



Číslo: 8038/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 16. 02. 2022 do 18. 02. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Z. Nejedlého 2, Spišská Nová Ves	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Spišská Nová Ves

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Nováček, riaditeľ školy

RNDr. Gabriela Gerčáková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Milada Pazerová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8038/2021-2022 zo dňa 15. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PhDr. Jana Fukerová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Práca pedagogického asistenta (PA) so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2021/2022 školu navštevovalo spolu 556 žiakov, z nich sa na 1. stupni v 14 triedach vzdelávalo 262 žiakov a v 14 triedach 2. stupňa 294 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 42 učiteľov a 6 vychovávateľov školského klubu detí. V škole pracoval inkluzívny tím, ktorý tvorili 2 školskí špeciálni pedagógovia, 1 sociálny pedagóg a 1 logopéd. Na škole pôsobilo aj 9 PA<sup>1</sup>, z ktorých 8 bolo pre žiakov so ZZ a 1 pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Z normatívnych finančných prostriedkov v zmysle úväzkov boli financovaní na plný (100 %) úväzok 4 a na čiastočný (50 %) úväzok 1 PA. Európske štrukturálne a investičné fondy boli využité pri financovaní 3 PA, ktorých škola získala v rámci národného projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2*. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že počet PA pracujúcich so žiakmi

<sup>1</sup> 1 PA bol v čase školskej inšpekcie dlhodobo práceneschopný a 1 PA mal dodatkom k pracovnej zmluve zmenený výkon práce z PA na učiteľa po dobu práceneschopnosti učiteľa 1. stupňa ZŠ;

so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je nepostačujúci a k zabezpečeniu optimálnych podmienok výchovy a vzdelávania by potrebovali ich počet navýšiť. Škola na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie<sup>2</sup> žiadala finančné prostriedky na osobné náklady pre 13 PA.

Formou školskej integrácie sa na 1. stupni ZŠ vzdelávalo 11 žiakov so ZZ, so 6 z nich pracovali na vyučovacej hodine PA. V *druhom ročníku* pomáhal PA pri prekonávaní bariér 1 žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a 1 s viacnásobným postihnutím – poruchy aktivity a pozornosti (PAaP) a NKS, v *treťom ročníku* 1 žiakovi s vývinovými poruchami učenia (VPU) a vo *štvrtom ročníku* 3 žiakom, z ktorých 1 mal diagnostikované VPU, 1 viacnásobné postihnutie (PAaP, VPU) a 1 autizmus a iné pervazívne vývinové poruchy.

Na 2. stupni ZŠ sa vzdelávalo 28 začlenených žiakov so ZZ, PA pracovali na vyučovacej hodine s 10 z nich. V *piatom ročníku* poskytoval PA podporu 1 žiakovi s viacnásobným postihnutím (VPU, PAaP), v *šiestom ročníku* 1 žiakovi s viacnásobným postihnutím (VPU, PAaP) a 1 chorému alebo zdravotne oslabenému, v *siedmom ročníku* 5 žiakom – 2 mali diagnostikované VPU, 1 NKS a 2 viacnásobné postihnutie (VPU, NKS), v *ôsmom* a v *deviatom ročníku* po 1 viacnásobne postihnutom žiakovi (VPU, PAaP).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z analýzy dokumentácie

Škola mala vypracovaný *Plán činnosti PA*, ktorý obsahoval informácie o zameraní ich aktivít v priebehu prezenčnej i dištančnej formy vzdelávania a určoval pedagogických zamestnancov zodpovedných za metodické vedenie jednotlivých PA. Riaditeľ školy ako svoj poradný orgán zriadil predmetovú komisiu *Sekcia (kabinet) špeciálnej pedagogiky*, ktorá sa zaoberala výchovnými a vzdelávacími problémami žiakov so ŠVVP. Jej platnými členmi boli všetci PA. Súčasťou ich pracovnej zmluvy bola aj písomne spracovaná náplň práce, ktorá obsahovala popis činností vyplývajúcich z ich pracovnej pozície. Patrili k nim najmä priama a bezprostredná práca so žiakmi so ŠVVP, uľahčovanie ich adaptácie na školské prostredie, poskytovanie pomoci pri prekonávaní bariér, participovanie na mimovyučovacích aktivitách (výlety, exkurzie, záujmová činnosť) a spolupráca s rodinou týchto žiakov. O svojej činnosti vyhotovili PA písomné správy, viedli záznamy o konzultáciách so žiakmi a vypracovávali ich hodnotenie (škálový dotazník) za klasifikačné obdobie. Zistenia z analýzy predloženej dokumentácie, riadených rozhovorov a z hospitácií potvrdili, že o svojich kompetenciách a úlohách pri práci so žiakmi so ZZ boli PA informovaní v potrebnej miere a svoju činnosť vykonávali v zhode s určenou náplňou práce.

V zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie zabezpečila škola v aktuálnom školskom roku pre 16 žiakov so ZZ pomoc 8 PA. Títo pracovali s konkrétnym 1 alebo 2 začlenenými žiakmi v triede podľa riaditeľom školy určeného rozvrhu vyučovacích hodín. Poradenské zariadenia vo svojich odporúčaníach zvyčajne uviedli, že pre týchto žiakov je prítomnosť stabilného PA nevyhnutná počas celého vyučovania.

Dokumentácia integrovaných žiakov so ZZ bola kompletná a vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Súčasťou návrhov na vzdelávanie žiaka so ŠVVP boli písomné žiadosti

---

<sup>2</sup> Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP), Staničná 10, Harichovce; CŠPP J. Fabiniho 3, Spišská Nová Ves; Súkromné CŠPP, ČSA 33, Spišský Hrhov; Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPpP), Letná 66, Spišská Nová Ves;

zákonných zástupcov o zmenu formy vzdelávania, ich informované súhlasy, správy z diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení a aktuálne individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVP). Predložené IVP obsahovali upravené podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní konkrétneho integrovaného žiaka, informovali o miere poskytovanej odbornej pomoci (intervencie školského špeciálneho pedagóga a logopéda), zabezpečení personálnej podpory (PA) a materiálnych podmienkach a pomôckach (kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky). Všetky kontrolované IVP boli vypracované v súlade s odporúčaniami uvedenými v diagnostických správach a s ich obsahom boli oboznámení zákonní zástupcovia žiakov a všetci vyučujúci, čo potvrdili svojím podpisom. Hospitáciami na vyučovacích hodinách v jednotlivých ročníkoch bolo zistené, že učitelia odporúčania zariadení poradenstva a prevencie vo vyučovacom procese akceptovali.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

PA v riadenom rozhovore uviedli, že sú v škole vnímaní ako rovnocenní členovia pedagogického zboru a ich návrhy a spätnú väzbu k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov so ZZ vyučujúci vždy akceptovali. Pravidelne sa zúčastňovali na zasadnutiach pedagogickej rady a na pracovných poradách, čo dokumentovali aj predložené prezenčné listiny. Potvrdili, že metodické vedenie, odbornú pomoc a usmernenie im zabezpečoval školský špeciálny pedagóg, ktorý ich oboznámil s vypracovaným IVP a špecifickými potrebami jednotlivých integrovaných žiakov. Usmerňoval ich pri používaní špeciálnych didaktických a učebných pomôcok a priebežne informoval o aktuálnych problémoch týchto žiakov. Svojou činnosťou sa podieľali najmä na prekonávaní sociálnych, jazykových a informačných bariér žiakov so ZZ v školskom prostredí.

Z celkového počtu 9 PA kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti nespĺňal 1 PA<sup>3</sup> a jeden z nich získal vzdelanie v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku.

Priestor na rozvíjanie osvojených a získavanie nových profesijných kompetencií využili na absolvovanie rôznych webinárov<sup>4</sup>, kurzov a interných školení<sup>5</sup>. V aktuálnom školskom roku sa niektorí z nich prihlásili na inovačné<sup>6</sup> a aktualizáčn<sup>7</sup> vzdelávanie, čo dokumentoval predložený *Plán profesijného rozvoja*.

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

Proces výchovy a vzdelávania bol z hľadiska činnosti PA sledovaný 16 hospitáciami, z toho 5 na primárnom vzdelávaní vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a informatika a na 11 hodinách nižšieho stredného vzdelávania v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika a dejepis.

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách pracoval 1 PA zvyčajne s 1 konkrétnym žiakom so ZZ v bežnej triede ZŠ. Bol si vedomý svojich kompetencií a mal dôveru žiaka, ktorého silné a slabé stránky poznal. Najčastejšie uplatnenou metódou bola individuálna činnosť v triede pri bežnej výučbe, kedy PA pracoval súbežne s učiteľom. Žiakovi zväčša pomáhal s orientáciou v pracovnom zošite, vysvetľoval mu a pomáhal pochopiť zadania úloh, ktorých správnosť riešenia priebežne overoval. Umožnil žiakovi pracovať vlastným tempom a individuálnym spôsobom, v prípade potreby mu primerane pomohol. Poskytnutie prestávky na relaxáciu, či

---

<sup>3</sup> 1 PA prijatý do ZŠ od 01. 09. 2021 bol prihlásený na štúdium na Strednú odbornú školu pedagogickú v Levoči;

<sup>4</sup> Úloha PA v dištančnom vzdelávaní; Žiak s ADHD;

<sup>5</sup> MS TEAMS;

<sup>6</sup> Tréning fonetického uvedomovania; Zvládanie záťažových situácií;

<sup>7</sup> Ako učiť deti hravo;

striedanie priamej a nepriamej činnosti (žiaci zvyčajne pracovali súbežne s triedou) bolo pozorované iba občas. Negatívnym zistením bola absencia hodnotenia žiaka a jeho činnosti (čo sa mu podarilo, v čom má rezervy a pod.) na konci vyučovacej hodiny. Podpora sebahodnotenia a poskytnutie konštruktívnej spätnej väzby nebolo pozorované na žiadnej z hospitovaných hodín. Využitie špeciálnych a kompenzačných pomôcok zvyčajne nebolo potrebné, v prípade nutnosti PA poskytol žiakovi tabuľku s násobilkou, tabuľkovo spracované nové učivo, číselnú os, antistresovú loptičku. Všetci PA mali vytvorené vlastné portfóliá pracovných listov, úloh, zadaní a pomôcok<sup>8</sup>. Svojou prítomnosťou prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry v triede, ktorá bola na všetkých sledovaných hodinách pozitívna a priateľská.

Odporúčania zariadení poradenstva a prevencie boli vo vyučovacom procese aplikované, integrovaní žiaci sa vzdelávali podľa IVP, sedeli prevažne v prvých laviciach, mali zabezpečenú pomoc PA a v prípade potreby mohli využívať špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky<sup>9</sup>.

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

Pôsobenie PA v triede pozitívne hodnotili v riadenom rozhovore všetci 12 opýtaní učitelia. Potvrdili, že v priebehu edukácie pracujú súbežne (91,7 %), PA si je vedomý svojho postavenia v triede, pozná silné a slabé stránky integrovaného žiaka (83,3 %), na vyučovanie sa pripravuje a je spoľahlivý (66,7 %). Ich vzájomná spolupráca bola efektívna, participovali najmä na príprave a tvorbe rôznych vyučovacích materiálov a didaktických pomôcok. Učitelia v riadenom rozhovore tiež uviedli, že PA najčastejšie pomáhal žiakovi pochopiť zadania úloh (83,3 %) a pripravovať pomôcky, overoval správnosť riešenia zadaní a hľadal pre neho optimálny spôsob práce (75 %). V interakcii so žiakom zohľadňoval jeho potreby, umožnil mu pracovať jemu vlastným tempom a pomáhal mu pri učení. Činnosti v priebehu edukácie striedal iba občas a sporadicky oceňoval jeho pozitívne prejavy učenia a správania, čo potvrdili aj pozorovania na vyučovacích hodinách. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že učiteľmi deklarované poskytnutie spätnej väzby žiakom na konci vyučovacej hodiny zo strany PA sa hospitáciami nepotvrdilo. Všetci učitelia v riadenom rozhovore konštatovali, že atmosféra na vyučovacej hodine je za prítomnosti PA pozitívna a priateľská.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

---

Škola vytvárala pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ZZ vhodné podmienky. Prehľadne viedla ich kompletnú dokumentáciu a v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie im zabezpečila pomoc PA, poskytovala odborné špeciálnopedagogické i logopedické intervencie a zaobstarala kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky.

---

<sup>8</sup> komunikačné kartičky, Bystríkova pomôcka SJL, MAT, čítacie okienko, čítacia tabuľka, abeceda, detské karty s dychovými cvičeniami, číselná os, tabuľky s násobilkou, tabuľky s vybranými slovami, delenie hlások, slovné druhy;

<sup>9</sup> číselná os, tabuľka s násobilkou, poznámky napísané vo forme tabuľky, antistresová loptička;

PA vykonávali činnosť vyplývajúcu z ich pracovnej pozície a v súlade s určenou náplňou práce. Boli platnými a rovnocennými členmi pedagogického zboru školy a svoje profesijné kompetencie týkajúce sa edukácie žiakov so ZZ si rozvíjali účasťou na rôznych vzdelávaníach. V priebehu vyučovacích hodín pracovali PA podľa požiadaviek vyučujúcich, pomáhali integrovaným žiakom rozvíjať ich schopnosti, prispievali k lepšiemu pochopeniu zadania, podpore ich koncentrácie a samostatnosti pri plnení úloh. Negatívnym zistením z hospitácií bola absencia poskytovania konštruktívnej spätnej väzby a záverečného zhodnotenia výkonu žiaka s cieľom odstrániť prípadné, v priebehu edukácie zistené, nedostatky. Zlepšenie si vyžaduje aj miera uplatňovania personalizovaného vyučovania s dôrazom na striedanie činností žiaka so ZZ a podpora jeho sebareflexie. Pozitívom bola pokojná a priateľská atmosféra na vyučovacích hodinách a trpezlivý akceptujúci prístup PA k integrovanému žiakovi.

Všetci oslovení učitelia, vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci potvrdili, že každý jeden PA svojou činnosťou prispieval k zlepšeniu prístupu žiaka so ZZ k učeniu, k jeho samostatnosti a väčšej zaangažovanosti. Výrazne napomáhal zvyšovať efektivitu výchovy a vzdelávania týchto žiakov a umožňoval im prekonať bariéry v školskom prostredí. Uviedli, že prítomnosť a pomoc PA pri edukácii žiakov so ŠVVP bola kľúčovým prostriedkom k školskej integrácii a vytváraniu inkluzívneho prostredia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- hodnotiť žiaka so ZZ na konci vyučovacej hodiny a poskytovať mu primeranú konštruktívnu spätnú väzbu o jeho učebnom výkone;
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť PA s činnosťami a úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami;

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
2. Zápisnice z pracovnej porady
3. Zápisnice z rokovaní metodických orgánov
4. Zápisnice z rokovaní predmetovej komisie *Sekcia (kabinet) špeciálnej pedagogiky*
5. Plán profesijného rozvoja
6. Plán činnosti PA
7. Správy o činnosti PA
8. Záznamy z konzultácií
9. Hodnotenie žiaka
10. Návrhy, IVP
11. Písomné odporúčania zariadení poradenstva a prevencie k žiadosti o pridelenie PA
12. Rozvrhy hodín

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 03. 03. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Nováček

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Nováček .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Miroslav Nováček, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti