



Číslo: 8030/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 06. 11. 2023 do 07. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Medvedíky Junior, Košická Polianka 122	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Medvedíky Junior

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ing. Petra Jamborová, vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8030/2023-2024 zo dňa 02. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), ktoré poskytovalo edukáciu 3 deťom v povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV), z nich 1 nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV. Všetky tieto deti boli zaradené do triedy s deťmi mladšej vekovej kategórie. PPV im zabezpečovala 1 osoba spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy, 1 dieťaťu v rozsahu najmenej 4 hodiny a 2 celodenne. ZPV neevidovalo deti v PPV s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Výchovno-vzdelávacie činnosti pozorované v dopoludňajšom výučbovom bloku a počas odpočinku boli realizované v pokojnej atmosfére. Tú učiteľka vytvárala prívetivým i empatickým správaním sa k deťom, partnerským vzťahom k nim a prevažne s akceptáciou osobitostí jednotlivcov, zvlášť pri spontánnom verbálnom prezentovaní sa. Preukázaný záujem všetkých o učenie podporovala realizáciou denných činností uvážene prepojených tematickým obsahom (Ľudské telo), ktorým zaisťovala plnenie edukačných zámerov integrované z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Porozumeniu učebných požiadaviek deťmi napomáhala ich zreteľným komunikovaním či operatívne formulovanými otázkami. Predkladané zadania verbálneho i praktického charakteru (výtvarné, pohybové) prispôbovala rozvojovému potenciálu, momentálnym dispozíciám i učebnému štýlu detí a poskytovala im dostatočný čas na ich plnenie. Výnimočne nebola zaistená diferenciácia odpočinku s ohľadom na individuálne potreby 1 dieťaťa. Pozorované aktívne zapojenie všetkých detí do činností učiteľka iniciovala aplikovaním vhodných edukačných stratégií aj účelným využitím učebných pomôcok. Ich výkony spravidla kontrolovala a podľa potreby zväčša i korigovala, ale adresné priebežné hodnotenie s ohľadom na ich individuálne možnosti im neposkytovala. Deti v hrových aktivitách, tematických rozhovoroch alebo cez zážitkové a skúsenostné učenie získavali poznatky i spôsobilosti, ktoré dokázali vhodne aplikovať v modifikovaných situáciách. Často pri tom prezentovali informácie nadobudnuté vlastnou životnou skúsenosťou v domácom prostredí. Na základe obrázkov i priameho pozorovania vedeli identifikovať základné anatomické kategórie ľudského tela, zmeny v prírode súvisiace s ročným obdobím i domáce zvieratá. Pri interpretovaní víkendových zážitkov sa prevažne orientovali v časových súvislostiach dňa a plynule rozprávali o rodinných väzbách. Počas vychádzky zväčša dodržiavali pravidlá správania sa účastníka cestnej premávky. Deti zvládali riešiť jednoduché úlohy, jednotlivci poskladať obrázok podľa predlohy. Na výnimočne učiteľkou vyslovenú výzvu k logickému uvažovaniu nereagovali, iba sporadicky uplatnili vlastné predstavy vo výtvarnej činnosti. Digitálne technológie na riešenie učebných problémov nevyužívali, pretože si to zámery a obsah edukácie explicitne nevyžadovali. Deti zvládali samostatnú manipuláciu s hračkami, učebnými pomôckami i telovýchovným náčiním. V praktických činnostiach zachovávali bezpečné postupy a konali podľa verbálnych alebo vizuálnych pokynov. Všetky uplatňovali osvojené zručnosti pri sebaobsluže, hygiene a stolovaní, participovali na udržiavaní poriadku i čistoty v priestoroch interiéru. Vo výtvarnej aktivite pri znázorňovaní ľudskej postavy sa orientovali na kresliacej ploche papiera vhodného formátu. Jednotlivcami nezvládnutú techniku maľovania učiteľka ihneď upravovala. Deti neusmerňovala k uplatneniu zodpovedajúcich grafomotorických zručností. Počas kreslenia na zemi (neboli zaradené činnosti na zámerné zaznamenávanie grafických znakov) viaceré nezotrvali vo vhodnej polohe a iba dieťa pokračujúce v PPV správne držalo grafický nástroj. Všetky deti v pozorovanom učebnom procese aktívne komunikovali s dospelými i kamarátmi. Pri ich oslovovaní, vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy i spojenia. K navodenej téme výstižne diskutovali zväčša so zachovávaním im známych etických pravidiel kultivovanej komunikácie. Plynule odpovedali gramaticky správne formulovanými rozvitými vetami na položené otázky, ktoré kládli aj spätne komunikujúcemu, čím udržiavali navodený dialóg. Deti vo verbálnom prejave používali spisovnú podobu štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteľky. U dvoch tretín z nich preukazujúca sa nezrozumiteľnosť reči bola z dôvodu nesprávnej výslovnosti hlások. Deti počúvali hovoriaceho s porozumením a so záujmom čítanú rozprávku pred odpočinkom. Vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy a podpísať svoj výsledný produkt krstným menom. Na vychádzke, v pohybových aktivitách realizovaných v interiéri a exteriéri využívali technicky správne základné lokomócie (chôdza, beh), bezpečne sa orientovali v priestore a vyhýbali sa prírodným či umelým prekážkam. Deti v zdravotnom cvičení zostavenom s ohľadom na ich motorickú vyspelosť zväčša správne vykonávali cviky (zadávané v primeranej frekvencii ich opakovania) podľa pohybového vzoru učiteľky a telovýchovných pokynov. Pokiaľ jednotlivci chybné zaujali imitovaný postoj či východiskovú polohu alebo v nej nezotrvali počas celej doby vykonávania cviku, k náprave boli ihneď učiteľkou individuálne usmernené. V učebnom procese všetky dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spoluzitia (v herni graficky i vizuálne znázornené).

S ostatnými deťmi sa vzájomne akceptovali, kooperovali v činnostiach realizovaných v pároch i celej skupine, vedeli sa dohodnúť na spoločnom postupe pri plnení úloh. Verbálne aj neverbálne vyjadrovali svoje emocionálne postoje k osobným zážitkom interpretovanými kamarátom či vyvolané aktuálnym naladením. Jednotlivci výnimočne spontánne vyslovovali svoje hodnotiace postoje k správaniu spoluhráčov, k sebahodnoteniu či posúdeniu ich výkonov neboli vyzývané. Záverečné abstrahovanie plnenia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti učiteľka nerealizovala.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

ZPV zabezpečovalo edukačné potreby detí v PPV uskutočňovaním výchovno-vzdelávacích činností podľa programu PPV „Medvedíky Junior“. Vecne bol osnovaný v súlade s ŠVP a s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými školským zákonom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP a k nim boli stanovené východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Do obsahu programu PPV boli zapracované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti na podporu učenia sa detí a pre dosahovanie stanovených edukačných zámerov orientovaných na rešpektovanie ich individuality, podporu rozvoja v environmentálnej oblasti a zdravého životného štýlu.

Funkčné členenie a priestorové usporiadanie interiéru vytváralo podmienky pre spontánne i zámerné učenie sa detí v PPV v súlade s ich edukačnými potrebami. Podnetnosť aj estetiku vnútorného prostredia dotvárali nástenná výzdoba stimulujúca rozvoj predčitateľskej i matematickej gramotnosti detí ako aj výsledné artefakty ich výtvarnej či technickej činnosti prezentujúce individuálne pokroky. V interiéri bola zriadená herňa vybavená hrovými kútikmi a pracovnou časťou slúžiacou i na stravovanie. Jej voľný priestor umožňoval pohybovú aktivitu detí. Súčasťou interiéru bola spáľňa, sociálne zariadenia, umyváreň, šatňa so skrinkami a lavičkami i účelovo vybavená učebňa pre poskytovanie PPV. Deti v nej aj v herni mali voľne dostupné funkčné a ich potrebám zodpovedajúce hračky, hrový materiál i učebné pomôcky (viaceré z kolekcie pedagogiky M. Montessori) na podporu rozvoja základov všetkých kľúčových kompetencií v súlade so vzdelávacím obsahom ŠVP. S ohľadom na ich intelektovú vyspelosť a záujmy mali sprístupnenú detskú krásnu i náučnú literatúru v printovej aj digitálnej forme. Zastúpené boli pracovné zošity využívané v edukácii na overovanie i upevňovanie poznatkov detí, podporu rozvoja ich matematickej gramotnosti i grafomotorických zručností. Sprostredkovávanie vo fonde zoskupených nahrávok slovesného a hudobného umenia, tematických prezentácií i podporu rozvoja digitálnych zručností detí umožňovala dostupná digitálna a audiovizuálna technika. Oplotený exteriér tvorený trávnatou plochou, bylinným a kvetinovým záhonom i prístupovým chodníkom umožňoval vzdelávacie, relaxačné, tvorivé a voľné pohybové aktivity detí. Bol vybavený detskými atrakciami, kresliacimi tabuľami i pieskoviskom. K sezónnym činnostiam boli dostupné odrážadlá, dopravné kužele i detské pracovné náradie. Záhradné náradie chýbalo. Absencia spevnenej plochy pre športové aktivity bola kompenzovaná využívaním obecného multifunkčného ihriska nachádzajúceho sa bezprostredne pri ZPV.

Dokumentácia o PPV ustanovená platnými právnymi predpismi bola vedená (vrátane dokumentácie týkajúcej sa dieťaťa pokračujúceho v PPV). Výchova a vzdelávanie detí v PPV boli organizované prostredníctvom foriem denných činností usporiadaných s ohľadom na ich edukačné potreby, poskytovaný časový rozsah vzdelávania i podmienky ZPV.

Učiteľka vykonávajúca výchovno-vzdelávaciu činnosť si priebežne individuálne rozširovala svoje profesionálne kompetencie online vzdelávaním so zameraním na podporu rozvoja grafomotorických zručností a komunikačných kompetencií detí. Poznatky nadobudnuté štúdiom v ZPV dostupných metodických materiálov k problematike PPV (vrátane pokynov

a usmernení) či vyhľadávaných na webových portáloch aplikovala pri plánovaní a realizácii výučby, čo potvrdila v rozhovore a bolo to pozorované v hospitovanom učebnom procese (využitie edukačných stratégií, obsah denných činností inšpirujúci aktivitu i záujem detí). K informovanosti o napredovaní jednotlivcov jej napomáhali zavedené portfólia výsledkov ich činnosti pri plnení úloh v tematických pracovných listoch ako aj záznamy z periodicky realizovaného pedagogického diagnostikovania v zmysle nastavených kritérií hodnotenia dosahovanej úrovne v jednotlivých oblastiach ich osobnostného rozvoja. Zistenia využívala na personalizáciu výučby a prezentovala zákonným zástupcom spoločne s pokrokmi detí pozorovanými v každodennej edukácii i cez artefakty ich výtvarných a technických aktivít. Vedúca ZPV v rozhovore potvrdila, že sa zaujímala o výsledky výchovy a vzdelávania detí v PPV. Informácie o ich prograse získavala priebežne komunikáciou s nimi i na pravidelne realizovaných sedeniach s učiteľkou vykonávajúcou výchovno-vzdelávaciu činnosť.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Vo výchovno-vzdelávacom procese deťmi preukázaný záujem o učenie sa učiteľka podporovala vytvorením priaznivej atmosféry i adekvátnych podmienok pre realizáciu výučby. Zreteľná formulácia učebných zámerov, ich prispôsobenie schopnostiam jednotlivcov, aplikovanie účinných stratégií výchovno-vzdelávacích činností a využitie vhodných učebných pomôcok priaznivo determinovali aktivitu i sebarealizáciu detí pri plnení úloh. Tie v prepojení s vlastnou životnou skúsenosťou prezentovali osvojené poznatky zo spoločenského i prírodného prostredia a aplikovali ich v praktických činnostiach. V nich zväčša uplatňovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti i techniky, ich nevládnutie niektorými vo výtvarnej aktivite učiteľka ihneď upravovala. Všetky deti aktívne a zmysluplne komunikovali s rovesníkmi i dospelými spisovnou podobou štátneho jazyka, prevažne zachovávali etické pravidlá vedenia dialógu a preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Zvládali sebaobslužné činnosti, techniku základných lokomócií, telovýchovných polôh i postojov a uplatňovali v rôznom prostredí osvojené pohybové spôsobilosti. V spontánnych i riadených aktivitách vzájomne kooperovali, boli k sebe ohľaduplné, bezprostredne vyslovovali svoje emocionálne postoje a výnimočne i hodnotiace k správaniu iných. K posúdeniu vlastných i kamarátových výkonov neboli učiteľkou vyzývané. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie tvorivého a kritického myslenia detí, ich správnych grafomotorických zručností, zaistenie diferenciácie odpočinku v zmysle potrieb jednotlivcov, uplatňovanie priebežného i záverečného hodnotenia výkonov detí s ohľadom na plnené edukačné zámery, ich individuálne možnosti a schopnosti.

Výchovno-vzdelávacie činnosti detí v PPV boli uskutočňované v súlade so ŠVP prostredníctvom vypracovaného programu PPV, v ktorom boli implementované ciele a princípy edukácie ustanovené školským zákonom. Celodennú i poldennú výchovu a vzdelávanie v určenom rozsahu zabezpečovala týmto deťom kvalifikovaná učiteľka. Funkčne členené a usporiadané vnútorné priestory ZPV a jeho materiálne vybavenie, zvlášť variabilita učebných pomôcok, boli uspořobené edukačným potrebám detí v PPV a podporovali plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP. Oplotený exteriér im poskytoval možnosti pre vzdelávacie i relaxačné aktivity, k športovým činnostiam bolo využívané obecné multifunkčné ihrisko. Záhradné náradie vo vybavení absentovalo.

SILNÉ STRÁNKY

- spektrum variabilných učebných pomôcok zodpovedajúcich edukačným potrebám detí v PPV.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- podporovanie kreativity a kritického myslenia detí, ich grafomotorických zručností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- uplatňovanie adresného priebežného hodnotenia výkonov detí a ich záverečné abstrahovanie s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov i dosahované edukačné zámery;
- zabezpečenie diferenciácie odpočinku;
- vybavenie exteriéru záhradným náradím.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- podporovať tvorivé a kritické myslenie detí, rozvoj ich grafomotorických, sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí;
- uplatňovať v učebnom procese priebežné hodnotenie výkonov detí a ich záverečné abstrahovanie s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti a plnené edukačné zámery;
- realizovať odpočinok diferencovane s ohľadom na individuálnu potrebu spánku dieťaťa;
- doplniť vybavenie exteriéru záhradným náradím.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program PPV „Medvedíky Junior“;
2. triedna kniha;
3. osobný spis dieťaťa;
4. doklad o prijatí dieťaťa na PPV;
5. dokumentácia o dieťati pokračujúcom v plnení PPV;
6. doklad o vzdelaní osoby zabezpečujúcej PPV;
7. sled foriem denných činností;
8. záznamy o pedagogickom diagnostikovaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 14. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Petra Jamborová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2023
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Petra Jamborová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Ing. Petra Jamborová, vedúca ZPV

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti