



Číslo: 8032/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **07. 02. 2022 a 08. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Lesná 55, Bačkov	
Zriaďovateľ	Obec Bačkov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Valéria Škovranová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8032/2021-2022 zo dňa 28. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej nepľnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2021/2022 sa v 3 triedach (1. ročník, spojený 2. a 3. ročník a 1 špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím so spojeným 3. a 4. ročníkom) vzdelávalo 45 žiakov, z ktorých 9 malo diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) na základe zdravotného znevýhodnenia (ZZ) a 36 bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Všetci žiaci školy pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK).

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 3 interní učitelia (vrátane riaditeľky školy), 1 pedagogický asistent a 2 externí učitelia (učiteľ náboženskej výchovy a učiteľ v špeciálnej triede¹). V škole nepracoval odborný zamestnanec. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená v špeciálnej triede na 100 % a v triedach 1., 2. a 3. ročníka na 48,98 %.

¹ Externý učiteľ s úväzkom 6 hod. (VYV, VCU/VL, HUV, TŠV);

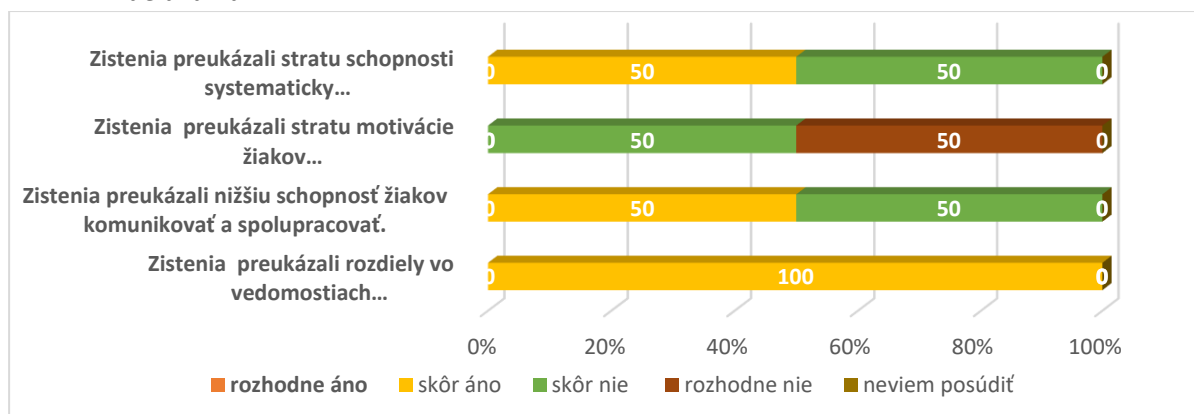
1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania

ZŠ nepredložila materiály, ktoré by preukázateľne potvrdzovali overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania. V zadanom dotazníku sa učitelia vyjadrili, že diagnostiku vedomostí a zručností žiakov vykonávali po ukončení dištančného vzdelávania najčastejšie formou rozhovorov so žiakmi, písomnými prácami rôzneho druhu, ústnym skúšaním, sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie. Zdrojom pre diagnostiku úrovne vedomostí a zručností boli aj osobné portfóliá žiakov. Výsledné zistenia z diagnostiky preukázali výrazné rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ich nižšiu schopnosť komunikovať a spolupracovať, stratu motivácie vzdelávať sa a schopnosti systematicky a sústredene pracovať (Graf 1). Najvýraznejšie nedostatky mali žiaci vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami. Podľa vyjadrenia učiteľov **miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nízka a výrazné nedostatky mali negatívny dopad na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania**. Eliminovanie zistených nedostatkov si vyžadovalo nastavenie a uplatňovanie systému podporných opatrení. Napriek týmto zisteniam sa pedagogickí zamestnanci na zasadnutiach pedagogickej rady a metodického združenia analýzou diagnostických zistení nezaoberali, návrhy na odstránenie zistených nedostatkov nevypracovali, ďalšie pedagogické postupy nestanovili.

V školskom roku 2018/2019 škola evidovala 47 žiakov, z ktorých na konci školského roka neprosperlo 15 žiakov (31,9 %) z 1 alebo 2 predmetov. V školskom roku 2020/2021 neprosperlo z 1 alebo 2 predmetov 18 žiakov, čo predstavuje 40,9 % z celkového počtu (44) žiakov a v porovnaní so školským rokom 2018/2019 má výrazne stúpajúcu tendenciu. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že dištančného vzdelávania sa v minulom školskom roku zúčastňovali všetci žiaci. Podľa vyjadrenia učiteľov bolo príčinou neprospievania žiakov na konci klasifikačného obdobia nedostatočné osvojenie si učiva príslušného ročníka v priebehu prezenčného vyučovania, najmä z dôvodu nesystematickej domácej prípravy a nepravidelnej školskej dochádzky. Škola neprospievajúcim žiakom neposkytla efektívnu podporu s cieľom predísť opakovaniu ročníka, neinformovala zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom o mimoriadnom zhoršení prospechu ich detí a nepoučila ich o možnosti požiadať o vykonanie komisionálnej skúšky, alebo o možnosti klasifikácie v náhradnom termíne.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Úprava školského vzdelávacieho programu

Výchovu a vzdelávanie realizovala ZŠ podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom *Štvorlístok* vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Na základe posúdenia miery plnenia požiadaviek výkonových a obsahových štandardov z jednotlivých predmetov, úrovne vedomostí a zručností žiakov a v záujme zaistenia nadväznosti vzdelávania revidovala ŠkVP v zmysle Dodatku č. 7 k ŠVP. Škola **učebný plán nemodifikovala**, postupovala podľa pôvodného, v ktorom boli disponibilné hodiny v 1. až 4. ročníku využité na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. S cieľom zmierniť negatívne dopady dištančného vzdelávania, v priebehu ktorého sa učitelia venovali najmä upevneniu a precvičeniu už známeho učiva, upravila **učebné osnovy** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika presunom neodučeného učiva v školskom roku 2019/2020 do vyššieho ročníka. Informácie o vykonaných úpravách v učebných osnovách neboli zaznamenané v ŠkVP, ani v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady.

Škola po ukončení dištančného vzdelávania a návrate žiakov do škôl **neupravila organizáciu vzdelávania**, blokové vyučovanie do rozvrhu hodín nezaradila a neupravila ani dĺžku prestávok.

Pri hodnotení žiakov učitelia postupovali v súlade s usmerneniami MŠVVaŠ SR a upravili nastavený **system hodnotenia a klasifikácie žiakov**. Na zasadnutí MZ dňa 17. 03. 2020 odsúhlasili jej členovia zmenu hodnotenia žiakov 1. ročníka a klasifikáciu známku nahradili slovným hodnotením. Táto zmena nebola prerokovaná a odsúhlasená v pedagogickej rade, ani zaznamenaná v ŠkVP.

Systém opatrení zameraných na poskytovanie podpory ohrozeným skupinám žiakov

Škola nemala vypracovaný premyslený systém opatrení zameraných na poskytovanie podpory žiakom, ktorých sa prerušenie prezenčného vzdelávania najviac dotklo. Riaditeľka školy aj pedagogickí zamestnanci v rozhovore uviedli, že podporu žiakom poskytli, avšak tá vo vzťahu k ich špecifikám nebola postačujúca. V oblasti **podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** sa podľa vyjadrení v zadanom dotazníku snažili všetci učitelia vytvárať žiakom bezpečné prostredie a v edukácii uplatňovať formatívne hodnotenie. Toto tvrdenie podporili v riadenom rozhovore takmer všetci opýtaní žiaci, ktorí uviedli, že sa učia dobre a učitelia ich najčastejšie chválili za správnu odpoveď a aktívnu prácu na vyučovaní. Vyučujúci sa vyjadrili, že v procese výchovy a vzdelávania uplatňovali špecifické pedagogické intervencie (predĺžený výklad), zohľadňovali individuálne potreby každého žiaka a úlohy diferencovali podľa možností žiakov. Polovica z opýtaných učiteľov uviedla, že využívali inovatívne formy a metódy vyučovania, vytvárali na vyučovacích hodinách priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a na hodnotenie výkonov spolužiakov. Tieto ich vyjadrenia však zistenia z hospitovaných hodín nepotvrdili, možnosť hodnotiť vlastný alebo spolužiakov učebný výkon žiaci nemali a učitelia neuplatňovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka. Oblasť **podpory wellbingu** všetkých žiakov bola zabezpečená najmä počas adaptačného obdobia po skončení dištančnej formy vzdelávania, kedy škola do rozvrhu vyučovacích hodín zaradila rôzne triedne aktivity zamerané na obnovenie a upevnenie vzťahov medzi žiakmi, rozvoj komunikácie a na podporu pozitívnej klímy v triede. Učitelia sa snažili posilniť sociálne učenie sa žiakov a rozvíjať ich emocionálne kompetencie. V oblasti **podpory žiakov v čase mimo vyučovania** sa škola zapojila už v minulom školskom roku

do rozvojového projektu „Spolu múdrejší“ a prostredníctvom doučovania sa snažila vytvoriť podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností svojich žiakov. Doučovanie nebolo efektívne a neprinieslo očakávané výsledky, čo dokazoval počet neprospievajúcich žiakov z 1 alebo 2 predmetov na konci školského roka 2020/2021. V aktuálnom školskom roku sa škola opäť zapojila do projektu „Spolu múdrejší 3“ a prostredníctvom doučovania sa vyučujúce zamerali na podporu osvojenia si základného učiva 30 žiakov školy. Učiteľky deklarovali snahu zaangažovať zákonných zástupcov žiakov do spolupráce pri riešení nepravideľnej dochádzky a vzdelávacích problémov ich detí. V tejto oblasti im bola nápomocná aj miestna rómska hliadka. **Podporu skvalitnenia práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov** formou spolupráce a vzájomnej výmeny skúseností a tiež možnosť zapojiť sa do vzdelávania zameraného na rozvíjanie osvojených a získavanie nových profesijných kompetencií potvrdili v zadanom dotazníku všetci učelia.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Proces výchovy a vzdelávania bol pozorovaný hospitáciami na 9 vyučovacích hodinách, z toho 4 bolo vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, 4 v predmete matematika a 1 v predmete anglický jazyk.

Učenie sa žiaka

Žiaci nedisponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**, ich rečový prejav bol strohý, jednoslovný, terminologicky nesprávny. Slovná zásoba nebola rozvinutá, spôsob vyjadrovania bol málo kultivovaný s výraznými nedostatkami v používaní spisovného jazyka. Učelia iba zriedka povzbudzovali žiakov k súvislému prejavu. Možnosť komunikovať a získavať poznatky prostredníctvom elektronických médií žiakom nebola ponúknutá. Väčšina žiakov porozumela základným pokynom vyučujúcich, čítali jednoduchý súvislý aj nesúvislý text a identifikovali základné informácie. Pri spoločných aktivitách (hry, básničky, riekanky, spoločne čítaný text) boli odvážnejší a spontánnejší.

Poznávacie kompetencie (Graf 2) boli rozvíjané najmä úlohami na zapamätanie a porozumenie, kedy žiaci reprodukovali osvojené vedomosti o rodinkách písmen, číselnom rade či znakoch ľudovej piesne. Väčšina z nich neporozumela významu získaných informácií a nedokázala samostatne odlíšiť podstatné poznatky od nepodstatných. Žiaci nevedeli aplikovať získané vedomosti a väčšina z nich potrebovala aj pri jednoduchších zadaniach pomoc a usmernenie vyučujúcich. Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií na úrovni hodnotenia a tvorivosti boli zadávané len na 1 hospitovanej hodine (tvorba ilustrácie, posudzovanie a zdôvodňovanie, čo môže byť pravdivé v prečítanej ukážke). Žiaci preukázali schopnosť spolupracovať, ale do procesu učenia sa nezapájali všetci a na podnety vyučujúcich reagovali len niektorí. Žiaci nevedeli pracovať s chybou a uvedomiť si tak potrebu **autonómneho učenia** sa väčšina z nich nedokázala (Graf 3). Priestor na sebareflexiu, posúdenie vlastného výkonu či na hodnotenie výsledkov spolužiakov im nebol vytvorený. Žiaci sa navzájom málo počúvali, ale vyučujúceho rešpektovali a na vyjadrenia spolužiakov nereagovali odsudzujúco. Možnosť rozvíjať **sociálne zručnosti a schopnosti** prostredníctvom práce v kooperujúcich skupinách bola ponúknutá žiakom len ojedinele. Na prezentovanie a hodnotenie výsledkov skupinovej práce nedostali príležitosť.

Vyučovanie učiteľa

V oblasti poskytovania **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka** (Graf 4) sa učitelia snažili zohľadňovať vlastné tempo žiakov a optimalizovať učebnú záťaž s ohľadom na ich individuálne schopnosti a potreby. Ojedinele zadávali aj úlohy s rozdielnou náročnosťou. Vzhľadom k učebnej téme účelne využívali učebné pomôcky (názorné kartičky, číselná os, makety mincí a bankoviek a pod.) a didaktickú techniku na polovici sledovaných hodín. **Efektívne stratégie vyučovania** na hodinách absentovali, dominovali klasické metódy a formy práce (motivačný rozhovor, práca s pracovným zošitom a pracovným listom). Učitelia podporovali **wellbeing** žiakov, dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel a vytvárali pre nich vhodné pracovné prostredie. Formatívne hodnotenie uplatňovali iba občas, klasifikáciu nevyužili vôbec.

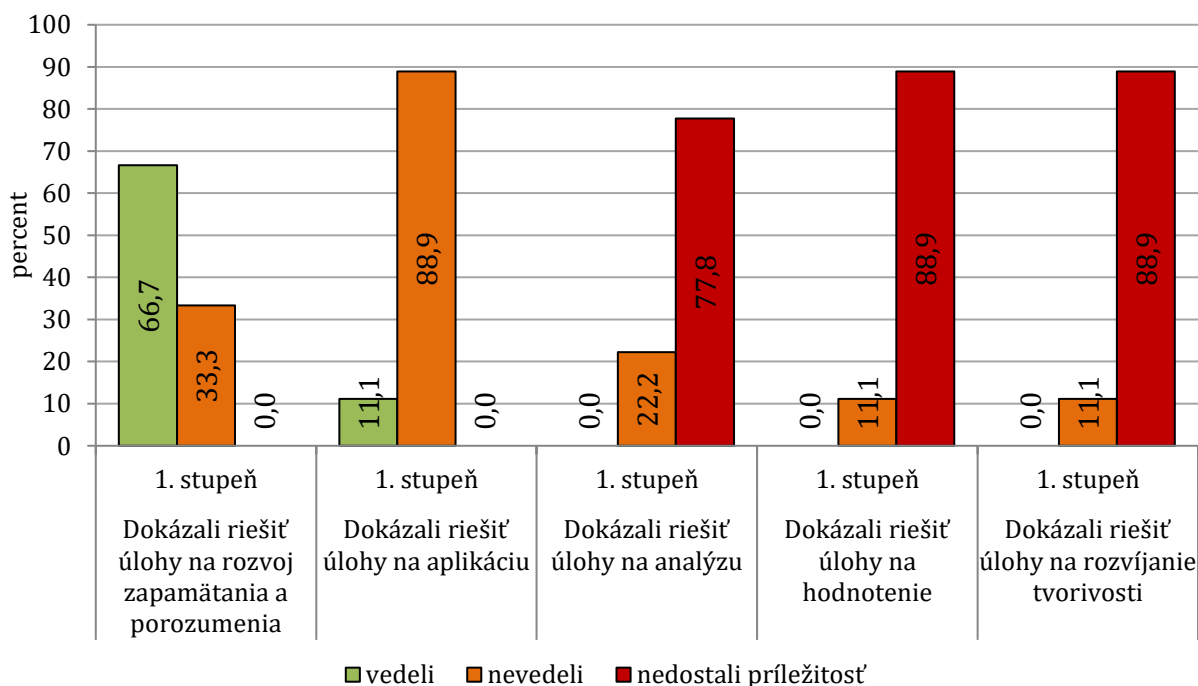
Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- Žiadne.

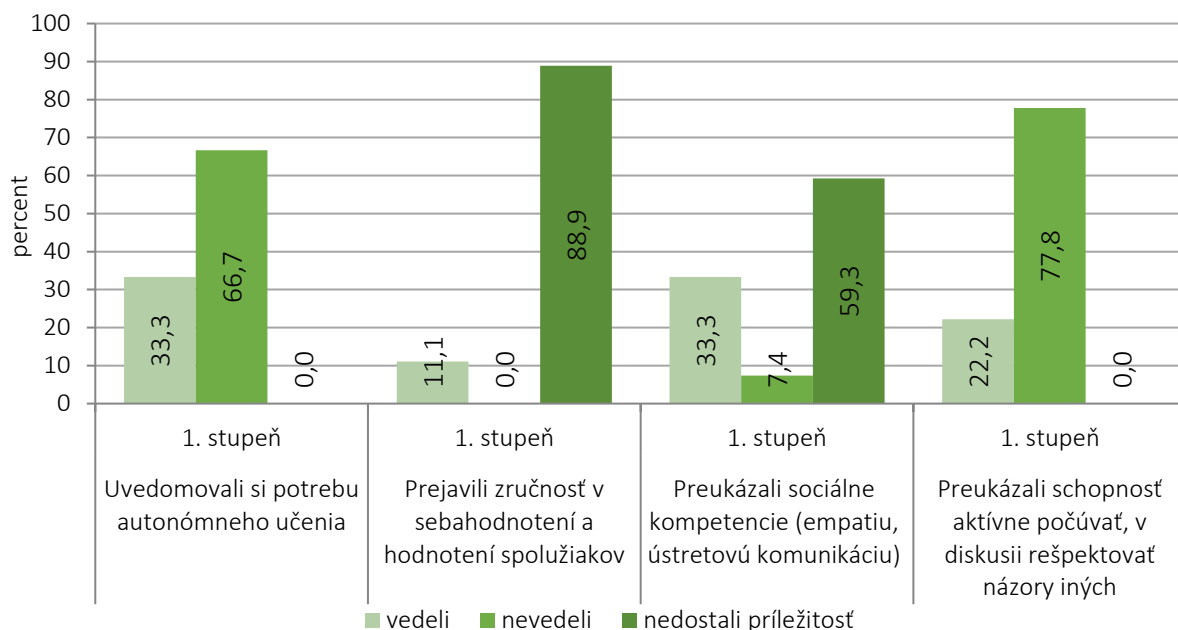
Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- Nízka miera rozvíjania poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov najmä na rozvíjanie analýzy, hodnotenia a tvorivosti;
- Nevytváranie podmienok na rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov, neuplatňovanie kooperatívnych foriem vyučovania, nevytvorenie príležitostí pre žiakov na prezentovanie a posudzovanie výsledkov spoločnej práce;
- Nevyužívanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov;

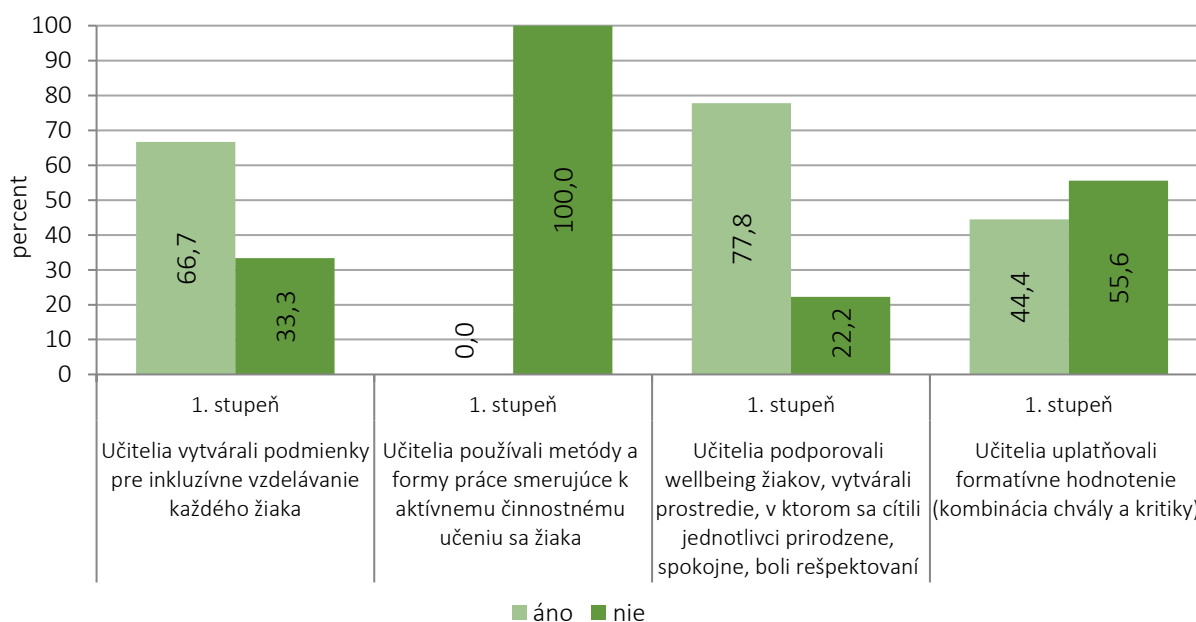
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Na základe zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov škola vykonala úpravu ŠKVP v zmysle Dodatku č. 7 k ŠVP. Učebný plán nemodifikovala, učebné osnovy v predmete slovenský jazyk a literatúra a matematika upravila presunom neodučenej časti učiva do vyššieho ročníka. S cieľom minimalizácie dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania škola uplatňovala podporné opatrenia smerujúce k vyrovnaniu zistených rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov. V oblasti **podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** sa učitelia vyjadrili, že uplatňovali individuálny prístup ku žiakom,

aplikovali špecifické pedagogické intervencie a využívali pomoc pedagogického asistenta, ktorého aktívnu pomoc na vyučovaní potvrdilo aj 80 % opýtaných žiakov. Všetkými vyučujúcimi deklarované vytváranie príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov, na hodnotenie výkonov spolužiakov a používanie metód a foriem práce smerujúcich k činnostnému učeniu sa žiakov však inšpekčné zistenia z vykonaných hospitácií nepotvrdili. Negatívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach 1. až 3. ročníka malo aj dlhodobé neodborné vyučovanie².

Vyučujúce v dotazníku deklarovali, že v záujme **podpory wellbeingu žiakov** zaistovali podmienky pre vytváranie bezpečného prostredia, rozvíjali ich emocionálne kompetencie a realizovali triedne aktivity zamerané na obnovenie a upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách. Posilnenie sociálneho učenia na vyučovacích hodinách potvrdili v riadenom rozhovore všetci žiaci, ktorí uviedli, že do školy chodia radi, radi sa učia (90 %) a majú radi svoju pani učiteľku (80 %). V **oblasti podpory mimo vyučovania** vyučujúce žiakom poskytovali niektorú z foriem doučovania, čo potvrdilo aj 60 % opýtaných žiakov. V aktuálnom školskom roku sa škola zapojila aj do projektu Spolu múdrejší. Spoluprácu so zákonnými zástupcami pri riešení vzdelávacích problémov žiakov potvrdili v dotazníku všetci učители a 60 % opýtaných žiakov, avšak tieto tvrdenia nekorelovali so zistením, že škola preukázateľným spôsobom neinformovala zákonných zástupcov o výraznom zhoršení prospechu ich detí a neposkytla im poradenstvo a podporu ohľadom možnosti predĺženia klasifikačného obdobia a vykonania komisionálnej skúšky. Školský klub detí nebol súčasťou ZŠ.

Vzájomnú spoluprácu a výmenu skúseností potvrdili v zadanom dotazníku všetci učители, ktorí tiež uviedli, že sa v ostatných dvoch rokoch aktívne vzdelávali. V predloženom Pláne profesijného rozvoja boli informácie o absolvovaní 2. atestácie a inovačného funkčného vzdelávania riaditeľky školy a spoločného vzdelávania „*Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia a adaptačného vzdelávania*“. Vzdelávanie pedagógov zameraného na efektívne stratégie vyučovania, rozvíjanie jednotlivých kompetencií žiakov a na získanie spôsobilostí v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov absentovalo, čo malo negatívny dopad na úroveň výchovy a vzdelávania. Možnosť využiť odbornú terapeutickú pomoc pri riešení vlastných osobných i pracovných problémov učiteľa nemali. **Opatrenia zamerané na skvalitnenie práce a vzdelávanie pedagogických zamestnancov** neboli dostatočné.

Nastavený systém opatrení neumožňoval eliminovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

1.3 INÉ ZISTENIA

Riaditeľka kontrolovaného subjektu Mgr. Valéria Škovranová v zmysle právnych predpisov platných ku dňu jej ustanovenia do funkcie riaditeľky školy (1. júla 2019) nespĺňala podmienku stanovenú § 34 ods. 2 písm. a) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov o kvalifikačných požiadavkách na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, riaditeľa neplnoorganizovanej ZŠ vzdelávajúcej žiakov 1.-4. ročníka. Získaním vysokoškolského vzdelania druhého stupňa a vykonaním prvej atestácie pre kategóriu učiteľ a podkategóriu učiteľ pre špeciálne školy nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ a v podkategórii učiteľ prvého stupňa ZŠ.

² zastupovaním triednej učiteľky v 1. ročníku bola od 18. 10. 2021 poverená pedagogická asistentka a triedna učiteľka spojeného 2. a 3. ročníka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vyučovanie na 1. stupni ZŠ;

Pedagogický proces v ZŠ zabezpečovali okrem riaditeľky školy ešte 2 učiteľky, z ktorých spĺňala kvalifikačné predpoklady len triedna učiteľka v 1. ročníku, ktorá od 18. 10. 2021 bola dlhodobo práceneschopná. Riaditeľka školy poverila zastupovaním pedagogickú asistentku. V čase školskej inšpekcie boli v 2 bežných triedach 1.-3. ročníka odborne odučené len 2 hodiny náboženskej výchovy externým zamestnancom školy, čo malo negatívny dopad na kvalitatívnu úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.

Riaditeľka školy umožnila individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 hodín týždenne žiakovi, ktorému zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole a zároveň ho oslobodila na dobu troch rokov od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova bez vydaného rozhodnutia.

2 ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **nenapomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov, kompetencií k celoživotnému učeniu sa a podpora rozvoja sociálnych zručností a schopností žiakov.
- Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka.
- Uplatňovanie účinného systému opatrení zameraných na podporu menej úspešných žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 56 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neumožnenie vykonať opravnú skúšku žiakovi, ktorý neprospeľ na konci druhého polroka najviac z dvoch predmetov*);
2. § 144 ods. 6 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na Čl. 4 ods. 5 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (*nezabezpečenie práva zákonného zástupcu byť informovaný o mimoriadnom zhoršení prospechu jeho dieťaťa preukázateľným spôsobom*);
3. § 5 ods. 3 písm. c) a d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- diagnostikovať výsledky žiakov, zistenia analyzovať a prijímať účinné opatrenia na eliminovanie prípadných zistených nedostatkov;
- zapracovať do ŠkVP aktuálny systém hodnotenia a klasifikácie žiakov, posilniť kritériá hodnotenia, ktoré majú formatívny charakter;
- vypracovať účinný a komplexný systém opatrení zameraný na poskytovanie podpory menej úspešným žiakom, pravidelne sledovať a vyhodnocovať jeho efektívnosť;
- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v oblasti rozvíjania myslenia a kreativity žiakov, kooperatívnych techník na podporu učenia sa žiaka, využívania sebareflexie a vzájomného hodnotenia žiakmi, osvojenia a uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania;
- zabezpečiť zvýšenie odbornosti vyučovania;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 11. 03. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa výkonu štátnej správy v prvom stupni, neumožnenia vykonať žiakom opravnú skúšku, neinformovania zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom o mimoriadnom zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 08. 2022.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program *Štvorlístok*
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021
4. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. Zápisnice z rokovaní metodického združenia
6. Rozvrhy hodín učiteľov a tried
7. Plán profesijného rozvoja
8. Triedna dokumentácia (triedny výkaz, klasifikačný záznam)
9. Katalógové listy žiakov
10. Osobné spisy žiakov
11. Doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 03. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Ľudmila Hromjaková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Valéria Škovranová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2022
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Valéria Škovranová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Valéria Škovranová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti