



Číslo: 1015/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 10. 2022 do 19. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Handprints International, Lazaretská 9, Bratislava (ďalej SMŠ)	
Zriaďovateľ	HANDPRINTS INTERNATIONAL s.r.o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Michal Jurečko, riaditeľ SMŠ

PhDr. Petra Jurečková, zástupkyňa riaditeľa SMŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1015/2022 - 2023 zo dňa 13. 10. 2022 a dodatku č. 1 zo dňa 21. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola 5 triedna SMŠ s vyučovacím jazykom slovenským. V SMŠ bolo prijatých 49 detí, z nich 10 bolo v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV), 9 detí malo menej ako 3 roky. Z celkového počtu bolo 23 detí cudzincov a žiadne dieťa nebolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovalo predprimárne vzdelávanie 12 pedagogických zamestnancov, pričom vedúci pedagogickí zamestnanci nevykonávali priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. SMŠ bola zaradená do siete škôl a školských zariadení SR k 01. 09. 2021.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		49
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		23

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		10
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie detí bola sledovaná v 5 triedach. Hospitované boli 3 dopoludňajšie (trieda 3 - 4, 4 - 5, 5 - 6-ročných detí) a 2 popoludňajšie (trieda 2 - 3 a 3 - 4-ročných detí) formy denných činností. V čase inšpekcie bolo v hospitovaných triedach prítomných 4 až 8 detí. Vzdelávanie bolo zabezpečované bilingválne v anglickom a slovenskom jazyku a v niektorých triedach len v anglickom jazyku.

Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje v rámci aktuálneho obsahového celku¹ deti získavali prevažne v hrách, zážitkovým učením a v činnostiach iniciovaných z vlastného záujmu a aktivitách priamo i nepriamo riadených učiteľkami. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti pozorovali zmeny v prírode, určovali typické znaky aktuálneho ročného obdobia. Vekovo mladšie deti sa učili správne pomenovať druhy ovocia a zeleniny. Zmyslami vnímali ich chuť, vôňu, farbu a tvar (napr. po rozkrojení, ošúpaní plodov) a v spoločnom rozhovore spoznávali význam ich konzumácie pre životosprávu a zdravie. Zdieľané informácie boli pre niektoré deti hovoriace iným jazykom (napr. ukrajinským) náročné na pochopenie vo vzájomných súvislostiach, čo malo dopad na ich pozornosť a angažovanosť v realizovanej činnosti, ktorá bola situačne nahradená inou podnetnou aktivitou, spravidla na podnet učiteľky.

Učiteľky mali na realizáciu plánovanej výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti vopred pripravené pomôcky² s ohľadom na materiálo-technické vybavenie SMŠ, vek a preferencie detí. Informácie k aktuálnej téme deti získavali v rozhovore s rovesníkmi a s učiteľkou, prezentovaním vlastných názorov, postojov a skúseností (napr. ktoré ovocie máš najradšej a prečo). V diskusii sa učiteľky snažili rovnomerne zapájať do rozhovorov všetky deti. Menej aktívnym poskytli povzbudenie, dostatočný priestor a čas na vyjadrenie vlastných myšlienok. Prejavu niektorých vekovo mladších 2 - 3-ročných detí

¹ Kráľovná jeseň

² Pôvodné predmety, materiály a predmety zo životného prostredia, listy zo stromov, plody stromov a kríkov (napr. gaštany, žalude, šípky), rôzne druhy z ovocia a zeleniny, zobrazenia (napr. rastliny, stromy, kríky), piktogramy počasia, kvetinová, bylinková záhradka v areáli materskej školy, detské záhradné náradie, plastové a drevené zvieratá i ďalšie hračky, puzzle s obrázkami zvierat a encyklopédie i rozprávkové knihy o zvieratách, hrable, športové náčinie a náradie, počítač, pracovné listy a ďalšie.

boli ešte strohé, jednoslovné. Informácie deti vyhľadávali a získavali aj v obrázkových a interaktívnych hovoriacich knihách, encyklopédiách a v praktickej skúsenosti.

Deti sa vedeli správne orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka. Spievali jesenné piesne, vekovo mladšie deti s hudobným sprievodom v mp3 formáte a s hlasovou oporou učiteľky. Matematické kompetencie si rozvíjali riešením učebných úloh priraďovaním, triedením prvkov (napr. ovocie) podľa stanovených kritérií. Využitím digitálnych technológií deti pracovali s rozprávkovým príbehom. Na overenie porozumenia jeho obsahu učiteľka kládla otvorené otázky. Predčitateľská gramotnosť bola stimulovaná uplatnením metódy Iona, kalendára počasia, spoločným čítaním, rytmizovaním slov, určovania počtu slabík a prvých hlások v slove. Záujem o poznávanie grafém a číslic bol podporovaný vizuálne atraktívnym prostredím v triedach (napr. abeceda, narodeninový kalendár, ročné obdobia, číslice, spoločné fotografie detí s učiteľkou a pod.) V pracovných listoch deti riešili úlohy, ktoré mali spravidla len jeden možný postup a jedno správne riešenie. Vekovo staršie deti mali správne zautomatizované grafomotorické zručnosti, úchop kresliaceho materiálu, sklon a správne sedenie. Poznali písmená abecedy a vedeli sa samostatne podpísať. Vekovo mladšie deti potrebovali podpornú stimuláciu v oblasti rozvoja grafomotorických zručností pre občasne nesprávne fixovaný úchop a sedenie pri kreslení, najmä u novoprijatých detí.

Tvorivosť a fantáziu deti uplatňovali pri modelovaní jesenného ovocia a zeleniny z plastelíny, odtláčaním jabĺčok do farby a na plochu papiera, v spontánnom kreslení, v námetových a v konštruktívnych hrách. Učiteľky citlivo pristupovali k adaptácii novoprijatých detí. Motivovali ich k realizácii činnosti prostredníctvom cielene vzbudeného záujmu. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti si deti zdokonaľovali schopnosť presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom a k nenásilnému riešeniu konfliktov (napr. požičkovanie hračiek, spolupráca vo dvojiciach a pod.), iniciované boli k vyjadrovaniu vlastných pocitov, emócií (napr. verbálnou i neverbálnou formou), vekovo staršie deti k vyjadrovaniu názorov, argumentov a presvedčení. Učiteľky taktne deti nabádali k vzájomnej spolupráci rešpektovaním ich osobnostných charakteristík a zohľadnením aktuálneho stavu, čomu prispôbovali obsah realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti len ojedinele nedokázali dokončiť spoločne začatú činnosť. Sporadicky boli aktivizované k uplatňovaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí (napr. čo sa ti podarilo, čo by si urobil inak, v čom bola úloha náročná, aké riešenie by si navrhol a pod.), ktorými by bola podporovaná schopnosť detí zhodnotiť vlastný výkon a rozvíjaná ich autoregulácia v ďalšom napredovaní.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu deti uplatňovali jemnú motoriku, rozvíjali si hrubú motoriku v spontánnych pohybových a hudobno-pohybových hrách, prekonávaní prírodných i umelých prekážok (napr. preliezky a hrové zostavy). Užívateľské a pracovné zručnosti uplatnili pri hrabaní, zbieraní lístia, prírodnín a v starostlivosti o záhradu situovanú v areáli SMŠ. V zdravotnom cvičení si zdokonaľovali správnu techniku vykonávania základných lokomočných pohybov.

Zautomatizované mali sebaobslužné zručnosti a vekovo mladšie deti občas potrebovali pomoc učiteľky. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti spravidla absentovalo záverečné zhodnotenie dosiahnutých zámerov a individuálnych pokrokov detí, ktorými by bol zhodnotený význam realizovaných činností z pohľadu učiteľa, prípadne i detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- diferencovaný prístup učiteľiek k individuálnym špecifikám a potrebám detí,
- inkluzívne vzdelávanie, v rámci ktorého malo každé dieťa možnosť bez ohľadu na svoju kultúrnu a jazykovú rozmanitosť cítiť sa v SMŠ videné, počuté a akceptované.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí,
- stimulovanie správnych grafomotorických zručností a návykov u vekovo mladších detí,
- podporovanie divergentného myslenia detí zadávaním úloh, ktoré majú viac možných postupov a správnych riešení,

- uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli v SMŠ realizované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „MOST“ (ďalej ŠkVP), ktorého názov symbolizoval nachádzanie cesty k sebe a k vlastnej jedinečnosti. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam SMŠ a boli v súlade so ŠVP. Výchova a vzdelávanie boli v SMŠ realizované v anglickom jazyku, čo nezodpovedalo vyučovaciemu jazyku deklarovanom v ŠkVP. SMŠ sa zameriavala na inkluzívne vzdelávanie s dôrazom na akceptáciu a otvorenosť voči všetkým deťom bez ohľadu na ich pôvod, na rozvíjanie kritického myslenia, sebadôvery, sebarealizáciu, na stimuláciu komunikačných zručností a podporovanie vzájomného rešpektu medzi deťmi, čo sa hospitáciami školskej inšpekcie potvrdilo.

Z rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že využíval odbornú pomoc poradných orgánov najmä v oblasti výchovy a vzdelávania, občasne i v oblasti riadenia. Z rokovaní boli len sporadicky vedené zápisnice, v dôsledku čoho bola limitovaná informovanosť o priebehu zasadnutia a participovaní pedagogickej rady pri plnení stanovenej vízie SMŠ. Nevypracovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a jej nezverejnením nebola verejnosti sprístupnená možnosť získať podstatné informácie o chode a fungovaní SMŠ. Vnútroškolská kontrola mala formálne stanovené spôsoby a kritériá hodnotenia, plánovaná bola na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, avšak pri kontrolnej činnosti sa nepostupovalo podľa uvedeného plánu. Z rozhovoru s vedením vyplynulo, že kontrolnú činnosť realizovali operatívne. Riaditeľ pri prijímaní detí rozhodoval podľa správneho poriadku. V PPV bolo vzdelávaných 10 detí z celkového počtu 49 prijatých detí. Stanovené kritériá prijímania detí do SMŠ nemali diskriminačný charakter a vytvárali podmienky na rovnoprávny prístup k predprimárnemu vzdelávaniu. Predprimárne vzdelávanie bolo poskytované i deťom, ktoré nemali riaditeľom vydané rozhodnutie o ich prijatí do SMŠ.

Pedagogickí zamestnanci v rámci profesijného rozvoja absolvovali vzdelávania so zameraním na inovácie foriem výchovy a vzdelávania, inklúziu a na rozvíjanie osobnosti menej úspešných detí. Začínajúci pedagogickí zamestnanci neboli zaradení do programu adaptačného vzdelávania, čím u nich neboli systematicky rozvíjané profesijné kompetencie potrebné k výkonu činnosti samostatného pedagogického zamestnanca.

Klíma a kultúra školy boli hodnotené v súčinnosti s vnútornými i vonkajšími partnermi riaditeľa SMŠ. Do hodnotenia sa nezapojil zriaďovateľ a zástupca za radu školy, ktorá nebola v SMŠ ustanovená. Z analýzy dotazníkov bolo zistené, že klíma v SMŠ bola hodnotená ako priaznivá a priateľská, pričom pozitívne bola vnímaná zamestnancami (100 % áno) aj rodičmi detí (93,3 % áno). Zamestnanci poznali pravidlá organizácie, chodu a fungovania SMŠ (odpoveď áno 100 %), informovaní boli o živote a dianí v SMŠ (odpoveď áno 100 %), výmenu informácií považovali za funkčnú a vedenie podľa nich podporovalo vzájomnú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami a deťmi (odpoveď áno 100 %). Prístup zamestnancov k deťom bol priateľský a zamestnanci dbali na bezpečnosť a estetiku prostredia SMŠ (odpoveď áno 100 %). Spokojnosť s otvorenosťou informačného systému a s chodom a fungovaním SMŠ vyjadrilo 77,8 % zamestnancov. Analýzou dotazníkov rodičov bolo zistené, že mali dostatok informácií o dianí a fungovaní SMŠ (odpoveď áno 100 %), výmena informácií medzi nimi a SMŠ bola obojstranná, ústretová (odpoveď áno 100 %). Zamestnanci sa k deťom správali priateľsky (odpoveď áno 100 %), v SMŠ prevládala vzájomná spolupráca a prostredie SMŠ bolo estetické, bezpečné a čisté (odpoveď áno 100 %). Z rozhovorov bolo zistené, že informácie rodičia získavali prevažne e-mailom, využitím sociálnej siete Facebook, aplikácie WhatsApp, v osobnom kontakte a prostredníctvom informačných nástrojov v interných priestoroch SMŠ. Informovanosť o výchovno-vzdelávacích výsledkoch bola dostatočná podľa 86,7 % rodičov.

Z rozhovoru s riaditeľom bolo zistené, že sebahodnotenie považoval za jeden z účinných nástrojov na zvyšovanie kvality fungovania SMŠ. Preferoval konštruktívny rozhovor pred byrokratickým písaním dokumentov. Podpora v realizácii sebahodnotenia bola podľa riaditeľa poskytovaná zo strany

ministerstva školstva, metodicko-pedagogického centra, Štátneho pedagogického ústavu a zriaďovateľom.

V školskom roku 2022/2023 v SMŠ neorganizovali žiadnu krúžkovú činnosť. Dôvodom bolo znižovanie prestimulovania detí a umožňovanie im dostatočného času na učenie sa hrou. Podľa vyjadrenia vedenia, rodičia aktívne využívali konzultačné služby. V SMŠ im bolo poskytované poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania detí a v individuálnych prípadoch odporúčaná spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Pre rodičov organizovali workshopy, spolupracovali s nimi pri realizácii projektov, akcií a podujatí aj v multigeneračnom kontexte (napr. list starým rodičom, vystúpenie pre starkých, čítanie deťom a pod.). SMŠ tiež spolupracovala s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, s centrom pre rodinu Kvapka, v oblasti logopedickej starostlivosti a porúch učenia s centrom Dialóg a pri podozrení na pervazívne vývinové poruchy spolupracovali s centrom Andreas.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie partnerského vzťahu SMŠ a rodiny,
- pozitívna a priaznivá klíma v SMŠ,
- spolupráca so špecializovanými zariadeniami v rámci podpory individualizovaného prístupu k deťom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie adaptačné vzdelávania pre novoprijatých pedagogických zamestnancov,
- realizácia plánovanej vnútroškolskej kontroly,
- realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vyučovacím jazykom uvedeným v ŠkVP a v sieti škôl a školských zariadení SR.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy nespĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, nakoľko nemal príslušné vzdelanie v podkategórii učiteľ materskej školy. Do funkcie bol zvolený bez výberového konania. Zástupca riaditeľa spĺňal podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť výchovy a vzdelávania bola v SMŠ na úrovni 16,6%. Všetci učitelia ovládali anglický jazyk na úrovni potrebnej pre jazykovú prípravu v materských školách. Personálna štruktúra zamestnancov zodpovedala počtu a potrebám detí. Nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, z dôvodu nezabezpečovania predprimárneho vzdelávania v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním učiteľkami striedavo na zmeny. Riaditeľ preukázateľným spôsobom neurčil pedagogickým zamestnancom týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedúci pedagogickí zamestnanci neplnili základný úväzok vyplývajúci z nariadenia vlády, nevykonávali priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Výchova a vzdelávanie bola v triedach SMŠ zabezpečovaná aj pedagogickými zamestnancami, ktorí neovládali štátny jazyk.

Priestory SMŠ vnútorné a vonkajšie boli funkčné, čisté a účelne využívané. Súčasťou priestorového vybavenia bola telocvičňa. Bezbariérovosť vo viacposchodovej budove bola zabezpečená výtahom. Materiálno-technické vybavenie malo pozitívny dopad na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a na angažovanosť detí v predprimárnom vzdelávaní. V SMŠ bola dostupná detská literatúra všetkých žánrov, pomôcky telovýchovného, dramatického, výtvarného a hudobného charakteru. Dostupné v SMŠ boli obrázkové, didaktické materiály, flashcardy a iné materiály vytvorené aj zriaďovateľom³.

³ Matematika, Ľudské telo, Pirátske omaľovávanky, Pravidlá triedy, Komunikačné karty, Kalendár, Pexeso, Ovocie a Zelenina, Abeceda, Lesné zvieratá, Motýle a kvietky, Farma, Interaktívna knižka o Ťabke a muške, Otázky

Metodické materiály a odborné publikácie boli pre učiteľov sprístupnené v slovenskom a anglickom jazyku. Súčasťou materiálno-technického vybavenia boli digitálne technológie a hračky. V budove bolo zabezpečené internetové pripojenie, ktoré zvyšovalo dostupnosť edukačných softvérov, programov a materiálov v elektronickom formáte. Finančné prostriedky účelovo viazané na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí v PPV boli využité na nákup pracovných listov a zošitov, spotrebného materiálu, náčinia a hrových prvkov so zameraním na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí a na nákup učebných pomôcok podporujúcich rozvíjanie prírodovednej a matematickej gramotnosti. Príspevok bol využitý aj na finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich PPV v SMŠ.

Školský poriadok, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím, ako aj podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom. Riaditeľ školský poriadok nezverejnil na verejne prístupnom mieste a preukázateľným spôsobom s ním neoboznámil zamestnancov ani zákonných zástupcov detí.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností počas dňa a dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Popoludňajší odpočinok bol realizovaný vo všetkých triedach, pričom učiteľky rešpektovali individuálne špecifiká detí v prípade zníženej potreby popoludňajšieho odpočinku ponukou alternatívnych činností napr. prezeranie kníh, kreslenie, počúvanie relaxačnej hudby a pod. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a počas inšpekčného výkonu dodržiavaný. Pitný režim bol pre deti voľne dostupný v triedach i počas pobytu vonku prevažne formou čistej vody, nesladených nápojov a čajov. Súčasťou školského dvora bola malá záhrada, o ktorú sa deti starali spoločne s učiteľkami. V SMŠ dbali na separovanie odpadu. Zdravý vývin detí bol podporovaný rešpektovaním a plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov napr. podporovanie aktívneho pohybu počas pobytu vonku, možnosť každodenného bicyklovania, kolobežkovania v areáli MŠ, organizovanie sezónnych kurzov, spolupráca s rodičmi v oblasti životosprávy a v starostlivosti o celkové zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie SMŠ podporujúce spontánny záujem detí o poznávanie a učenie sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie legislatívy pri zabezpečovaní personálnych podmienok v SMŠ,
- zabezpečenie informovanosti o vydanom školskom poriadku.

1.3 INÉ ZISTENIA

SMŠ bola zaradená do plánu inšpekčnej činnosti na základe podnetu, ktorý sa týkal údajných nedostatkov v riadení SMŠ a neštandardných podmienok výchovy a vzdelávania. Realizovanou kontrolou boli vo vyššie uvedených oblastiach zistené nedostatky.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou v oblasti výchovy a vzdelávania bolo uplatňovanie diferencovaného prístupu učiteliek k deťom a inkluzívne vzdelávanie, v rámci ktorého malo možnosť každé dieťa bez ohľadu na svoju kultúrnu a jazykovú rozmanitosť sa cítiť v SMŠ akceptované. Individualizovaný prístup bol podporený nižším počtom detí v triedach. Zlepšenie v oblasti učenia sa detí vyžaduje zameranie sa na rozvíjanie

hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí, stimulovanie správnych grafomotorických zručností u mladších detí, podporovanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré majú viac možných postupov a správnych riešení, uplatňovanie záverečného hodnotenia učiteľkami. Učenie sa detí v SMŠ bolo na dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti riadenia bola pozitívna klíma a kultúra SMŠ. Zlepšenie si vyžaduje pedagogické riadenie týkajúce sa vedenia pedagogickej dokumentácie, profesijného rozvoja v oblasti adaptačného vzdelávania, zefektívnenie realizácie vnútroškolskej kontroly, zabezpečovanie predprimárneho vzdelávania v súlade s vydanými rozhodnutiami riaditeľa o prijatí detí do SMŠ a realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vyučovacím jazykom uvedeným ŠkVP a v sieti škôl a školských zariadení SR.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania možno pozitívne hodnotiť materiálno-technické vybavenie SMŠ. Zásadné zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie platných právnych predpisov pri personálnom zabezpečení predprimárneho vzdelávania pedagogickými zamestnancami a zabezpečenie informovanosti zamestnancov a zákonných zástupcov o vydanom školskom poriadku.

Finančný príspevok účelovo viazaný na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí v PPV bol využitý na skvalitnenie materiálneho vybavenia SMŠ a na finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 a ods. 4 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vyučovacím jazykom uvedeným v ŠkVP*),
2. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaradenie začínajúceho pedagogického zamestnanca do programu adaptačného vzdelávania*),
3. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*zabezpečovanie predprimárneho vzdelávania detí bez vydaného rozhodnutia o prijatí riaditeľom SMŠ*);
4. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním učiteľmi striedavo na zmeny*),
5. § 7 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neurčenie týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov riaditeľom*),
6. § 1 vyhlášky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (*nevypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022*),
7. § 4 ods. 1 písm. a) vyhlášky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia zápisníc z rokovania pedagogickej rady*),
8. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezverejnenie školského poriadku*

na verejne prístupnom mieste, preukázateľné neoboznámenie zamestnancov so školským poriadkom a neinformovanie zákonných zástupcov o jeho obsahu a vydaní).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča:

1.1 Hospitačnú činnosť zamerať na:

- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí,
- stimulovanie správnych grafomotorických zručností a návykov u novoprijatých detí,
- podporovanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré majú viac možných postupov a správnych riešení,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacej činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,

1.2 Vykonávať vnútroškolskú kontrolu vo všetkých oblastiach činnosti SMŠ podľa plánu kontroly.

Ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30.01.2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nerealizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s vyučovacím jazykom uvedeným v ŠkVP; nezaradenie začínajúceho pedagogického zamestnanca do programu adaptačného vzdelávania; zabezpečovanie predprimárneho vzdelávania bez vydaného rozhodnutia riaditeľom o prijatí detí do SMŠ; nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním učiteľkami striedavo na zmeny; neurčenie týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickým zamestnancom; nezverejnenie školského poriadku na verejne prístupnom mieste, preukázateľné neoboznámenie zamestnancov so školským poriadkom a neinformovanie zákonných zástupcov o jeho obsahu a vydaní; nevypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022; absencia zápisníc z rokovaní pedagogickej rady.*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 18. 04. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Most“,
2. školský poriadok,
3. plán vnútornej kontroly školy na školský rok 2022/2023,
4. hospitačné záznamy,
5. písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov,
6. triedne knihy,
7. evidencia dochádzky detí,
8. evidencia dochádzky zamestnancov,
9. pedagogická diagnostika detí
10. rozhodnutia o prijatí detí do materskej školy,
11. žiadosť zákonných zástupcov o prijatie detí do materskej školy,
12. informované súhlasy zákonných zástupcov,
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
14. pracovné zmluvy pedagogických zamestnancov,
15. rozhodnutia z regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 29. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michal Jurečko

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 12. 2022 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michal Jurečko

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Michal Jurečko

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti