



**ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA**  
**Školské inšpekčné centrum Bratislava**  
Černyševského 27, 851 01 Bratislava 5

Číslo: 1090/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 24. 05. 2022 do 27. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Nejedlého 8, Bratislava	
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mestská časť Bratislava – Dúbravka

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Miroslava Komorníková, riaditeľka školy

Mgr. Lenka Macejková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Barbora Medvecká, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1090/2021-2022 zo dňa 17. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna, mestská, plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2021/2022 školu navštevovalo 490 žiakov v 20 triedach. Na 1. stupni sa vzdelávalo 228 žiakov v 10 triedach, na 2. stupni sa vzdelávalo 262 žiakov rovnako v 10 triedach. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 47 pedagogických zamestnancov. V ZŠ pracoval inkluzívny tím tvorený školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, sociálnym pedagógom a 8 pedagogickými asistentami (PA). Piaty PA boli financovaní z normatívnych finančných prostriedkov na čiastočné pracovné úväzky (1 PA na čiastočný úväzok v rozpätí od 75 % do 99 %; 1 PA v rozpätí od 50 % do 74 %; 3 PA v rozpätí od 25 % do 49 %). Traja PA boli financovaní z európskych štrukturálnych a investičných fondov (EŠIF) na 100 % úväzok z národného projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2*. Riaditeľka školy uviedla, že na základe odporúčaní poradenských zariadení požadovala finančné prostriedky pre 9 PA na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Formou školskej integrácie sa na 1. stupni ZŠ vzdelávalo 10 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z nich s 3 pracovali 3 PA. V 3. ročníku poskytovali podporu 1 žiakovi s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami (AUT) a v 4. ročníku 2 žiakom s AUT. Na 2. stupni ZŠ sa vzdelávalo 19 žiakov so

ZZ, z nich s 12 pracovali 5 PA. V 5. ročníku poskytovali podporu 1 žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti (PAaP), 2 žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), po 1 žiakovi s telesným postihnutím (TP) a AUT, v 6. ročníku po 1 žiakovi s PAaP a NKS, v 7. ročníku 1 žiakovi s PAaP, v 8. ročníku po 1 žiakovi s PAaP a s AUT a v 9. ročníku 2 žiakom s PAaP.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Zistenia z analýzy dokumentácie**

PA mali vypracovanú náplň práce ako súčasť pracovnej zmluvy. Obsahovala popis činností rozdelených na prácu vo výchovno-vzdelávacom procese (spolupráca s učiteľmi v triede, uľahčenie adaptácie žiaka na nové učebné prostredie a podpora na vyučovacej hodine, organizovanie otvorených vyučovacích hodín pre zákonných zástupcov), na prácu so žiakmi v mimovyučovacích aktivitách (priame vedenie alebo pomoc pri voľnočasových činnostiach s využitím individuálnych alebo skupinových foriem výchovy, zabezpečenie účasti na spoločenských aktivitách na úrovni obce a regiónu, spolupráca so školskými zariadeniami v čase mimo vyučovania a školských prázdnin), spoluprácu so zákonnými zástupcami (pomoc pri organizovaní spoločenských podujatí a stretnutí s rodičmi v škole i mimo školy) a v oblasti vzdelávania účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných rôznymi inštitúciami.

PA financovaní z EŠIF mali vypracované štvrťročné správy s popisom činností v triedach pri výchovno-vzdelávacom procese so žiakmi so ZZ a mimo vyučovania, o príprave učebných pomôcok a materiálov na ľahšie pochopenie preberaného učiva a spolupráci s odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov.

Všetci PA denne konzultovali svoju činnosť s triednymi učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom. Riešili podmienky vzdelávania žiakov vzhľadom k ich diagnóze, prípravu na vyučovacie hodiny, používanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok. Žiačky s TP poskytovali pomoc pri presune na invalidnom vozíku a pri probléme s koordináciou rúk pri zápise poznámok. Na týždenných poradách inkluzívneho tímu riešili potrebné modifikácie vo vzdelávacích postupoch, individuálne intervencie, problémové správanie a pokroky žiakov so ŠVVP. Na štvrťročných poradách inkluzívneho tímu PA vyhodnocovali spolu s odbornými zamestnancami mieru efektivity poskytovanej starostlivosti žiakom so ZZ. Riešili potrebné zmeny v rozvrhoch a postupoch PA a zmeny v IVP. Koordinátor podporného tímu vypracoval hodnotiacu správu, o ktorej obsahu informoval pedagogickú radu školy.

Zistenia z analýz zápisníc z porad inkluzívneho tímu v aktuálnom školskom roku potvrdili, že PA vykonávali svoju činnosť v súlade s pozíciou PA a so stanovenou náplňou práce. Na úvodných poradách si ujasnili kompetencie, stanovili si vzájomné postavenie v triede, pravidlá a modely spolupráce s vyučujúcimi, integrovanými a intaktnými žiakmi a rodičmi.

Na ostatných poradách sa zaoberali konkrétnymi výchovno-vzdelávacími problémami žiakov so ŠVVP, prípravou a tvorbou didaktických, kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, využívaním krátkych relaxačných techník a prestávok a prípravou preventívnych programov.

Žiaci so ZZ mali na vyučovacích hodinách zabezpečené špeciálne a kompenzačné učebné a technické pomôcky (invalidný vozík, počítadlo, kalkulačka, obrázky s písmenami, pravopisný a synonymický slovník, gramatické tabuľky, tabuľky s násobilkou a vzorcami, tabuľky s geometrickými útvarmi, pojmové mapy, notebook, modely prvkov a živočíchov, relaxačné vaky, inteligentná plastelína, relaxačná loptička, dataprojektor, interaktívna tabuľa a iné) v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení.

Zariadenia poradenstva a prevencie vo svojich odporúčaní uviedli, že pre 12 žiakov bola prítomnosť PA na vyučovaní nevyhnutná (100 %), 6 žiakom odporúčali pridelenie PA v rozmedzí od 75 % do 60 %. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a podľa zistení z priameho pozorovania v triedach, PA pomáhali prekonávať bariéry nielen žiakom, ktorí mali odporúčanie

k prideleniu PA poradenskými zariadeniami, ale aj ostatným žiakom so ZZ. PA pracovali v súlade s týždenným rozvrhom vypracovaným riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Na 1. stupni ZŠ najčastejšie poskytovali pomoc v triedach na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry (SJL), matematiky (MAT), anglického jazyka (ANJ), vlastivedy a prírodovedy a na 2. stupni ZŠ na hodinách SJL, MAT, ANJ, biológie (BIO), fyziky, dejepisu (DEJ) a geografie.

Každý integrovaný žiak mal vypracovaný aktuálny IVP, ktorý bol súčasťou ich dokumentácie. Obsahoval základné anamnestické údaje, organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, metódy a formy vzdelávania, zapracované odporúčania poradenských zariadení, informáciu o miere zabezpečenia personálnej podpory PA a požiadavky na kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky. IVP boli vypracované triednymi učiteľmi v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. S obsahom boli oboznámení všetci vyučujúci a zákonní zástupcovia žiakov.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

Všetci PA sa vyjadrili, že sú rovnocennými členmi pedagogického zboru, pravidelne sa zúčastňovali zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád inkluzívneho tímu. Na zasadnutiach sa aktívne zapájali do diskusií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov so ZZ. Predkladali návrhy na zlepšenie vzdelávacieho procesu, na zapracovanie zmien do IVP žiakov, ktoré učitelia akceptovali. PA intenzívne spolupracovali s odbornými zamestnancami inkluzívneho tímu. Okrem školského špeciálneho pedagóga ich metodicky viedli aj učitelia, ktorí ich informovali o novo začlenených žiakoch so ŠVVP v triedach. Všetci PA poskytovali pomoc žiakom pri prekonávaní jazykových a zdravotných bariér, 7 PA sa podieľali na prekonávaní sociálnych, kultúrnych a informačných bariér a 6 PA pomáhali prekonávať aj priestorové bariéry. PA uviedli, že svoj prínos v kontexte ku žiakom so ZZ videli v pomoci vo výchovno-vzdelávacom procese, lepšom pochopení a zvládnutí učiva, úloh a aktivít, väčšom pociťovaní istoty žiakov pri individuálnom prístupe, ale aj vo väčšej pohode žiakov pri napredovaní v učení a v kontexte spolupráce s učiteľmi hlavne pri poskytnutí spätnej väzby, plynulej edukácii s možnosťou väčšieho priestoru pri práci s intaktnými žiakmi, príprave pomôcok a pracovných listov a pri upokojení atmosféry v triede. Pozitívny prínos videli v informovanosti a spolupráci so zákonnými zástupcami a v uľahčení domácej prípravy. Prekážky vnímali v odmietaní spolupráce a agresivite niektorých žiakov vyšších ročníkov. Vo vzťahu k učiteľom PA ojedinele vnímali prekážku v komunikácii, odmietaní pomoci a v jednom prípade vyrušovanie učiteľa počas individuálnej práce so žiakom so ZZ počas vyučovacej hodiny. Vo vzťahu k zákonným zástupcom PA považovali za negatívne vstupovanie zákonných zástupcov do vzdelávacieho procesu a prílišné nároky na výkon žiaka aj asistenta.

Všetci PA spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, absolvovali adaptačné vzdelávanie. 6 PA mali špeciálno-pedagogickú spôsobilosť, 2 PA si ju v stanovenej lehote dopĺňali. Jedna PA absolvovala akreditovaný program inovačného vzdelávania: Inkluzívne vzdelávanie v kocke. PA sa vyjadrili, že sa zúčastnili vzdelávaní v problematike žiakov so ZZ organizovaných poradenskými zariadeniami, prípadne MPC. 2 PA uviedli, že sa zúčastnili vzdelávania, ktoré organizovalo Inkluzívne centrum. Svoju odbornosť si zvyšovali samoštúdiom, účasťou na prednáškach, odborných seminároch, workshopoch (Aspergerov syndróm) a metodických dňoch.

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

Výchovno-vzdelávacie proces v bežných triedach s PA bol sledovaný na 14 hospitáciách, z toho na 5 vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania na predmetoch SJL, ANJ, MAT v 3. a 4. ročníku a na 9 vyučovacích hodinách nižšieho stredného vzdelávania na predmetoch SJL, MAT, BIO a DEJ v 5., 6., 8. a 9. ročníku. Na 8 vyučovacích hodinách pracovali PA s konkrétnym žiakom a na 6 hodinách s 2 – 4 žiakmi. PA si boli vedomí svojich kompetencií,

riadili sa inštrukciami učiteľa, prichádzali s vlastnou iniciatívou, boli aktívni pri vysvetľovaní a pochopení zadania úloh, pri orientácii v učebnici, zošite a pracovnom liste, pri príprave pomôcok a manipulácii so špeciálnymi učebnými pomôckami. Poznali silné a slabé stránky žiakov, mali ich dôveru. Všetci PA hľadali spôsob práce, ktorý bol pre žiaka najviac vyhovujúci, pri individuálnej činnosti pracovali súbežne s učiteľom. Väčšina PA spoluorganizovala činnosť počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa (pri rozdeľovaní detí do skupín, rozdávaní písomiek, pracovné listy (PL), učebných pomôcok, zaradení relaxačnej prestávky). Na všetkých vyučovacích hodinách umožňovali žiakom so ZZ pracovať individuálnym spôsobom, vlastným učebným a pracovným tempom. Motivovali žiakov k činnosti, podporovali ich k samostatnosti a zodpovednosti za výsledky učenia sa. Počas vyučovacej hodiny pomáhali udržiavať záujem a pozornosť žiakov o zadávané úlohy. Takmer na všetkých hodinách PA striedali a kombinovali priamu a nepriamu činnosť, verbálne oceňovali pozitívne prejavy učenia a správania, ale približne len na tretine hodín viedli žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti. Všetci PA zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov so ZZ, poskytovali im správne vysvetlenie učiva a pomoc pri riešení úloh. Na jednej hodine MAT PA napovedala správne riešenie a plnila zadanú úlohu za žiaka (zakreslila pôdorys stavby) a na hodine BIO PA prepisovala zadania úloh z dôvodu únavy žiakov s AUT a PAaP. V jednom prípade PA na hodine DEJ pomáhala žiačke s TP pri zápise odpovedí do PL. PA v prípade potreby eliminovali nevhodné prejavy správania žiakov s PAaP a AUT, prípadne konflikty medzi ostatnými spolužiakmi. Poskytovali žiakom prestávky na oddych v relaxačnom kútiku, poprechádzaním sa po triede alebo priamo v lavici. V súlade s odporúčaniami poradenských zariadení mali žiaci možnosť využívať rôzne kompenzačné a špeciálne učebné a technické pomôcky, s ktorými im PA pomáhali manipulovať. V závere vyučovacích hodín PA v menšej miere využili možnosť poskytnúť žiakom spätnú väzbu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Na všetkých vyučovacích hodinách bol vzťah PA k žiakom so ZZ akceptujúci, spravodlivý a trpezlivý. Atmosféra v triedach bola pozitívna a priateľská.

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

Vyjadrenia vyučujúcich potvrdili, že PA poznajú silné a slabé stránky žiakov so ZZ, sú si vedomí svojich kompetencií v triede a všetci sa zhodli v tom, že PA sú v rámci pôsobenia v triedach aktívni, pričom rešpektujú názory a rozhodnutia učiteľov. Vo voľných odpovediach doplnili, že sú spoľahliví, zodpovedne sa pripravujú na prácu a vedú žiakov so ZZ podľa potreby vhodne upokojiť. Najviac ocenili vzájomnú spoluprácu na príprave a tvorbe podkladov, didaktických pomôcok a vyučovacieho materiálu, ako aj spoluorganizovanie činnosti počas vyučovania v súlade s ich pokynmi. Jeden z učiteľov v rámci voľných odpovedí uviedol, že oceňuje najmä ich spoločnú konzultáciu pripravovanej témy a metód vyučovacej hodiny. Všetci pedagógovia vyjadrili názor a zhodnotili, že PA v rámci vyučovania pomáhali žiakom pochopiť zadania úloh, preberané učivo, hľadali spôsob práce, ktorý je pre žiakov so ZZ najviac vyhovujúci a pomáhali tiež s udrжанím ich pozornosti vo vyučovacom procese, čo sa zhodovalo s pozorovaním na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Hospitačná činnosť potvrdila aj vyjadrenia učiteľov, že väčšina PA pomáhala žiakom pripravovať pomôcky, zošity, učebnice, overovala správnosť riešenia pridelených úloh, umožňovala im pracovať vlastným tempom, individuálnym spôsobom a napomáhala s ich motiváciou k činnosti. Z hospitačnej činnosti vyplynulo tiež tvrdenie vyučujúcich, že PA v menšej miere vytvárali priestor ku kontrole výsledkov činnosti a rovnako v menšej miere pomáhali podporovať sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti. Takmer všetci učelia v súlade so zisteniami z pozorovania vyučovacích hodín potvrdili, že PA striedali a kombinovali priamu a nepriamu činnosť, podporovali samostatnosť a zodpovednosť žiakov so ZZ za výsledky učenia sa a napomáhali aktivizovať ich záujem o zadávané úlohy a činnosti. Podľa vyjadrenia

učiteľov PA v prípade potreby pomáhali riešiť konflikty medzi žiakmi so ZZ a ostatnými spolužiakmi, čo bolo v súlade so zisteniami z hospitácií. Väčšina pedagógov uviedla, že PA na vyučovacej hodine poskytovali vyučujúcemu spätnú väzbu o napĺňaní cieľov vzdelávania a činnosti žiaka so ZZ, čo sa nezhodovalo s pozorovaním na vyučovacích hodinách. Atmosféra na hodinách v prítomnosti PA bola podľa vyučujúcich pozitívna a priateľská. Vyše polovica učiteľov sa pozitívne vyjadrila aj k tomu, že za ich prítomnosti boli vyučovacie hodiny tvorivé a dynamické, čo rovnako hodnotili školské inšpektorky počas hospitácií.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou dokumentácie žiakov so ZZ bolo zistené, že kompletnú dokumentáciu nemali traja žiaci, ktorým bolo poradenským zariadením odporúčané oslobodenie od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo jeho časti (NEJ; výchovné predmety). Z nich dvaja žiaci mali vydané rozhodnutie riaditeľkou školy bez žiadosti zákonného zástupcu a jednému žiakovi riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete.

## 2 ZÁVERY

---

ZŠ poskytovala vo výchovno-vzdelávacom procese žiakom so ZZ pomoc inkluzívneho tímu a priamo na vyučovacích hodinách podporu 8 kvalifikovanými PA. Z nich 5 PA boli financovaní z normatívnych finančných prostriedkov na čiastočné pracovné úväzky a 3 PA boli financovaní z EŠIF na plné úväzky. Podľa náplne práce ich činnosť bola zameraná na priamu podporu a pomoc žiakom so ZZ vo výchovno-vzdelávacom procese, na prácu so žiakmi v mimovyučovacích aktivitách a spoluprácu so zákonnými zástupcami. PA považovali svoje postavenie v pedagogickom zbore za rovnocenné, pravidelne sa zúčastňovali zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád inkluzívneho tímu, kde sa aktívne zapájali do diskusií. Okrem školského špeciálneho pedagóga ich metodicky viedli aj učitelia. V spolupráci s odbornými zamestnancami riešili potrebné zmeny v rozvrhoch a postupoch pri práci so žiakmi so ZZ. PA pri práci so žiakmi so ZZ si boli vedomí svojich kompetencií, riadili sa inštrukciami učiteľa, prichádzali s vlastnou iniciatívou, poznali silné a slabé stránky žiakov, mali ich dôveru. Vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovali odporúčania poradenských zariadení, ktoré boli zapracované v IVP. V menšej miere vytvárali priestor žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytovanie spätnej väzby. Na všetkých vyučovacích hodinách bol vzťah PA k žiakom so ZZ akceptujúci, spravodlivý a trpezlivý. Atmosféra v triedach bola pozitívna a priateľská. Vyučujúci vo vyjadreniach potvrdili pozitívny vplyv PA vo vzdelávacom procese žiakov so ZZ. Ocenili vzájomnú spoluprácu na príprave a tvorbe podkladov, didaktických pomôcok a vyučovacieho materiálu, ako aj spoluorganizovanie činností počas vyučovania. Nedostatky sa vyskytli v dokumentácii žiakov oslobodených od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo jeho časti, v ktorej chýbali žiadosti zákonných zástupcov a rozhodnutie riaditeľky školy v dokumentácii jedného žiaka.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia riaditeľkou školy o oslobodení od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo jeho časti bez žiadosti zákonného zástupcu).
2. § 5 ods. 3 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

(nevydanie rozhodnutia riaditeľky školy o oslobodení od vzdelávania sa žiaka vo vyučovacom predmete alebo jeho časti).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča:**

- hospitačnú činnosť zamerať na vytváranie priestoru žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytovanie spätnej väzby žiakom zo strany PA

- ### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 08. 07. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydávania rozhodnutí riaditeľkou školy v súlade s platnými právnymi predpismi a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **30. 09. 2022**.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Plány činnosti PA, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa;
2. štvrťročné správy o činnosti PA;
3. pracovná náplň PA;
4. rozvrhy hodín tried a PA;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. zápisnice zo zasadnutia inkluzívneho tímu;
7. doklady o odbornej a pedagogickej spôsobilosti PA;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov;
9. dokumentácia žiakov so ŠVVP s písomnými odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie k prideleniu PA;
10. IVP začlenených žiakov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Mária Šimková

Dňa: 14. 06. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Mária Šimková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Miroslava Komorníková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 06. 2022**  
v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Mária Šimková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Miroslava Komorníková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Miroslava Komorníková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**  
Úsek inšpekčnej činnosti