



Číslo: 1032/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **07. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Detský klub Zahrajda, Hummelova 12, Bratislava	
Zriaďovateľ	Zahrajda o.z.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Giačová - vedúci zamestnanec zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1032/2023-2024 zo dňa 27. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Zariadenie predprimárneho vzdelávania (ďalej ZPV) poskytovalo celodennú výchovu a vzdelávanie pre 2 deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ktoré boli zaradené v heterogénnej triede s vekovo mladšími deťmi. Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani dieťa cudzincov medzi nimi evidované nebolo. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) bolo poskytované v časovom rozsahu 8 hodín denne a uskutočňované v slovenskom jazyku. Zabezpečené bolo 2 osobami, ktoré spĺňali kvalifikačné požiadavky v podkategórii učiteľ materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná hospitáciou v súvislom výučbovom bloku počas dopoludnia.

Vo VVČ bol rešpektovaný učebný potenciál detí, ich potreby, záujmy a podporovaná ich autoregulácia v napredovaní. Starostlivo pripravené a premyslené edukačné prostredie v triede vytváralo príležitosti na získavanie poznatkov, skúseností a sebarealizáciu detí. V rámci hier a hrových činností si deti samostatne vyberali aktivity, v ktorých zotrvali podľa vlastného záujmu. Aktívne využívali Montessori pomôcky zamerané na rozvoj zmyslov a intelektových schopností a predmety dennej potreby v domácnosti (napr. pri lúskaní orechov, drvení škrupiniek z vajícok). Po dokončení činnosti po sebe upratali a odložili pomôcky do poličky, čím bol u nich stimulovaný rozvoj koordinácie, koncentrácie, samostatnosti, zmysel pre poriadok a rozvoj zručností. Deťom bolo umožnené pracovať vlastným tempom a venovať sa naplno realizovanej aktivite. Vymedziť si mohli vlastný priestor využitím koberčeka, tácky, podložky alebo prechodom do inej časti miestnosti. V prípade potreby deti požiadali o pomoc rovesníka alebo osobu zabezpečujúcu PPV. Dokázali poďakovať za pomoc od druhých a aktívne spolupracovať vo dvojiciach a v skupinách aj s vekovo mladšími deťmi. Zautomatizované mali sebaobslužné postupy a úkony. V triede boli dodržiavané pravidlá, na vytváraní ktorých sa spolupodieľali deti.

Na základe vhodne zvolenej motivácie, osobou zabezpečujúcou PPV, deti vedeli organizovať učebné procesy. Pri riešení úloh konali uvážlivo vzhľadom na vlastné skúsenosti, hodnoty, postoje a získané poznatky. Skúmali predmety a javy metódou pokus - omyl a jednoduchým pozorovaním. Vysvetľovali vlastné postupy, zdôvodňovali ich správnosť a vyvodzovali z nich závery. V komunikácii uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu (napr. rozhovor o advente). Formulovali gramaticky správne rozvítené vety a súvetia. Využívali všetky slovné druhy, hlásky, hláskové skupiny a vyslovovali ich správne, zreteľne a plynule. Určovali v skupine modelových prvkov ich spoločné a rozdielne znaky (napr. spoločná začiatková hláska slova) a z písmen pohyblivej abecedy vytvárali slová. Využívali kritické myslenie pri riešení učebných zadaní (napr. pri analyzovaní videného slova a jeho spätnej syntézy). Hrou na telo realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam s vianočným motívom. Rozvíjali si zároveň logické, analytické myslenie a pamäť (napr. vianočné sudoku). Určovali postupnosť prvkov v skupine, čo do skupiny prvkov nepatrí a prečo, rozlišovali ich párný a nepárny počet a porovnávaním zisťovali, v ktorej skupine je prvkov viac. Zameranie VVČ si nevyžadovalo uplatnenie digitálnych technológií.

Jemnú motoriku a pracovné zručnosti si deti zdokonaľovali obkresľovaním, strihaním, lepením, ozdobovaním zmenšeného modelu vianočného stromčeka, vaľkaním cesta na medovníky a jeho vykrajovaním. V spontánnom kreslení uplatňovali správne grafomotorické zručnosti. Pozitívny vzťah k aktívnemu pohybu bol podporený v zdravotnom cvičení realizovanom v súlade s odporúčanou metodikou a pohybovými i sezónnymi aktivitami, do ktorých sa deti radostne zapájali (napr. hry so snehom, lyžovanie v areáli ZPV). Deťom bola poskytovaná adekvátna spätná väzba. Formulovanie zámerov VVČ a kritérií hodnotenia bolo prispôsobené princípom vyplývajúcim z prvkov Montessori pedagogiky. V triede bola pozitívna učebná atmosféra. Angažovanosť detí a ich schopnosť prekonávať prekážky bola podporená rešpektujúcim prístupom osoby zabezpečujúcej PPV.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie bolo realizované podľa Programu PPV *Môj svet*, ktorý bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP). Profilácia ZPV bola podporená prvkami Montessori pedagogiky. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí v ŠVP a spracované k nim boli východiská plánovania. V ZPV bola vedená dokumentácia týkajúca sa PPV. V triednej knihe

boli stručne a zrozumiteľne zaznamenané ciele a obsah realizovanej VVČ. Súčasťou dokumentácie boli osobné spisy detí a doklady o ich prijatí.

Osoby zabezpečujúce PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy. Profesionálne kompetencie si rozvíjali absolvovaním vzdelávania so zameraním na Montessori pedagogiku, Hejného vyučovacie metódy pre materské školy, Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina, absolvovaním kurzu Rešpektovať a byť rešpektovaný a ďalších vzdelávaní napr. so zameraním na prístup a prácu s hyperaktívnymi deťmi, čo pozitívne podporilo kvalitu poskytovaného PPV. Vedúci zamestnanec ZPV sledoval výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí v PPV a z hľadiska osôb uskutočňujúcich VVČ. Deti mali vedené portfólio a dosiahnutá úroveň ich osobnostného rozvoja bola sledovaná formou pedagogickej diagnostiky, v ktorej boli špecifikované ich silné, slabé stránky a na základe zistení z nej bol deťom vypracovaný intervenčný plán. Individuálny potenciál detí bol podporený organizovaním krúžkovej činnosti (napr. tanečný, angličtina).

Zariadenie predprimárneho vzdelávania bolo situované v mestskej trojpodlažnej vile rodinného typu s oploteným vonkajším areálom. Funkčné členenie a priestorové usporiadanie interiéru a exteriéru vytváralo podmienky pre spontánne i zámerné učenie sa detí. Súčasťou vnútorných priestorov bola vstupná hala, šatne, telocvičňa, triedy, kuchynka s oddelenou jedálenskou časťou, zariadenia pre osobnú hygienu, kancelária a viacúčelová miestnosť. V triede bol vymedzený priestor pre spoločné stretnutia, spoločnú komunitu (elipsa) a pre pokojnú prácu, odpočinok i relax. Vo vonkajšom areáli bol záhradný domček, spevnená, trávnatá plocha, bylinková, zeleninová záhrada, ovocné stromy, altánok a detské ihrisko (pieskovisko, hojdačky). Objekt bol zdieľaný s detským klubom plávania, v ktorom mohli deti absolvovať plavecký kurz a saunovanie.

Materiálno-technické podmienky zohľadňovali potreby a edukačné požiadavky detí a pestrá škála materiálneho zabezpečenia podporovala zameranie i víziu ZPV. Pre zákonných zástupcov boli pravidelne organizované kreatívne workshopy, večerné semináre a boli im zasielané týždenne správy o priebehu VVČ a realizovaných aktivitách.

Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky ZPV a organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP. V triedach bol pre deti dostupný pitný režim. Stravovanie bolo zabezpečované v pevne stanovenom čase v spolupráci s externým dodávateľom. Popoludňajší odpočinok bol realizovaný v minimálnom časovom trvaní 30 minút s prihliadnutím na individuálne potreby detí.

2 ZÁVERY

Deti v PPV pri riešení učebných zadaní konali uvážlivo vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky. Starostlivo premyslené edukačné prostredie vytváralo podmienky na ich seberealizáciu. Deťom bolo umožnené pracovať vlastným tempom a venovať sa naplno realizovanej aktivite. Pri riešení úloh vysvetľovali vlastné postupy, zdôvodňovali ich správnosť a vyvodzovali z nich závery. V komunikácii dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu. Spolupracovali v skupinách a vo dvojiciach aj s vekovo mladšími deťmi. Preukázali správne zautomatizované grafomotorické zručnosti. Vo VVČ bolo stimulované kritické myslenie detí a podporovaná ich autoregulácia v napredovaní. Povinné predprimárne vzdelávanie bolo realizované podľa Programu PPV *Môj svet*. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí v ŠVP. Profilácia MŠ bola podporená prvkami Montessori pedagogiky. Osoby zabezpečujúce PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy a ich systematické vzdelávanie preukázateľne podporovalo kvalitu poskytovaného PPV. Individuálny prístup k deťom bol podporený zisteniami

vyplývajúcimi z pedagogickej diagnostiky, spracovaným intervenčným plánom a vedením portfólia prác detí. Dôraz bol kladený na aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami. Materiálno-technické a priestorové podmienky zodpovedali zameraniu a vízii ZPV, zohľadňovali edukačné požiadavky a potreby detí.

SILNÉ STRÁNKY

- rozvíjanie kritického myslenia detí a podporovanie ich autoregulácie v napredovaní;
- systematický profesijný rozvoj osôb zabezpečujúcich PPV;
- materiálno-technické a priestorové podmienky.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program PPV *Môj svet*
2. triedna kniha;
3. denný poriadok;
3. osobné spisy detí;
4. doklady o prijatí detí na PPV;
5. doklady o vzdelaní učiteliek;
6. písomné oznámenie o zápise do registra ZPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 22. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Giačová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 01. 2024 v Bratislave

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Giačová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Lenka Giačová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Soňa Lorencová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti