



Číslo: 8130/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **25. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 35, Jovice	
Zriaďovateľ	Obec Jovice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Sylvia Jakabová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8130/2021-2022 zo dňa 19. 05. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. V jednej heterogénnej triede pre deti vo veku od 2 do 6 rokov poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 15 deťom. Z nich 9 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), všetky boli zo spádovej oblasti kontrolovaného subjektu. Riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu k začiatku školského roka 2021/2022 prijala 2 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola pri výchove a vzdelávaní detí uplatňovala školský vzdelávací program „Zvedavé lienky“ (ŠkVP), ktorý bol zostavený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho obsah nebol aktualizovaný v zmysle platných právnych predpisov. Škola v rámci cieľov výchovy a vzdelávania deklarovala zvýšenú pozornosť edukácii detí plniacich PPV i detí pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) pri ich príprave na primárne vzdelávanie. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV nemala škola

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

v učebných osnovách zapracované. Špecifikovala v nich stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti využiteľné aj pri edukácii detí plniacich PPV. Vo vzťahu k nim a ich potrebám či príležitostiam školy v ŠkVP neuvádzala žiadne podporné aktivity.

V dokumentácii školy boli stanovené pravidlá a podmienky súvisiace s PPV detí. Vo vzťahu k nim a s ohľadom na reálne možnosti školy bol v predložennom školskom poriadku upravený systém ich výchovy a vzdelávania. V pláne práce na aktuálny školský rok bolo vymedzených viacero úloh pre zlepšenie edukácie detí (napr. adaptácia cieľov a obsahu vzdelávania s ohľadom na potreby detí a v súlade s princípom vyrovnávania ich šancí pri vstupe na primárne vzdelávanie, podpora rozvoja grafomotorických zručností, predčitateľskej a matematickej gramotnosti) a dosiahnutie ich školskej spôsobilosti. Analýza záznamov v triednej knihe preukázala systematický rozvoj základov kľúčových kompetencií detí plniacich PPV vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP, logickú nadväznosť a postupnú náročnosť obsahu vzdelávania (vrátane rozvoja komunikácie detí v štátnom jazyku) i jeho integrované plnenie vo všetkých formách denných činností. Uvedené bolo pozorované aj v rámci hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností. Škola v rámci návštev obecnej knižnice uskutočňovala aktivity na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti s dôrazom na deti plniace PPV. V kooperácii so zákonnými zástupcami a odborníkmi centra poradenstva a prevencie zaistila posudzovanie ich školskej spôsobilosti.

Dokumentácia súvisiaca s činnosťou pedagogickej rady² potvrdila vyjadrenie riaditeľky školy v informačnom dotazníku, že interné vzdelávanie bolo zamerané na problematiku PPV. V rámci rokovaní rozoberali zmeny v príslušných právnych predpisoch a ich dopad na riadiacu činnosť (napr. možnosti vzdelávania detí plniacich PPV, ospravedlňovanie ich neprítomnosti v škole), riešili eventuality edukácie detí z MRK, systém plánovania výchovy a vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy poznatky z účasti na online webinároch (témy – PPV, školská spôsobilosť) si odovzdávali priebežne v rámci spoločných formálnych rozhovorov. V zmysle zásad určených v ŠkVP k monitorovaniu napredovania detí využívali portfóliá ich praktickej činnosti aj záznamy z pedagogického diagnostikovania. Tie potvrdili realizáciu vstupnej i priebežnej depistáže v zmysle určených ukazovateľov osobnostného rozvoja detí. Prezentovanie zistení z kontroly edukácie vo vzťahu k deťom plniacim PPV nebolo podľa predložených zápisníc aj vyjadrenia riaditeľky školy v informačnom dotazníku na rokovaní pedagogickej rady realizované. Svoje poznatky z hospitácií (rozvoj pohybovej a predčitateľskej gramotnosti, komunikatívnych kompetencií) zväčša s pozitívnym hodnotením k stanoveným zámerom prezentovala učiteľke bezprostredne po ich vykonaní (potvrdili obe v neformálnom rozhovore). Využila ich pri sumárnom hodnotení výchovy a vzdelávania detí za 1. polrok. Pedagogická rada sa nepodieľala na tvorbe metodických materiálov týkajúcich sa PPV, čo riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku. Ona i učiteľka si tvorili odborné portfóliá (napr. pracovné listy, súbory aktivít k plneniu vzdelávacieho obsahu ŠVP) podľa vlastných potrieb.

PPV detí v 1 vekovo heterogénnej triede zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v škole zamestnaní.

Interiér školy účelovým členením priestorov (trieda, šatňa, umyváreň) a zariadením zodpovedal štandardu určenému ŠVP. Trieda vybavená tematickými hrovými kútikmi³ i voľným priestorom rešpektovala výchovno-vzdelávacie potreby detí, poskytovala im

² zápisnice z rokovaní a plán činnosti pedagogickej rady

³ konštruktívny, hudobný, výtvarný, kuchynka, obývačka a iné

možnosti pre aktívnu sebarealizáciu i uskutočňovanie zámerných edukačných činností. Podnetnosť interiéru a zvlášť podporu rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí zaisťovali nástenné tematické obrazy, súbory abecedy, učebné texty i kalendár počasia. Stravovanie bolo deťom poskytované vo vyhradenej jedálenskej časti triedy zariadenej na tento účel. Oplotený školský dvor členený na trávnatú plochu a detské ihrisko bol vybavený pevne osadeným telovýchovným náradím⁴, pieskoviskom a kresliacou tabuľou. Umožňoval realizáciu rozmanitých športovo-pohybových, poznávacích, tvorivých i relaxačných aktivít.

Deti mali k spontánnemu využívaniu v exteriérových i interiérových činnostiach, rolových, konštruktívnych aj dramatizujúcich hrách prístupnú pestrú škálu hračiek a hrového materiálu⁵. Ten spolu s učebnými pomôckami⁶ pre cieľnú realizáciu vzdelávacieho obsahu zodpovedal štandardu určenému ŠVP. Takmer všetko materiálno-technické vybavenie bolo deťom voľne prístupné v ich zornom uhle. Súčasťou vybavenia boli aj tituly rôznych žánrov detskej i náučnej literatúry vo vyučovacom jazyku a niekoľko kníh v štátnom jazyku, ktoré zodpovedali chápaniu i záujmom detí plniacich PPV. Dopĺňali ich audio a video nahrávky slovesného umenia, detské a ľudové piesne tematicky zoskupené k ročným obdobiam a tradičným sviatkom. Ich reprodukciu umožňovala funkčná audiovizuálna a digitálna technika⁷, ktorá spolu s elektronickými hračkami slúžila aj na podporu rozvoja digitálnych zručností detí a riešenie dostupných edukačných programov⁸.

Celodennú výchovu a vzdelávanie detí v triede s heterogénnym vekovým zložením zabezpečovali 2 pravidelne sa na zmeny striedajúce učiteľky. Školský poriadok upravoval pravidlá edukácie z hľadiska zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia reflektujúc na podmienky školy a aj s ohľadom na deti plniace PPV. Denný poriadok zostavený s akceptáciou výchovno-vzdelávacích potrieb detí i organizačných podmienok výchovy a vzdelávania určených ŠVP vytváral predpoklady na vyvážené striedanie hrových aj zámerných aktivít. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrola písomností (osobné spisy detí, žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré obsahovali údaj o povinnom očkovaní, vydané rozhodnutia o prijatí) preukázala dodržiavanie platných právnych predpisov súvisiacich s prijímacím konaním a rozhodovaním. Riaditeľka školy rešpektovala školským zákonom stanovené i v školskom poriadku uvedené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Rozhodnutia o prijatí detí vydala v lehote stanovenej školským zákonom do 15. júna, resp. do 30 dní od podania žiadosti v zmysle správneho poriadku (žiadosť podaná po termíne zápisu). Akceptovala zákonnými zástupcami požadovanú formu výchovy a vzdelávania uvedenú v žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.

⁴ multifunkčná zostava – preliezačka, kĺzačka, chodník, hrazda

⁵ makety reálnych predmetov, stavebnice rôznych druhov a materiálov – lego, seva, doprava, kolesá, magnetická stavebnica, mozaiky, vkladáčky, spoločenské hry, tematické puzzle, hračky k tvorivej činnosti v piesku a iné

⁶ napr. komunikačné karty, tematický obrazový materiál k rôznym oblastiam spoločenského života a prírody, labyrinty, logiko primo, tangramy, pomôcky k dramatickým činnostiam, hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, elektronický klavír, pracovné zošity k podpore poznávacích, matematických, jazykových i grafomotorických schopností, telovýchovné náradie a náčinie – bežiacie pásy, rotopédy, žinenky, prekážky, balančné sady, pomôcky k sezónnym činnostiam – kolobežky, boby, a iné

⁷ napr. notebook, CD prehrávač, interaktívna tabuľa

⁸ napr. Šašo Tomáš, RNA, viki portál

1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

V pozorovaných činnostiach dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku učiteľka vytvárala deťom podmienky pre aktívne učenie a sebarealizáciu. S ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivcov a ich výkonový potenciál striedala dynamické a statické činnosti, ktoré obsahovo orientovala k preberanej učebnej téme (V ríši hmyzu). Účelne v nich využívala učebné pomôcky znásobujúce záujem detí o plnenie učebných úloh podporený aj adresnou spätnou väzbou motivujúcou k ich dokončeniu. Využívala efektívne stratégie realizácie činností, čím podporila dosahovanie stanovených zámerov integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí (Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Výtvarná výchova, Zdravie a pohyb). Prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia, hier i priameho pozorovania umožnila deťom nadobúdať i aplikovať poznatky k učebnej téme. Väčšina z nich javila záujem o riešenie predkladaných zvlášť praktických aktivít. Na základe vizualizácie (komunikačné karty, obrysy hmyzu, 3D makety) i zvuku deti identifikovali jednotlivé druhy hmyzu, označovali časti ich tela a v kooperácii s učiteľkou vyslovovali ich význam pre prírodu aj človeka. Komunikovali za pomoci doplňujúcich otázok hospodársky úžitok včiel, na základe sprostredkovaných informácií (rozhovor, kniha, rozprávka) i priameho pozorovania starostlivosť o nich (včelár) a spôsob ich života (lesné, domáce). Deti podľa pokynov učiteľky dokázali vyhľadať informácie v encyklopédii, prednášaných literárnych útvaroch a využiť ich vo výtvarnom, pohybovom i slovnom vyjadrení. Spoločne určovali dni v týždni, mesiace roka i ročné obdobia. Preukázali prvky matematickej gramotnosti pri počítaní po jednej vzostupne. Samostatne tvorivo riešiť zadané úlohy nevládali. Deti mali osvojené elementárne digitálne zručnosti. Zachovávali určený postup riešenia úloh na interaktívnej tabuli, samostatne sa orientovali na jej ploche pri vyhľadávaní rovnakých dvojíc obrázkov, vedeli ich určeným spôsobom označiť. Pri uplatňovaní pracovných spôsobilostí boli deti samostatné. Mali osvojené sebaobslužné činnosti, dodržiavali kultúru stolovania, aktívne sa podieľali na udržiavaní poriadku v triede. Poznali a v praktických činnostiach dodržiavali adekvátne techniky. Uplatňovali požadované postupy a úkony pri kreslení, lepení papiera i cvičení, pri zaobchádzaní s včelárskym náradím postupovali podľa vizuálnych a slovných pokynov učiteľky. Komunikačný prejav detí vo verbálnej forme bol ovplyvnený malým rozsahom aktívnej slovnej zásoby a ich schopnosťou vyjadriť sa adekvátne sociálnym situáciám a vzťahom. Zväčša ich prejavy boli strohé, jednoslovné, napriek plynulému kladeniu otázok rozvíjajúcich navodený rozhovor. Deti rozumeli organizačným pokynom uplatneným v štátnom jazyku i pomenovaniu predmetov či javov z bežného života a blízkej prírody. Na pokyn využívali zdvorilostné frázy a prednášali detské piesne v oboch mutáciách. Slovenské ekvivalenty slov napr. na označenie niektorých druhov hmyzu, farieb uplatnili s pomocou učiteľky. Tá bola pre deti vzorom verbálneho prejavu vo vyučovacom aj slovenskom jazyku, uplatňovala ich integrovane vo všetkých denných činnostiach. Deti rozumeli obsahu komunikácie, básní, piesní, rozprávok vo vyučovacom jazyku, čo preukázali odpoveďami na kladené otázky. S oporou o hlas učiteľky zvládali prednes riekanky, rytmizovanie textu piesne a určovanie číslíc. Pri manipulácii s knihou chápali dôležitosť písanej reči, sledovali smer čítaného textu i písania krstného mena na výtvarné práce. Vizuálno-motorickú koordináciu deti preukázali pri grafomotorických činnostiach aj pri spájaní častí lepením (včela) na formát A4. Podľa predznačeného vzoru zaznamenávali grafický prvok (vlnovka, slučka) prevažne v správnom sklone, veľkosti i tvare, čomu napomáhalo individuálne usmerňovanie učiteľky. Takmer všetci pritom sedeli vzpriamene, správne držali grafický materiál, čím vytvárali primeraný tlak na kresliacu plochu a tomu zodpovedajúcu grafickú stopu. Pozorované vytáčanie papiera u jednotlivcov učiteľka nekorigovala. Osvojené pohybové spôsobilosti deti využívali v zdravotnom cvičení zostavenom s ohľadom na ich pohybovú vyspelosť

a precvičenie všetkých svalových skupín i v priebežne zaradených pohybových aktivitách. Deti zvládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov (chôdza, beh, skok). Ich pohotovosť zmenou v spojení s obmenami pohybov horných a dolných končatín reagovali na dohovorený vizuálny a zvukový signál alebo slovný pokyn. V súlade s rytmom sprievodných detských piesní či hry na rytmickom hudobnom nástroji (bubon) striedali rôzne druhy chôdze i behu vo viazanom i voľnom kruhovom útvere. Podľa učiteľkou udávaných telovýchovných pokynov a jej kinetického vzoru zaujímali cvičebné polohy a postoje. Všetky korektne imitovali cvičebné úkony zaradené v primeranej frekvencii a vzostupnosti, striedané s dychovými a relaxačnými cvičeniami, čo znásobovalo ich zdravotnú účinnosť. Bezpečne sa pohybovali na telovýchovnom náradí, v triede aj na školskom dvore sa orientovali počas behu v rozptyle s vyhýbaním sa prekážkam. Priaznivý dopad na vzájomné personálne vzťahy malo rešpektovanie dohodnutých pravidiel kolektívneho spolužitia detí a ich dodržiavanie v učiteľkou riadených činnostiach i spontánných hrách. Sociálnu a personálnu gramotnosť preukázali vo vzniknutých vzťahových situáciách, v ktorých sa vzájomne akceptovali. V praktických činnostiach (kreslenie, hra pexeso) si niektoré radili, kooperovali najmä v pohybových hrách so spevom. Deti zväčša nedokázali samostatne verbálne vyjadriť vlastné názory, postoje a emócie, aj keď ich učiteľka k tomu vlastným príkladom evokovala. Všetky zvládli s využitím emotikonov posúdiť aktuálne citové rozpoloženie (radosť, smútok). Hodnotenie či sebareflexiu k činnostiam a ich výsledkom deti neuplatnili, nakoľko k tomu neboli nabádané. Učiteľka výnimočne slovne posúdila ich individuálny výkon vzhľadom k očakávaným výsledkom praktických zadaní, sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov výchovno-vzdelávacích činností neuplatnila.

1.3 INÉ ZISTENIA

- žiadne.

2 ZÁVERY

ŠkVP „Zvedavé lienky“ uplatňovaný vo výchove a vzdelávaní detí bol zostavený s súladom so ŠVP. V jeho obsahu neboli implementované zmeny vyplývajúce z platných právnych predpisov ani pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Systém, pravidlá a podmienky ich edukácie s ohľadom na podmienky školy i výchovno-vzdelávacie potreby boli rozpracované v príslušnej dokumentácii školy. Pedagogická rada sa podieľala na internom vzdelávaní v problematike zaistenia PPV a monitorovaní napredovania detí v zmysle nastaveného systému. Na tvorbe odborného portfólia a metodických materiálov nekooperovala, učiteľky si ich vytvárali individuálne podľa potrieb a čerpali z webových portálov. Zistenia z kontroly edukácie riaditeľka školy prezentovala učiteľke osobne. Personálne podmienky boli v škole zaistené v zmysle ustanovení platných právnych predpisov, odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená. Priestorové i materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo výchovno-vzdelávacím potrebám detí a štandardu určenému ŠVP. V školskom poriadku upravené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri edukácii i organizácia činností v dennom poriadku zohľadňovali podmienky školy a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Riaditeľka školy v rámci prijímacieho a rozhodovacieho konania postupovala podľa aktuálnych právnych predpisov.

V edukačnom procese učiteľka vytvárala adekvátne podmienky pre realizáciu stanoveného učebného obsahu a inkluzívne vzdelávanie všetkých detí plniacich PPV. Ich angažovanosť podporená účelovo aplikovanými učebnými pomôckami a adresnou spätnou väzbou bola výraznejšia v praktických činnostiach najmä s technickým, výtvarným či pohybovým zameraním. V nich deti využívali osvojené pracovné spôsobilosti, zachovávali určené postupy

a techniky pri manipulácii s pomôckami i hrovým materiálom. Uplatnili elementárne digitálne zručnosti pri riešení úloh na interaktívnej tabuli. Preukázali grafomotorickú gramotnosť, predovšetkým vizuálno-motorickú koordináciu i schopnosť primerane zaznamenávať určené grafické znaky. Ovládali základné lokomócie, aplikovali osvojené pohybové schopnosti a zručnosti v interiérovo aj exteriérovo aktivitách rôznym spôsobom podľa určených zadaní. Najmä v hrách a vo vzniknutých vzťahových interakciách preukazovali sociálnu a personálnu gramotnosť, zvlášť schopnosť spolupracovať. Učebné kompetencie uplatnili pri nadobúdaní poznatkov o preberanej téme, bežnom živote a blízkej prírode, vedeli ich prepojiť s informáciami z printových zdrojov, priameho pozorovania i skúsenosťami. Nedokázali samostatne riešiť problémové úlohy a zadaná zamerané na tvorivosť. Pri plnení úloh verbálneho charakteru vyžadovali viaceré pomoc učiteľky, ich rečový prejav bol vzhľadom na mieru schopnosti zmysluplne komunikovať strohý, slovná zásoba málo rozvinutá. Podľa vzoru učiteľky, ktorá ich cielene stimulovala, uplatnili príslušné ekvivalenty vyjadrení a zdvorilostné frázy v štátnom jazyku. Napriek jej podnecovaniu vlastné názory, postoje či emócie komunikovali sporadicky. Sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti neuplatnili, neboli od nich vyžadované a nebolo im poskytnuté sumárne hodnotenie dosiahnutých zámerov.

SILNÉ STRÁNKY

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia aktuálnych právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP a učebných osnovách;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a podporovanie rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- aktualizovať obsah ŠkVP vychádzajúc z ustanovení aktuálnych právnych predpisov;
- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- hospitáciami overovať uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie a podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Zvedavé lienky“;
2. školský poriadok;
3. triedna kniha;
4. denný poriadok;
5. prevádzkový poriadok;
6. osobné spisy detí;

7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
10. plán práce školy na školský rok 2021/2022
11. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
12. záznamy z rokovania pedagogickej rady;
13. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
14. hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok 2021/2022;
15. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 08. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Sylvia Jakobová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 06. 2022 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Sylvia Jakobová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Sylvia Jakobová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti