



Číslo: 8100/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 27. 04. 2022 do 28. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Gagarinova 916/2A, Sobrance	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Sobrance

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Liana Szilagyiová, riaditeľka školy

Mgr. Gabriela Štofilová, zástupkyňa riaditeľky školy

Drahoslava Kondíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8100/2021-2022 zo dňa 20. 04. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej, mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala 180 deťom, pre ktoré zriadila 9 tried (5 z nich na kmeňovom a 4 na elokovanom pracovisku). V 2 triedach s deťmi vo veku 2 až 3 roky ich bolo zaradených 30, v 2 triedach s deťmi vo veku 3 až 4 roky 35, v 1 triede s deťmi vo veku 4 až 5 rokov 23, v 3 triedach s deťmi vo veku 5 až 6 rokov 69 a v 1 triede s deťmi vo veku 2 až 6 rokov ich bolo zaradených 23. Z celkového počtu detí v škole bolo 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktoré nebolo predprimárne vzdelávanie povinné. Na povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV) v 4 triedach (3 s homogénnym a 1 s heterogénnym vekovým zložením detí) škola evidovala 78 detí, z nich bolo 1 dieťa bez trvalého pobytu v Slovenskej republike. Ako spádová škola vzdelávala 67 detí a z inej spádovej oblasti 10 detí. Riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022 prijala 23 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z nich 2 deťom povolila individuálne vzdelávanie, ktorým zdravotný stav neumožňoval účasť na PPV v škole a 1 dieťa, ktorému zdravotný stav neumožňoval vzdelávať sa oslobodila od povinnosti dochádzať do školy. Z celkového počtu 78 detí plniacich PPV

3 nedovršíli piaty rok veku do 31. augusta a 2 deti nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v škole v plnení PPV.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola pri výchove a vzdelávaní detí uplatňovala školský vzdelávací program „Dúhová cesta“ (ŠkVP), ktorý bol zostavený s rešpektovaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Obsahoval časti určené školským zákonom bez aktualizácie obsahu (napr. dĺžka a formy dochádzky) v zmysle platných právnych predpisov týkajúcich sa PPV. V časti ŠkVP o poslaní a cieľoch školy deklarovala rozvoj osobnosti dieťaťa po všetkých stránkach, jeho prípravu na primárne a následne i celoživotné vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie princípu aktivity v edukácii. Učebnými osnovami podľa informácie uvedenej v ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zahŕňali v rámci tematických celkov a tém (niektoré prioritne zacielené na deti plniace PPV, napr. školská taška v detskej izbe, ako prišla na svet kniha – šlabikár) stratégie edukácie detí i podporné aktivity explicitne definované vo vzťahu k nim (napr. škola v prírode, detská izba predškolačka a školáka, exkurzie, výlety, rozlúčka s predškolačkami). Na ich obohatenie škola vo východiskách plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti určila realizáciu kurikulárnych projektov (triednych, školských). Pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách zapracované.

V kontrolovanom školskom poriadku (platný od 11. 09. 2019) neboli rozpracované osobitosti, pokyny a usmernenia súvisiace s PPV detí s ohľadom na reálne podmienky školy a uplatňovaný systém výchovy a vzdelávania. V pláne práce na aktuálny školský rok bolo stanovených viacero úloh pre zlepšenie edukácie detí plniacich PPV a dosiahnutie ich školskej pripravenosti. Deklarované využívanie publikácií na podporu zavedenia PPV pri plánovaní a realizácii edukačného procesu nepotvrdili v rozhovore učiteľky ani zápisy v triednej knihe. Tie preukázali (trieda so zaradením detí dochádzajúcich do školy prvý rok, pochádzajúce z marginalizovanej rómskej komunity, hovoriace rómskym jazykom), že učiteľky zohľadňovali schopnosti detí, prispôbovali im obsah činností orientovaný na rozvoj ich sebaobslužných zručností, komunikačných spôsobilostí, grafomotorických schopností, nadobúdanie poznatkov z bežného života skúsenostným učením a ich aplikáciu v praktickej činnosti. Analýza záznamov ostatných triednych kníh potvrdila realizáciu vzdelávacieho obsahu s proporčnou vyváženosťou i kontinuálnym prelínaním všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP vo vzdelávacích aktivitách aj integrované v ostatných denných činnostiach. Škola špecificky pre deti plniace PPV uskutočňovala rozmanité aktivity<sup>2</sup> poznávacieho, umelecko-expresívneho i pohybového zamerania, niektoré aj v kooperácii s miestnymi vzdelávacími inštitúciami<sup>3</sup> alebo sa zúčastňovala na nimi organizovaných podujatiach. Osvetovú činnosť pre zákonných zástupcov detí v problematike dosiahnutia ich školskej spôsobilosti zabezpečovala prednáškami<sup>4</sup> v kooperácii s odborníkmi centra poradenstva a prevencie. Spolupracovala s nimi aj pri plánovanom posudzovaní školskej pripravenosti detí a realizácii logopedickej depistáže.

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

<sup>2</sup> napr. exkurzie, projekt Zdravé zúbky, návšteva mestskej knižnice spojená s čitateľskými aktivitami, návštevy výstav v centre voľného času, napr. Prekvapenie vo vajíčku, otvorené hodiny v základnej škole – Budem žiakom, krúžková činnosť: Výtvarný krúžok; Angličtina hrou; Tancuj, spievaj, hraj sa

<sup>3</sup> základná škola, centrom voľného času, základná umelecká škola

<sup>4</sup> napr. Školská zrelosť, Testovanie školskej zrelosti, Grafomotorické cvičenia

Vyjadrenia k činnosti poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie) uvedené riaditeľkou školy v informačnom dotazníku boli v zhode so zisteniami školskej inšpekcie. Interné vzdelávanie vychádzajúc z potrieb školy, analýzy pedagogickej práce učiteliek a zámerov ich osobného profesijného rastu bolo smerované aj na PPV cez problematiku inkluzívneho vzdelávania, pedagogického diagnostikovania, inovatívnych trendov edukácie či rozvoja komunikačných spôsobilostí detí z inojazyčného prostredia. Poradné orgány (podľa predložených zápisníc) sa na svojich zasadnutiach venovali analýze obsahu publikácií a metodických materiálov<sup>5</sup> k zavedeniu PPV odporúčaných k individuálnemu štúdiu, ich využitiu v edukácii a riadení školy. Učiteľky boli oboznámené so zmenami v rezortných právnych predpisoch, systémom ospravedlňovania detí i usmerneniami k zaisteniu ich pravidelnej dochádzky. Poznatky nadobudnuté vzdelávaním učiteľky prezentovali formou prednášok či referátov. Individuálne (na podnet poradných orgánov) tvorili pracovné listy i metodické materiály k jednotlivým vzdelávacím oblastiam využiteľné aj pre deti plniace PPV, následne prezentovali skúseností z ich aplikácie. Komunikovali o zámeroch národného projektu NP PRIM II.<sup>6</sup>, náplni práce členov inkluzívneho tímu a dopade jeho činnosti na učenie sa detí (v čase výkonu školskej inšpekcie boli pedagogická asistentka a rodičovský asistent prítomní v jednej triede). Podľa zápisníc zo zasadnutí aj vyjadrenia vedúcej metodického združenia tieto aktivity boli prínosom pre zlepšovanie práce učiteliek. V škole bol nastavený systém monitorovania napredovania detí na úrovni tried i školy na zaistenie ich osobnostného rozvoja s ohľadom na výkonový potenciál. Zápisy z pedagogického diagnostikovania preukázali periodické (do času konania inšpekcie vstupné a priebežné) overovanie stavu v pedagogickej rade prerokovaných kritérií v určených oblastiach osobnostného rozvoja<sup>7</sup> a vyhodnocovanie zistení s definovaním intervenčných postupov. Súčasťou rokovaní bolo prezentovanie prevažne pozitívnych zovšeobecnených zistení vedenia školy aj vedúcej metodického združenia z cielene realizovanej kontroly edukácie detí plniacich PPV. Tá bola zameraná na zaistenie podmienok ich inkluzívneho vzdelávania, podporu rozvoja komunikačných spôsobilostí, grafomotorických schopností i zabezpečenie adekvátnej intervencie detí pokračujúcich v plnení PPV. V hospitovaných činnostiach bol vo vzťahu k nim pozorovaný individuálny prístup.

Predprimárne vzdelávanie detí zabezpečovalo v 4 triedach (3 triedy s homogénnym a 1 s heterogénnym vekovým zložením detí) 8 učiteliek, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. V rámci národného projektu pôsobili v škole 1 pedagogická asistentka a 2 odborné zamestnankyne (1 sociálna pedagogička, 1 rodičovská asistentka).

Na edukáciu detí boli na kmeňovom aj elokovanom pracovisku školy vytvorené funkčné hrové a učebné priestory tried (vrátane šatní a sociálnych zariadení) zodpovedajúce štandardu určenému ŠVP. Interiér školy dotvárala aktuálna sezónna výzdoba, dekorácie i artefakty výsledkov praktickej činnosti detí, ktoré preukazovali ich každodenné pokroky. Účelové usporiadanie tried, ich členenie na hrové kútiky<sup>8</sup> a oddychové zóny (hrové domčeky, kreslá, sedacie vaky) poskytovalo deťom priestor na spontánne hry, zámerné učenie, frontálnu či individuálnu pohybovú aktivitu. V niektorých z nich boli umiestnené nástenné obrazy podporujúce rozvíjanie ich predčitateľskej gramotnosti (čísllice, písmená, triedne pravidlá,

---

<sup>5</sup> napr. Najčastejšie otázky súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním

<sup>6</sup> Národný projekt Podpora marginalizovaných rómskych komunít II.

<sup>7</sup> kognitívny, jazykový a rečový, citovo-emocionálny, pohybový a estetický vývin, diagnostika hry, kultúrno-spoločenské, hygienické a pracovné návyky

<sup>8</sup> kuchynka, obchod, kaderníctvo, knižnica, dielňa, ambulancia

ilustrácie rozprávok). K realizácii odpočinku mali všetky triedy zriadené a účelovo vybavené miestnosti. Stravovanie detí bolo na obidvoch pracoviskách uskutočňované podľa harmonogramu v školských jedálňach (okrem 5A triedy na kmeňovom pracovisku, kde bola strava podávaná deťom v triede). V sídle školy boli vyčlenené priestory (dielnička) k realizácii výtvarného krúžku a na elokovanom pracovisku zriadená miestnosť ľudových tradícií. Oplotený školský areál so spevnenou i trávnatou plochou, stabilne osadeným záhradným detským náradím<sup>9</sup>, pieskoviskami (vrátane hračiek na tvorivú činnosť), lavičkami a stolmi k pracovným a výtvarným aktivitám i umelými kopcami na realizáciu zimných sezónnych činností (sánkovanie) poskytoval deťom možnosti na rôznorodé poznávacie, relaxačné i pohybové aktivity.

Materiálno-technické vybavenie spektrom didaktických pomôcok spĺňajúcich štandard určený ŠVP umožňovalo plnenie učebného obsahu všetkých vzdelávacích oblastí. Škola disponovala interaktívnymi pomôckami na podporu rozvoja najmä kognitívnych funkcií detí, ich predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti<sup>10</sup>. Rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí umožňovalo funkčné telovýchovné náradie a náčinie i pomôcky k realizácii sezónnych aktivít<sup>11</sup>. Vo všetkých triedach mali deti vo svojom zornom uhle k dispozícii rozmanité materiály k výtvarným a grafomotorickým činnostiam<sup>12</sup>, na podporu rozvoja ich technickej gramotnosti<sup>13</sup> či hračky (makety reálnych predmetov) umožňujúce tvorivú sebarealizáciu v hrách. Voľne prístupné im boli žánrovo pestré knižné tituly<sup>14</sup> (vrátane interaktívnych kníh Rozprávkové učenie), ktoré zodpovedali ich intelektovému potenciálu a záujmom, väčšina pomôcok k činnostiam hudobného a dramatického charakteru<sup>15</sup>. Zastúpenie elektronických hračiek a digitálnej techniky<sup>16</sup> vytváralo možnosti podpory rozvoja digitálnej gramotnosti detí či spôsobilosti riešiť úlohy edukačných programov<sup>17</sup>. Audiovizuálna technika umiestnená vo všetkých triedach umožňovala sprostredkovávanie potrebám i záujmom detí zodpovedajúceho slovesného a hudobného umenia zoskupeného na rôznych mediálnych nosičoch.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia uvedené v školskom poriadku sa vzťahovali na všetky deti, neboli v ňom špecifikované konkrétne pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním, v ktorých boli zaradené deti na PPV, bol počet učiteliek (8) pravidelne sa striedajúcich na zmeny v súlade

---

<sup>9</sup> kovové a gumové zostavy na preliezanie, kovové zemegule, hrazdy, pružinové, váhové a závesné hojdačky, kolotoče, vežové zostavy so šmýkačkami

<sup>10</sup> súbory abecedy, nástenné tabule ku grafomotorike, tematické puzzle, materiál k rôznym oblastiam spoločenského života (napr. Hravá geometria, Povolania, Záchraný systém, Rodina) a prírody (Rok a jeho tajomstvá, Na farme, Prvouka, Ľudské telo), logické a spoločenské hry, labyrinty, mikroskopy a pomôcky na experimentovanie a bádanie a iné

<sup>11</sup> prenosný tunel a preliezačky, kladina, rebriny, švédska debna, stojany na nácvik hádzania, lavičky, futbalové bránky, pomôcky na loptové hry, fitlopty, prekážky, skákacie vrecia, podložky na cvičenie, súbory telovýchovného náčinia (kruhy, šatky, tehličky, kolky, švihadlá), detské dopravné prostriedky (šľapacie autá, motokáry, odrážadlá, bicykle, kolobežky), pomôcky na sezónne činnosti (boby, sane, klzáky, slnečníky), bedmintonové rakety

<sup>12</sup> napr. tabule na kreslenie, rôzne druhy grafického materiálu, kresliarskych a maliarskych pomôcok, nožnice, pečiatky, lepidlá, magnetické podložky na podporu rozvoja grafomotoriky, pracovné zošity

<sup>13</sup> stavebnice rôznych tvarov a materiálov (lego, seva, doprava, magnetické stavebnice), mozaiky, vkladačky, prevliekačky, zatĺkačky a iné

<sup>14</sup> autorské a ľudové rozprávky, príbehy s detským hrdinom, veršovaná próza, riekanky, bájky, rečňovanky, encyklopédie z rôznych oblastí života a iné

<sup>15</sup> rôzne druhy bábok, zvieracie čiapky, kostýmy, rekvizity, kulisy, hudobné nástroje Orffovho inštrumentára

<sup>16</sup> interaktívne tabule, notebooky, multifunkčné zariadenia, tlačiarne, elektronické včielky Bee Bot

<sup>17</sup> Alfík, Šašo Tomáš, Cesta do školy, Lienka, RNA (kresliaci program)

s ustanoveniami platných právnych predpisov. Pevne stanovený harmonogram organizačných foriem denných činností určených ŠVP v dennom poriadku učiteľky striktne nedodržiavali. Vo všetkých hospitovaných triedach rešpektovali psychohygienické potreby detí, striedali spontánne a riadené aktivity s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby a momentálny záujem. V každej triede (4) bol najvyšší počet detí dodržaný v zmysle ustanovení školského zákona a bol v súlade s rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrola písomností<sup>18</sup> súvisiacich s prijímacím konaním a rozhodovaním riaditeľky školy preukázala nedostatky pri aplikácii platných právnych predpisov. Riaditeľka na žiadosť o prijatie dieťaťa do školy k začiatku aktuálneho školského roka podanú zákonnými zástupcami nereagovala vždy (2 deti) vydaním rozhodnutia o jeho prijatí/neprijatí. V rozhodovacom procese k ostatným žiadostiam postupovala v zmysle stanoveného termínu a podľa správneho poriadku. Akceptovala požiadavku zákonných zástupcov detí na formu výchovy a vzdelávania (poldenná/celodenná). Pri rozhodovaní rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky (5 rokov veku, trvalý pobyt v spádovej oblasti školy) prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Podmienky prijímania boli súčasťou kritérií zverejnených školou pre prijímacie konanie na školský rok 2021/2022, v kontrolovanom školskom poriadku neboli aktualizované podľa ustanovení platných právnych predpisov. Vo veci rozhodovania prijatia detí na PPV (3), ktoré nedovršili piaty rok veku do 31. augusta, o pokračovaní plnenia PPV detí (2), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a o povolení individuálneho vzdelávania detí (2), ktorým zdravotný stav neumožňuje účasť na predprimárnom vzdelávaní v kmeňovej škole riaditeľka rozhodla na základe školským zákonom určených náležitostí<sup>19</sup>. Individuálne vzdelávanie detí zabezpečovala kmeňová škola v rozsahu najmenej 2 hodín týždenne. Riaditeľka rozhodla o oslobodení dieťaťa (1) od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov skôr než jej bola zákonnými zástupcami podaná žiadosť a bez relevantných podkladov (chýbal písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré nediagnostikovalo dieťaťu zdravotné znevýhodnenie). Riaditeľka v jednom prípade príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej malo dieťa trvalý pobyt zaslala oznámenie o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV ich dieťaťa.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacie činnosti dopoludňajšieho bloku sledované v 4 triedach charakterizovala prevažne pokojná atmosféra podporovaná empatickým prístupom učiteľiek k deťom. Výnimočne vyskytujúce sa rušivé momenty v dôsledku nevhodných prejavov správania jednotlivcov boli učiteľkami eliminované formou dohovoru. Aktívny záujem detí učiteľky podporovali zreteľnou formuláciou edukačných zámerov s využitím motivačných prvkov (bábky, makety kamarátov-mimozemšťanov). V prípade potreby uplatnili doplňujúce

---

<sup>18</sup> osobné spisy detí, žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do školy, žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania, informovaný súhlas zákonného zástupcu, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré obsahovali údaj o povinnom očkovaní, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy, evidencia žiadostí a rozhodnutí

<sup>19</sup> žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast – rozhodovanie o predčasnom zaradení na PPV; písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa – rozhodovanie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa; žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast – povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa.

vyvetlenie, zriedkavo aj preklad do materinského jazyka (kooperácia s pedagogickou i rodičovskou asistentkou hovoriacimi rómskym jazykom). Tým i adresnou pozitívnou spätnou väzbou motivovali deti k plneniu učebných požiadaviek prevažne zodpovedajúcich rozvojovej úrovni detí a zlepšovaniu ich výkonov. Bolo to evidentné v aktivitách (pohybové, dramatické, hudobné, výtvarné) založených na zážitkovom a skúsenostnom učení. Tie učiteľky aplikovali pri súbežnom dosahovaní výkonových štandardov z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP prispôsobujúc obsah aktivít učebnej téme (Na dúhovej ceste vesmírom, Hľadáme mimozemšťana). Prevažná väčšina detí preukazovala kompetencie riešiť učebné problémy a kriticky myslieť pri uplatňovaní i nadobúdaní poznatkov o prírodných javoch, živej a neživej prírode. Učiteľky ich k tomu vo väčšine hospitovaných činností podnecovali vytváraním priestoru pre hlasné uvažovanie, vyjadrovanie vlastných myšlienok, nápadov a ich argumentovanie či konzultovanie informácií im známych i aktuálne získaných z rôznych zdrojov. Medzi deťmi, ktoré dochádzali do školy prvý rok a tými, ktoré sa predprimárneho vzdelávania zúčastňovali viac rokov boli sledované výrazné rozdiely v rozsahu komunikovaných poznatkov o slnečnej sústave a vesmíre, v schopnosti charakterizovať aktuálne počasie, identifikovať vtáky a lúčne kvety, porovnávať tvary, farby a veľkosti predmetov. Viaceré deti preukazovali matematickú gramotnosť pri kategorizovaní predmetov podľa určených kritérií, určovaní ich počtu odhadom i orientáciu v číselnom rade pri počítaní vzostupne (rozklad slov na slabiky). Poznali sprievodné slovo k hrám s pravidlami, ovládali text krátkych literárnych útvarov i detských piesní o jari v spojení s melódiou, dejovú líniu rozprávky, čo poukazovalo na ich pamäťové schopnosti. V polovici pozorovaní uplatnili vlastné predstavy pri riešení slovných zadaní, boli kreatívne v dramatickom i tanečnom prejave podporenom sprievodnou hudbou či slovným oceňovaním. Originalitu jednotlivci preukázali pri tematickom kreslení (Slnko) na plochu papiera s využitím grafickej techniky i na chodník kriedou, kde nakreslený produkt plošne dotvárali prírodninami. Digitálne zručnosti deti pri riešení úloh neuplatnili, nakoľko si obsah sledovaných výchovno-vzdelávacích činností využitie digitálnych technológií explicitne nevyžadoval. V praktických činnostiach samostatne aplikovali im známe techniky, postupovali podľa učiteľkami daných verbálnych a neverbálnych pokynov (zvukové signály) v hrových a najmä pohybových činnostiach. Uplatňovali osvojené pracovné spôsobilosti pri narábaní s kresliacimi pomôckami (ceruzky, štetce, kriedy, špajdľa), hudobnými nástrojmi, hračkami aj predmetmi dennej potreby, zvládali úkony s telovýchovným náradím a náčiním. Pri sebaobsluže, hygiene a stolovaní preukazovali zautomatizované elementárne zručnosti, samostatne udržiavali poriadok i čistotu v triede. V polovici hospitovaných činností bola pozorovaná vecná a zmysluplná komunikácia detí. V ostatných učiteľkou zadávané zväčša uzatvorené otázky, resp. predkladanie hotových odpovedí deťom či nedostatočná schopnosť aktívneho používania slovenského jazyka (deti z rómsky hovoriaceho prostredia) obmedzovali komunikáciu detí a možnosť rozvinutia dialógu k navodenej téme. Viaceré spontánne nadväzovali rečový kontakt so svojimi rovesníkmi, viedli výstižné rozhovory s uplatňovaním komunikačných konvencií, komentovali priebeh či výsledky svojej praktickej (výtvarná, konštrukčná) činnosti. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy, zväčša formulovali gramaticky správne vety v spisovnej podobe štátneho jazyka s využitím všetkých slovných druhov vynímajúc deti z dvojazyčného prostredia. Tie zväčša chápali obsah nových slov (kozmonaut, skafander, mimozemšťan, kométa, ufo) a slovných spojení, na položené otázky odpovedali prevažne jednoslovne, prípadne jednoduchou vetou. Výnimočne (s pomocou asistentky) dokázali preložiť text riekanky z rómskeho do slovenského jazyka. V interaktívnych aktivitách podporujúcich ich fonematické uvedomovanie prevažne deti vytvárali rytmické sprievody k piesňam a riekankám prostredníctvom hry na telo i gestami. Niektoré na vizuálny či hlasový podnet identifikovali

písmená abecedy, jednotlivci preukázali prvotné pokusy o písanie pri podpisovaní vlastných artefaktov krstným menom. Pri grafomotorických i výtvarných činnostiach (pozorované v 3 triedach) sa všetky deti vizuálne orientovali na kresliacej ploche primeraného formátu (papier A4, A1, plocha chodníka). Prevažne kreslili uvoľnenou rukou, korektne držali grafický materiál i maliarske pomôcky a vyvíjali nimi primeraný tlak na podložku, čomu napomáhala zaradenie prípravných cvičení. Pri zaznamenávaní grafických znakov<sup>20</sup> zväčša dodržali ich sklon a veľkosť. Nezotrúvanie jednotlivcov v zodpovedajúcej polohe sedenia pri stole učiteľky prevažne vhodne korigovali. Pohybovú gramotnosť detí preukazovali aktívnou sebarealizáciou v triede i na školskom dvore. V priebežne zaradených im zväčša známych pohybových hrách s telovýchovným náčiním (padák, lopta) i hrách so spevom, pri cvičení na telovýchovnom náradí dodržiavali určené pravidlá. Mali osvojenú techniku vykonávania lokomócií, zvlášť rôznych druhov chôdze, behu, ktoré uplatňovali v rozptyle či viazanom útvare a využívali rytmicky správne v sprievode bubienka, riekanky alebo detskej piesne. V hrách na školskom dvore sa bezpečne orientovali v priestore s vyhábaním sa umelým i prírodným prekážkam, niektoré zvládali techniku jazdy na detských dopravných prostriedkoch i pravidlá loptových hier (futbal). V zdravotných cvičeniach zostavených s ohľadom na ich pohybovú vyspelosť a na precvičenie všetkých svalových skupín (výnimočne s nedôsledným dodržaním fyziologickej krivky) prevažne podľa pohybového vzoru učiteľky a telovýchovných pokynov korektne zaujímali určené východiskové polohy a postoje. Občas v nich jednotlivci nezotrvali po celý čas vykonávania cviku alebo ho nevykonávali správne, čo učiteľky spravidla individuálne usmerňovali. V činnostiach deti preukazovali základy sociálnych a personálnych kompetencií, dodržiavali spoločensky prijateľné pravidlá správania sa, boli voči sebe ohľaduplné a navzájom si prejavovali úctu a rešpekt. Najmä v hrových činnostiach, pri plnení frontálnych či skupinových zadaní kooperovali a rešpektovali návrhy riešení predkladané rovesníkmi. Iniciatívne povzbudzovali k lepším výkonom svojich kamarátov. V polovici pozorovaní na podnet učiteľiek verbálne aj zaužívanými gestami vyjadrovali emocionálne postoje evokované aktuálnym prežívaním, úspechom vlastným aj svojich spoluhráčov. K hodnoteniu výkonov kamarátov či svojich neboli nabádané. Výnimočne mimovoľne vyslovovali hodnotiace súdy ku kvalite splnenia zadaných praktických úloh. Záverečné abstrahovanie činností učiteľky z hľadiska dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti nerealizovali.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

- žiadne.

## 2 ZÁVERY

ŠkVP „Dúhová cesta“ uplatňovaný vo výchove a vzdelávaní detí bol koncipovaný v zmysle ŠVP. V jeho obsahu neboli implementované aktuálne právne predpisy ani pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu edukácie detí plniacich PPV. Ich aplikovanie bolo v príslušnej dokumentácii školy deklarované, prenos do učebného procesu, zvlášť vo vzťahu k deťom dochádzajúcim do školy prvý rok nebol v triednej knihe preukázateľný. V ŠkVP boli určené podporné aktivity a v učebných osnovách stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. V školskom poriadku neboli špecifikované osobitosti výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV, ani v zmysle platných právnych predpisov aktualizované podmienky prijímania detí. Poradné

---

<sup>20</sup> bod, kruh, dolný oblúk, horný oblúk, vertikálne, horizontálne i lomené línie

orgány sa svojou činnosťou podieľali na internom vzdelávaní učiteliek orientovanom na problematiku zavedenia PPV i na monitorovaní napredovania detí. To spolu s priebežným prezentovaním zistení z kontrolnej činnosti i vyhodnocovaním plnenia zámerov národného projektu NP PRIM II. vytváralo predpoklady cielenej prípravy detí na primárne vzdelávanie v zmysle ich výchovno-vzdelávacích potrieb. Členky poradných orgánov kooperovali na tvorbe odborných portfólií či metodických materiálov pre potreby edukácie detí, priebežne si odovzdávali skúsenosti z ich aplikácie v praxi. V škole bola zaistená odbornosť (100 %) predprimárneho vzdelávania. Výchova a vzdelávanie detí boli podporované inkluzívnym tímom pôsobiacim v rámci národného projektu. Jeho kooperácia s kmeňovými učiteľkami v triede bola evidentná pri prekonávaní komunikačnej bariéry, socializácii detí i zaisťovaní ich dochádzky. Priestorové a materiálno-technické podmienky na kmeňovom i elokovanom pracovisku zodpovedali potrebám detí a štandardu určenému ŠVP. Nedostatky boli zistené v prijímacom a rozhodovacom procese riaditeľky školy. Na žiadosti zákonných zástupcov nereagovala vždy rozhodnutím o prijatí/neprijatí dieťaťa, o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov rozhodla bez relevantných podkladov.

Vo väčšine edukačných činností učiteľky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a seberealizáciu detí zohľadňujúc ich aktuálnu rozvojovú úroveň. Pre plnenie ich zámerov využívali rôzne pedagogické stratégie a prostriedky najmä didaktické hry, zážitkové a skúsenostné učenie, čím vytvárali predpoklady účinného rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií detí. O nadobúdanie a aplikovanie poznatkov k preberanej učebnej téme deti preukazovali vo verbálnej i neverbálnej rovine aktívny záujem, ktorý bol podporovaný adresnou spätnou väzbou. V polovici pozorovaní bolo u detí zaznamenané kreatívne riešenie zadaní, nápadité boli najmä pohybové, dramatické a výtvarné prejavy jednotlivcov. Vo všetkých aktivitách deti samostatne uplatňovali osvojené pracovné spôsobilosti, určené postupy a techniky pri používaní učebných pomôcok. Prevažne uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka, chápali obsah verbálneho vyjadrovania, preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Aktívna zmysluplná komunikácia detí bola pozorovaná v polovici hospitácií. V ostatných bola negatívne ovplyvnená zadávaním uzavretých myšlienkové procesy obmedzujúcich otázok i nedostatočnou úrovňou poznania aktívnej slovnej zásoby slovenského jazyka u detí z dvojjazyčného prostredia dochádzajúcich do školy prvý rok. Grafomotorickú gramotnosť preukázali viaceré deti vizuálno-motorickou koordináciou, prevažne zaznamenávaním správnych tvarov grafických znakov pri zachovávaní zodpovedajúcich techník a postupov. Deti ovládali elementárne lokomočné pohyby, cvičebné postoje a polohy vyžadované v priebehu zdravotných cvičení. Pri spontánnom pohybovaní sa i v učiteľkami ponúkaných aktivitách využívali osvojené pohybové schopnosti rozmanitým spôsobom. Často bola ich činnosť podporovaná sprievodným slovom či spevom detských piesní, čo umocňovalo emocionálne prežívanie. S ohľadom na vzťahové situácie a vzájomné interakcie deti uplatňovali sociálne a personálne kompetencie. Dodržiavali určené pravidlá, spolupracovali pri plnení zadaní a vzájomne sa akceptovali. V polovici hospitovaných aktivít vyjadrovali najmä emocionálne pocity, postoje či názory. Hodnotiace súdy na realizovanú činnosť či jej výsledky nekomunikovali, nakoľko k tomu neboli nabádané. Nedostatkom vo vyučovaní bola absencia záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov edukácie vo všeobecnosti aj vo vzťahu k individuálnym možnostiam a schopnostiam detí.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- žiadne.



## OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia aktuálnych právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP a učebných osnovách;
- rozpracovanie pravidiel výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV i podmienok prijímania v dokumentácii školy;
- zostavenie harmonogramu denných činností v dennom poriadku;
- rozhodovanie riaditeľky školy v správnom konaní;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a podporovanie rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré dieťaťu nediagnostikovalo zdravotné znevýhodnenie*);
2. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa nereagovala vydaním rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do materskej školy*).

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- aktualizovať obsah ŠkVP vychádzajúc z ustanovení aktuálnych právnych predpisov;
- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- v školskom poriadku konkretizovať pravidlá organizácie výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV a aktualizovať podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie
- harmonogram denných činností v dennom poriadku vynímajúc činnosti súvisiace so životosprávou zostaviť rámcovo s ohľadom na zaistenie psychohygieny detí;
- hospitačnú činnosť orientovať na uplatňovanie záverečného hodnotenia edukačných činností vo všeobecnosti aj vo vzťahu k individuálnym schopnostiam a možnostiam detí;
- monitorovať podporovanie rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 02. 06. 2022 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o veciach určených platnými právnymi predpismi na základe relevantných podkladov potrebných k rozhodovaniu* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 08. 2022.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Dúhová cesta“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedne knihy;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady na školský rok 2021/2022;
8. plán práce metodického združenia 2021/2022;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
10. hodnotiace správy tried o výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok školského roka 2021/2022;
11. osobné spisy detí;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov ;
14. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
15. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. plán práce školy na školský rok 2021/2022.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 18. 05. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Štofilová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Štofilová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Gabriela Štofilová, zástupkyňa riaditeľky školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti