



Číslo: 1035/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **10. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Detské centrum Vrakuňáčik, Železničná 34, Bratislava	
Zriaďovateľ	OZ Vrakuňáčik, Železničná 34, Bratislava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Erika Fuseková

Ing. Lucia Brandstetter

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1035/2023-2024 zo dňa 03. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka,
ÚIČ Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) – Detské centrum Vrakuňáčik (DC) zabezpečovalo v rozsahu **8** hodín denne **10** deťom plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) v slovenskom jazyku **1** zamestnankyňou (učiteľka), ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Doklad o vzdelaní tejto učiteľky bol predložený zriaďovateľkou pri zápise do Registra zariadení predprimárneho vzdelávania. Deti, ktoré plnili PPV, boli zaradené v **1** triede, z nich boli **2** deti, ktoré pokračovali v plnení PPV vrátane **1** dieťaťa so zdravotným znevýhodnením (autizmus).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ DETÍ, KTORÉ PLNILI PPV

Učenie sa detí

Deti, ktoré plnili PPV, boli adekvátne motoricky spôsobilé (napr. pri sebaobsluže, stolovaní, modelovaní z hliny v rámci keramického krúžku). Dodržiavali sociálne a komunikačné pravidlá. Ich jazyková aktivita (odpovede jednoslovné, jednoduchými vetami) bola ovplyvnená kladením prevažne zatvorených otázok učiteľkou. U niektorých detí boli pozorované problémy artikulácie (napr. sykavky, zamieňanie hlások), ich vyjadrovanie sa bolo nezrozumiteľné. Vyžadovanú logopedickú intervenciu im ZPV/DC zabezpečovalo. Príprava na elementárne písanie bola obmedzovaná pracovným listom (A4) s minimalizovanými okienkami charakteristík ročných období, úlohou detí plniacich PPV bolo ich vyfarbovanie. Nesprávne držanie tela a farbičky týmito deťmi nebolo učiteľkou korigované.

Učiteľka s knihou, obrázkami ročných období (A5), 2 pracovnými listami (A4) manipulovala sama, čo s jednotne zadanými učebnými zadaniami (napr. vystihnúť významu prečítaného textu, charakteristika ročných období, vyfarbovanie obrázkov ročných období) ovplyvnilo deti pri preukázaní spôsobilostí, ktoré súviseli s tvorivým a kritickým myslením. Neposkytovala deťom motivačné ani záverečné hodnotenie, neumožnila im hodnotiť výsledky svojej i spoluhráčovej činnosti, či vlastných pokrokov.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Výchovno-vzdelávacia činnosť s deťmi, ktoré plnili PPV, bola uskutočňovaná podľa programu povinného predprimárneho vzdelávania s názvom Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vrakuňáčik – rámeček. V tomto dokumente, ktorý bol zriaďovateľkou predložený ministerstvu školstva pri zápise do Registra zariadení predprimárneho vzdelávania, chýbalo uvedenie vyučovacieho jazyka a definovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnymi princípmi (dieťaťu so zdravotným znevýhodnením bolo ZPV/DC zabezpečované plnenie PPV). Zároveň rozsah deklarovaných výkonových štandardov nezodpovedal rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Program prezentoval informáciu o totožnosti nastavenia výkonových štandardov podľa neplatného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie (s. 5) a informáciu o vzdelávaní detí v predškolskom ročníku podľa Školského vzdelávacieho programu DC Vrakuňáčik „Cesta okolo sveta“ (s. 2).

Školský vzdelávací program DC Vrakuňáčik „Cesta okolo sveta“ (2016) majúci charakter plánovania/prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť deklaroval v mesačnej frekvencii obdobie, tému, podtému, týždeň/dátum plnenia, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivity pre jednotlivé dni v týždni.

Vedúca zamestnankyňa – riaditeľka ZPV/DC evidovala *doklady o prijatí detí na PPV, osobné spisy týchto detí, písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, informovaný súhlas zákonného zástupcu a písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast* 2 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. V informačnom dotazníku uviedla, že sledovala výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí, ktoré plnili PPV a z hľadiska učiteľky, ktorá uskutočňovala VVČ s týmito deťmi. Učiteľka viedla *triednu knihu, pedagogickú diagnostiku, portfóliá detí, ktoré plnili PPV* a absolvovala vzdelávací modul Podpora psychosociálneho rozvoja detí a žiakov – preventívny program DRUHÝ KROK 2022.

Z rozhovoru s riaditeľkou a učiteľkou ZPV/DC vyplynulo, že deti, ktoré plnili PPV a nemali potrebu odpočívať, boli rešpektované alternatívami oddychu (činnosti zamerané na rozvíjanie

jemnej motoriky ap.); že zistenia z pedagogického diagnostikovania pravidelne konzultovali so zákonnými zástupcami týchto detí.

Usporiadanie, funkčné členenie a materiálno-technické vybavenie (napr. učebné pomôcky vrátane digitálnych technológií/interaktívna tabuľa, programovateľné hračky či spotrebného materiálu) priestorov (interiéru, exteriéru) ZPV/DC, ktoré deti plniace PPV využívali, zohľadňovali potreby a edukačné požiadavky týchto detí.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávacia činnosť desiatich detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu ôsmich hodín denne, bola uskutočňovaná jednou zamestnankyňou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie preukázali nadobudnuté kompetencie v primeranom rozsahu, ale jednotne zadefinované učebné zadania a kladenie najmä zatvorených otázok učiteľkou ich ovplyvnili pri preukázaní spôsobilostí, ktoré súviseli s tvorivým a kritickým myslením, jazykovou aktivitou. Príprava na elementárne písanie týchto detí bola obmedzovaná minimalizovanými okienkami pracovného listu, ich nesprávnym držaním tela a farbičky. *Zlepšenie si vyžaduje, vzhľadom na podporovanie sebavedomia a vzdelávacích úspechov detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, akceptovanie ich rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne, rozvojového, výkonového potenciálu a momentálnych dispozícií týchto detí pri edukácii. Zároveň uplatňovanie účinných didakticko-metodických postupov.*

Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vrakuňáčik – rámeček (program povinného predprimárneho vzdelávania) predložený ministerstvu školstva pri zápise do Registra zariadení predprimárneho vzdelávania s podporou Školského vzdelávacieho programu DC Vrakuňáčik „Cesta okolo sveta“ (2016) umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. *Vzhľadom na absentujúce informácie týkajúce sa vyučovacieho jazyka a osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnymi princípmi (aktuálne bolo zabezpečované plnenie PPV dieťaťa so zdravotným znevýhodnením), a zároveň vzhľadom na to, že rozsah deklarovaných výkonových štandardov nezodpovedal ich rozsahu v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, i na neaktuálnosť informácie súvisiacej s totožným nastavením výkonových štandardov podľa neplatného štátneho kurikula, je žiaduce revidovať tento dokument/program povinného predprimárneho vzdelávania.*

Priestorové a materiálno-technické podmienky zariadenia predprimárneho vzdelávania/detského centra umožňovali aktívny a zmysluplný pobyt detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

SILNÉ STRÁNKY

- pozitívna atmosféra

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- zabezpečenie edukácie detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie zamestnankyňou, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy,

- aktualizovanie programu povinného predprimárneho vzdelávania Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vraľučák – rámeč podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deklarovaním príslušného rozsahu výkonových štandardov, doplnením vyučovacieho jazyka a osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnymi princípmi, odstránením informácie odkazujúcej na totožnosť výkonových štandardov neplatného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie,
- zefektívnenie výchovno-vzdelávacej činnosti detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie aplikovaním účinných didakticko-metodických stratégií a postupov (vrátane napr. poskytovania efektívneho motivačného, korekčného, záverečného hodnotenia učiteľkou, vytvárania príležitostí deťom na hodnotenie výsledkov svojej i spoluhráčovej činnosti, vlastných pokrokov).

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 161l ods. 3 písm. b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v programe povinného predprimárneho vzdelávania Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vraľučák – rámeč deklarovaný rozsah výkonových štandardov nebol v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, chýbalo uvedenie vyučovacieho jazyka, osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnymi princípmi; výchovno-vzdelávacia činnosť 10 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, bola uskutočňovaná osobou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- napomáhať deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, pri rozvíjaní ich grafomotorických spôsobilostí ako prípravy na elementárne písanie, aplikovaním adekvátnych metodických postupov (metodiky, metodické príručky),
- vytvárať príležitosti deťom, ktoré plnia PPV na:
 - autonómnu a zmysluplnú konverzáciu, kladenie otázok,
 - sebareflexiu a hodnotenie (hodnotenie činností, vlastných a spoluhráčových výkonov, pokrokov, konania).
- uvoľniť časové vyhranenie sledu foriem denných činností (denný poriadok) vzhľadom na flexibilitu striedania sa spontánných a riadených činností detí plniacich PPV.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **12. 03. 2024** **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *programu povinného predprimárneho vzdelávania* Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vraľučák – rámeč, v ktorom *chýbali vyučovací jazyk, osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnymi princípmi a deklarovaný rozsah výkonových štandardov nezodpovedal ich rozsahu v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách; uskutočňovania výchovno-vzdelávacej činnosti 10 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, osobou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **12. 04. 2024**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania – Individuálny program vzdelávania v predškolskom ročníku DC Vraľučák;
2. Školský vzdelávací program DC Vraľučák „Cesta okolo sveta“ (2016);
3. triedna kniha;
4. osobné spisy detí;
5. doklady o prijatí detí na PPV;
6. písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast 2 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV;
7. písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie 2 detí pokračujúcich v plnení PPV;
8. informovaný súhlas zákonných zástupcov 2 detí pokračujúcich v plnení PPV;
9. doklad o vzdelaní osoby, ktorá zabezpečovala PPV;
10. doklad preukazujúci nadobudnuté profesijné kompetencie osoby zabezpečujúcej PPV;
11. denný režim;
12. pedagogická diagnostika.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Ilona Uváčková

Dňa: 21. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Ilona Uváčková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Erika Fuseková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 01. 2024
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Ilona Uváčková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Erika Fuseková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Erika Fuseková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti