



Číslo: 1073/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 04. 05. 2022 do 05. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola	
Sídlo	Gessayova 2, Bratislava
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Petržalka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc., poverená riadením materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1073/2021 - 2022 zo dňa 25. 04. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav realizácie hudobnej výchovy a podpory rozvíjania hudobnej gramotnosti detí v materských školách.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

MŠ podľa zriaďovateľa	obecná		
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná		
Počet tried	2	Vyučovací jazyk	slovenský
Počet detí	39	<i>z nich počet detí so ŠVVP</i>	0
		<i>z nich počet detí zo SZP/MRK</i>	0
Počet pedagogických zamestnancov	4	<i>z nich počet vedúcich pedagogických zamestnancov MŠ</i>	1
Počet pedagogických asistentov	0		

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Formálne predpoklady pre plnenie zámerov hudobnej výchovy a podpory rozvíjania hudobnej gramotnosti detí

Školský vzdelávací program „Múdre detičky“, podľa ktorého bola realizovaná výchova a vzdelávanie (ďalej V a V) v materskej škole (ďalej MŠ) vytváral podmienky na rozvíjanie hudobnej gramotnosti detí (ďalej HG) v rozsahu štandardov definovaných v štátnom vzdelávacom programe (ďalej ŠVP). Možnosti podporovania a rozvíjania HG u detí boli konkretizované v internej dokumentácii. V MŠ boli realizované doplňujúce aktivity k hudobnej výchove (ďalej HV) v súlade so ŠkVP týkajúce sa verejných prezentácií a realizácie vzájomných hospitácií v rámci učiteľského tímu MŠ. Činnosť poradných orgánov v oblasti HV a rozvíjania HG detí bola zameraná na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, prezentovanie poznatkov zo vzdelávania, prezentovania zistení z kontrolnej činnosti a na zhodnotenie realizovaných podporných aktivít. V 2 triedach bola V a V zabezpečovaná 4 kvalifikovanými učiteľkami. Spontánny záujem detí o činnosti s hudobným zameraním bol podporovaný v hudobných kútikoch zriadených v interných priestoroch tried. V rámci materiálo-technických podmienok bol v MŠ dostupný Orffov inštrumentár, vlastnoručne vyrobené rytmické nástroje, audiovizuálna technika, hudobné nahrávky, detská literatúra a s menším zastúpením odborná-metodická literatúra k HV. Vo vybavení MŠ absentovali hudobné nástroje (napr. klavír, keyboard, gitara a pod.).

Z dotazníka zadávaného ¹ učiteľke, aktuálne zaradenej do adaptačného vzdelávania, bolo zistené, že vzdelávacie aktivity k HV sú v triede 3 – 4-ročných detí realizované 1x týždenne a ďalšie činnosti s hudobným zameraním v časovom rozsahu 30 minút v rámci týždňa. Učiteľka, podľa vyjadrenia, spravidla integruje činnosti z HV do výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) a menej často ich prepája s predčitateľským zameraním. Vo VVČ preferuje realizáciu perцепčných a hudobno-pohybových činností s deťmi. Najčastejším problémom pri príprave a realizácii HV je pre učiteľku výber učebných stratégií, nedostatočný prístup k informáciám a obmedzená dostupnosť metodických materiálov. Limitujúcim prvkom je i veľký počet detí v triede, organizačná náročnosť aktivít a zohľadňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

V obidvoch hospitovaných triedach MŠ deti prejavovali záujem o činnosti s hudobným zameraním. Spievali prirodzene, poznali text a melódiu piesní. Zo spontánneho záujmu deti spievali známe piesne i na zvukomalebné slabiky. V počúvaných piesňach rozlišovali hudobné tempo, dynamiku a pohybom imitovali, kedy nastala zmena. Vo VVČ vyjadrovali náladu, charakter a myšlienku spievaných a počúvaných piesní. Vekovo staršie deti boli aktivizované k objavovaniu súvislosti rytmu s rečou. K vokálnej rytmizácii slov pridávali pohyb v spojení s hrou na tele. V hudobno-pohybových hrách deti pohybom napodobňovali obsah spievaných piesní, v hrách dodržiavali pravidlá a uplatňovali tanečné prvky. Inciované boli k rozlišovaniu hudobných, nehudobných zvukov, prostredníctvom ktorých mali možnosť uvedomiť

¹ dve učiteľky boli neprítomné počas výkonu školskej inšpekcie

si zvukovosť sveta vo svojom okolí. Reagovali pohybom na zmenu tempa a rytmu počúvaného hudobného sprievodu. Hrou na tele (tlieskaním, plieskaním a dupaním) rytmizovali básničky, riekanky i piesne v párnom i nepárnom takte. Hudobno-dramatické prvky využívali v improvizácii rozprávkového príbehu, v ktorom bol prepojený spev, pohyb, obraz a priestory triedy. V hudobno-dramatickom stvárnení obsahu rozprávkového príbehu deti hrali svoje role, v rámci ktorých vzájomne spolupracovali. Improvizáciou i vlastnou kreativitou dotvárali príbeh rôznymi hudobnými i nehudobnými prvkami. Učiteľky vytvorili zodpovedajúce podmienky pre realizáciu činnosti s hudobným zameraním. Vo VVČ využívali rytmické nástroje. Dodržiavali odporúčané metodické potupy. Podporovali hodnotenie a sebahodnotenie detí a poskytovali im pravidelnú spätnú väzbu.

INÉ ZISTENIA

MŠ bola zaradená do plánu inšpekčnej činnosti na základe 3 podaní od zákonných zástupcov, v ktorých poukázali na nízku kvalitu riadenia a zhoršujúcu sa kvalitu V a V v MŠ. Kontrolou bolo zistené, že riadením MŠ je poverený nový pedagogický zamestnanec² a nedostatky, ktoré boli predmetom podaní sa počas výkonu školskej inšpekcie realizovanej v termíne od 04. – 05. 05. 2022 nepotvrdili.

2 ZÁVERY

ŠkVP „Múdre detičky“ vytváral podmienky na rozvíjanie HG u detí v rozsahu štandardov definovaných v ŠVP. Možné podporovanie HG u detí bolo konkretizované v internej dokumentácii a realizované i prostredníctvom doplnujúcich aktivít v súlade so ŠkVP formou verejných prezentácií a vzájomných hospitácií. Činnosť poradných orgánov sa vzťahovala k HV, rozvíjaniu HG detí a k internému vzdelávaniu učiteliek. Hudobné kútiky v triedach podporovali spontánny záujem detí o činnosti s hudobným zameraním. Materiálno-technické vybavenie MŠ bolo zodpovedajúce okrem absencie hudobných nástrojov a limitovanou dostupnosťou odborných publikácií týkajúcich sa HV. Zo zistení získaných z dotazníka od 1 z 3 učiteliek (pre ich neprítomnosť) bolo zistené, že HV je v triede 3 – 4-ročných detí realizovaná 1x týždenne formou vzdelávacej aktivity a v časovom rozsahu 30 minút v rámci ďalších činností s hudobným zameraním. Vo VVČ učiteľka preferuje perцепčné a hudobno-pohybové činnosti. Problematický je pri príprave a realizácii VVČ pre učiteľku (v adaptačnom vzdelávaní) výber stratégií, dostupnosť informácií a odborných materiálov, organizačná náročnosť aktivít, veľký počet detí v triedach a zohľadňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

V hospitovaných triedach deti prejavovali záujem o činnosti s hudobným zameraním. Spievali prirodzene, poznali text a melódiu piesní. Rozlišovali hudobné tempo a dynamiku. Pohybom imitovali, kedy v piesni nastala zmena. Objavovali súvislosti rytmu s rečou, napodobňovali obsah spievaných piesní v hudobno-pohybových hrách, uplatňovali tanečné prvky, rozlišovali hudobné a nehudobné zvuky. Rytmizovali známe básničky, riekanky, piesne a využívali hudobno-dramatické prvky. Učiteľky vytvorili zodpovedajúce podmienky pre realizáciu činností s hudobným zameraním.

² autorka článkov, vedeckých štúdií a spoluautorka odbornej publikácie: Predškolská a elementárna pedagogika (2001); spoluautorka publikácie: Dieťa a hra (2004) a vedúca autorského kolektívu pre tvorbu učebníc pedagogiky pre stredné odborné školy (Pedagogika pre 1. ročník stredných odborných škôl, 2002).

SILNÉ STRÁNKY

- realizovanie vzájomných hospitácií v rámci učiteľského tímu v MŠ a pravidelné interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- podporovanie sebarealizácie, sebaujadrenia a sebaaprezentácie detí vo VVČ a rozvíjanie ich pozitívneho vzťahu k umeniu i kultúre prostredníctvom HV.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- v materiálnom vybavení k HV v MŠ absentoval hudobný nástroj (napr. klavír, keyboard, gitara);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča:

- Doplniť materiálne vybavenie MŠ o hudobné nástroje využiteľné v praktickej činnosti učiteľkami i deťmi;
- naďalej realizovať vzájomné hospitácie, interné vzdelávania, doplniť dostupné odborné-metodické materiály k HV v printovej i elektronickej verzii;
- rozvíjať u učiteľky v adaptačnom vzdelávaní autoregulačné mechanizmy vo vzťahu k realizovanej VVČ s deťmi;
- analýzou pedagogickej činnosti učiteliek hľadať optimálne možnosti ich rozvoja s cieľom skvalitniť VVČ s ohľadom na ich kariérne zaradenie³ a individuálne špecifiká detí;

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „*Múdre detičky*“;
2. školský poriadok;
3. denný poriadok;
4. triedna kniha;
5. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. evidencia dochádzky detí;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
9. hospitačné záznamy;

³ aktuálna fáza profesijnej dráhy učiteľky, stanovené profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, individuálne preferencie učiteliek v kontexte možností a podmienok MŠ;

10. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia;
11. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, sezónnych kurzov a iných aktivít v MŠ;
12. pedagogická diagnostika detí;
13. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní;
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 31. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Soňa Lorencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.,

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Bratislave:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.,

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc., poverená riadením MŠ

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti