



Číslo: 8022/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 16. 02 2022 do 18. 02. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Moldava nad Bodvou

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Andrea Sirgely, riaditeľka školy

Mgr. Judit Balogh, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ildikó Sztítás Nagyová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8034/2021-2022 zo dňa 04. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Zaputilová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Vzdelávala 481 žiakov (z nich 56 v 4 triedach nultého ročníka, 226 žiakov v 11 triedach primárneho vzdelávania, 164 žiakov v 9 triedach nižšieho stredného vzdelávania a 35 žiakov v 4 špeciálnych triedach (ŠT) pre žiakov s mentálnym postihnutím). V školskom roku 2021/2022 bolo evidovaných 64 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 56 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 421 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V predošlom školskom roku sa dištančného vzdelávania nezúčastňovalo celkovo 189 žiakov, všetci boli z MRK (z nich 34 žiakov bolo so ZZ, z ktorých bolo 18 zo ŠT). Na konci školského roka 2020/2021 z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL) nepospeli 7 žiaci v primárnom vzdelávaní a 15 žiaci nižšieho stredného vzdelávania. Komisionálnu skúšku nekonali, pretože na konci 2. polroka boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

V školskom roku 2021/2022 škola pri výchove a vzdelávaní žiakov postupovala podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. V ročníkoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania škola **učebný plán** (UP) s dôrazom na posilnenie vyučovania SJSJ disponibilnými hodinami nemodifikovala. Zariadila systematické každodenné vyučovanie kontrolovaného predmetu. V zmysle poznámok k rámcovému učebnému plánu (RUP) v SJSJ zabezpečila delenie tried na skupiny iba v dvoch triedach 4. ročníka primárneho vzdelávania a v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania. V predmete SJSJ sa triedy 1. – 3. ročníka nedelili na skupiny, vyučovanie SJSJ sa realizovalo v 8 triedach s vyšším počtom žiakov ako 17. V súvislosti s odstraňovaním dôsledkov dištančného vzdelávania škola v školskom roku 2021/2022 v predmete SJSJ pristúpila k zmenám v **učebných osnovách**. Obsah vzdelávania v predmete upravila v 1. – 8. ročníku v zmysle platných odporúčaní presunom niektorých učebných tém do vyššieho ročníka a tiež redukciami ich rozsahu s cieľom zabezpečenia dosiahnutia výstupného vzdelávacieho štandardu v súlade s prílohou č.1 Dodatku č. 9 k ŠVP. Zmena bola prerokovaná a odsúhlasená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26. 08. 2021 a bola zaznamenaná v ŠkVP ako zmena platná v aktuálnom školskom roku. V školskom roku 2021/2022 škola nezmenila organizáciu vyučovania. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 13. 09. 2021 pedagogickí zamestnanci prerokovali **hodnotenie žiakov** vo vyučovacích predmetoch vo všetkých ročníkoch formou klasifikácie. Z rozhovorov s vyučujúcimi vyplynulo, že počas dištančného vzdelávania a v adaptačnom období po návrate k prezenčnému vyučovaniu častejšie uplatňovali formatívne hodnotenie. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy analýza zistení z vykonanej diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania preukázala význačné rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach väčšiny žiakov aj v dôsledku ich nepravidelnej a nízkej účasti na edukačnom procese, ktoré nebolo možné odstrániť pravidelným vzdelávaním po návrate k prezenčnej výučbe. V spolupráci s inkluzívnym tímom vyučujúci vypracovali a realizovali systém podporných opatrení<sup>1</sup>.

### Personálne podmienky

Odbornosť vyučovania predmetu SJSJ bola v škole celkovo zabezpečená na 47,54 % (1. stupeň 73,01 %, 2. stupeň 20,33 %).

Vyučovanie SJSJ v **primárnom vzdelávaní** zabezpečovali 13 vyučujúci, z nich 3 nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti učiteľky základnej školy na vyučovanie SJSJ v primárnom vzdelávaní. Jedna z nich získala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v inom než požadovanom študijnom odbore<sup>2</sup>. Druhá v roku 2021 skončila prvý stupeň vysokoškolského štúdia a pokračuje v štúdiu v školskom programe Predškolská a elementárna pedagogika v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy<sup>3</sup>. Tretia vyučujúca získala vysokoškolské vzdelanie a spĺňa kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky v povolání učiteľ prvého stupňa základnej školy s výnimkou vyučovania predmetu SJSJ, vlastiveda a prvouka<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov;

<sup>2</sup> Získala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore špeciálna pedagogika v študijnom programe špeciálna pedagogika v špecializácii Pedagogika mentálne postihnutých;

<sup>3</sup> Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne;

<sup>4</sup> Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR – Strediska na uznávanie dokladov o vzdelaní zo dňa 5. septembra 2016 po ukončení štúdia na Vysokej škole pedagogickej Comenia v Sarospataku v roku 1997;

V nižšom strednom vzdelávaní predmet SJSJL vyučovali 3 učiteľky, z nich 1 učila neodborne a druhá nespĺňala kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie predmetu SJSJL<sup>5</sup>.

### Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch **primárneho vzdelávania** škola zabezpečila všetky učebnice schválené MŠVVaŠ SR podľa zaslanej ponuky. Alternatívne učebnice žiaci mali v jednej triede 1. ročníka v predmete SJSJL<sup>6</sup>. V ročníkoch **nižšieho stredného vzdelávania** škola zabezpečila žiakom učebnice schválené MŠVVaŠ SR na vyučovanie jednotlivých predmetov, okrem učebníc na vyučovanie etickej výchovy. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri zabezpečovaní dostatočného množstva učebníc v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní škola nezaznamenala žiadne problémy.

### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 18 vyučovacích hodinách (z toho 9 na 1. stupni, 9 na 2. stupni).

### Primárne vzdelávanie

#### Učenie sa žiaka

Disponovanie primeranými **komunikačnými zručnosťami** nepreukázala viac ako polovica žiakov. Tí na sledovaných hodinách väčšinou chápali bežné príkazy a pokyny učiteliek, ich súvislým prejavom už rozumeli menej a vo vlastnom prejave sa obmedzili na používanie základnej slovnej zásoby. Oveľa väčšie problémy mali s artikuláciou a spisovnou výslovnosťou. Tento nedostatok sa s výraznou opakovanou pomocou vyučujúcich darilo čiastočne eliminovať precvičovaním používania modelových viet len na tretine sledovaných hodín. Rozprávať samostatne, prípadne tvoriť dialógy dokázali iba niektorí jednotlivci. Viac ich zaujali texty detských piesní a hier, ktoré skoro polovica žiakov dokázala memorovať spamäti. **Počúvanie s porozumením** preukázali žiaci na menej ako polovici hodín. Negatívnym zistením bolo, že väčšina z nich nepochopila počutý text a nerozumeli ani jednoduchým otázkam vyučujúcich k obsahu textu a vyžadovali si stále pomoc učiteľa. V oblasti **čitateľskej gramotnosti** žiaci nemali možnosť na tretine hodín preukázať schopnosť čítania textov. Ostatní sa v nich vedeli orientovať a vyhľadať kľúčové slová a základné informácie, ako aj reprodukovať text na základe pomocných otázok. Tvoríť jednoduché otázky k obsahu textu nedokázali. Len ojedinele zvládli samostatne sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu a vyjadriť vlastné skúsenosti či postoje. V **písomnom prejave** (tabuľa, pracovný list, písanka) na polovici všetkých hodín aplikovali základné pravidlá slovenského pravopisu, prípadné chyby vedeli opraviť prevažne len s pomocou učiteľa.

#### Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov (ústnych a písomných) učiteľky najčastejšie podporovali kladením jasne formulovaných otázok, zaradovaním opakovania a utvrdenia osvojeného učiva (slovnej zásoby) jednoduchými pokynmi v rámci komunikačnej témy a recitovania básní i usmerňovaním žiakov pri písaní textu na tabuľu (v plnej miere používali interaktívne tabule) a do zošitov. Na menej ako polovici sledovaných hodín korigovali správnu

---

<sup>5</sup> Jedna vyučujúca získala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo v špecializácii NEJ – MJL a absolvovaním DPŠ získala spôsobilosť na vyučovanie predmetu NEJ na ZŠ a SŠ. Druhá vyučujúca získala vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore sociálna práca.

<sup>6</sup> učebnica: Zábavná slovenčina pre prváčikov maďarských škôl - Szlovákul játékosan od autorky Adriany Bakošovej.

výslovnosť, artikuláciu žiakov a len ojedinele zaradili uvoľňovacie precvičovanie zamerané na dýchanie a fonetické cvičenia. Tvorbe dialógov podľa vzorového rozhovoru ani tvorbe krátkeho súvislého prejavu sa nevenovali. Podpore **čitateľskej gramotnosti** žiakov venovali menší priestor. Na jej rozvíjanie väčšinou využívali počúvanie textov v podaní učiteľa i prostredníctvom zvukovej nahrávky, pritom nie vždy bol uplatnený motivačný rozhovor, sumarizovanie textu, či vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. Tiché a hlasné čítanie bolo aplikované na menej ako tretine pozorovaných hodín. Čítanie s predpovedaním deja nebolo začlenené ani do jednej hodiny. V minimálnej miere podnecovali žiakov k vyjadreniu vlastných názorov a k zapájaniu do hrových rečovými činnosťami, len ojedinele uplatnili dramatizáciu textu. Na väčšine hodín využívali **odporúčané textové zdroje** z učebníc, nástenné obrazy, nápovedné obrázkové karty, sporadicky aj slovníkové aplikácie programu Alf. Zvukové nahrávky využili na tretine z nich. Metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) učiteľky nepoužívali. **Kompenzačné opatrenia** uplatňovali prostredníctvom individuálneho prístupu, na polovici hodín bol prítomný asistent učiteľa. Bol nápomocný pri príprave a používaní učebných pomôcok a pomáhal žiakom zo SZP pri prekonávaní jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér. Dominantne uplatňovaná frontálna forma práce a ojedinelé realizovanie predĺženého výkladu vytvárali minimálny priestor na podporu rovesníckeho a sociálneho učenia. Diferenciácia úloh s ohľadom na špecifické potreby a možnosti žiakov nebola realizovaná. Uprednostňovaním priamej (direktnej) a audiolingválnej **metódy** s minimálnym radením komunikatívneho spôsobu práce sa do značnej miery obmedzovalo rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Vplyvom viacjazyčného prostredia učiteľky na podporu vzbudenia záujmu a pochopenia významu na polovici hodín využívali gramaticko-prekladovú metódu a didaktické hry v slovenskom jazyku. Len sporadicky uplatnili situačnú, audiovizuálnu a metódu odpovede celým telom.

## **Nižšie stredné vzdelávanie**

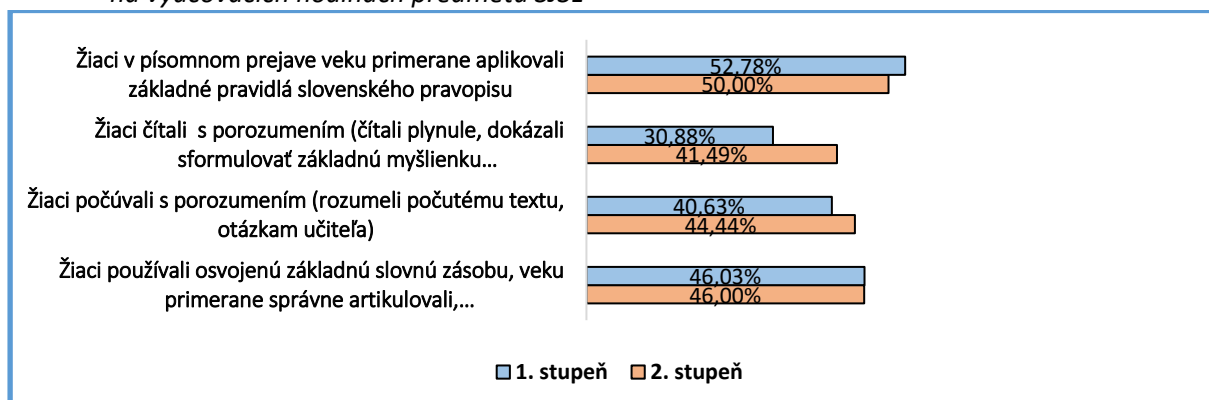
### Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov preukázala nižšiu úroveň **komunikačných zručností** v 4 základných formách rečovej činnosti (viď graf 1). Nepoužívali veku primeranú slovnú zásobu slovenského jazyka aj v dôsledku toho, že takmer všetci žiaci prichádzali do školy z málo podnetného prostredia a ich materinským jazykom bol rómsky jazyk. Bežným príkazom a pokynom vyučujúcej zväčša rozumeli, s porozumením jej súvislého prejavu však mali problémy. Žiaci sa vyjadrovali úsečne jednoslovné alebo krátkymi málo rozvinutými vetami s nedostatkami vo výslovnosti. Vo vyšších ročníkoch len jednotlivci formulovali rozvité vety so správnym slovosledom bez maďarského akcentu. Väčšina žiakov nevedela vytvoriť dialóg. V oblasti **počúvania s porozumením** v rámci komunikačných tém žiaci počúvali zvukové nahrávky s textami z učebnice, avšak počutému textu viacerí nerozumeli. Odpovedať na učiteľom zadávané jednoduché otázky týkajúce sa textu dokázali len niektorí jedinci. Zručnosti v oblasti **čítania s porozumením** nepreukázali všetci. Takmer polovica nedokázala pri hlasnom čítaní správne artikulovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a dodržiavať správnu melódiu. Výrazné prečítanie veku primeraných textov preukázali len jednotlivci z končiacich ročníkov. Len menej ako polovica žiakov dokázala vyhľadať a určiť kľúčové slová, či sformulovať základnú myšlienku prečítaného textu. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť na reprodukciu textu a na vyjadrenie vlastného názoru, no dokázala to len tretina z nich. V oblasti čítania s porozumením sa zistila nízka úroveň schopnosti žiakov tvoriť jednoduché otázky k obsahu textu. Nedostatky sa vyskytovali taktiež v ich **písomnom prejave**, pri ktorom iba polovica žiakov dokázala bezchybne aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu, pričom sa preukázalo, že tieto gramatické pravidlá nevedeli zdôvodniť.

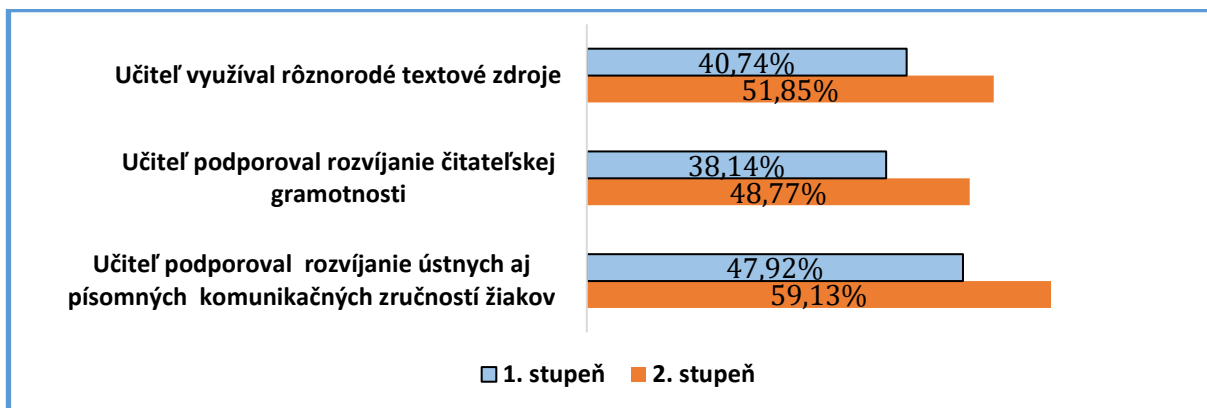
## Vyučovanie učiteľom

Zabezpečenie odbornosti vyučovania SJSJ len na úrovni 20,33 % sa negatívne prejavilo v didaktickej činnosti pri vedení vzdelávania. Vyučujúce na sledovaných hodinách v rámci rozvíjania **komunikačných zručností** žiakov potrebných na aktívne používanie jazyka v bežných situáciách uplatnili málo efektívne postupy. Počas vyučovacej jednotky so žiakmi nekomunikovali výhradne v slovenskom jazyku, ale častejšie v ústnych prejavoch pre lepšie porozumenie popisu pracovných činností využívali maďarský jazyk. Na vyučovaní absentovali zadaná podporujúce spontánny krátky jazykový prejav, tvorbu dialógov, recitovanie básní, či spievanie piesní. Pozitívom bolo, že k žiakom sa prihovárili jasne formulovanými otázkami a ich správnu výslovnosť i artikuláciu nacvičovali paralelne s osvojovaním novej slovnej zásoby v rámci preberaných komunikačných tém. **Čitateľská gramotnosť** žiakov bola vyučujúcimi podporovaná takmer na všetkých hodinách využívaním tichého a hlasného čítania alebo počúvania nahrávky. Avšak porozumenie učiteľky overovali zadávaním iba prevažne uzavretých zisťovacích otázok typu: pravda/nepravda, zameraných na orientáciu v texte, ktorými sledovali vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. V menšej miere viedli žiakov k charakterizovaniu a sumarizovaniu textu, vyjadreniu vlastného postoja, dramatizácii textu a čítaniu s predpovedaním deja, čím nebola u žiakov rozvíjaná ich tvorivosť spolu s jazykovými spôsobilosťami. V edukačnom procese z odporúčaných **textových zdrojov** najčastejšie využívali texty z učebníc, samostatne zhotovené pracovné listy, nástenné gramatické tabule, ilustračné karty, audiovizuálne nahrávky na interaktívnej tabuli a CD k učebnici. Metodické listy vypracované ŠPÚ nepoznali. S cieľom vyrovnávať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov uplatňovali **kompenzačné opatrenia**, preto na tretine hodín využívali spoluprácu s pedagogickým asistentom, ktorý bol v edukačnom procese nápomocný najmä žiakom so ZZ prípravou a používaním učebných pomôcok. Sociálne a jazykové bariéry vyučujúci odstraňovali najčastejšie individuálnym prístupom, predĺženým výkladom. Negatívny dopad dištančného vzdelávania prejavujúci sa najmä zhoršeným pravopisom vyučujúce eliminovali, spätne-väzbovo opravou a spoločným komentovaním vypracovaných úloh v pracovných zošitoch v záverečných častiach hodín. Nezvládnutú techniku čítania niektorých žiakov sa snažili odstraňovať individuálne, prispôbením náročnosti textu a času i nácvikom správnej výslovnosti. Podporu vzájomného rovesníckeho učenia neuplatnili vôbec. Do vyučovania jazyka vyučujúce zaradili menej aktivizujúce **metódy**. Na rozvíjanie komunikatívnych zručností najčastejšie uprednostnili komunikatívny rozhovor s dôrazom na nácvik správnej výslovnosti a intonácie. Pomerne často využívali audiovizuálnu, situačnú metódu a priamu (direktnú) metódu. Projektové vyučovanie, brainwriting, hranie rolí a didaktické hry či metóda odpovede celým telom boli zaradené ojedinele.

*Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSJ*



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSJL



### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Škola v školskom roku 2021/2022 pri vzdelávaní žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní postupovala podľa inovovaného ŠKVP. Nemodifikovala učebný plán a neposilnila vyučovanie SJSJL disponibilnými hodinami, v učebných osnovách zrealizovala úpravy v súlade s Dodatkom č. 9 k ŠVP. Vo vyučovaní SJSJL neuplatnila delenie v 8 triedach v primárnom vzdelávaní žiakov v zmysle poznámok k RUP. Škola v systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov využila možnosť klasifikácie vo všetkých predmetoch. Negatívom bolo nezabezpečenie odbornosti vyučovania predmetu SJSJL (47,54 %). Takmer všetci žiaci žijúci na viacjazyčnom území pochádzali z MRK, z málo podnetného prostredia. Tieto skutočnosti výrazne ovplyvňovali úroveň ich komunikačných zručností. Prevažne chápali význam bežných príkazov a pokynov učiteľa a preukázali osvojenie základnej slovnej zásoby. V ústnom prejave žiakov sa vyskytli nedostatky v správnej artikulácii a používaní spisovných jazykových prostriedkov. Hospitáciami sa zistila nízka miera podpory počúvania s porozumením, rozvíjania čitateľskej gramotnosti zapájaním žiakov do hrových rečových činností a práce s textom z učebnice. V oblasti rozvíjania čítania s porozumením sa u vyučujúcich prejavila nižšia schopnosť tvorenia otvorených otázok k obsahu textu, využívanie metodických listov a v primárnom vzdelávaní aj vytváranie príležitostí na sformulovanie základnej myšlienky a vyjadrenie vlastného postoja žiakmi. V edukačnom procese boli používané učebnice schválené ministerstvom školstva a v jednej triede 1. ročníka aj učebný text bez doložky ministerstva školstva.

#### Výrazné pozitívne zistenia

- žiadne

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- podpora komunikačných zručností v ústnom prejave žiakov najmä používaním modelových viet a zaraďovaním tvorby dialógov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- využívanie inovatívnych aktivizujúcich metód vo vyučovaní SJSJL (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*1 vyučujúca SJSL nespĺňala kvalifikačný predpoklad v príslušnom študijnom odbore na výkon pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ druhého stupňa základnej školy ani neabsolvovala ďalšie kvalifikačné vzdelávanie*);
- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámky RUP – nedelenie žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na každej vyučovacej hodine na skupiny pri vyššom počte žiakov ako 17 v 8 triedach primárneho vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- na hodinách SJSL podporovať rozvíjanie komunikačných zručností žiakov so zameraním sa na ich ústny i písomný prejav, čítanie s porozumením podporiť tvorením otázok k obsahu textu žiakmi, reprodukciou a dramatizáciou textu, tvorbou dialógov a vyjadrením základnej myšlienky;
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSL;
- venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania predmetu SJSL, monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania v predmete so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov;
- zabezpečiť využívanie textových zdrojov a metodických listov vypracovaných ŠPÚ na vyučovacích hodinách SJSL.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 03. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania poznámok k RUP – delenie tried na skupiny a nízkej miery odbornosti vyučovania predmetu SJSL aj v dôsledku (u 1 vyučujúcej) nespĺnenia kvalifikačných predpokladov na výkon činnosti učiteľa 2. stupňa základnej školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 08. 2022.

### PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program a jeho prílohy – učebné osnovy
2. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a pracovných porád
3. Zápisnice z rokovania metodických orgánov
4. Rozvrh hodín jednotlivých tried
5. Osobné rozvrhy vyučujúcich predmet SJSL

6. Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
7. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: Mgr. Eva Zaputilová

Dňa: 28. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
Mgr. Eva Zaputilová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Andrea Sirgely

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice

Mgr. Eva Zaputilová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Sirgely .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Andrea Sirgely, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Zaputilová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti



