



Číslo: 1006/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 03.10.- 04.10. 2022 a 10.10.2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Gercenova 10, Bratislava- Petržalka	
Zriaďovateľ	ASROW s.r.o

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Droščáková – riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1006/2022-2023 zo dňa 20. 09. 2022 a Dodatku č. 1 zo dňa 02.11.2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC BA

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC BA

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Vo všetkých triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 46 detí vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 4 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením. Pedagogický proces zabezpečovalo 6 učiteliek a jedna riaditeľka, ktorá nevykonávala pedagogickú činnosť.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		46
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	4
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		19
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie z hľadiska vyučovania učiteľkami a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v troch triedach v dopoludňajších organizačných formách dňa a v dvoch triedach boli hospitácie uskutočnené v popoludňajšom čase. V každej triede bolo zaradené dieťa so zdravotným znevýhodnením. Žiadne dieťa so ŠVVP nemalo vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP).

Vzdelávacie ciele a výber činností boli učiteľkami jasne formulované, vychádzali z učebných osnov a z interných výchovno-vzdelávacích plánov. Jednotlivé činnosti vo vzťahu k danej téme boli rozmanité. Svoje poznatky, zručnosti a spôsobilosti nadobúdali deti v aktivitách činnostného charakteru, prostredníctvom hry, ktoré stimulovali ich angažovanosť. Podporujúce a motivujúce učebné prostredie a učebné situácie v jednotlivých triedach v dopoludňajšom a v popoludňajšom čase napomáhali deťom organizovať si učebný proces, čo obohacovalo poznatky a spôsobilosti detí a zvyšovalo záujem o ponúknuté činnosti. V námetových a konštruktívnych hrách¹ boli deti aktívne, dokázali sa podeliť o hračku, poďakovať, poprosiť. Sporadicky riešili úlohy aj prostredníctvom digitálnych technológií. Vyhľadávali nové poznatky a spracovávali informácie z rôznych zdrojov (encyklopédie, rozprávkové knihy, časopisy...).

V rannom kruhu sa deti pravidelne pomodlili detskú modlitbu (ranná stimulácia). Učiteľky dali deťom priestor na to, aby porozprávali ako sa hrali, čo ich najviac potešilo, za čo sa cítia byť vďačné, využívali motivačné riekanky, viedli rozhovor, aký je deň, mesiac, počasie, počítali, koľko je dievčat, chlapcov v triede. Vhodne ich upozornili na dodržiavanie pravidiel pri rozhovore². Takmer všetky učiteľky rešpektovali individuálne tempo detí, poskytovali priestor a čas na vlastnú motiváciu konania, čo malo pozitívny dopad na vlastnú sebarealizáciu detí. Individuálne pristupovali k deťom so ŠVVP. Pri oboznamovaní s dennými činnosťami, učiteľky jasne zadefinovali a formulovali zámery, čo by mali/mohli deti vedieť, zvládnuť a preukázať, čím u detí vzbudili zvýšený záujem o jednotlivé činnosti. Na záver výučby uplatňovali 4 učiteľky záverečné hodnotenie činností. Hodnotili a oceňovali činnosti a výkony detí v záujme ich zlepšenia, pričom väčšinou využívali priebežné verbálne hodnotenie.

¹ Hra v kuchynke – varenie, pečenie, Na stavbárov- konštruktívne hry s drevenými a plastovým kockami.

² Vzájomne sa počúvať, nechať druhého dohovoriť, neskákať si do reči, pravidlá komunikácie - písané/kreslené.

Vo všetkých triedach bola vytvorená pozitívna atmosféra, ktorú podporovali prijaté a uplatňované pravidlá správania sa a komunikačné pravidlá podporujúce učebné prostredie. Učiteľky využívali vhodné metódy a formy práce, ktoré boli zamerané na zážitkové, skúsenostné a aktívne učenie sa detí. Vyvážené striedali skupinové a frontálne činnosti. Využili množstvo účinných pomôcok a metód, najmä v triedach starších detí (CD prehrávač, maľované čítanie, encyklopédie, obrázky na vizuálnu pamäť), ktoré u nich podporovali kritické a tvorivé myslenie. Väčšina detí bola sústredená, hľadali a objavovali nové súvislosti, postupy a možnosti riešenia problémových úloh. Niektoré deti nevyjadrovali svoje nápady, boli hanblivejšie. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) pri nesprávnych odpovediach hľadali cesty správnych riešení. V jednotlivých činnostiach prejavovali záujem o nadobúdanie poznatkov, boli tvorivé a nápadité. Väčšinou uvažlivo konali podľa vlastných skúseností, so záujmom a zvedavosťou riešili rôzne úlohy súvisiace s dosiahnutím učebného cieľa. Mladšie deti správne reagovali na motiváciu, dokázali prevažne s pomocou učiteľky riešiť úlohy i na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Zážitkové učenie uplatnili deti plniace PPV sledovaním životného cyklu motýľov od lariev až po motýľa, ktoré počas pobytu vonku vypustili do voľnej prírody. Matematickú gramotnosť si 4 – 5 ročné deti rozvíjali prostredníctvom rozprávkových kariet (Hejného metóda), pričom určovali počet, veľkosť, farby a tvary. Vo všetkých triedach prezentovali hudobné spôsobilosti pri speve piesne o jeseni, s dodržaním metodického postupu³. Vyjadrovali obsah piesne imitáciou v hudobno-pohybovej činnosti. V popoludňajších činnostiach dokázali rytmizovať pieseň na detských rytmických nástrojoch podľa dohovoru aj podľa vlastného hudobného cítenia. Primeranú grafomotorickú úroveň prejavovali deti takmer vo všetkých triedach. Ovládali techniku kreslenia, vyfarbovania a strihania, nakoľko učiteľky uplatňovali primerané požiadavky. Ojedinele sa vyskytli rezervy v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí, najmä u niektorých mladších detí, ktoré otáčali podkladovú plochu, nemali správnu polohu tela a nesprávne držali grafický materiál. Vo všetkých organizačných formách⁴ takmer všetky deti dokázali manipulovať s výtvarným materiálom, hračkami, knihami a didaktickými pomôckami, poznali a kombinovali rôzne techniky⁵, prevažne uplatňovali správne postupy, dodržiavali bezpečnosť. Pri rozvíjaní komunikačných spôsobilostí učiteľky poskytovali deťom príležitosť na samostatné uvažovanie a aktívnu komunikáciu. Vo všetkých hospitovaných triedach sa deti zapájali do rozhovoru, staršie deti zvládali analyticko-syntetické hry so slovami, hlasové a rytmické cvičenie, využívali všetky slovné druhy a odpoveď celou vetou. Dokázali identifikovať prvú a poslednú hlásku v slove. Chápali, že text je nositeľom informácie. Mladšie deti vyjadrovali svoje myšlienky v jednoduchých vetách a súvetiach. Väčšina detí mala primeranú slovnú zásobu. Počúvali s porozumením príbeh o Sporovlivom prasiatku⁶, Spoznaj lienku na ceste domov⁷, O troch prasiatkach⁸. Vedeli pomenovať hlavné postavy. Reč detí bola pozitívne ovplyvnená celkovou podnetnosťou prostredia, najmä učebnými pomôckami a získavaním informácií z rôznych zdrojov. Staršie deti uplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti so zameraním na svoje výkony a výkony svojich kamarátov. Slabšie zručnosti prejavovali deti pri hodnotení skupinovej činnosti. V triedach 2-3 ročných detí prevažovalo pocitové hodnotenie na základe pocitových obrázkov. Zdravotné cvičenia boli hospitované

³ Dychové, hlasové a rytmické cvičenie.

⁴ V hrách a hrových činnostiach podľa výberu detí, vzdelávacích aktivitách, pobyte vonku, v popoludňajšom čase.

⁵ Konštruovanie, vystrihovanie, kreslenie.

⁶ Trieda- Sovičky (5-6 ročné deti).

⁷ Trieda- Lienky (2-3 ročné deti).

⁸ Trieda- Včielky (4-5 ročné deti).

v triedach 2-3 a 5-6 ročných detí. V hospitovaných triedach bolo uskutočňované zdravotné cvičenie s dodržaním psychohygienických a bezpečnostných požiadaviek. V triedach diferencovali postupy a techniky cvičenia vzhľadom na schopnosti a rozvojové možnosti detí. U mladších detí boli realizované väčšinou vo forme motivačného cvičenia na riekanky, u starších detí na hudbu a pohybovú improvizáciu. Učiteľky vhodne zaradili dychové a relaxačné aktivity. Individuálne pristupovali k cvičiacim deťom, priebežne ich hodnotili pochvalou a povzbudením, čo výrazne vplývalo na účinnosť vykonávania zdravotných cvikov a celkovú efektívnosť cvičenia. Vedeli zaujať rôzne polohy a postoje⁹, napodobňovali úkony podľa pohybového vzoru učiteľky. Prejavovali radosť z cvičenia. Dokázali zladit' pohyb s udávaným tempom a s rytmom riekaniek a reprodukovanej hudby. Dodržiavali pravidlá hier, čo priaznivo vplývalo na radostnú atmosféru pohybových aktivít. Vo všetkých triedach boli deti usmerňované k správnym návykom hygieny, správnej kultúre stolovania, používaniu príboru a sebaobsluhy. Tieto činnosti mali staršie deti osvojené, vykonávali ich samostatne. Mladšie deti vyžadovali pomoc učiteľky. S činnosťami počas pobytu vonku boli všetky deti primerane oboznámené. Na školskom dvore pozorovali blízke okolie, farebné stromy, pričom voľne komunikovali medzi sebou i s učiteľkami. Na školskom dvore prejavovali radosť v pohybových aktivitách a hrách s využitím lopty, hrabali lístie, vypustili motýle do voľnej prírody, vozili sa na kolobežkách a odrážadlách a uplatňovali globálnu motoriku pri prekonávaní umelých a prírodných prekážok. Učiteľky vo všetkých hospitovaných triedach pred odpočinkom detí dbali na dodržanie psychohygienických a sebaobslužných návykov, vytvorili príjemnú a pokojnú atmosféru, prečítali deťom rozprávku podľa ich želania. Po odpočinku vhodne zaradili krátke relaxačné a nat'ahovacie zdravotné cviky na ležadlách, s vhodnou motiváciou, relaxačnou a reprodukovanou hudbou. V popoludňajších činnostiach si deti upevňovali a utvrdzovali vedomosti a zručnosti z dopoludňajších aktivít¹⁰.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva:

1. Systematická príprava učiteľiek s využitím vlastných vzdelávacích materiálov.
2. Využívanie učebných pomôcok.
3. Uplatnenie alternatívnych prvkov výučby – Hejného matematika, zážitkové učenie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

1. Využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.
2. Motivovať všetky deti, aby navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh/problémov, aby boli tvorivé, vynaliezavé, nápadité.
3. Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (*ŠkVP*) „Prámienok“ umožňoval realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (*ŠVP*) a školským zákonom. Učebné osnovy, ktoré boli súčasťou ŠkVP, boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Vlastné ciele¹¹, ktoré zodpovedali reálnym podmienkam SMSŠ, korešpondovali so zameraním školy, súviseli s cieľmi uvedenými v koncepcnom zámere rozvoja školy a boli konkrétne, splniteľné a merateľné. Naplánované

⁹ Chôdza, beh, drep, stoj, skok, kľak, otoč, lezenie.

¹⁰ Aktivity s knihami - prezeranie, čítanie; skladanie podľa farby, počúvanie detských piesní, voľné kreslenie detí.

¹¹ Tútorový systém, Program rannej stimulácie detí, Program rastu.

aktivity podporovali plnenie vlastných cieľov. Dokument bol prerokovaný na pedagogickej rade (PR), zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení, bol zverejnený v šatni detí. Dokument nebol prerokovaný na zasadnutí rady školy (RŠ) z dôvodu, že RŠ nebola zriadená. Rozhodovanie o prijatí detí do SMŠ bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. SMŠ umožnila prijatie všetkých detí, ktorých zákonní zástupcovia podali žiadosť o prijatie do MŠ a splňali podmienky prijatia. V aktuálnom školskom roku bolo prijatých 10 detí, pričom boli dodržané práva detí na rovnoprávny prístup k predprimárnemu vzdelávaniu. Dokumentácia školy, ktorou bolo zabezpečované riadenie, organizácia a proces edukácie bola aktuálna a v súlade s právnymi predpismi. Obsahovala konkrétne zámery, ciele školy, interné pokyny a usmernenia, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Záznamy v triednych knihách odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek. Ranný filter bol realizovaný a následne zaznamenaný v príslušnej dokumentácii o deťoch. Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa neriadili rokovacím poriadkom a plánom zasadnutí, uskutočňovali sa pod vedením zriaďovateľky, pričom riaditeľka bola na zasadnutiach prítomná. Analýzou zápisníc z rokovaní pedagogickej rady bolo zistené, že boli zamerané na informovanie pedagogických zamestnancov o organizačnom zabezpečení prevádzky SMŠ, o úlohách pre pedagogických zamestnancov (PZ) pri organizovaní aktivít, o absolvovaných školeniach¹². Na zasadnutiach PR sa PZ nezaoberali výchovno – vzdelávacou činnosťou detí. V zápisniciach absentovali analýzy hospitačných záverov, aktívna výmena odborných názorov a profesijných postojov a ich využitie pri učení sa detí. Zápisnice neobsahovali uznesenia s určením zodpovednosti a konkrétneho termínu plnenia úloh, termínu kontroly a hodnotenia prijatých uznesení. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a ročný plán vzdelávania vychádzali z cieľov a zamerania školy, aj z jej konkrétnych potrieb. Vnútorňý systém hodnotenia detí bol konkrétne rozpracovaný v ŠkVP „Pramienok“, v ktorom boli stanovené oblasti hodnotenia detí s možnosťou zaznamenávania diagnostiky do hárkov vytvorených učiteľkami a hodnotenia produktov detí uložených v portfóliu. Plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala riaditeľka efektívne a v dostatočnom rozsahu. Z obsahu hospitačných záznamov bolo zistené, že v nich bol primerane zaznamenaný priebeh pozorovaných procesov VVČ v súlade s cieľmi z hľadiska vyučovania učiteľkou a učenia sa detí. Na záver hospitácií bol uskutočnený pohospitačný rozhovor s následnými odporúčaniami. Riaditeľkou poskytovaná spätná väzba bola efektívnou metódou hodnotenia kvality edukácie a významným prostriedkom rozvíjania odborných profesijných kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov. Škola realizovala systematickú a plánovanú autoevalváciu podľa vopred vytýčených cieľov, ktorá bola zameraná na zisťovanie využívania inovačných metód, prostriedkov a foriem práce, plnenia ŠkVP, vlastných cieľov a zamerania.

Z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov i z rozhovorov vyplynulo, že klíma školy v SMŠ je primerane priaznivá (zamestnanci áno 28,6%, skôr áno 42,9 % ; nie 28,6 %; zákonní zástupcovia 100 %;) a pravidlá na pracovisku sa dodržiavajú (zamestnanci 100%; zákonní zástupcovia áno 71,4 %; skôr áno 28,6 %). Z vyjadrení respondentov v dotazníku prevládala vzájomná spolupráca medzi zamestnancami a zákonnými zástupcami (zamestnanci áno 42,9%; skôr áno 42,9% a posúdiť nevedelo 14,3%; zákonní zástupcovia áno 88,9 %; skôr

¹² Erasmus+, Tútoring pre rodičov, Kurz prvej pomoci, Hejného matematika, Stimulačný program pre predškolákov, 10 prednášok na vybrané cnoti, Dieťa s autizmom v škole, Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy, Komunikácia, Dieťa nie je malý dospelák a dospelák nemá byť veľké dieťa, Rozvoj charakteru, Osobná a duchovná formácia, Základné návyky u detí, Tímová spolupráca.

áno 11,1%). Zamestnanci boli čiastočne spokojní s organizáciou školy (áno 28,6%;skôr áno 28,6%; skôr nie 28,6%, nie 14,3%; zákonný zástupcovia 100%), mali vplyv na život a dianie MŠ (zákonní zástupcovia - áno 33,3%; skôr áno 33,3%; skôr nie 11,1% a nevedelo posúdiť 22,2%; zamestnanci - áno 42,9%, skôr áno 42,9%, skôr nie 28,6%). Ďalej z dotazníkov vyplynulo, že zamestnanci školy dbali na čistotu a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. SMŠ organizovala a zúčastňovala sa školských aktivít¹³ rôznorodého charakteru v spolupráci s rodičmi, ktoré napomáhali k plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov a cieľov edukácie i koncepcného zámeru rozvoja školy. SMŠ poskytovala zákonným zástupcom vlastný program predprimárneho vzdelávania, ktorý bol kľúčový pre SMŠ a umožňoval jednotu výchovy doma a výchovy v škole. Program pozostával z troch základných pilierov: tútorský systém; program rannej stimulácie detí; program rastu. Tútorský systém podporoval individuálny prístup ku každému dieťaťu a zameriaval sa na rast jeho osobnosti. Cieľom bol rozvoj silných stránok detí. Program rannej stimulácie detí využíval najnovšie poznatky z neuropsychológie, spájal v sebe niekoľko vzdelávacích metód. Program rastu bol zameraný na rozvoj charakterových vlastností, získavanie dobrých návykov (samostatnosť, socializácia, práca a poriadok). Systém umožňoval individuálne stretnutia tútora (učiteľa) a oboch rodičov, ktorých cieľom bolo získanie komplexných poznatkov o dieťati. Garantoval individuálny prístup k dieťaťu a jeho rozvoju.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

1. Poskytovanie poradenských služieb - Tútorský systém.
2. Organizovanie aktivít a kurzov pre deti.
3. Účasť PZ na odborných vzdelávaniach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

1. Rokovanie PR zamerať na analýzu VVČ a jej výsledky, realizovať ich pod vedením riaditeľky SMŠ.
2. Zriadiť RŠ a zabezpečiť prerokovanie legislatívou určenej pedagogickej dokumentácie na jej zasadnutiach.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ spĺňalo 71,43% pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca, absolvovala funkčné vzdelávanie. V súlade s platnými právnymi normami nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi. Tri učiteľky mali ukončené vysokoškolské štúdium I. stupňa v odbore predškolská pedagogika, pričom jedna bola zaradená do adaptačného vzdelávania. Jedna učiteľka navštevovala nadstavbové štúdium v odbore predškolská pedagogika, čím si dopĺňala požadované vzdelanie a 2 novoprijaté učiteľky boli nekvalifikované. SMŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí a učiteľov vhodné priestorové podmienky, ktoré pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie. Vnútorné priestory poskytovali deťom podnetné a útluné prostredie s ohľadom na ciele a profiláciu MŠ. Boli priestranné, esteticky upravené, dotvárané vkusnými dekoráciami a výtvarnými prácami detí. Triedy boli vybavené vyhovujúcim nábytkom a bol v nich dostatočný priestor pre spontánne a riadené činnosti. Ležadlá na odpočinok učiteľky, často aj s pomocou detí, rozkladali a po

¹³ Plavecký kurz, Výlet do prírody s rodinami spojený s opekaním, Divadlo, Športový deň, Plavecký kurz, Výlet otcov, Pochod všetkých svätých, Brigády s rodičmi, Mikuláš, návšteva SNG, Meranie zraku, Ozembuch, Mary is Meals, Dielničky, Slovenská filharmónia, Výroba korbáčov, Sobota s rodinami.

spánku v jednotlivých triedach aj odkladali. Deti mali voľný prístup k hračkám, učebným pomôckam a knihám. Exteriér bol oplostený, určený na pobyt vonku. Školský dvor bol vybavený certifikovanými hracími prvkami. Súčasťou hracej plochy boli pieskoviská s prekrytím. Samotné školské prostredie, ako aj okolie SMŠ umožňovali realizovanie spontánnych a riadených činností na rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí, utváranie ochranného postoja k prírode a životného prostredia. Vnútrotné i vonkajšie priestory sa účelne využívali na organizovanie spoločných aktivít pre deti a rodičov. Škola mala bezbariérové upravené vstupné a vnútrotné priestory.

Materiálno-technické podmienky zodpovedali požiadavkám predprimárneho vzdelávania a vlastnému zameraniu školy. Na rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí využívali veľa telovýchovného náradia a náčinia¹⁴. Rozsiahly detský knižný fond obsahoval rôzne žánre, staršie aj novšie tituly. Deťom boli knihy v triedach voľne dostupné a zodpovedali ich veku. V každej triede bola detská knižnica¹⁵, ktorá zodpovedala zameraniu MŠ a záujmom detí. Učiteľky mali k dispozícii aktuálne metodické príručky a množstvo odbornej literatúry¹⁶. Triedy boli vybavené didaktickou technikou a digitálnymi technológiami, podľa vyjadrenia riaditeľky boli priebežne využívané vo VVČ¹⁷. Triedy disponovali rytmickými a melodickými hudobnými nástrojmi, ktoré umožňovali deťom rozvíjať cit pre rytmus a melódiu¹⁸.

SMŠ vydala školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, nebol prerokovaný s RŠ. Zákonní zástupcovia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení a sprístupnený bol k nahliadnutiu vo vnútrotných priestoroch MŠ. Obsah uvedeného dokumentu bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Definoval práva a povinnosti detí, zákonných zástupcov a upravoval pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami. Konkretizoval podrobnosti o prevádzke, o vnútrotnom režime školy, ako aj o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím.

Denný poriadok vo všetkých triedach zabezpečoval vyvážené striedanie činností. Mal pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu detí. Na organizovanie výletov a exkurzií mali vypracovanú internú žiadosť o udelenie informovaného súhlasu, v ktorej nebol uvedený právnou normou požadovaný text o riadnom poučení o dôsledkoch súhlasu. Počas výkonu školskej inšpekcie riaditeľka vypracovala nové tlačivo na udelenie informovaného súhlasu, ktorý spĺňal požadovanú legislatívnu normu.

Pitný režim¹⁹ bol voľne dostupný deťom, zabezpečený počas celého dňa.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

1. Priestranné triedy, vhodne vyzdobené.
2. Dostatok materiálno-technického vybavenia.

¹⁴ Kolobežky, odrážadla, preliezačky, hojdačky, plastové prvky do piesku.

¹⁵ Poézia, próza, riekanky, veršovačky, rozprávkové knižky, encyklopédie, leporelá, knižky s príbehmi s detským hrdinom, povesti, bájky, knihy s elektronickým perom, pracovné zošity schválené ministerstvom školstva.

¹⁶ Inovácie v didaktike, Škôlka hrou, Kafomety, vlastné metodiky, pedagogické diagnostikovanie, edukačná aktivita a zážitkové učenie, tvorte s nami, predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, hudobná výchova, cvičte s nami.

¹⁷ Digitálny mikroskop, hudobné nástroje, edukačný softvér – prezentácie k rôznym témam, PC.

¹⁸ Hracie zvončeky, Orffov inštrumentár.

¹⁹ Nádoba s čistou vodou alebo nesladeným čajom – zabezpečovala vedúca stravovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

1. Posilnenie personálneho zabezpečenia nepedagogickým pracovníkom, aby PZ nevykonávali činnosti, ktoré nesúvisia s výkonom ich činností.

1.3 INÉ ZISTENIA

Štátna školská inšpekcia zaradila SMŠ, Gercenova 10, Bratislava do plánu inšpekčnej činnosti na základe podnetu, ktorý sa týkal údajného nedostatku personálu, v dôsledku čoho bol výchovno-vzdelávací proces v určitých obdobiach zabezpečený len jedným pedagogickým zamestnancom. Podľa vyjadrenia riaditeľky SMŠ a kontrolou dokumentácie v období 10/2021 dala výpoveď učiteľka z triedy Lienky. Pedagogickú činnosť v tom období vykonávala na dohodu učiteľka, ktorá externe študovala odbor predškolská pedagogika. Vo februári 2022 nastúpila do SMŠ nová kvalifikovaná učiteľka, ktorá vykonávala pedagogickú činnosť v danej triede. V máji 2022 dala výpoveď ďalšia učiteľka z triedy Lienky, na jej miesto bola prijatá nekvalifikovaná učiteľka, ktorá pracovala v triede Lienky do konca školského roka 2022. V kontrolovanom období zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dvaja PZ.

2 ZÁVERY

ŠkVP bol vypracovaný vecne, zrozumiteľne a v súlade so ŠVP a školským zákonom. Organizácia a štýl práce učiteliek z hľadiska využitia účinných metód a foriem práce pri plnení cieľov a obsahu realizovanej formy boli takmer vo všetkých triedach efektívne. Pozitívnu stránkou výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bolo vytvorenie vhodných podmienok pre realizáciu vyučovania, využívanie učebných pomôcok, hračiek, kníh, encyklopédie a pracovných zošitov, zreteľným oboznamovaním s dennými činnosťami, úlohami a vytváraním pozitívnej učebnej atmosféry učiteľkami. Rozvíjanie poznávacích kompetencií detí bolo uskutočňované prostredníctvom vlastnej skúsenosti, riešenia problémových úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, rozvojový a výkonový potenciál detí, ktoré prispievali k udržaniu ich pozornosti a záujmu o ponúkané aktivity. Aktivity s hudobno-pohybovým, telovýchovným, výtvarným, matematickým, pracovným a komunikačným zameraním napomáhali a podporovali nadobúdanie a uplatňovanie poznatkov a spôsobilostí detí, ktoré spontánne prejavovali záujem o osvojovanie vedomostí a zručností v hrách a riadených činnostiach. Učiteľky vytvárali príležitosti na aktívnu komunikáciu detí, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho a materinského jazyka. Aj počas čítania rozprávok pred odpočinkom si deti rozvíjali schopnosť aktívneho počúvania s porozumením. Výberom vhodného náčinia, využitím hudby a motivačnými riekankami, všetky deti prejavovali túžbu po pohybe a osvojovaní si nových telovýchovných zručností. Ovládali základné lokomočné pohyby, dokázali reagovať na zvukový signál. Ojedinele sa vyskytli rezervy v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí detí. Škola mala včlenený vlastný program predprimárneho vzdelávania, ktorý sa opieral o tri hlavne piliere: tútorský systém; program rannej stimulácie; program rastu.

Organizovaním a uskutočňovaním širokej škály aktivít spoločenského, kultúrneho, tvorivého a športového charakteru, poskytovaním a sprostredkovaním konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí si škola upevňovala spoluprácu a dôveru rodičov. Realizovanie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov pozitívne vplývali na plnenie zámerov a cieľov školy.

Vonkajšie a vnútorné priestory školy boli vybavené funkčnými a certifikovanými hračkami, modernými učebnými pomôckami, spotrebným materiálom, encyklopédiami a knihami.

Dominantné boli voľne prístupné centrá aktivít zamerané na tvorivosť, logické myslenie detí, predčitateľskú gramotnosť, experimentovanie, grafomotorické zručnosti. Dostatok telovýchovného a záhradného náradia a zariadenia malo pozitívny dopad na rozvíjanie a osvojovanie si pohybových spôsobilostí detí a správny životný štýl.

Podmienky prijímania detí do MŠ zohľadňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol podľa vyjadrenia riaditeľky poskytovaný zriaďovateľom v súlade s príslušným zákonom a účelne využívaný na nákup učebných pomôcok zameraných na tvorivosť, logické myslenie detí, experimentovanie, grafomotorické zručnosti a predčitateľskú gramotnosť detí s dopadom na napredovanie detí v učení sa a na úroveň pripravenosti detí na vstup do 1. ročníka základnej školy.

Zlepšenie si vyžaduje organizácia zasadnutí PR, ktoré neboli vedené riaditeľkou školy, ale zriaďovateľkou SMS, PR nemala rokovací poriadok, plán zasadnutí a zápisnice neobsahovali uznesenia s termínom ich plnenia. Vychádzajúc zo zápisníc PR, rozhovorov s riaditeľkou a učiteľkami bolo zistené, že PR sa nezaoberala otázkami výchovy a vzdelávania s dopadom na predprimárne vzdelávanie detí. Negatívom bolo nezriadenie rady školy v SMS, nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy a nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu deťom so ŠVVP.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 24 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezriadenie rady školy*);
2. nariadenie vlády 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti príloha 6 časť A (*riaditeľka nevykonávala priamu VVČ*);
3. § 5 ods.7 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neprerokovanie ŠkVP na zasadnutí RŠ*);
4. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠP na zasadnutí RŠ*);
5. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien (*nevypracovanie IVP pre deti so ŠVVP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1) Odporúča

- 1.1 Zamerať rokovania PR na VVČ a jej analýzu pod vedením riaditeľky SMŠ;
- 1.2 V zápisniciach zo zasadnutia PR zefektívniť kontrolný systém uvádzaním termínov plnenia uznesení;
- 1.3 Vytvárať vhodné personálne podmienky, aby PZ nevykonávali nepedagogickú činnosť
- 1.4 Hospitačnú činnosť vedenie SMŠ zamerať na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí, motivovanie všetkých detí k hľadaniu tvorivých riešení úloh a využívanie digitálnych prostriedkov vyučovania

- 2) **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15.12.2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezriadenia RŠ, neprerokovania ŠkVP, ŠP na zasadnutiach RŠ; nevykonávania priamej VVČ vedúcim pedagogickým zamestnancom; nevypracovania IVP pre deti so ŠVVP* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Černyševského 27, Bratislava - Petržalka s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Černyševského 27, Bratislava v termíne do 27.06.2023.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

ŠkVP Pramienok; triedne knihy; osobné spisy detí; školský poriadok; pracovný poriadok; prevádzkový poriadok; prehľad o usporiadaní denných činností; koncepčný zámer rozvoja školy; dokumentácia súvisiaca s rozhodovaním riaditeľa školy; zápisnice z rokovania pedagogických rád; ročný plán vnútornej kontroly školy; plán profesijného rozvoja; hodnotenie zamestnancov MŠ; pedagogická diagnostika; správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti pedagogických zamestnancov; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; informované súhlasy zákonných zástupcov; zriaďovacia listina; informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľa materskej školy; dotazník pre zákonných zástupcov detí; dotazník pre zriaďovateľa; dotazník pre zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: PaedDr. Darina Laššáková

Dňa: 08.11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava, Černyševského 27, Bratislava 5:

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC BA

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jana Droščáková – riaditeľka súkromnej materskej školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10.11.2022 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava,

PaedDr. Darina Laššáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Droščáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Droščáková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Darina Laššáková

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

DODATOK č.1

k správe o výsledkoch školskej inšpekcie

Školské inšpektorky Školského inšpekčného centra Bratislava PaedDr. Darina Laššáková a PaedDr. Soňa Lorencová vykonali v dňoch od 03.10.2022 do 04.10.2022 a 10.10.2022 v Súkromnej materskej škole, Gercenova 10, Bratislava na základe poverenia č. 1006/2022 - 2023 zo dňa 20.09.2022 a dodatku č. 1 zo dňa 02.11.2022 komplexnú inšpekciu, ktorej predmetom bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

So správou o výsledkoch školskej inšpekcie bol vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu oboznámený dňa 10.11.2022

Na základe vnútornej kontroly prerokovanej správy bola vykonaná úprava textu správy o výsledkoch školskej inšpekcie v častiach:

1. Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov.

Na strane 9 sa vypúšťa bod 1. § 24 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezriadenie rady školy*);

Ostatné porušenia zostávajú nezmenené.

2. OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Na strane 10 sa v bode 2 časť textu „...**prijat** konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezriadenia RŠ, neprerokovania ŠkVP, ŠP na zasadnutiach RŠ; nevykonávania priamej VVČ vedúcim pedagogickým zamestnancom; nevypracovania IVP pre deti so ŠVVP...*“ mení na „...**prijat** konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP, ŠP na zasadnutiach RŠ; nevykonávania priamej VVČ vedúcim pedagogickým zamestnancom; nevypracovania IVP pre deti so ŠVVP...*“

Dodatok k správe o výsledkoch školskej inšpekcie je neoddeliteľnou súčasťou podpísanej a prerokovanej správy dňa 10.11.2022 v Bratislave.

Uvedenú zmenu vykonala a zmenu potvrdzuje:

PaedDr. Darina Laššáková

.....