



Číslo: 1039/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 05. 02. 2024 do 09. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné gymnázium, Vážska 34, Bratislava	
Zriaďovateľ	Tomáš Chadim

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Pavel Spišiak, riaditeľ školy

Mgr. Martin Križan, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1039/2023-2024 zo dňa 30. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava
RNDr. Martina Gurňáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava
Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava
PaedDr. Klaudia Knotková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava
RNDr. Marta Valašiková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským, ktorého zriaďovateľom bola fyzická osoba. V študijnom odbore 7902 J gymnázium sa v 4 triedach 4-ročného vzdelávacieho programu (VP) vzdelávalo 94 žiakov, z toho dvaja žiaci 4. ročníka boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V jednej triede 8-ročného VP (sexta) bolo 12 žiakov. Externou formou výučby sa vzdelávalo v 4 triedach 81 žiakov. V čase výkonu školskej inšpekcie školu navštevovalo 16 žiakov zo zahraničia, ktorí dostatočne neovládali vyučovací jazyk školy¹. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 21 pedagogických zamestnancov (PZ). Školský podporný tím nebol zriadený, škola nemala odborných zamestnancov, v prípade potreby poskytovala žiakom odbornú pomoc externá školská psychologička. Riaditeľ školy vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP nepožadoval odborných zamestnancov. Špecializované činnosti výchovného poradcu, kariérového poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní

¹ V 1. ročníku 5 žiakov, v 2. ročníku 3 žiaci, v 3. ročníku 3 žiaci, vo 4. ročníku 2 žiaci a v sexte 3 žiaci.

vykonával zástupca riaditeľa školy, určená bola aj kariérová pozícia školského digitálneho koordinátora.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný na 33 vyučovacích hodinách ôsmich predmetov štyroch vzdelávacích oblastí. Hospitácie boli vykonané v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), anglický jazyk (6), ruský jazyk (1), matematika (4), fyzika (2), biológia (2), chémia (4) a geografia (6).

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali priemerne rozvinuté **komunikačné kompetencie** (*Graf 1*). Vyjadrovali sa kultivovane, s primerane rozvinutou slovnou zásobou a znalosťou odbornej terminológie. Na otázky učiteľov odpovedali jednoduchými vetami, krátkymi súvislými prejavmi, aj jednoslovné. Pri prezentáciách žiakov pred triedou (napr. z oblasti literárno-historických období, tvorby autora alebo umeleckého smeru) sa preukázali rôzne úrovne ich verbálneho prejavu. Niektorí žiaci prezentáciu doplňovali súvislými slovnými komentármi a zaujímavými informáciami, iní text len odčítali s vysvetľujúcimi sprievodnými poznámkami učiteľa. Rozdielne úrovne komunikačných kompetencií boli viditeľné aj v prejavoch žiakov cudzincov. Učitelia k nim pristupovali empaticky, chybné vyjadrenia a slovné konštrukcie vhodne korigovali. Osvojenie si slovenského jazyka u starších žiakov cudzincov, či odídenecov, bolo primerané, vyjadrovali sa pomerne zrozumiteľne a s pomocou učiteľa (alebo aj samostatne) dokázali svoje odpovede zmysluplne formulovať. Na polovici hospitovaných hodín žiaci pracovali so súvislými umeleckými textami a k nim plnili rôzne typy úloh z učebnice alebo zadaných učiteľmi. Žiaci ich riešili buď individuálne, alebo v skupinách. Pri čítaní ukážok nebol zo strany učiteľa dôsledne vyžadovaný zreteľný a zrozumiteľný prejav (pri čítaní divadelnej hry ani dramatizovaný), čo komplikovalo porozumenie obsahu prečítaného. Nie všetci žiaci vedeli plynulo čítať, z tohto dôvodu analyzovali alebo hodnotili text prevažne v spolupráci s učiteľom, ktorý ich viedol vysvetľujúcimi poznámkami k hlbšiemu porozumeniu. Nevýhodou tohto prístupu bola tendencia učiteľa viesť žiaka vlastným smerom, bez možnosti iného pohľadu. Slabou stránkou práce s textom bola učiteľom uplatňovaná čitateľská stratégia jedného čítania.

Poznávacie kompetencie (*Graf 1*) boli rozvíjané najviac na úrovni nižších myšlienkových operácií zapamätania, reprodukovania (100,0 %) a aplikácie vedomostí (62,5 %) formou frontálneho opakovania, utvrdzovania a uplatňovania vedomostí z literárnej histórie, teórie a jazyka. Približne na troch štvrtinách hospitovaných hodín žiaci riešili úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, využívajúc postupy logického myslenia indukcie, dedukcie, komparácie, analýzy, konkretizácie a pod. Na polovici hodín hodnotili kompozíciu diel, motiváciu konania postáv, riešenie konfliktov, umelecké spracovanie, spoločenské podmienky vzniku umeleckého smeru, existenciálne pocity človeka vyjadrené v modernej poézii ai. Na hospitovaných hodinách žiaci nedostali možnosť riešiť úlohy na rozvoj kreativity.

V oblasti **celoživotného vzdelávania** (*Graf 1*) žiaci prejavovali zodpovednosť za vlastné učenie, boli motivovaní najmä aktivizujúcim prístupom učiteľov, ktorých vyučovanie bolo premyslené a rozdelené do logických a vzájomne súvisiacich celkov. Na všetkých hodinách dominovala komunikácia učiteľ - žiak, ktorá žiakov aktivizovala a viedla k hlbšiemu

porozumeniu preberaného učiva. Učiteľmi zadávané typy otázok (faktické, interpretačné, analytické, hodnotiace) viedli žiakov ku kritickému mysleniu. Práca žiakov bola akceptovaná bez väčších výhrad, chyby neboli opravované, vyučujúci hľadali správnu odpoveď u iných žiakov, alebo chyby opravovali sami. Na 3 vyučovacích hodinách žiaci hodnotili prácu svojich spolužiakov a na 1 hodine hodnotil vlastný učebný výkon jeden žiak. Schopnosť pozitívne prijímať kritiku spolužiakov dokazovala, že žiakom boli tieto procesy učenia známe a že boli vo vyučovaní uplatňované.

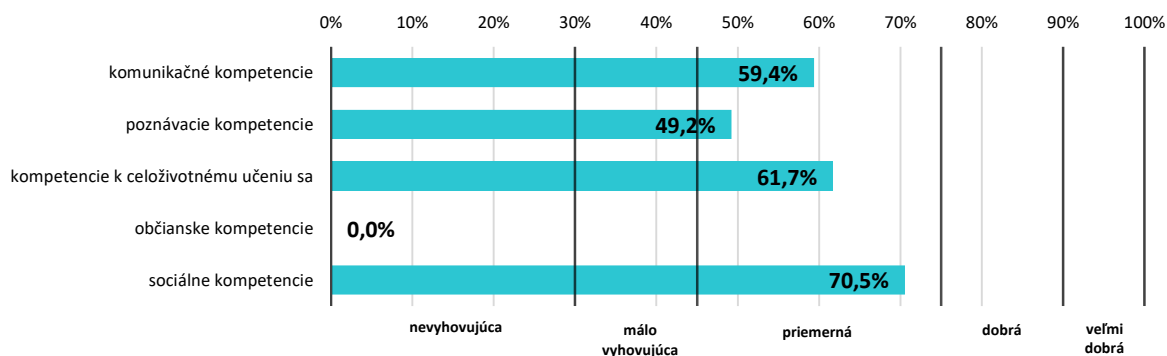
Rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov** (*Graf 1*) nebolo pozorované napriek tomu, že preberané témy (odnárodňovanie a matičné roky) sa dali využiť ako podklad pre diskusiu a vyjadrovanie názorov aj v súvislosti so súčasnými spoločenskými pomermi.

Rozvinuté **sociálne kompetencie** (*Graf 1*) žiaci preukázali vzájomnou priateľskou komunikáciou a dodržiavaním nastavených pravidiel. Pri práci v skupinách zodpovedne kooperovali a zadané úlohy plnili v stanovenom čase. Výsledky spoločnej práce prezentovali pred triedou a pokiaľ mali príležitosť, vecne a objektívne ich zhodnotili.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia vytvárali pozitívnu a pokojnú pracovnú atmosféru. Účelne využívali všetky dostupné materiálne prostriedky ako aj interaktívne tabule, ktoré sa nachádzali v každej triede. Žiakov viedli k využívaniu informačných a komunikačných technológií (IKT) zadávaním úloh, ktoré boli prezentované na dobrej úrovni, vo forme rôznych prezentácií a videoukážok s využitím internetu. Ku všetkým žiakom pristupovali v duchu zásad inklúzie, žiakom cudzincom a odídencom sa individuálne venovali, rešpektujúc ich osobitosti a vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP na hospitovaných hodinách neboli prítomní. Slabšími stránkami práce učiteľa bolo nízke zastúpenie zadávania zrozumiteľných a merateľných cieľov vyučovacej hodiny (čo oslabovalo metakogníciu žiakov) a nedostatočné priebežné overovanie pochopenia nových faktov. Aj keď vyučovanie žiakov smerovalo k zdokonaľovaniu ich vedomostí a zručností, v úvode prevažovalo len oznámenie témy hodiny alebo krátke zhrnutie obsahu posledných hodín. Učitelia žiakom počas vyučovania poskytovali nevýraznú spätnú väzbu, formatívne hodnotenie uplatnili len na 1 vyučovacej hodine (hodnotenie žiakovej prezentácie). Pravopisné chyby v prezentáciách si nevšimli a neopravovali ich. Z efektívnych metód vyučovania využívali najviac induktívne, deduktívne vyučovanie a brainstorming.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- uplatňovanie všetkých foriem hodnotenia žiakov a zdôvodňovanie klasifikácie,
- využívanie efektívnych čitateľských stratégií pri práci s textom,
- formulovanie výchovno-vzdelávacích cieľov,
- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov hodnotenia a tvorivosti.

ANGLICKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA, GEOGRAFIA

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie boli rozvíjané primerane vzhľadom na charakter sledovaných predmetov (*Graf 2*). Žiaci reagovali pohotovo, vyjadrovali sa kultivovane a spisovne správne, iba na 1 hodine ruského jazyka bola v zmiešanej skupine začiatovníkov a pokročilých plynulosť prejavu niektorých žiakov obmedzovaná nedostatkom slovnej zásoby. Na hodinách matematiky a fyziky sa žiaci na polovici hodín vyjadrovali bez uplatňovania odbornej terminológie. Na hodinách chémie boli pasívnejší žiaci aktivovaní motivačnými otázkami učiteľky. Na otázky učiteľky odpovedali žiaci pohotovo aj na hodinách biológie, avšak používali málo odborných pojmov a na jednej z dvoch hospitovaných hodín nepoznali odbornú terminológiu témy (zmyslová sústava a nervová sústava). Žiaci pracovali s rôznymi druhmi textov (súvislé, nesúvislé, krátke, tabuľky, kvízové otázky, texty z učebníc, testy a kľúče správnych odpovedí, powerpointové prezentácie, spracované poznámky, chemické vzorce, videá z internetu, vizuálne podnety – obrázky, mapy a pod.), väčšinou v elektronickej podobe. Porozumenie textu si overovali prostredníctvom cvičení, pracovných listov a odpoveďami na otázky učiteľov. Obrázky a iné vizuálne podnety popisovali, texty čítali a analyzovali. Získané informácie porovnávali, zaraďovali do kategórií, vyhľadávali potrebné informácie v referenčných prílohách k učebniciam (pravidlá tvorby gramatických časov a reprodukovanej reči, kľúče správnych odpovedí, informácie z periodickej sústavy prvkov a pod.). Na hodinách geografie žiaci dokázali čítať tabuľky, grafy, vekové pyramídy, pracovali s mapami a s kvízovými otázkami v online aplikáciách. Na hodinách matematiky a fyziky bola práca so súvislejším textom pozorovaná iba ojedinele vzhľadom na preberané učivo (mocniny, sínusová veta, funkcie, zrýchlenie). Pri práci s textom žiaci využívali svoje poznatky a skúsenosti, avšak zaujať k textu svoje stanovisko dostávali iba ojedinele, najviac na hodinách anglického jazyka. Na hodinách geografie žiaci väčšinou ani neboli ochotní vyjadrovať svoje stanovisko, túto príležitosť využili iba žiaci 4. ročníka na seminári.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (*Graf 3*) žiaci dokázali reprodukovať získané vedomosti a pri riešení úloh na aplikáciu preukázali, že učivu porozumeli. Iba na jednej hodine anglického jazyka neboli dostatočne využité príležitosti na vyjadrenie svojich skúseností v konkrétnych situáciách (téma vlastnosti osobnosti, vyjadrenie pocitov). Opakovanie učiva bolo realizované na všetkých pozorovaných hodinách formou kontroly domácich úloh, brainstormingu, pojmových máp, kontrolných otázok učiteľov, vypracovaním cvičení z učebníc, či úloh na pracovných listoch, ktoré žiakom pripravili učitelia. V aplikovaných úlohách na hodinách geografie žiaci využili svoje osobné skúsenosti napr. z dovolenky v afrických štátoch, z plavby loďou, informácie o najvýznamnejších firmách na Slovensku, nových trendoch v poľnohospodárstve a agroturistike, skúsenosti s výrobou želatíny. Na hodinách chémie žiaci pri riešení úloh uplatnili informácie z periodickej tabuľky prvkov, na biológii hovorili o dedičnosti vybraných znakov, o funkciách jednotlivých zmyslov v živote

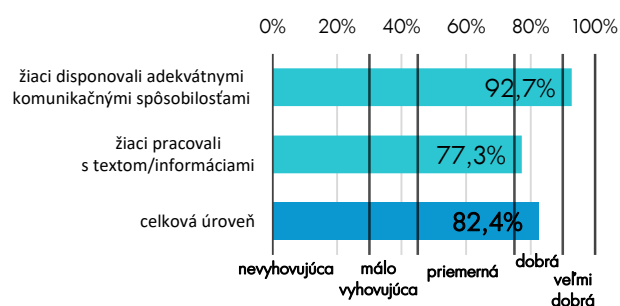
človeka a pod. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov analýzy boli využívané v menšej miere, iba na dvoch tretinách hospitovaných hodín. Analýza a syntéza boli založené na zovšeobecňovaní a porovnávaní informácií a faktov (vekové pyramídy rozvojových a rozvinutých štátov sveta, veľkosť atómov rôznych prvkov, elektronegativita), identifikácii vzťahov (aminokyseliny a bielkoviny, DNA a znaky, kríženie a Mendelove zákony, topenie ľadovcov a zvyšovanie teploty na Zemi) a kategorizácii podľa stanovených kritérií (štruktúra obyvateľstva podľa veku, rasy a náboženstva, geografické názvy povrchu krajín, prvky periodickej tabuľky). Žiaci analyzovali príčiny výskytu ozónovej „diery“ nad Antarktídou rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi. Na polovici hodín matematiky a fyziky mali žiaci možnosť analyzovať vzťahy medzi veličinami a identifikovať príčiny ich vzájomných závislostí (veľkosť uhla a protíľahlá strana, magnetizmus). Hodnotiť situácie, rozhodovať o vhodnosti použitia rôznych metód a prístupov a vyvodiť závery zo získaných poznatkov dokázali žiaci na viac ako tretine hodín. Na hodinách matematiky odvodzovali sínusovú vetu pomocou trigonometrie a definovali kumulatívnu početnosť, na hodinách geografie sa žiaci málo zapájali do diskusie s učiteľkou, nechceli vyjadrovať svoje názory. Najviac príležitostí na iniciatívne vyjadrovanie svojich názorov dostali žiaci na hodinách anglického jazyka (vyhodnocovanie postojov hovoriacich osôb, názory na využívanie dronov, diskusia o médiách a spôsoboch získavania informácií) a geografie (vyvodzovanie záverov, hodnotenie populačnej politiky v Číne, posudzovanie prognózy rastu obyvateľstva Zeme). Iba na troch hodinách dostali žiaci možnosť preukázať svoje tvorivé schopnosti. V závere jednej hodiny matematiky využili nové poznatky na vytvorenie príkladu sínusovej vety a na dvoch hodinách chémie navrhovali možné typy organických reakcií, tvorili polypeptidové reťazce a navrhovali možné dôvody zmeny krvného tlaku.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov boli na hospitovaných hodinách rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni (*Graf 4*). Iba viac ako polovica žiakov si uvedomovala potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja. Na viac ako troch štvrtinách hodín boli žiaci motivovaní zadávaním zaujímavých a problémových úloh (chémia), slovným povzbudzovaním učiteľmi, pracovnými listami, názornými ukázkami, možnosťami využívania interaktívnych tabúľ (anglický jazyk, chémia) a mobilných telefónov (vedomostné kvízy na hodinách geografie). Žiaci aktívne spolupracovali s učiteľmi najmä na hodinách matematiky, chémie a biológie, v menšej miere na hodinách geografie. Veľmi nízka aktivita žiakov bola pozorovaná na hodinách fyziky, kde iba ojedinele žiaci prejavili snahu o pochopenie prezentovaného učiva kladením otázok. Schopnosť kriticky myslieť si rozvíjali dve pätiny žiakov na hodinách matematiky, chémie, biológie a anglického jazyka (typy organických reakcií, dedičnosť znakov, hoaxy, paparazzi, využívanie dronov, potreba atómových elektrární). Žiaci neboli k takému spôsobu myslenia dostatočne vyzývaní a jedným z dôvodov bol pasívny prístup žiakov v procese učenia sa na vyučovacích hodinách. Práca s chybou bola realizovaná viacerými spôsobmi, jej využitie pre progres v autonómnom učení sa bolo pozorované na dvoch tretinách hodín, najmä na hodinách ruského a anglického jazyka, chémie a matematiky. Na matematike žiaci dokázali chyby identifikovať, aj sami opraviť. Hodnotenie svojich výkonov a práce a výsledkov svojich spolužiakov sa vyskytlo iba ojedinele (*Graf 4*), na hodinách chémie, biológie, geografie a na jednej hodine matematiky. Žiaci neboli zvyknutí na tento typ interakcie, nemali stanovené pravidlá a kritériá a ak dostali príležitosť, vyjadrovali sa o výsledkoch svojej práce neochotne a iba veľmi stručne.

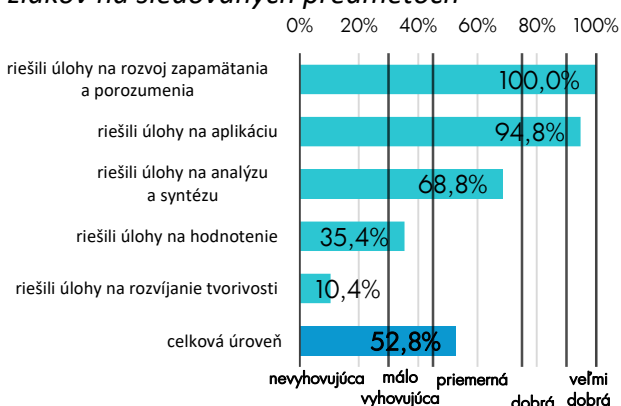
Občianske kompetencie žiakov boli na sledovaných hodinách rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (*Graf 5*). Žiaci nedostali príležitosť vyjadriť svoje názory a hodnotové postoje na žiadnej z hodín matematiky, fyziky, chémie a ruského jazyka. Vhodné podmienky na diskusiu boli vytvorené iba na jednej hodine anglického jazyka (narúšanie súkromia dronmi), jednej hodine biológie (význam zmyslov pre človeka) a na troch hodinách geografie (politika jedného dieťaťa v Číne, štruktúra obyvateľstva na Zemi). Žiaci sa však vyjadrovali stručne, mnohokrát iba jednoslovné, väčšina žiakov triedy sa do diskusií nezapájala vôbec.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo na priemernej úrovni (*Graf 6*). V bežnej komunikácii s učiteľmi, ktorá prevažovala nad formami interakcie so spolužiakmi, sa žiaci dokázali počúvať a empaticky reagovať na podnety, správali sa kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám. Prirodzene reagovali a akceptovali pravidlá spolupráce. Na jednej hodine fyziky bola atmosféra v triede napätá, žiaci reagovali negatívne na prejav učiteľky. Príležitosť pracovať vo dvojiciach bez prezentovania výsledku svojej práce dostali žiaci na jednej hodine matematiky. Na hodine biológie pracovali žiaci na jednoduchom zadaní, práca v skupinách nebola zmysluplne organizovaná, výsledky práce dvojíc boli vyhodnotené iba čiastočne. Na polovici hodín chémie žiaci krátko kooperovali v rôznych zoskupeniach, pomáhali si, diskutovali a navzájom sa informovali o výsledkoch svojich zistení. V predmete geografia žiaci spolupracovali iba na jednej zo šiestich hodín. Práca vo dvojiciach a skupinová práca bola v najväčšej miere uplatňovaná na hodinách anglického jazyka (5 zo 6 hodín), kde boli jej výsledky aj prezentované a zdôvodňované (odhad významu slov, formálne a neformálne vyjadrovanie, otázky a odpovede k tvorbe reprodukovanej reči, frázové slovesá, informácie z novinových článkov a pod.). Na hodine ruského jazyka v zmiešanej skupine začiatočníkov a pokročilých žiaci pracovali na rôznych zadaniach (jeden žiak čítal román a pripravoval sa na prezentáciu obsahu, jeden žiak cudzinec vyplňal zadania v pracovnom liste, ktoré sa týkali rozvoja slovnej zásoby a 2 žiaci pracovali celú hodinu vo dvojici a vyučujúca im venovala najviac času a pozornosti).

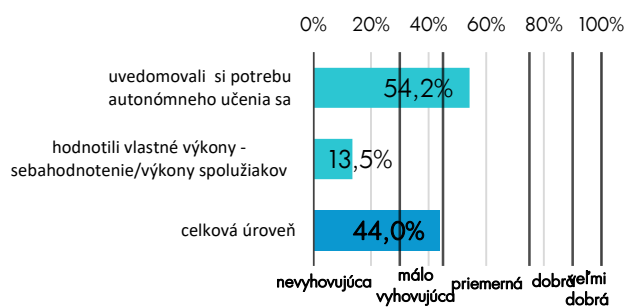
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



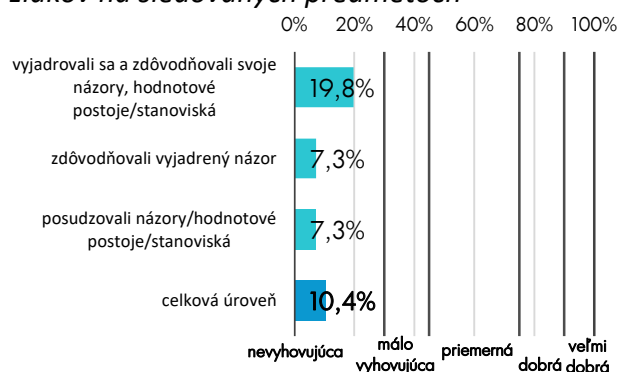
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



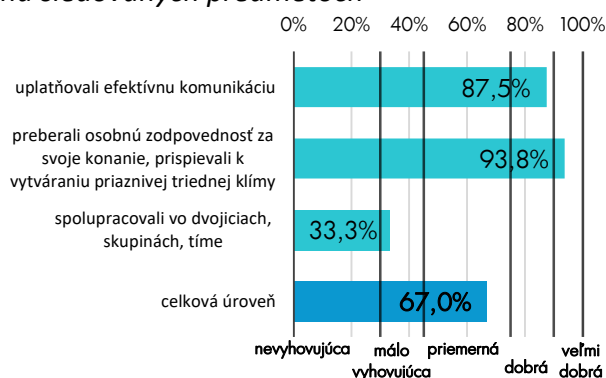
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Vyučovanie učiteľom

Na dvoch tretinách pozorovaných hodín učitelia stanovili ciele jasne, s ohľadom na výkonové štandardy predmetov a ozrejmili žiakom, čo nové sa naučia a aké kompetencie získajú. Na ostatných hodinách bola oznámená iba téma alebo bolo všeobecne konštatované, že budú pokračovať v téme z minulej hodiny. Všetci učitelia priebežne overovali porozumenie učivu. Individuálne potreby žiakov boli zohľadňované poskytovaním potrebného času na riešenie zadaných úloh. Napriek tomu, že výrazne prevažoval frontálny spôsob výučby, extrémne nízke počty žiakov na hodinách, najmä pri delení žiakov na skupiny², umožňovali učiteľom individuálny prístup k jednotlivcom vo zvýšenej miere. Zadávanie diferencovaných úloh bolo pozorované na dvoch tretinách hospitovaných hodín (ruský jazyk, anglický jazyk, chémia). Materiálne prostriedky výučby boli využívané vhodne, účelne a zmysluplne vzhľadom na stanovené ciele, iba na dvoch hodinách neboli dostatočne využité technické možnosti interaktívnych tabúl (biológia, matematika). Učitelia pracovali aj s autentickými audiotextami a prezentáciami z internetu. Na interaktívnej tabuli boli všetky obrázky výrazne zväčšené a motivačné. K zmysluplnému využívaniu IKT viedli učitelia žiakov na polovici pozorovaných hodín (geografia, chémia, anglický jazyk). Efektívne stratégie výučby boli uplatňované iba na viac ako polovici hospitovaných hodín. Všetci učitelia motivovali žiakov vlastným príkladom, zaujímavými informáciami, individuálnym prístupom a použitými učebnými

² V čase výkonu inšpekcie bola v Bratislave mimoriadna situácia v súvislosti s rozšírenou chrípkou.

zdrojmi a vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. V interakcii žiak – učiteľ mali dominantné postavenie, na pozorovaných hodinách prevažoval výklad nového učiva. Iba na viac ako tretine hodín smerovali použité metódy a formy k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia (anglický jazyk, geografia, chémia). Učitelia matematiky podporovali rozvoj vyšších myšlienkových procesov na polovici sledovaných hodín. Použité metódy a formy práce na hodinách fyziky nevedli k aktívnemu učeniu sa žiakov, neboli zadávané úlohy na úrovni analýzy, hodnotenia, ani tvorivosti. Vyučovanie formou prednášky s minimálnym zapojením žiakov do procesu bolo málo efektívne. Na jednej hodine anglického jazyka si žiaci celú hodinu nacvičovali písanie maturitných testov z minulých rokov a pracovali s kľúčom správnych odpovedí na webovom sídle NIVaM-u. Pozitívom bolo vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre prácu všetkých žiakov a pokojnej atmosféry s pocitom istoty a bezpečia na 91,6 % vyučovacích hodín. Na jednej hodine chémie bola pozorovaná menej empatická reakcia učiteľa na podnety alebo správanie sa žiakov. Hodnotenie vedomostí a aktivity žiakov uplatňovali učitelia iba ojedinele, najčastejšie formou pochvaly a povzbudenia. Efektívne formatívne hodnotenie výkonov žiakov bolo uplatnené na menej ako štvrtine z celkového počtu hodín, klasifikácia známku alebo slovné hodnotenie sa vyskytli na 7 hodinách, z toho iba polovica hodnotení bola aj zdôvodnená.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	<i>priemerná</i>
	anglický jazyk	<i>priemerná</i>
	ruský jazyk	<i>priemerná</i>
Matematika a práca s informáciami	matematika	<i>priemerná</i>
Človek a príroda	chémia	<i>priemerná</i>
	biológia	<i>priemerná</i>
	fyzika	<i>málo vyhovujúca</i>
Človek a spoločnosť	geografia	<i>priemerná</i>

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- odbornosť vyučovania v predmetoch fyzika, matematika a anglický jazyk,
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia,
- rozvíjanie sebahodnotenia, občianskych a sociálnych kompetencií žiakov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný jeden **školský vzdelávací program** (ŠkVP) pre stupeň vzdelania ISCED 3A na získanie úplného stredného všeobecného vzdelania v študijnom odbore 7902 J gymnázium v 4-ročnom a 8-ročnom VP. Po zmene adresy školy v sieti škôl a školských

zariadení Slovenskej republiky (sieť), ktorá sa uskutočnila 20. 12. 2023, bol aktualizovaný, prerokovaný a schválený pedagogickou radou 24. 01. 2024.

Jeho obsah bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP). Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli okrem ŠkVP uvedené aj v internom dokumente *Koncepcia rozvoja školy* a na webovom sídle školy a zodpovedali reálnym podmienkam. Vyučovací proces bol zameraný na prípravu absolventov na štúdium na vysokej škole, najmä na cudzie jazyky (CUJ), inovatívne prístupy učiteľov a vytváranie priaznivých podmienok pre žiakov, s cieľom získať čo najviac kontaktov v zahraničí. Špecifickým cieľom súvisiacim s profiláciou školy bolo dosiahnuť, aby mal absolvent základné znalosti v oblasti diplomatického protokolu, organizácie a riadenia štátnej správy. V súvislosti s týmto cieľom bolo žiakom umožnené vykonávať prax na slovenských a zahraničných zastupiteľských úradoch. Škola na rôznej úrovni poskytovala žiakom vzdelávanie vo viacerých CUJ - anglickom, ruskom, nemeckom, španielskom a formou záujmovej činnosti žiakov aj v chorvátskom jazyku. Dominantné postavenie mal anglický jazyk ako 1. CUJ (52,81 % z celkového počtu hodín CUJ). **Dve z piatich prierezových tém³** boli integrované do obsahu jednotlivých predmetov, ostatné boli realizované kombináciou rôznych foriem výučby. ŠkVP obsahoval ich charakteristiku, rozpis jednotlivých aspektov do predmetov a vzdelávacích oblastí a uvádzal konkrétne (aj mimoškolské) aktivity. Viaceré prierezové témy boli aplikované v predmete *diplomacia*. V rámci témy ochrana života a zdravia škola organizovala odborné prednášky s osvetovou činnosťou (Červený kríž, Civilná ochrana), exkurzie, účelové cvičenia a v treťom ročníku týždenný kurz ochrany života a zdravia. K dištančnej **externej forme vzdelávania** mala škola vypracovaný samostatný ŠkVP, súčasťou ktorého bol učebný plán, aj metódy a formy vyučovania.

ŠkVP obsahoval vlastné **učebné plány** (UP) pre 4-ročné štúdium a pre 8-ročné štúdium. Disponibilné hodiny umožňovali škole realizovať stanovené ciele výchovy a vzdelávania. V 4-ročnom VP boli zvýšenou časovou dotáciou posilnené najmä CUJ, slovenský jazyk a literatúra (literárny seminár vo 4. ročníku), umenie a kultúra a informatika (spolu 13h). Ostatné disponibilné hodiny boli využité v nových, profilových predmetoch a vyučovacích predmetoch, ktoré rozširovali a prehľbovali obsah povinných predmetov (v seminároch).⁴ V 8-ročnom VP boli disponibilné hodiny využité na posilnenie CUJ (18h)⁵ a nové predmety – literárny seminár (2h), diplomacia (8h), základy ekonomiky a ekonómie (2h) a účtovníctvo (2h). V predmete umenie a kultúra boli pridané 2 hodiny tak, aby mali žiaci od kvinty po oktávu každý rok 1h týždenne. Ostatné disponibilné hodiny boli venované seminárom z fyziky, matematiky, biológie, geografie, dejepisu a spoločenskovednému semináru. UP boli vypracované prehľadne a zrozumiteľne, časová dotácia hodín v oboch VP a poznámky k UP, vrátane vlastných poznámok, boli uvedené v súlade s požiadavkami ŠVP. Pozorovaním vyučovacieho procesu bolo zistené, že poznámky, týkajúce sa delenia tried na skupiny a dodržiavania najvyššieho počtu žiakov v skupine, neboli plne rešpektované v 4-ročnom VP vo vyučovacích predmetoch biológia, chémia, fyzika a matematika.

³ Environmentálna výchova a mediálna výchova.

⁴ Diplomacia, základy ekonomiky a ekonómie, účtovníctvo a semináre (spolu 17h).

⁵ 1. cudzí jazyk 4h, druhý cudzí jazyk 6h a tretí cudzí jazyk 8h.

Učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov so zvýšenou hodinovou dotáciou, v ktorých škola nepostupovala podľa vzdelávacích štandardov,⁶ a novovytvorených predmetov⁷ tvorili prílohu k ŠkVP. Predmet diplomacia, v rámci ktorého sa žiaci zdokonaľovali v technikách komunikácie, argumentácie a debaty, bol zameraný na štúdium diplomatických procesov, medzinárodnej politiky a medzinárodných vzťahov a pripravoval absolventov na kvalifikovaný výkon práce v inštitúciách zahraničnopolitického zamerania. Predmet literárny seminár kládol do popredia porozumenie vecným a literárnym textom a výrazovým prostriedkom literatúry a rozvíjal čitateľskú gramotnosť žiakov. Zvýšená hodinová dotácia v predmete anglický jazyk poskytovala žiakom viac komunikačných príležitostí a rozvíjala ich čitateľskú gramotnosť aj prostredníctvom adaptovanej anglickej literatúry. Predmet účtovníctvo poskytoval žiakom základné znalosti o účtovníckych princípoch a postupoch. Predmet základy ekonomiky a ekonómie sa zameriaval na štúdium ekonomických procesov, princíпов a mechanizmov v rámci spoločnosti a globálnej ekonomiky v oblasti mikroekonómie, makroekonómie a medzinárodných ekonomických vzťahov.

ŠkVP neobsahoval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania **žiakov so ŠVVP**, iba veľmi stručne a všeobecne popisoval aktuálny stav.

Pedagogickým zamestnancom, žiakom a zákonným zástupcom bol ŠkVP v printovej forme k dispozícii v kancelárii riaditeľa školy a v kancelárii jeho zástupcu. Zverejnený bol na webovom sídle školy.

Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na aktuálnych tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, s výnimkou vnútorných strán triednych kníh. Vo vedení pedagogickej dokumentácie sa vyskytli nedostatky (prepísovanie údajov, nesprávne uvádzaný kód študijného odboru, použité skratky predmetov, nesprávny názov predmetu telesná a športová výchova a pod.). Katalógové listy a triedne knihy boli vedené elektronicky. Triedne knihy boli na konci predchádzajúceho školského roka vytlačené, podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. Vyplnené triedne výkazy obsahovali všetky požadované údaje. V katalógových listoch vybraných náhodným výberom boli zaznamenané podstatné informácie. Protokoly o maturitnej skúške a opravnej maturitnej skúške a protokoly o komisionálnej skúške boli vedené na predpísaných tlačivách. Súčasťou protokolov o komisionálnych skúškach zadania otázok/úloh ústnej časti komisionálnej skúšky neboli. Evidencia žiakov bola vedená neprehľadne, počty žiakov v triedach sa menili v priebehu roka aj v dôsledku prestupu do externej formy štúdia. Škola mala vypracovaný súbor dokumentov, prostredníctvom ktorých zabezpečovala organizáciu procesu výchovy a vzdelávania a jeho riadenie⁸. Pracovný poriadok bol podľa vyjadrenia riaditeľa školy prerokovaný, v zápisnici z príslušného zasadnutia pedagogickej rady však o tom záznam nebol. Oboznámenie sa pedagogických zamestnancov s jeho obsahom nebolo preukázateľne potvrdené ich podpismi. Činnosti školy v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, v oblasti riadenia školy a v oblasti materiálo-technického zabezpečenia boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok

⁶ Anglický jazyk, informatika, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a umenie a kultúra.

⁷ Diplomacia, literárny seminár, účtovníctvo a základy ekonomiky a ekonómie.

⁸ Pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorné prevádzkové poriadky odborných učební, interný predpis na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov na školský rok 2022/2023, rokovací poriadok pedagogickej rady.

2023/2024 s názvom Rámcový plán práce. Jeho súčasťou bol plán školských aktivít, plán pracovných porád a čiastkové úlohy na jednotlivé mesiace.

Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2022/2023 bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a prerokovaný v pedagogickej rade. Vychádzal zo stanovených cieľov ŠkVP a z koncepcie rozvoja školy, s prihliadnutím na individuálne potreby PZ, ktorých odborný rast bol vedením školy podporovaný.⁹ Všetci PZ školy povinne absolvovali aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín na tému *Odolnosť učiteľov*. Inovačné vzdelávania, zamerané na získanie zručností v oblasti digitálneho spracovania didaktických materiálov, online vzdelávania, práva v škole a na zlepšenie transverzálnych zručností v oblasti komunikácie, absolvovali PZ podľa záujmu. Dvaja PZ si rozvíjali jazykové kompetencie a 1 učiteľ ukončil dopĺňujúce pedagogické štúdium. Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2023/2024 obsahoval povinné aktualizčné vzdelávanie pre všetkých učiteľov v rozsahu 10 hodín na tému *Podme spolu tvorivo myslieť*. Všetci PZ si svoje osobné plány profesijného rozvoja dopĺňali podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích podujatí. 1 učiteľka navštevovala rozširujúce štúdium anglického jazyka a literatúry, 1 učiteľka začala štúdium na získanie pedagogickej spôsobilosti. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy malo vzdelávanie PZ pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu najmä v oblasti komunikácie a využívania IKT, čo potvrdili aj výsledky z priameho pozorovania hodín.¹⁰

Vedúci PZ nemali vypracovaný vlastný **plán manažérskeho a pedagogického rozvoja**. Riaditeľ školy sa vzdelával na jazykovej škole a spolu so svojím zástupcom boli prihlásení na funkčné vzdelávanie.

Kontrolou predložených **rozhodnutí** vydaných riaditeľom školy bolo preukázané, že boli vydávané v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V triednych výkazoch a katalógových listoch žiakov skontrolovaných náhodným výberom bol o vydaných rozhodnutiach vykonaný písomný zápis. Predložené boli rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium na strednú školu, o prijatí prestupom z inej školy, o povolení absolvovať časť štúdia v škole obdobného typu v zahraničí, o povolení vykonať komisionálnu skúšku.

Prijímacie konanie sa konalo v súlade s právnymi predpismi. Návrhy výkonov pre školský rok 2023/2024, počet prijímaných žiakov do 1. ročníka 4-ročného VP (1 trieda, 24 žiakov) a termíny konania prijímacích skúšok pre 4-ročný VP boli po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade schválené zriaďovateľom. Forma, obsah a rozsah prijímacích skúšok a jednotné kritériá na ich úspešné vykonanie boli po prerokovaní v pedagogickej rade zverejnené na webovom sídle školy, vrátane podmienok prijatia žiakov so ŠVVP. Všetky prihlášky na štúdium boli v elektronickej forme, prihlásených bolo 40 žiakov, prijímacích skúšok sa zúčastnilo 39 žiakov. Všetci splnili podmienky prijatia a do 1. ročníka bolo prijatých 24 žiakov. Predložené boli aj kritériá prijímania žiakov na štúdium do 1. ročníka a do vyšších ročníkov externej formy 4-ročného štúdia bez prijímacej skúšky. Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade určil podmienky prijatia uchádzača do 1. ročníka (ukončený stupeň ISCED 2 a dovърšenie 16. roku života) a do 3. ročníka (ukončené stredné odborné vzdelanie - výučný list). Žiaci s neukončeným vzdelaním na strednej škole boli prijímaní do vyšších ročníkov po úspešnom vykonaní prijímacej skúšky z učiva nižších ročníkov.

⁹ 10 PZ absolvovalo 2 – 4 vzdelávania v školskom roku 2022/2023.

¹⁰ Učítelia vhodne využili IKT na viac ako štyroch tretinách hodín a na polovici hodín viedli k zmysluplnému využívaniu IKT aj žiaci.

V škole boli zriadené 2 **predmetové komisie (PK)**¹¹. Ich práca bola orientovaná predovšetkým na plnenie ročných plánov zameraných na účasť žiakov v rôznych súťažiach, predmetových olympiádach, exkurziách, výstavách, divadelných predstaveniach a školských akciách. Metodickou činnosťou sa snažili o zlepšenie medzipredmetových vzťahov. Členovia PK sa stretávali formálne aj neformálne, z pracovných stretnutí boli vyhotovené stručné zápisnice. V školskom roku 2023/2024 sa zamerali najmä na realizáciu programov environmentálnej výchovy, získanie novej techniky prostredníctvom ministerstva školstva a napr. aj vytváranie vhodných podmienok pre žiakov na trávenie voľného času. Obsahom ich činnosti bolo pripomienkovanie ŠkVP, návrhy kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, plnenie učebných osnov, tematických plánov a diagnostikovanie úrovne vedomostí žiakov. Vzhľadom na to, že v každom ročníku bola iba jedna trieda, učitelia nevykonávali porovnávacie testy, ale vyhodnocovali vzdelávacie výsledky žiakov v štvrtročných obdobiach, analyzovali dôvody slabého alebo zhoršeného prospechu žiakov a prijímali opatrenia k náprave. Slabo prospievajúcim žiakom sa venovali individuálne, v rámci konzultácií alebo práce v krúžkoch. Zvýšenú pozornosť venovali vzdelávacím výsledkom žiakov cudzincov, budúcim absolventom a príprave maturitnej skúšky. Vzájomnú hospitačnú činnosť vykonávali v malej miere, skúsenosti tzv. „dobrej praxe“ z absolvovaných vzdelávaní si odovzdávali neformálne, bez analýz a prijatých opatrení. Zákonným zástupcom po dohovore s riaditeľom školy bolo umožnené sledovanie tzv. otvorených hodín. Riaditeľ školy akceptoval PK ako svoj poradný orgán, ktorý mu pomáhal v pedagogickom riadení a pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy v dostatočnom rozsahu. Plán vnútornej kontroly školy bol vypracovaný na obdobie školského roka. Mal stanovené ciele, stratégie, nástroje, metódy a formy kontroly. Kontrolná činnosť bola realizovaná priamou hospitačnou činnosťou, kontrolou činnosti PK, triednych učiteľov, kontrolou pedagogickej dokumentácie. Stručné informácie o kontrolnej činnosti vedenia školy boli zaznamenané v zápisniciach zo zasadnutia pedagogickej rady. Kontrola plnenia stanovených úloh prebiehala na pravidelných poradách a zasadnutiach pedagogickej rady, na ktorých vedúci PZ aj analyzovali jej výsledky. K zisteným nedostatkom prijímali opatrenia, ktorých kontrola vykonávaná nebola. Pravidelnú **hospitačnú činnosť** vykonával riaditeľ školy a jeho zástupca, zistenia z vykonaných hospitácií boli prerokované s učiteľmi. Záznamy z hospitačnej činnosti boli vedené na rôznych typoch formulárov. Slabou stránkou bola formálnosť niektorých vyjadrení a absencia konkrétnych odporúčaní na skvalitnenie činnosti učiteľov a ich kontroly.

Škola dodržiavala podrobne vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, ktorý mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Bol súčasťou ŠkVP a bol prerokovaný v pedagogickej rade. Pre všetky vyučovacie predmety boli jednotne stanovené dve rôzne stupnice hodnotenia žiakov (pre intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP). Pri hodnotení žiakov cudzincov škola postupovala podľa interného pokynu. V školskom roku 2023/2024

¹¹ PK slovenského jazyka a cudzích jazykov (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, nemecký jazyk a španielsky jazyk) a PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, telesná a športová výchova, geografia, dejepis, občianska náuka, diplomacia, umenie a kultúra, etická a náboženská výchova)

škola pristúpila k úpravám v hodnotení žiakov vzhľadom na veľký počet vymeškaných hodín¹². Úpravy sa týkali postupu pri neúčasti žiaka na hodnotenej aktivite a spôsobu oboznamovania jeho zákonného zástupcu s danou situáciou. Informácie o hodnotení a klasifikácii žiakov boli zaznamenané vo všetkých predložených zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady a PK. Zákonní zástupcovia boli oboznamovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola informovala zákonného zástupcu žiaka preukázateľným spôsobom prostredníctvom triednych učiteľov, na triednych aktívoch a osobných stretnutiach. V školskom roku 2023/2024 škola evidovala 13 menej úspešných žiakov. Dôležitým krokom školy v snahe o zlepšenie tohto stavu bolo zabezpečenie doučovania žiakov formou individuálnych konzultácií z akéhokoľvek predmetu v minimálnom rozsahu 10 hodín.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy v školskom roku 2022/2023 škola nerealizovala, ani nebolo zaradené do plánu kontroly. V inovovanom pracovnom poriadku z 24. 01. 2024 boli zadefinované kritériá, zásady a prostriedky hodnotenia zamestnancov, prílohou bola stupnica hodnotenia, avšak interný predpis na hodnotenie pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023 bol predložený bez dátumu a podpisu a nebol prerokovaný v pedagogickej rade.

Kontrola predloženej dokumentácie preukázala, že škola mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, nemala však vypracovaný časový plán **sebahodnotenia** a stanovené nástroje merania kvality školy. V informačnom dotazníku riaditeľ školy uviedol, že škola nerealizovala plánované sebahodnotenie, nepovažovala ho za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy, ale skôr za zbytočnú byrokráciu. Pri riadenom rozhovore upresnil, že vzhľadom na nízky počet žiakov škola využívala častú a otvorenú komunikáciu so žiakmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov, čo považoval za dostatočné. Autoevalvácia bola doposiaľ realizovaná iba ako súčasť tvorby koncepcie rozvoja školy v roku 2022. Spätná väzba bola získaná najmä na základe diskusie a pripomienok učiteľov, zákonných zástupcov žiakov a na základe spolupráce s rôznymi externými subjektami.¹³

Z vyhodnotenia anonymného online dotazníka zadaného 15 PZ vyplynulo, že **klíma školy** bola **otvorená**. (Príloha č. 1) Sledované indikátory (angažovanosť a sociálna blízkosť učiteľov, frustrácia a direktívne správanie riaditeľa školy) sa pohybovali v pásme bežných hodnôt, mimo tohto pásma a výrazne horšie ako slovenský priemer bolo učiteľmi vyhodnotenú ústretové správanie riaditeľa školy. Analýza odpovedí k dotazníku **wellbeing učiteľov** ukázala, že všetci respondenti cítili spoluzodpovednosť za činnosť svojej školy, pociťovali spokojnosť so svojou profesiou a prácou v škole, radi chodili do školy a 86,7 % z nich by školu ako dobré pracovné miesto odporúčali iným. Stresujúcim faktorom bola pre časť učiteľov zodpovednosť za vzdelávacie výsledky žiakov (60,0 %) a riešenie výchovných problémov (46,7 %). Nadmerné napätie a negatívny vplyv pracovných povinností na zdravie uviedli iba 3 respondenti (6,7 %). Ostatní zvládali svoje povinnosti bez väčšej záťaže. Všetci opýtaní učelia sa cítili vo svojej profesii dostatočne zdatní a skúsení a verili svojim pedagogickým schopnostiam. V prípade potreby poskytovali žiakom alternatívne vysvetlenia a darilo sa im motivovať žiakov

¹² V školskom roku 2022/23 žiaci vymeškali v priemere 153 ospravedlnených hodín na 1 žiaka a 0,94 neospravedlnených hodín na 1 žiaka.

¹³ Veľvyslanectvo Ruskej federácie, Veľvyslanectvo Chorvátskej republiky, Erazmova univerzita v Rotterdame

k rozvíjaniu ich potenciálu. Z dotazníkov zadávaných 45 žiakom gymnázia z oblasti **vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi** vyplynulo, že väčšina respondentov prejavovala v zvládaní štúdia potrebnú sebadôveru (72,4 %). Menej ako pätina žiakov pociťovala v škole nervozitu a stres a tretina sa obávala zlej známky napriek tomu, že sa na vyučovanie pripravila. Aj keď si žiaci uvedomovali dôležitosť vzdelávania, tretinu z nich vyučovanie v škole nebavilo a štvrtina respondentov uviedla, že školu neradi navštevujú. V oblasti efektivity vzdelávania takmer tri pätiny žiakov uviedli, že ich učitelia učia, ako si plánovať a organizovať štúdium a vlastné učenie (75,5 %), ostatní túto skutočnosť nepotvrdili. Výrazná väčšina žiakov uviedla, že na vyučovacích hodinách diskutujú (93,4 %) a dostávajú príležitosť hodnotiť svoju prácu (82,3 %). Približne rovnaký počet žiakov uviedol, že učitelia k nim pristupujú podľa ich schopností, hodnotia ich prácu spôsobom, ktorý im pomáha zlepšovať sa a uplatňujú efektívne vyučovacie stratégie, ktoré robia hodiny zaujímavými. Tieto odpovede žiakov nekorelovali so zisteniami v rámci hospitačnej činnosti školskej inšpekcie. Hodnotiace a sebahodnotiace procesy boli pozorované iba na 8 z 32 hodín, spoločná diskusia s využitím argumentácie iba na 2 hodinách a učitelia využili efektívne stratégie vedúce k aktívnemu činnostnému učeniu len o niečo viac ako na polovici sledovaných hodín (56,3 %). Kognitívne kompetencie žiakov boli rozvíjané najviac na úrovni **nižších myšlienkových procesov** zapamätania a aplikácie, čo naznačovalo, že žiaci boli vedení najmä k memorovaniu poznatkov a prípadne k ich uplatňovaniu v praxi. Rozvoj vyšších myšlienkových procesov analýzy (69,5 %), hodnotenia (39,1 %) a rozvoja kreativity (7,8 %) nebol pozorovaný na očakávanej úrovni. Kooperatívne vyučovanie, ktoré je pre učenie žiakov motivačné, bolo pozorované iba na tretine hospitovaných hodín (32,8 %). Formatívne hodnotenie, ktoré vedie žiakov k poznaniu svojich pozitívnych stránok, školskí inšpektori evidovali iba na 5 z celkového počtu 32 hospitovaných hodín. Takmer všetci žiaci (97,8 %) považovali učiteľov za chápacích a tolerantných, avšak 13,4 % respondentov uviedlo nevhodný prístup niektorých učiteľov k nim (zosmiešňovanie, ponižovanie, zvýšený hlas). Z odpovedí žiakov tiež vyplynulo, že im chýba zo strany učiteľov väčší záujem o ich problémy (44,5 %), záľuby a koníčky (33,3 %). Tretina žiakov (33,3 %) by uvítala viac príležitostí podieľať sa na rozhodnutiach v oblasti zlepšenia práce školy. (Graf 7)

Z analýzy dotazníka zameraného na **bezpečnosť školského prostredia** vyplynulo, že prostredie v škole nepovažujú všetci žiaci za priateľské, rešpektujúce a bezpečné. Časť z nich uviedla, že hoci učitelia dôsledne a spravodlivo eliminujú všetky rušivé vplyvy (82,6 %), spolužiaci na hodinách niekedy vyrušujú (34,7 %). Niektorí jednotlivci uviedli, že im spolužiaci občas nadávali, vysmievali sa im a ohovárali ich, ale s fyzicky agresívnym správaním sa v školskom prostredí nestretli. Väčšina respondentov nebola nikdy šikanovaná (78,3 %), niektorí žiaci však uviedli, že boli šikanovaní v triede počas vyučovania (8,7 %) alebo počas prestávky (4,3 %). S kyberšikanovaním sa stretol 1 žiak.

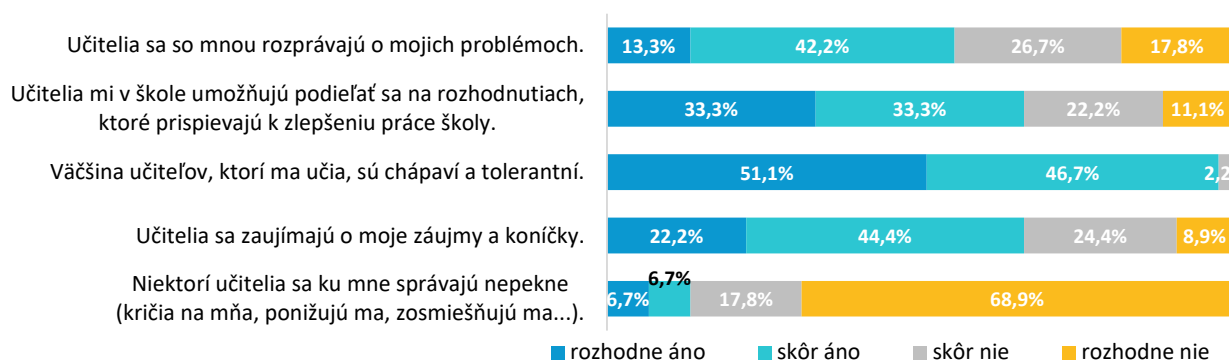
Škola vzdelávala **16 žiakov cudzincov**, ktorým učitelia individuálnym prístupom na vyučovaní a formou krúžku slovenského jazyka pomáhali prekonávať zložitejšie podmienky nového vzdelávacieho systému. V hodnotení ich výsledkov rešpektovali interné pokyny pre hodnotenie cudzincov. Dvom **žiakom so ŠVVP** bola podľa slov riaditeľa školy zo strany učiteľov poskytovaná primeraná starostlivosť a podpora individuálnym prístupom na vyučovaní, konzultačnými hodinami a spoluprácou so zákonnými zástupcami. Škola v prístupe k nim rešpektovala odporúčania poradenských zariadení. V správach z diagnostických zariadení nebola požiadavka vypracovať pre týchto žiakov individuálny vzdelávací program (IVP), ani zabezpečiť pre nich kompenzačné pomôcky. V čase výkonu

školskej inšpekcie neboli títo žiaci prítomní na vyučovaní, preto nebolo možné overiť podporné mechanizmy školy. Zo záznamov z pedagogickej rady bolo zrejmé, že škola okrem výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov so ŠVVP a žiakov cudzincov venovala zvýšenú pozornosť spolupráci so všetkými rodičmi pri riešení zhoršenia prospechu alebo problémov v správaní ich detí. Konzultačné hodiny boli zverejnené na webovom sídle školy.

Škola udržiavala aktívne kontakty s inými školami (Chorów, Poľská republika), v štádiu nadväzovania nových kontaktov bola s pomocou slovenského veľvyslanectva vo Washingtone vytipovaná spolupráca so strednou školou v USA. V rámci predmetu diplomacia mali žiaci v každom školskom roku príležitosť navštíviť niektoré slovenské veľvyslanectvá v zahraničí (napr. Atény, Barcelona), kde sa bližšie zoznámili s formami a obsahom práce diplomatov. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že škola má otvorené a priateľské vzťahy so zákonnými zástupcami napr. aj pri realizácii školských turnajov v golfe. Rodičia žiakov rôznymi spôsobmi prispievali k zlepšeniu interiérového aj exteriérového vzhľadu školského prostredia a aktívne sa zapájali aj do hľadania nových priestorov pre školu. Okrem veľvyslanectiev škola deklarovala spoluprácu s viacerými vzdelávacími inštitúciami (Ekonomická univerzita Bratislava, Univerzita tretieho veku), s mestskou časťou Bratislava – Vrakuňa a s verejnosťou (napr. projekt *Záhrada národov* pri príležitosti osláv 30. výročia založenia školy, charitatívne projekty a rôzne spoločenské aktivity).

Žiaci sa v školskom roku 2022/2023 zapájali do mimoškolskej činnosti aj v 4 **krúžkoch**¹⁴. V škole bol zriadený diplomatický klub (Diploklub), v rámci ktorého sa uskutočňovali rôzne diskusie k aktuálnym celospoločenským otázkam. Ročný plán exkurzií a súťaží na školský rok 2022/2023 bol vypracovaný podrobne, prehľadne a zrozumiteľne, s identifikáciou cieľov podujatí. Žiaci sa zúčastňovali športových aktivít¹⁵, exkurzií¹⁶, súťaží a debatných podujatí¹⁷, olympiád (MAT, FYZ), spoločenských aktivít (Venček spoločenských tancov) a návštev divadelných predstavení. Žiaci vydávali študentský časopis – občasník pod názvom *Študentský hlas*.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



¹⁴ Textový seminár, diplomatický klub, golfový klub, chorvátsky jazyk.

¹⁵ Súťaž v golfe o pohár riaditeľa školy, tzv. golfové Tour Hrubá Borša a pod.

¹⁶ Bojnice, Bratislava, Slovenské národné múzeum, jadrová elektrárň, čistička odpadových vôd, návšteva Európskeho parlamentu v Bruseli, návšteva veľvyslanectva v Aténach a pod.

¹⁷ Modelový európsky parlament – simulácia zasadnutí, aj v anglickom jazyku, Model United Nations, Texas Scramble.

Výchovné poradenstvo a prevenciu a kariérové poradenstvo pre žiakov zabezpečoval zástupca riaditeľa školy. V riadenom rozhovore uviedol, že vzhľadom na nízky počet žiakov maturitného ročníka i školy celkovo ho práca kariérového poradcu pracovne nezaťažuje. Poskytoval žiakom a ich zákonným zástupcom potrebné informácie o ďalšom štúdiu a každoročne so žiakmi navštevoval veľtrh vysokých škôl Gaudeamus. Z odpovedí žiakov 2. - 4. ročníka a sexty gymnázia v zadanom online dotazníku bolo zrejmé, že väčšina respondentov (93,3 %) výchovného poradcu poznala a žiaci vedeli, že sa naňho môžu obrátiť so svojimi problémami. Väčšina žiakov potvrdila (88,9 %), že výchovný poradca sa o ich problémy zaujíma. Jeho pomoc vyhľadala alebo niekoľkokrát ho navštívila menej ako tretina opýtaných (26,7 %). Najčastejšími otázkami, s ktorými sa na neho obrátili, boli problémy s učením, vzťahy so spolužiakmi, či učiteľmi alebo informácie o ďalšom štúdiu. Riešili tiež otázky zvýšenej absencie na vyučovaní z dôvodu reprezentácie školy alebo účasti na športových podujatiach. Žiaci uviedli, že výchovný poradca sa s nimi rozprával o otázkach správania, vzťahov so spolužiakmi, šikanovania, rôznych typov závislostí alebo o ďalšej profesijnej orientácii. Rodičia, ktorí potrebovali pomoc výchovného poradcu (22,2 %), sa s ním stretli 1 alebo 2-krát, niektorí zákonní zástupcovia sa s ním stretávali pravidelne (4,4 %). V jeho činnostiach bol uvedený adaptačný program pre žiakov 1. ročníka, individuálne stretnutia so žiakmi ohľadne profesijnej orientácie, organizácia besedy s pracovníkmi úradu práce a sociálnych vecí, realizácia prednášky na tému *Riziká práce v zahraničí* a pod. Monitoroval výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, viedol evidenciu žiakov so ŠVVP a poskytoval poradenstvo zákonným zástupcom týchto žiakov. Spolupracoval s Centrom poradenstva a prevencie, Nevädzova 7, Bratislava. Zúčastňoval sa riešenia výchovných problémov žiakov a jeho návrhy boli pedagógmi akceptované. Žiaci a ich zákonní zástupcovia ho mohli navštíviť v rámci konzultačných hodín alebo v inom čase na základe osobného dohovoru. Predložený ročný plán práce výchovného poradcu a koordinátora prevencie bol však všeobecný, rozsiahly a málo konkrétny. Obsah stretnutí so žiakmi a zákonnými zástupcami nebol písomne zaznamenaný, nebol vypracovaný harmonogram plánovaných stretnutí s jednotlivými triedami. Zástupca riaditeľa školy vykonával tiež niektoré činnosti **koordinátora v oblasti primárnej prevencie** drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. V dotazníku viac ako polovica žiakov (62,2 %) potvrdila, že pre nich organizoval stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí a v spolupráci s poradenským centrom prednášky a tematické besedy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii podľa aktuálne platných právnych predpisov. Výchovno-vzdelávacie činnosť v škole vykonávalo 21 pedagogických zamestnancov, z nich 17 spĺňalo požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie príslušných predmetov. Vzdelanie v zahraničí získalo päť PZ, na základe predložených dokumentov bolo trom z nich vzdelanie v SR uznané. Dvaja učitelia s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v študijných odboroch, ktoré neboli zamerané na učiteľstvo, vyučovali predmety matematika a fyzika bez rozširujúceho štúdia príslušného predmetu. Doplnkové pedagogické štúdium (DPŠ) absolvoval jeden z nich. Neodborne bolo vyučovaných 12 hodín matematiky a 9 hodín fyziky. Jeden celý úväzok anglického jazyka (22 hodín) vyučoval učiteľ s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v študijnom odbore geografia a kartografia s DPŠ. Predložený certifikát v latinskom

jazyku o absolvovaní ďalšieho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov nebol preložený do slovenského jazyka, nebol nostrifikovaný a neoprávňoval ho na vyučovanie anglického jazyka (bakalárske štúdium na univerzite v Kanade). Nekvalifikovanou učiteľkou boli vyučované 3 hodiny etickej výchovy a neodborne (doplnenie úväzku) bola vyučovaná 1 hodina účtovníctva. Kvalifikovanosť učiteľov nebola využitá v plnej miere, 1 učiteľka ruského jazyka učila viac hodín angličtiny, odborné vzdelanie v geografii a kartografii nebolo využité na výučbu geografie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 79,2 %.

Priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu ŠkVP. Z predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedením školy bolo zistené, že škola od svojho vzniku niekoľkokrát menila výučbové priestory v závislosti od podmienok prenájmu. V čase výkonu školskej inšpekcie sa vyučovací proces realizoval v dvoch budovách mestskej časti Vrakuňa – na Vážskej ul. č. 34 a od školského roka 2022/2023 aj v elokovanom pracovisku na Dvojkřížnej ul. č. 47, ktoré nebolo uvedené v sieti. Do priestorov na Dvojkřížnej ul. č. 47 viedlo vonkajšie schodisko bez bezbariérového prístupu. Škola tu mala na jednom poschodí multifunkčnej budovy 4 kmeňové triedy, 1 počítačovú učebňu (odborná učebňa na informatiku s kapacitou 12 notebookov), zborovňu, kanceláriu zástupcu riaditeľa školy, odbornú učebňu na výučbu cudzích jazykov a odbornú učebňu pre prírodovedné predmety (fyzika, biológia a chémia), ktorá bola súčasťou jednej z kmeňových tried. K budove patrila priestranná klubovňa, ktorá bola určená na záujmovú činnosť žiakov, spolu s menšou jedálňou a školským bufetom. V priestoroch jednopodlažnej budovy na Vážskej ul. č. 34 sa realizovala výučba triedy 4. ročníka gymnázia, nachádzala sa v nej 1 počítačová učebňa, kancelária riaditeľa školy, tajomníčky, kabinet učiteľov slovenského jazyka a literatúry, knižnica, sklad učebníc a výdajná jedáleň so školským bufetom. V areáli školy sa nachádzalo golfové ihrisko a pódium, ktoré bolo využívané na školské aktivity. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy škola využívala 2 telocvične v ZŠ na Žitavskej ul. č.1. Na základe prehliadky školy a priamym pozorovaním vyučovacieho procesu bolo zistené, že priestorové podmienky boli primerané a všetky priestory školy sa účelne využívali.

Materiálno-technické vybavenie a dobré WiFi pripojenie vhodne prispievali k napĺňaniu cieľov a obsahu vzdelávania. Vybavenie učebných priestorov digitálnou technikou bolo dostatočné, v každej kmeňovej učebni bola okrem bielej bezprašnej tabule aj interaktívna tabuľa s množstvom možností využitia, PC, dataprojektor a reproduktory. V uzatvorených skrinkách odbornej učebne pre prírodovedné predmety sa nachádzali učebné pomôcky na realizáciu laboratórnych prác. Na sledovaných hodinách neboli učebné pomôcky využívané takmer vôbec. Škola nepovažovala za potrebné zabezpečiť kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP vzhľadom na to, že táto požiadavka nebola uvedená v správach z ich diagnostických vyšetrení. Učitelia cudzích jazykov si mohli slobodne vyberať zo zoznamu učebníc schválených ministerstvom školstva podľa svojich potrieb, čo sa prejavilo vo využívaní rôznych učebníc anglického jazyka. Boli digitalizované a poskytovali žiakom široké spektrum vizuálnych a sluchových vnemov. Učitelia pracovali aj s autentickými audiotextami a prezentáciami z internetu. Na hodine ruského jazyka vyučujúca využila beletriu, učebnicu ruského jazyka i svojpomocne vyrobené pracovné listy. Učitelia prírodovedných predmetov využívali učebné texty a pracovné listy v printovej a elektronickej podobe, na hodinách geografie boli využité aj atlasy. Učebnica chémie bola využitá na jednej zo 4 hodín, učebnica biológie nebola použitá ani na jednej z dvoch hodín, na hodine matematiky bol žiakom poskytnutý vlastný písomný pracovný materiál. Žiaci mali možnosť prezenčne si vypožičiavať edukačné publikácie

a beletriu v slovenskej, anglickej, ruskej, nemeckej a španielskej mutácii, v sklade učebníc sa nachádzalo aj niekoľko detských knižiek v chorvátskom jazyku. Knižnica bola v čase inšpekčného výkonu v rekonštrukcii. Podľa predloženého plánu škola organizovala v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti množstvo aktivít a súťaží nielen v mesiaci marec. Knižný fond bol pravidelne dopĺňaný o nové tituly na základe požiadaviek vyučujúcich. Škola pracovala na projekte digitalizácie výpožičného systému.

Školský poriadok stanovoval základné pravidlá vnútorného režimu školy v súlade so školským zákonom, bol prerokovaný radou školy a pedagogickou radou dňa 31. 08. 2023, s účinnosťou od 04. 09. 2023. Bol zverejnený na webovom sídle školy. Posledná aktualizácia sa týkala úpravy pravidiel hodnotenia žiakov v prípade absencie na hodnotenej aktivite. So školským poriadkom boli preukázateľne oboznámení žiaci, zamestnanci školy a zákonní zástupcovia žiakov. K predloženým triednym knihám boli priložené zoznamy žiakov s ich podpismi, avšak v samotných triednych knihách boli uvedené iba organizačné záležitosti, explicitný záznam o oboznámení žiakov so školským poriadkom v nich chýbal. Väčšina žiakov (82,6 %) v dotazníku potvrdila, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku a traja z piatich členov školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku uviedli, že do školského poriadku boli zapracované ich námety a návrhy.

V škole pracoval 5-členný **ŠkP**, demokraticky volený žiakmi jednotlivých tried (v dokumentácii školy uvádzaný ako žiacka školská rada). V rozhovore jeho členovia potvrdili, že spolužiaci im dôverujú ako ambasádorom dobrých nápadov vo vzťahu k manažmentu školy, vyjadrili presvedčenie, že je potrebné, aby sa vedenie školy zaujímalo o názory a návrhy žiakov a verili, že dokážu dosiahnuť zmeny k lepšiemu. Všetci zhodne uviedli, že sa s triednymi učiteľmi často na triednických hodinách rozprávajú o školskom poriadku, vyjadrili súhlas so zmenami v jeho poslednej aktualizácii, ktoré sa týkali sprísnenia pravidiel hodnotenia vedomostí a evidencie dochádzky. Vysokú absenciu žiakov školy objasňovali tvrdením, že mnohí žiaci sa zúčastňujú mimoškolských aktivít, ktoré zasahujú do vyučovacieho času (športové súťaže, olympiády a pod.) V anonymnom online dotazníku všetci uviedli, že škola rešpektuje bez rozdielu všetkých žiakov a učitelia sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny spravodliví. Prostredníctvom členov ŠkP žiaci navrhovali aktivity do plánu práce a vedenie školy tieto návrhy prijímalo. Rovnako všetci potvrdili, že spolupracovali s výchovným poradcom pri formovaní ústretových vzťahov v triednych kolektívoch a 40,0 % z nich uviedlo, že sa podieľali na riešení problémov šikanovania. V rozhovore ozrejmili, že doposiaľ nebolo potrebné riešiť žiadny prípad šikanovania a to, čo uviedli v dotazníku, sa týkalo iných problémov (napr. pomáhali pri začleňovaní žiakov cudzincov do aktívneho života školy). Potvrdili, že sa stretávajú mnohokrát neformálne a podľa potreby. Do mnohých aktivít zapájali aj žiakov základnej školy. Iniciatívne sa podieľali aj na príprave 30. výročia vzniku školy. Z rozhovoru vyplynulo, že úzko spolupracujú so školským koordinátorom z radov PZ, nadšene hovorili najmä o Golfoklube a Diploklube, o simulovaných zasadnutiach Modelového Európskeho parlamentu a Organizácie Spojených národov a tiež o charitatívnej činnosti. Uviedli, že pri každej charitatívnej akcii sa im prihlási omnoho viac spolužiakov, ako je potrebné pre kvalitné uskutočnenie aktivity (Biela pastelka, Koľko lásky sa zmestí do jednej krabice a pod.). V tejto oblasti zdôrazňovali najmä spoluprácu s domovom seniorov v Ružinove (Ružinovský domov seniorov).

Priamou hospitačnou činnosťou a kontrolou príslušnej dokumentácie bolo zistené, že stanovený **začiatok a koniec vyučovania**, rozvrhy hodín, ako aj počet a trvanie prestávok

boli v súlade s platnými právnymi predpismi a rešpektovali fyziologické a psychohygienické potreby žiakov. Na zabezpečenie organizácie mimoškolskej činnosti mala škola vypracované pravidlá (žiaci s vyučujúcimi často cestovali do zahraničia, čo súviselo s cieľmi a zameraním ŠkVP), stručné informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní boli uvedené aj v ŠkVP. Náhodným výberom kontrolované návrhy organizačných zabezpečení exkurzií, ktoré schvaľoval riaditeľ školy, spĺňali náležitosti požadované legislatívou. Priložené boli záväzné prihlášky žiakov s informáciou o poučení účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpísané ich zákonnými zástupcami. Plán exkurzií a súťaží bol podrobne rozpracovaný pre predmety a na mesiace roka, schválený pedagogickou radou na začiatku školského roka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný na 33 vyučovacích hodinách ôsmich predmetov. Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané primerane charakteru predmetov. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané v najväčšej miere na úrovni nižších myšlienkových procesov reprodukcie naučeného a aplikácie získaných poznatkov v konkrétnych situáciách. Z vyšších myšlienkových procesov boli najčastejšie využívané prístupy, ktoré si vyžadovali analýzu, dedukciu, komparáciu a kategorizáciu informácií, v malej miere žiaci riešili úlohy na hodnotenie a iba ojedinele dostávali možnosť prejať tvorivosť. Zlepšenie si vyžadoval rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa, ktorý bol ovplyvnený pasivitou mnohých žiakov. Učitelia nevedli žiakov k hodnoteniu ich vlastných výkonov. Najslabším článkom bolo rozvíjanie občianskych kompetencií – priestor a príležitosti na vyjadrenie vlastných názorov žiakov zostali niekoľkokrát nevyužitú. Vo vzťahu učiteľ – žiak mal dominantné postavenie učiteľ. Pozitívom bolo vytváranie pokojnej atmosféry a vhodných pracovných podmienok pre prácu všetkých žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- odbornosť vyučovania v predmetoch fyzika, matematika a anglický jazyk,
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia,
- rozvíjanie sebahodnotenia, občianskych a sociálnych kompetencií žiakov,
- formulovanie výchovno-vzdelávacích cieľov,
- uplatňovanie všetkých foriem hodnotenia žiakov a zdôvodňovanie klasifikácie,
- využívanie efektívnych čitateľských stratégií pri práci s textom.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program vytváral vhodné vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a boli v súlade so ŠVP. Poznámky k UP, týkajúce sa delenia tried na skupiny a dodržiavania najvyššieho počtu žiakov v skupine, neboli plne rešpektované. Zavedením predmetu diplomacia boli pre žiakov

vytvorené špecifické možnosti porozumieť diplomatickým procesom, medzinárodnej politike a medzinárodným vzťahom. Interný pokyn na hodnotenie poskytoval žiakom cudzincom dobré podmienky a dostatočný čas na adaptáciu v novom prostredí. Vo vedení pedagogickej dokumentácie boli zistené nedostatky v používaní nesprávnych formulárov vnútorných strán triednych kníh, v použitých skratkách a názvoch predmetov a v nesprávnom uvádzaní kódu študijného odboru. V zápisniciach z pedagogickej rady chýbali záznamy o prerokovaní a schválení niektorých dokumentov. V oblasti vnútornej kontroly neboli dôsledne prijímané opatrenia a chýbala následná kontrola ich plnenia. Evidencia žiakov bola vedená neprehľadne. Špecifické činnosti výchovného poradcu, kariérového poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní vykonávala jedna osoba – zástupca riaditeľa školy. Otvorená klíma školy mala pozitívny dopad na budovanie partnerských vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol dostatočne zabezpečený. Riaditeľ školy a jeho zástupca spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie a 17 z 21 pedagogických zamestnancov spĺňalo požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie príslušných predmetov. V predmete fyzika bolo všetkých 9 hodín naprieč ročníkmi vyučovaných neodborne. Trom vyučujúcim bolo na základe predložených dokladov uznané vzdelanie získané v zahraničí. Kvalifikovanosť učiteľov nebola využitá v plnej miere, odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 79,2 %. Všetky priestory školy sa účelne využívali. Priestorové podmienky a dobré materiálno-technické vybavenie boli vhodným predpokladom pre napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – nevedenie pedagogickej dokumentácie na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva,
2. § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe u 4 pedagogických zamestnancov,
3. § 70 ods. 5 a ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – nehodnotenie pedagogických zamestnancov raz ročne, nevyhotovenie písomných záznamov,
4. § 1 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole - nerešpektovanie poznámok rámcového UP príslušného ŠVP pri delení tried na skupiny a dodržiavanie najvyššieho počtu žiakov v skupine vo vyučovacích predmetoch biológia, chémia, fyzika a matematika.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- doplniť do ŠkVP úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- využívať v plnej miere kvalifikovanosť učiteľov,
- skvalitniť systém výchovného poradenstva a prevencie, ustanoviť na výkon špecializovaných činností viac pedagogických zamestnancov, realizovať vo väčšom rozsahu aktivity zamerané na podporu sociálnych vzťahov medzi žiakmi a elimináciu sociálno-patologických javov,
- zjednotiť a dôsledne viesť záznamy z kontrolnej činnosti vedenia školy, dôsledne kontrolovať splnenie opatrení k zisteným nedostatkom,

- dôsledne viesť pedagogickú dokumentáciu a prílohy k protokolom o komisionálnej skúške; uvádzať aktuálne platný názov školy a aktuálnu adresu (nepoužívať prívlastok „slovanské“ v názve školy),
 - viesť evidenciu žiakov tak, aby z nej bolo možné zistiť presné počty žiakov v triedach,
 - priebežne zaznamenávať v zápisniciach z pedagogickej rady a rady školy prerokovanie pracovného poriadku, plánu práce školy a interných smerníc a pravidiel v súvislosti so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - využívať na vyučovacích hodinách dostupné učebné pomôcky,
 - explicitne uvádzať oboznamovanie žiakov so školským poriadkom a s pravidlami BOZP v triednych knihách.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **31. 05. 2024** **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vedenia pedagogickej dokumentácie, získania vzdelania PZ na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe, predloženia žiadosti o zmenu v sieti, hodnotenia pedagogických zamestnancov a rešpektovania poznámok rámcového UP príslušného ŠVP pri delení tried na skupiny a dodržiavaní najvyššieho počtu žiakov v skupine a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **04. 04. 2025**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program pre 4-ročné a 8-ročné štúdium Súkromného gymnázia, Vážska 34, Bratislava s prílohami,
2. Koncepcia rozvoja školy,
3. Rámcový plán práce na školský rok 2023/2024,
4. Interný predpis na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov,
5. Vnútorňý predpis upravujúci postup prevencie a riešenia šikanovania žiakov v škole a školskom zariadení,
6. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 a 2022/2023,
7. školský poriadok,
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy,
9. pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
11. plán profesijného rozvoja PZ 2022/23 a 2023/24,
12. plán exkurzií a súťaží na šk. r. 2022/23,
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít,
14. dokumentácia výchovného poradcu a koordinátora prevencie,
15. prevádzkové poriadky odborných učební,
16. interné smernice (pokyn na hodnotenie žiakov cudzincov, na hodnotenie žiakov, o triednických hodinách, o komisionálnych skúškach),
17. záznamy z hospitačnej činnosti vedenia školy,
18. plán vnútornej kontroly školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Eva Obžerová

Dňa: 11. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Pavel Spišiak

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 03. 2024 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Pavel Spišiak

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Pavel Spišiak

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Eva Obžerová

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti