



## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 05. 2022 do 12. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola-Óvoda, L. Kossutha 1272/103, Kráľovský Chlmec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Kráľovský Chlmec

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Monika Pásztorová, riaditeľka školy

Darina Palágyiová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8104/2021-2022 zo dňa 05. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Predprimárne vzdelávanie poskytovala 189 deťom v 9 triedach s celodennou a v 1 triede s poldennou výchovou a vzdelávaním. Z celkového počtu detí bolo v triede 2 až 3 ročných zaradených 17 detí a v triede 5 až 6 ročných 20 detí. V 8 heterogénnych triedach s deťmi vo veku od 2 do 6 rokov bolo 152 detí. Povinne predprimárne vzdelávaných detí bolo v 5 triedach 69, z nich 56 materská škola vzdelávala ako kmeňová, 12 detí bolo z inej spádovej oblasti a 1 dieťa bez trvalého pobytu v Slovenskej republike. K začiatku školského roka 2021/2022 bolo na základe žiadosti prijatých 20 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, z nich 1 nedovršilo päť rokov veku do 31. augusta. Deti (4), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program „Slniečnica“ (ŠkVP), podľa ktorého škola postupovala pri výchove a vzdelávaní detí bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a aktuálnymi právnymi predpismi týkajúcimi sa PPV. Ciele výchovy a vzdelávania v prepojení so zámermi školy boli orientované na celostnú prípravu detí na primárne vzdelávanie s dôrazom na environmentálnu a regionálnu výchovu prostredníctvom odporúčaných edukačných stratégií<sup>1</sup>. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV<sup>2</sup> v nich zapracované neboli. Škola v ŠkVP neuvádzala žiadne podporné aktivity týkajúce sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

V dokumentácii školy boli s ohľadom na jej možnosti a špecifiká deklarované pokyny a usmernenia súvisiace s PPV. Základné informácie k jeho zavedeniu, formám plnenia, podmienkam prijímania i dochádzky detí obsahoval školský poriadok. Zápisy v triednych knihách preukazovali vyvážené plnenie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP aj ich vzájomné prelínanie vo všetkých organizačných formách dňa. Plán práce materskej školy vychádzajúc z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020-2021 a odporúčaní Sprievodcu školským rokom 2021-2022 zahŕňal ciele podporujúce osobnostný rozvoj detí plniacich PPV v jednotlivých oblastiach (podpora materinského jazyka v súlade s osvojovaním spisovnej podoby jazyka, rozvoj predčitateľskej, prírodovednej, pohybovej, sociálnej a finančnej gramotnosti, udržiavanie regionálnych tradícií). Pre dosahovanie vlastných zámerov škola samostatne i v kooperácii s rodinami detí, ďalšími partnermi a inštitúciami<sup>3</sup> organizovala rôznorodé aktivity<sup>4</sup>. Niektoré neboli v uplynulom období uskutočnené s ohľadom na pandemickú situáciu (Covid-19).

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku deklarovala zameranie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov na problematiku PPV, čo preukázal aj predložený plán profesijného rozvoja a zápisnice z rokovaní poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie). Učiteľky si odborné kompetencie rozširovali o témy spojené s prípravou detí na základnú školu<sup>5</sup>, potrebné informácie čerpali aj z webinárov<sup>6</sup>, odborných publikácií<sup>7</sup> či webových sídiel<sup>8</sup>. Na rokovaní pedagogickej rady riaditeľka školy prezentovala zovšeobecnené zistenia z hospitácií zameraných na edukáciu detí plniacich PPV<sup>9</sup> s uložením konkrétnych opatrení k eliminácii nedostatkov. Poradné orgány sa podieľali na hodnotení detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné podľa pravidiel pedagogického

---

<sup>1</sup> didaktické a dramatické hry, diskusné, situačné a inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, využívanie IKT

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

<sup>3</sup> Mesto Kráľovský Chlmec, Mestské kultúrne stredisko, základná škola, miestna knižnica, základná umelecká škola, domov dôchodcov, Asociácia Rákocziho, Slovenský červený kríž a ďalšie

<sup>4</sup> slávnostný zápis do 1. ročníka základnej školy a spoločné aktivity detí, návšteva v knižnici a základnej umeleckej škole, výchovný koncert, divadelné predstavenia v slovenskom aj maďarskom jazyku, vystúpenia z príležitosti osláv, víťanie novorodiatok na mestskom úrade, rozlúčka s predškólákmi, krúžková činnosť (tanečný, anglický jazyk, krúžok slovenského jazyka pre deti z tried s VJM) a projekty (napr. Zelená škola, Tesco, Erasmus+Hot)

<sup>5</sup> Osobnostný rozvoj z hľadiska prípravy na základnú školu, Rozvíjanie predčitateľskej a jazykovej gramotnosti

<sup>6</sup> Školská zrelosť – čo si všimáť a ako ju rozvíjať, Čoskoro školákom, Rozvíjanie grafomotoriky predškólakov, Pripravení na školu? a ďalšie

<sup>7</sup> Metodické príručky k vzdelávacím oblastiam ŠVP, Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materskej škole s vyučovacím jazykom národnostných menšín

<sup>8</sup> napr. viki.iedu, planetavedomosti, pinterest, zborovňa, ucimenadialku

<sup>9</sup> úroveň grafomotorických spôsobilosti, práca s iKT, podpora kritického myslenia detí, verbálna komunikácia

diagnostikovania deklarovanych v ŠkVP<sup>10</sup>. Učiteľky v zmysle určených kritérií periodicky posudzovali aktuálnu úroveň jednotlivých ukazovateľov vo všetkých oblastiach ich osobnostného rozvoja. Osobitne bolo monitorované formovanie kľúčových kompetencií detí pokračujúcich v plnení PPV so zameraním na realizáciu úloh podľa individuálneho intervenčného plánu vypracovaného v zmysle odporúčaní odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie. V kooperácii s nimi bola formou depistáže každoročne posudzovaná pripravenosť budúcich prvákov na zvládanie požiadaviek primárneho vzdelávania. Vyhodnotenie úrovne dosahovania výkonových štandardov deťmi plniacimi PPV v súlade s cieľovými požiadavkami ŠVP bolo zaradené (podľa plánu pedagogickej rady) na záver školského roka. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla a zázpisnice z rokovaní poradných orgánov potvrdili tvorbu odborného portfólia, metodických materiálov<sup>11</sup> aj prezentovanie poznatkov z ich aplikácie do učebného procesu.

Výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zaradených v 5 triedach, z ktorých 4 boli s celodennou a 1 s poldennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovalo 9 učiteľiek. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca (učiteľ materskej školy). Edukácia v škole bola posilnená ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami (2 pedagogickí asistenti a 1 sociálny pedagóg), ktorí v škole pôsobili v rámci národného projektu<sup>12</sup>.

Interiérové usporiadanie školy (kmeňové sídlo a 2 elokované pracoviská – EP) vo vzťahu k zabezpečeniu predprimárneho vzdelávania detí zodpovedalo štandardu určenému ŠVP. Väčšina tried bola členená na hrový priestor s tematickými kútikmi a oddychovú časť so stabilne nainštalovanými ležadlami (v 1 triede sa rozkladali). Všetky triedy poskytovali deťom dostatočné možnosti na spontánne hrové aj riadené aktivity, ich individuálnu i spoločnú pohybovú činnosť. Funkčne na nich nadväzovali sociálne zariadenia, umyvárne a detské šatne vybavené vhodným nábytkom. Na EP (Z. Fábryho 1249/2) škola zriadila pohybovú miestnosť s príslušenstvom<sup>13</sup> k telovýchovným aktivitám detí, ktorú využívala aj k realizácii krúžkovej činnosti. Stravovanie detí bolo zabezpečené na 2 pracoviskách (kmeňové sídlo školy, EP – Z. Fábryho 1249/2) v školských jedálňach využívaných v zmysle harmonogramu, na EP (Fejsés 1 s poldennou výchovou a vzdelávaním) bola deťom podávaná len desiata. Interiér bol esteticky dotvorený tematickou výzdobou a artefaktami detskej tvorivosti odrážajúcimi ich každodennú činnosť. Upravené zatrávnené školské areály (vynímajúc EP Fejsés 1, ktorý bol vysypaný pieskom) poskytovali deťom priestor pre rozmanité exteriérové činnosti – voľné hry, poznávacie aktivity, pohyb na detskom pevne zabudovanom i prenosnom záhradnom náradí<sup>14</sup>, tvorivé hry v pieskoviskách, rozvíjanie špecifických pohybových zručností a dopravnej gramotnosti (dopravné ihrisko – kmeňová škola), k čomu mali zabezpečené aj detské dopravné prostriedky<sup>15</sup>.

Triedy boli funkčne zariadené detským nábytkom zodpovedajúcim potrebám detí plniacich PPV. Ich účelové vybavenie deťom zväčša voľne prístupnými učebnými pomôckami (vrátane

---

<sup>10</sup> diagnostické záznamy, portfólio detských prác, evalvačné otázky, pozorovanie detí a rozhovor s nimi, využívanie autokorektívnych učebných pomôcok, rozhovor so zákonnými zástupcami

<sup>11</sup> pomôcky k téme ľudské telo, k rozvoju jazykovej a predčitateľskej gramotnosti, tangramy

<sup>12</sup> Národný projekt Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunit II.

<sup>13</sup> detské posilňovacie stroje – rotopédy, bežiace pásy, stacionárne bicykle, lavičky, žinenky, molitanový vláčik, súbory náčinia – napr. lopty, obruče, prekážky, balančné kamene, zdravotný chodník, masážne podložky, strachové vrecia, slnečníky, klzáky a iné

<sup>14</sup> kolotoče, pružinové, váhové, závesné hojdačky, drevené pevne zabudované a plastové prenosné plastové domčeky, hrady, kĺzačky, tunely na preliezanie

<sup>15</sup> bicykle, kolobežky, pedálové autá, štvorkolky, odrážadlá

Montessori)<sup>16</sup> bolo v zmysle štandardu určeného ŠVP a vytváralo predpoklady pre plnenie obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Umožňovalo skúsenostné učenie sa detí, experimentovanie a skúmanie, rozvíjanie učebnej, pracovnej, komunikačnej i predčitateľskej gramotnosti. Intelektovému potenciálu a záujmom detí zodpovedali tituly rôznych žánrov detských kníh<sup>17</sup> v maďarskej i slovenskej verzii doplnené o audio a video nahrávky slovesného aj hudobného umenia zoskupeného podľa ročných období či tradičných sviatkov. K hudobným a dramatickým činnostiam škola disponovala Orffovým inštrumentárom, rôznymi druhmi bábok, divadielkami, paravánmi, kulisami a kostýmami. Usporiadanie a materiálne zabezpečenie tematických hrových kútikov<sup>18</sup> s maketami reálnych predmetov a hračkami, hrovým i spotrebným materiálom<sup>19</sup> umožňovalo sebarealizáciu detí podľa ich momentálnych záujmov. Súčasťou vybavenia každej triedy boli televízory, digitálna technika aj edukačné programy<sup>20</sup>.

Počet učiteliek (9) a ich pravidelné striedanie na zmeny boli v 4 triedach s celodennou a 1 s poldennou výchovou a vzdelávaním zaistené v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. V školskom poriadku boli zapracované pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Potrebným a záujmom daných detí bol prispôsobený denný poriadok, ktorý im vytváral podmienky pre rovnomerné striedanie rôznorodých činností, spontánne hry aj zámerné učenie. Vo všetkých (5) triedach bol počet zaradených detí v zhode s ustanovením školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie súvisiacej s prijímaním a rozhodovaním<sup>21</sup> bolo preukázané, že riaditeľka školy postupovala v zmysle ustanovení platných právnych predpisov (vrátane správneho poriadku). K začiatku školského roka 2021/2022 vyhovela všetkým žiadateľom o prijatie detí na PPV a rešpektujúc podmienky ich prednostného prijatia<sup>22</sup>, formu výchovy a vzdelávania či vyučovacieho jazyka vydala v stanovenej lehote (do 15. júna) písomné rozhodnutia o prijatí. Na základe relevantných podkladov<sup>23</sup> prijala na plnenie PPV 1 dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. Vo vzťahu k deťom (4), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť rozhodla podľa školským zákonom určených materiálov (predložený písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu) o pokračovaní plnenia PPV. Príslušnému orgánu štátnej správy a mestu Kráľovský Chlmec, v ktorom má dieťa trvalý pobyt

---

<sup>16</sup> napr. súbory abecedy, glóbusy, počítadla, tangramy, mikroskopy, lupy, komunikačné karty, tematické textilné aplikácie (napr. Doprava, Zvieratá, Život v lese), súbory rovinných a priestorových tvarov, dopravné značky, kalendáre počasia, pomôcky na triedenie odpadu, tematické puzzle drevené, magnetické, penové, vrstvomé, labyrinty, pracovné zošity k rozvoju poznávacích, komunikačných, grafomotorických, matematických spôsobilostí detí

<sup>17</sup> príbehy o zvieratách, o detských hrdinoch, spevníky detských a ľudových piesní, atlasy a encyklopédie z rôznych oblastí života a prírody, veršovanky, riekanky, vyčítanky a iné

<sup>18</sup> kuchynka, knižnica, dielňa, ambulancia, dopravný, konštruktívny, výtvarný kútik a iné

<sup>19</sup> lego, seva, mozaiky, doprava, spoločenské hry rôznych druhov, kresliace a maliarske pomôcky na realizáciu rôznych výtvarných techník i grafický materiál na rozvíjanie grafomotorických zručností

<sup>20</sup> interaktívne tabule, notebooky, tlačiarne, elektronické včielky Bee-Bot, edukačné programy Fit For School - Matematika, Výlety šaša Tomáša a iné

<sup>21</sup> osobné spisy detí, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do materskej školy, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o očkovaní, rozhodnutia riaditeľky školy

<sup>22</sup> deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, deti zo spádovej oblasti a 1 dieťa umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu (Centrum pre deti a rodiny Veľké Kapušany)

<sup>23</sup> žiadosť zákonného zástupcu, súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast

riaditeľka školy zaslala 1 oznámenie o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Učebný proces bol pozorovaný v súvislom dopoludňajšom vzdelávacom bloku v 5 triedach (1 homogénna a 4 heterogénne), z ktorých 2 boli s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a 3 s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). Pre integrované plnenie výkonových štandardov z viacerých vzdelávacích oblastí učiteľky vytvorili príjemné a priateľské prostredie umocnené výberom aktivizujúcich stratégií, striedaním statických a dynamických činností, dodržiavaním metodických odporúčaní aj vlastnou angažovanosťou. Využívaním rôznorodých didaktických pomôcok<sup>24</sup> zhodne s cieľom činností a edukačnými možnosťami detí podporovali ich praktické spôsobilosti a skúsenostné učenie sa. Zreteľne a zrozumiteľne (v triedach s VJS zväčša dvojjazyčne) im komunikovali zámery aktivít a požadované pravidlá. Diferenciáciou činností, učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh učiteľky väčšinou (okrem 1 triedy s VJM) zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby a potenciál celej triedy i jednotlivcov. Priebežnou spätnou väzbou udržiavali vnútornú motiváciu detí a prevažne vhodnou korekciou zvolených postupov eliminovali faktory ich zlyhávania. Deti sa so záujmom zapájali do predkladaných aktivít kognitívneho, pohybového alebo umeleckého charakteru a zväčša v nich preukazovali kompetencie učiť sa i riešiť navodené problémy (deti z marginalizovanej rómskej komunity – MRK s nepravidelnou dochádzkou do školy iba s pomocou učiteľky). Prostredníctvom hrových činností získavali nové poznatky zo spoločenského či prírodného prostredia a pri plnení konkrétnych úloh aplikovali už osvojené myšlienkové postupy. Deti opisovali členov rodiny aj ich funkcie, poznali a chronologicky vymenovali ročné obdobia, mesiace i dni v týždni, určili konkrétne časové obdobie alebo aktuálne počasie. Pomenovali charakteristické znaky niektorých zvierat, označili rastliny, hudobné nástroje či identifikovali predmety na základe hmatového vnímania. Počítali vzostupne po jednom rôzne objekty s určením ich farby, aj deti v triede. Verbálnu a hudobnú pamäť preukázali pri zväčša samostatnom interpretovaní tematických básní a piesní (o mame, jari, zvieratkách). Vo väčšine aktivít deti prepájali informácie získané z materskej školy, domáceho prostredia, pozorovania prírody a ďalších zdrojov (obrázky, knihy, obsah básní a piesní). Pri komunikovaní myšlienok, výtvarnom či hudobnom sebarealizovaní sa viacerí (okrem detí z MRK) prejavili vlastnú nápaditosť a tvorivosť. Digitálnu gramotnosť deti nepreukázali, charakter činností si uplatnenie digitálnych technológií ako prostriedok riešenia učebných zadaní nevyžadoval. Deti aplikovali pracovné spôsobilosti a užívateľské zručnosti pri narábaní s hračkami, učebnými pomôckami aj predmetmi z bežného života postupujúc podľa verbálnych, zvukových i vizuálnych pokynov. Mali osvojené sebaobslužné činnosti, dodržiavali kultúru stolovania, aktívne sa podieľali na ukladaní hrového materiálu a úprave svojho prostredia. Komunikačné kompetencie detí boli rozvinutejšie v materinskom maďarskom jazyku, v ktorom zväčša dokázali aktívne zmysluplne komunikovať k zadanej téme so svojimi kamarátmi aj učiteľkou dodržiavajúc zaužívané pravidlá rozhovoru. Používanie spisovnej podoby jazyka (triedy s VJS), ku ktorému boli kontinuálne učiteľkami nabádané, bolo pozorované najmä pri prednese slovenských veršovaných útvarov alebo piesní. V triedach s VJM deti uplatňovali štátny jazyk sporadicky na výzvu učiteľiek (ako sa to

---

<sup>24</sup> hudobné nástroje a hudobné hračky, pomôcky k rytmizácii a tancu, kresliace a modelovacie pomôcky, interaktívna tabuľa, emotikonový semafor, telovýchovné náradie a náčinie, magnetická mozaika, stavebnice a ďalšie hračky, makety a obrázky zvierat, pracovné listy a iné

povie po slovensky). Vzorom im bol verbálny prejav všetkých pedagogických zamestnancov (učiteľky, pedagogické asistentky), ktorí ovládali slovenský jazyk na štandardnej úrovni. Pochopenie obsahu textu deti deklarovali náležitou verbálnou, motorickou či speváckou reakciou. Predčitateľskú gramotnosť preukázali komunikovaním obsahu čítaného textu, rozkladom slov a slovných spojení na slabiky v spojení s ukážkou dlane a tlesknutím. Prostredníctvom hry na tele, detských rytmických nástrojov a pomôcok (rytmické kartičky, bean bag) vyjadrovali rytmus piesní a reprodukovovaných skladieb. Niektoré deti identifikovali písmená abecedy, ojedinele podpísali svoj výtvarný produkt krstným menom. Schopnosť vizuálno-motorickej koordinácie deti uplatnili pri kreslení podľa vlastných predstáv a výtvarnom dotváraní obrázkov v pracovných zošitoch. Zväčša správne držali grafický materiál a na kresliacu plochu ním vytvárali stopu primeranej intenzity bez cieleného precvičovania grafických prvkov. Nezotrvanie niektorých detí vo vhodnej telesnej schéme učiteľky usmerňovali sporadicky. Deti zvládali techniku základných lokomočných pohybov (rôzne druhy chôdze, behu) vo viazanom aj voľnom útvare, prevažne súladne s rytmom a dynamikou hudobného sprievodu (bubienok, tamburína, spev, reprodukováná hudba), niekedy podporovanom aj hrou na tele. Nesprávnu techniku skoku znožmo u niektorých detí učiteľka nekorigovala. Zdravotné cviky, ktoré učiteľky zostavili s rešpektovaním zásad primeranosti a postupnosti, deti imitovali podľa ich alebo detského motorického vzoru s pochopením uplatnenej telovýchovnej terminológie. Zvládali rôzne postoje či polohy a prevažne v nich zotrvali po celý čas opakovania cvikov, vynímajúc niektoré deti (MRK). Deti väčšinou náležite manipulovali s loptou pri jej kotúľaní, hádzaní, chytaní i podávaní v kruhu alebo zástupe. Hudobno-pohybovú gramotnosť preukázali v tanečných choreografiách i kruhových hrách so spevom dodržiavajúc stanovené pravidlá. V rámci pobytu vonku sa bezpečne pohybovali na telovýchovnom náradí, behali vyhýbajúc sa prekážkam, aktívne využívali detské dopravné prostriedky (kolobežky, odrážadlá), zvládali hod na cieľ alebo udržiavali balans pri spoločnej hre s padákom a loptou. V pozorovaných činnostiach deti zväčša uplatňovali pozitívne sociálno-interakčné vzťahy s rešpektovaním jednoznačne nastavených pravidiel kolektívneho spolužitia, boli voči sebe tolerantné a ústretové. Prevažne kooperovali vo dvojiciach alebo skupinách pri hrových aktivitách a riešení úloh pohybového či hudobného charakteru, navzájom si radili, pomáhali a povzbudzovali k lepším výkonom. Väčšinou dokázali vyjadriť verbálne i neverbálne (emotikon, potlesk, gesto, vcítenie do pocitov bábätko) svoje emócie a postoje. Hodnotiť vlastné výkony či konanie spoluhráčov deti nevedeli, neboli k tomu dôsledne podnecované. Sumárne hodnotenie dosiahnutých zámerov s ohľadom na učebné možnosti jednotlivých detí učiteľky nerealizovali vo viacerých pozorovaných aktivitách.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Škola implementovaním aktuálnych ustanovení platných právnych predpisov do ŠkVP i dokumentácie školy vytvorila formálne predpoklady pre realizáciu PPV. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov nezpracovala. V ŠkVP boli formulované učebné stratégie podporujúce rozvoj základov kľúčových kompetencií detí aj ich prípravu na primárne vzdelávanie. Podporné aktivity realizované v kooperácii s vnútornými a vonkajšími partnermi v ňom zadefinované neboli. Informácie vzťahujúce sa k zavedeniu PPV boli zapracované v dokumentácii školy. Poradné orgány sa

podieľali na internom vzdelávaní učiteliek, monitorovaní pokrokov detí, analyzovaní výsledkov hospitačnej činnosti s dôrazom na edukáciu detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné i tvorbe portfólií. Edukácia detí plniacich PPV bola zabezpečená 9 kvalifikovanými učiteľkami a posilnená ďalšími zamestnancami inkluzívneho tímu pôsobiaceho v škole v rámci národného projektu. Priestory školy a jej materiálo-technické vybavenie zodpovedali požiadavkám určeným ŠVP, umožňovali deťom aktívne sa učiť, spontánne sa hrať i relaxovať. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí obsahoval školský poriadok, ich psychohygienické potreby a záujmy zohľadňoval denný poriadok. Počet zaradených detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné do tried bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Ich výchovu a vzdelávanie zabezpečoval zodpovedajúci počet pravidelne na zmeny sa striedajúcich učiteliek. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV postupovala podľa stanovených podmienok prednostného prijímania a o všetkých veciach rozhodovala v zmysle aktuálnych platných predpisov.

Výchovno-vzdelávací proces charakterizovala priateľská motivujúca atmosféra. Učiteľky podporovali aktívne hrové učenie sa detí výberom učebných pomôcok, osobným príkladom, dodržiavaním metodických postupov a prevažne aj akceptáciou ich individuálnych potrieb. Zrozumiteľne vysvetľovali deťom zámery činností a priebežnou korektívnou spätnou väzbou podporovali náležité postupy aj ich angažovanosť. Učebné kompetencie pri získavaní nových poznatkov z oblasti spoločenského života i prírody či riešení problémov preukázali všetky deti. Väčšina z nich dokázala vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a v aktivitách uplatniť vlastnú nápaditosť. V praktických činnostiach správne manipulovali s hračkami aj učebnými pomôckami, zachovávali technické postupy, aplikovali návyky spojené so sebaobsluhou, kultúrou stolovania či udržiavania poriadku. Komunikácia detí bola prirodzenejšia v materinskom jazyku, pričom dodržiavali zaužívané komunikačné konvencie a plynulo odpovedali na položené otázky. Slovenský jazyk uplatňovali najmä pri deklamovaní básní a piesní podľa verbálneho vzoru učiteliek, v triedach s VJM bolo jeho používanie sporadické. Pochopenie komunikačných zámerov deti potvrdili zodpovedajúcim konaním verbálne aj nonverbálne. V rámci prípravy na čítanie zväčša zvládali rozklad slov na slabiky, rytmizáciu básní, piesní i rôzne rytmické hry, chápali obsah čítaného a funkciu písaného textu. Vizuálno-motorickú koordináciu preukázali pri kreslení bez zámerného precvičovania grafických prvkov, pričom zväčša správne narábali s grafickým materiálom. Nevhodné sedenie jedincov učiteľky dôsledne nekorigovali. Pohybová aktivita detí bola výrazná v interiérovy aj exteriérovy činnostiach, zdravotnom cvičení, hudobno-pohybovy hrách i tanečny choreografiách. Niektorým spôsobovalo problém zotrvanie v určitej polohe po celý čas vykonávania cviku, čo nebolo vždy usmernené. V párových a skupinových činnostiach väčšina detí preukázala sociálne kompetencie vzájomnou akceptáciou a schopnosťou kooperácie, s rešpektom k určeným pravidlám. Prevažne dokázali vyjadriť verbálne i neverbálne vlastný názor na aktivitu či prejaviť zodpovedajúce emócie. Posúdiť svoju činnosť, jej výsledky alebo konanie spoluhráčov nevedeli, neboli k tomu iniciované. Záverečné adresné hodnotenie výkonov detí väčšina učiteliek nerealizovala.

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- materiálo-technické vybavenie školy k edukácii detí plniacich PPV.

#### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- zdefinovanie podporných aktivít k edukácii detí plniacich PPV do ŠkVP i pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania týchto detí do učebny osnov;

- uplatňovanie záverečného hodnotenia edukačných činností, podpora hodnotenia a sebareflexie detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **odporúča**

- stanoviť v ŠkVP aktivity na podporu edukácie detí plniacich PPV, zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania daných detí do učebných osnov;
- hospitačnou činnosťou overovať realizáciu záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených edukačných zámerov a individuálnych výkonov detí i podporu ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Slnečnica“;
2. školský poriadok;
3. denný poriadok;
4. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. triedne knihy;
6. prevádzkový poriadok;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
8. zápisnice z rokovania metodického združenia;
9. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
13. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. plán práce materskej školy na školský rok 2021 – 2022;
16. dokumentácia o aktivitách školy;
17. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020 - 2021.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 26. 05. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Pásztorová



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 06. 2022  
v Košiciach:**

a. za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková .....

b. za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Pásztorová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):*

Monika Pásztorová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti