do plánu práce školy na aktuálny školský rok.

Deklarovanie osobitostí, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV v podmienkach školy nebolo postačujúce. Postupy na optimalizáciu a zlepšovanie vzdelávacieho procesu a podmienok, za ktorých mala výchova a vzdelávanie detí s PPV prebiehať, škola nemala konkretizované a nemala stanovené ani také zásady plánovania obsahu VVČ, ktoré by zdôraznili potrebu adaptácie, zosťručnenia a vyselektovania cieľov a obsahu vzdelávania pre deti, ktoré boli prijaté na PPV na jeden školský rok. Z analýzy záznamov v triednej knihe ďalej vyplynulo, že učiteľky síce integrovali obsah vzdelávania zo všetkých vzdelávacích oblastí, ale rešpektovaniu individuálneho tempa detí pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov venovali nižšiu pozornosť, čo bolo zaznamenané aj v priebehu sledovanej VVČ.

Spôsoby a zásady zaisťovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. VVČ sa riadila relatívne ustálenými a pravidelne sa meniacimi organizačnými formami dňa, čo zaisťovalo vyvážené realizovanie hier a riadených činností i dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Počet detí v triede zodpovedal ustanoveniam všeobecne záväzných právnych predpisov. Výchovu a vzdelávanie v danej triede zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce učiteľky.

Podľa plánu rokovania **pedagogickej rady** mala riaditeľka školy zámer prezentovať zistenia z kontroly VVČ dvakrát ročne, avšak predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady obsahovali iba všeobecné informácie, ktoré neodhaľovali podstatu učebných problémov u detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný. Z jeho obsahu³ vyplynulo, že učiteľky mali zadefinované, ktoré kompetencie si absolvovaním vzdelávania chcú osvojiť, resp. prehĺbiť, avšak problematika edukácie detí s PPV nebola do plánu zakomponovaná. Nedostatočná pozornosť bola venovaná internému vzdelávaniu učiteliek, čo bolo potvrdené aj výsledkami informačného dotazníka pre riaditeľa školy. Menej efektívne učiteľky reagovali aj na požiadavku pedagogického diagnostikovania a hodnotenia detí. Predložené záznamy o deťoch boli vedené formálne a bez informácií o pedagogických situáciách, ktoré by mali napomáhať posúvať dieťa do zóny najbližšieho osobného rozvoja. Tento stav nevytváral predpoklady na zvyšovanie kvality pedagogickej činnosti učiteliek vo vzťahu k deťom s PPV. V súvislosti so vzdelávaním detí, ktorých sa PPV týkalo, si učiteľky začali vytvárať odborné portfóliá, ktoré im mali byť nápomocné pri plánovaní VVČ, resp. zlepšiť orientáciu v problematike PPV.

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve učiteľky, ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. VVČ v triede nebola posilnená iným pedagogickým zamestnancom ani odborným zamestnancom.

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

² Besiedky k spoločenským udalostiam, športové podujatia, beseda o detskej knihe, rozprávkové predstavenia, spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (*depistáž školskej spôsobilosti*).

³ Témy: Sebariadenie a manažérska etika, Vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s prácou triedneho učiteľa, Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier, Spolupráca školy a rodiny a iné.

Materiálne vybavenie triedy i ostatného interiéru a exteriéru zodpovedalo štandardu stanoveného príslušným štátnym vzdelávacím programom. MŠ disponovala primeranou škálou učebných pomôcok prírodovedného, hudobného, dramatického či pohybového charakteru, didaktickou technikou a digitálnymi hračkami, detskými knihami rôzneho žánru vrátane interaktívnych kníh, stavebnicami rozmanitého druhu a veľkostí a ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré mohli učiteľky i deti využívať na podporu efektívneho učenia a na rozvoj užívateľských zručností. Hrové centrá boli funkčne vybavené a deťom voľne dostupné.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie plochy interiéru rešpektovalo potreby detí pri hrách, pohybových aktivitách i odpočinku a umožňovalo dodržiavať vopred stanovené bezpečnostné pravidlá, avšak z hľadiska celkovej pohody detí v čase VVČ neboli priestory triedy dostatočne využité. Školský dvor bol oplostený a jeho vybavenie (*voľné plochy, záhradné hry, pieskovisko*) umožňovalo deťom realizovať vyvážený záujmový a pohybový program.

Podmienky prednostného prijímania detí s PPV boli rozpracované a boli zakomponované do školského poriadku. Kontrolou osobných spisov detí, ktorých sa PPV týkalo, bolo zistené, že riaditeľka školy rozhodovala o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri vydaní rozhodnutí sa riadila správnym poriadkom, pričom rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktoré mali trvalý pobyt v obci. O pokračovaní plnenia PPV jedného dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodla na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Z vyjadrenia riaditeľky školy, ako aj z predloženej dokumentácie ďalej vyplynulo, že do času vykonania tematickej inšpekcie škola nezaevidovala prípad, aby zákonný zástupca dieťaťa nedbal o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa ani požiadavku na rozhodnutie o iných veciach stanovených zákonom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Obsah realizovaných činností, ktoré si učiteľka naplánovala, bol integrovaný do viacerých vzdelávacích oblastí (*Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami a Zdravie a pohyb*) a bol v súlade so zvolenou témou *Týždeň farieb*. Málo strategické usporiadanie učebného prostredia v jednotlivých organizačných formách dňa však nedávalo deťom dost' možností na to, aby stanovené zámery plnili v optimálnej miere. Z dôvodu, že na aktivity detí vymedzila učiteľka vždy len jednu časť triedy, tieto si pri voľných hrách i pri plnení úloh navzájom prekážali, svoje činnosti občas prerušovali a na riešenie problému nehľadali ďalšie možnosti ani varianty. Hry a činnosti boli prevažne statické, pričom si deti vyberali také hračky a materiály, pomocou ktorých si precvičovali predovšetkým jemnú motoriku (*stavebnice a vykladačky, farebné domino, antistresové sensorické hračky – písmena a číslice, kreslenie*). V časti organizačných foriem dňa učiteľka síce zabezpečila herné aktivity so širšou škálou náročnosti (*zostrojíte kvet pomocou stavebnice*) a umožnila deťom učiť sa prostredníctvom pokusu a omylu, avšak svoju zásadnú úlohu uľahčovať a podporovať učenie detí predkladaním ďalších učebných pomôcok a materiálov vo vzťahu k téme týždňa plnila menej cieľavedome. Iné hrové činnosti, ktoré rozvíjali schopnosť triediť objekty na základe určenej vlastnosti (*farba*), učiteľka občas monitorovala a podávaním informácií o správnosti postupov pozitívne vplývala na rozvoj myslenia detí v súvislostiach. V riadených vzdelávacích aktivitách však prevládali situácie, kde plnené úlohy (*rozvoj základných speváckych schopností, realizovanie rytmického sprievodu k piesni, porovnávanie dvoch skupín predmetov, určovanie*

počtu predmetov v skupine) svojou náročnosťou nezodpovedali schopnostiam a možnostiam všetkých detí, a preto neboli vždy splnené v očakávanej kvalite. Na utváranie matematických predstáv naplánovala učiteľka aktivitu s jedným obsahom pre všetkých, ale podmienky nepripravila tak, aby sa deti s úlohami, ktoré bolo treba riešiť (*určovanie počtu - viac, menej, rovnako*), stretli prirodzene pri hrách alebo iných činnostiach. Napriek tomu, že s deťmi priebežne komunikovala a umožnila im činnosti dokončiť, informácie o tom, ktoré kompetencie si podľa svojich možností osvojili, im neposkytla. Pozitívom v jej pedagogickej práci bolo to, že do rozhodnutia sa detí pre hru poväčšine nezasahovala.

Príležitosti na spontánne a aktívne učenie sa boli vytvorené zväčša vo voľných hrách, aj keď nie vždy bolo jasné, pomocou akých stratégií sa budú kompetencie detí rozvíjať. Prostredníctvom tvorivých konštruktívnych hier si deti upevňovali predovšetkým koncentráciu a zručnosť a rozširovali si poznatky o možnosti spájania blokov (*pozdĺžne i priečne spoje, spájanie pomocou magnetu*). K pozitívam VVČ patrilo to, že niektoré deti o svojich výtvoroch z lega rozprávali a modely oživovali, pričom uznanie kamaráta vrátane pochvaly učiteľkou podporilo procesy emocionalizácie VVČ. V praktických činnostiach deti dodržiavali adekvátne techniky a konali v súlade so všeobecne známymi metodickými a bezpečnostnými postupmi. Základné sebaobslužné činnosti počas stolovania, hygieny a obliekania primerane zvládali.

Rozvíjanie komunikačných spôsobilostí detí bolo uplatňované priebežne počas všetkých činností. V aktivitách a hrách deti komunikovali a vymieňali si poznatky, čím si rozširovali svoju slovnú zásobu a zlepšovali výslovnosť. O svojich skúsenostiach a zážitkoch hovorili zväčša bez zábran, a pritom prezentovali primeranú schopnosť formulovať vety v štátnom jazyku. Na nabádanie k recitovaniu básničiek a k spevu detských piesní reagovali pozitívne a vo väčšine prípadov prezentovali aj dobré zapamätanie textu. V spojení s témou *Týždeň farieb* boli deťom opakovane sprostredkované názvy základných farieb a ich odtieňov, ktoré učiteľka zároveň využila na rozvoj fonologického uvedomovania. Delenie slov na slabiky v spojení s hrou na telo deti v tejto aktivite adekvátne zvládali, avšak pri vytváraní rytmického sprievodu k slabičnej štruktúre slov v piesni prezentovali výraznejšie nedostatky. Obohatením a spestrením VVČ bola návšteva divadielka v MŠ⁴. Priama interakcia účinkujúcich s deťmi mala pozitívny dopad rozvoj schopnosti porozumieť obsahu a aktívne sa zúčastniť na komunikácii. Menšej príležitosti mali deti na využitie knihy ako zdroja informácií a poznatkov.

Na realizovanie edukačného zámeru v oblasti rozvoja grafomotorických zručností učiteľka využila pracovný list, ktorý poskytoval predlohu na zvládnutie základných grafomotorických prvkov vyžadujúcich pohyb zápästia a dlane a prstov (*horizontálne a vertikálne línie s využitím rôznorodosti smeru pohybu a tvar oválu*). Pri týchto činnostiach bolo pozorované, že pracovný list svojim obsahom nezodpovedal možnostiam a schopnostiam všetkých detí. Z dôvodu, že niektoré z nich ešte nemali osvojené zručnosti správneho uchopenia grafického nástroja a nedokázali kresliť uvoľnenou rukou, úlohu nedokončili. Postupy pri zaznamenávaní grafomotorických prvkov si deti zľahčovali tým, že pracovný list si otáčali. Grafomotorické zručnosti a schopnosť koordinácie zraku a ruky boli skvalitňované aj prostredníctvom voľných výtvarných činností na papieri a na detskom grafickom tablete. Aktivity však neprebíhali vo vhodne upravených priestoroch (*malý stolík, pri ktorom pracovalo viac detí, kreslenie v sede na koberci, kde sa zároveň hrali ostatné deti*), čo malo za následok, že na deti pôsobilo naraz veľa podnetov a pri práci si prekážali. Spätná väzba z hľadiska potrieb detí bola formálna a bez diagnostiky individuálneho pokroku dieťaťa.

⁴ Hoki Poki s predstavením *Cesta za dúhou*.

Zdravotné cvičenie bolo realizované frontálnou formou s využitím stimulačných prostriedkov (*farebné tehličky*), avšak bez adekvátnej prípravy priestoru na cvičenie. Väčšina detí sa tiesnila na malej ploche koberca a zvyšná časť detí cvičila na podlahe bez podložky, čo znemožňovalo realizovať cviky v požadovanej kvalite. Uplatňovanie stratégií motorického učenia bolo málo efektívne, a to malo za následok, že činnosť detí s PPV bola z hľadiska ich potrieb a možností poddimenzovaná. Učiteľka sa len okrajovo zameriavala na kontrolu správneho prevedenia cvikov a spôsobom, akým zabezpečovala individuálny prístup, ani nedosiahla požadovanú nápravu v technike cvičenia (*napr. pohyby vystretých paží, úklony, sed skrčmo či zaujatie polohy vo vzpore kľačmo*). V záujme zdravého psychosomatického rozvoja a zvyšovania odolnosti organizmu detí bol uskutočnený pobyt vonku, v rámci ktorého bola v primeranej miere zaradená vychádzka a hry na školskom dvore vrátane pohybových hier s pravidlami, čo malo pozitívny dopad na rozvoj sebaregulácie a spoluprácu.

Napriek tomu, že prostredie triedy nevytváralo príležitosti pre rozvoj viacerých záujmov jednotlivcov, medzi deťmi prevažovala kooperácia a vzájomné akceptovanie sa. Deti sa zapájali do aktivít so špecifickým cieľom i do neštruktúrovaných hier s ostatnými a v rámci nich sa snažili vyjednávať a riešiť problémy. V ojedinelých prípadoch, keď sa vyskytli nežiaduce prejavy spoločenského správania, učiteľka s deťmi spolupracovala a pomáhala im hľadať kompromisy, avšak na diskusie o odlišných stanoviskách im neposkytla potrebný priestor. Málo pozornosti venovala posudzovaniu a hodnoteniu priebehu a výsledkov VVČ, ale aj oceňovaniu detí. Pri hodnotení často využívala všeobecné formulácie, ktoré nešpecifikovali hodnotený problém (*napr. dobre si to urobil/a, je to pekné*) ani nepotvrďovali individualizáciu vzdelávania. Z dôvodu, že deti neboli vyzývané na hodnotenie hier a výsledkov svojej činnosti, práce poväčšine odkladali na určené miesto bez možnosti ich prezentovania.

2 ZÁVERY

ŠkVP spĺňal požiadavky príslušného štátneho vzdelávacieho programu a bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Postupy a zásady súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV neboli do ŠkVP implementované. Podmienky zaistovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí s PPV mala škola zadefinované a v čase tematickej inšpekcie ich dodržala. Rokovania pedagogickej rady boli málo efektívne, čo malo negatívny dopad na rozširovanie znalostí a zručností učiteliek v oblasti edukácie detí s PPV. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %. Priestorové i materiálno-technické podmienky dosahovali štandard určený príslušným štátnym vzdelávacím programom, avšak využitie priestorov v čase VVČ nebolo cieľavedomé. Riaditeľka školy upravila v školskom poriadku školským zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV a v procese rozhodovania postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

VVČ bola uskutočňovaná v prostredí interakcie medzi učiteľkou a deťmi. Deti manipulovali a experimentovali s hračkami a učebnými pomôckami, pričom si rozvíjali svoje poznanie i pracovné kompetencie. Nedostatky boli zaznamenané v aplikovaní stratégií VVČ vo vzťahu k individuálnym vzdelávacím potrebám detí i vo vzťahu k plnenému obsahu výchovy a vzdelávania. Celková efektivita VVČ bola negatívne ovplyvnená nepremyslenou prípravou prostredia, ktoré len výnimočne poskytlo deťom vhodné príležitosti na nerušenú prácu. Osvojovanie základov slovenského jazyka bolo podporované adekvátnou sociálnou komunikáciou. Zlepšenie si vyžadoval systém práce pri rozvíjaní grafomotorických zručností a pohybovej gramotnosti detí. Slabou stránkou VVČ bolo uplatňovanie priebežného a záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vo vzťahu k stanoveným zámerom.

SILNÉ STRÁNKY

- nezaznamenané.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, do škVP,
- vzdelávanie učiteliek v oblastiach súvisiacich s PPV,
- prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ,
- realizovanie pedagogického diagnostikovania detí s cieľom zaistiť východiská pre možné zmeny v predškolskej edukácii s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- aplikovanie stratégií VVČ pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- systém rozvíjania grafomotorických zručností,
- plánovanie a realizovanie zdravotného cvičenia,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia VVČ vo vzťahu k stanoveným zámerom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, do škVP,
- b) vzdelávanie učiteliek zamerať na oblasti súvisiace s PPV,
- c) prezentovať zistenia riaditeľky školy z kontroly VVČ preukázateľným spôsobom,
- d) realizovať pedagogické diagnostikovanie detí spôsobom, ktorý zaistí východiská pre možné zmeny v predškolskej edukácii s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- e) aplikovať stratégie VVČ pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- f) vypracovať postupy a zásady na zlepšenie rozvoja grafomotorických zručností detí,
- g) vypracovať postupy a zásady na zlepšenie rozvoja pohybovej gramotnosti detí,
- h) uplatňovať záverečné hodnotenia VVČ vo vzťahu k stanoveným zámerom.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. škVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
3. plán práce školy
4. školský poriadok
5. prevádzkový poriadok
6. denný poriadok
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
8. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí

9. plán kontroly VVČ
10. triedna kniha
11. doklady o vzdelaní učiteliek
12. menovací dekrét riaditeľky školy
13. plán profesijného rozvoja
14. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
15. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast
16. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí dieťaťa do MŠ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 30. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miroslava Mlynarič

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslava Mlynarič

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miroslava Mlynarič, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti