



Číslo: 2018/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **21. 11. 2023** do **24. 11. 2023** a od **28. 11. 2023** do **30. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským – Vámbéry Ármin Gimnázium, Námestie sv. Štefana 1190/4, Dunajská Streda – Dunaszerdahely	
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Mgr. Aneta Valkai, riaditeľka školy

Mgr. Bernadett Csicsay, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2018/2023-2024 zo dňa 24. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Edita Demcsáková, odborníčka z praxe

Mgr. Ladislav Galo, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským. Výchovu a vzdelávanie poskytovalo v študijnom odbore 7902 J gymnázium, v ktorom sa v 4-ročnom vzdelávacom programe v 10 triedach vzdelávalo 219 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 20 pedagogických zamestnancov. V aktuálnom školskom roku v škole neboli evidovaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Školská psychologička vykonávala svoju činnosť na základe dohody o vykonaní práce. V škole neboli zamestnaní ďalší odborní zamestnanci, ani nebol vytvorený školský podporný tím. Nevzdelávali sa v nej žiaci, patriaci k národnostným menšinám s iným materinským jazykom ako vyučovacím jazyk školy, ani deti cudzincov a migrantov, ktorí neovládali vyučovacím jazyk školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovy a vzdelávania bola posudzovaná na základe 46 vykonaných hospitácií (49 hodín hospitácií) v predmetoch maďarský jazyk a literatúra (MJL, 7 hospitácií), slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL, 8 hospitácií), anglický jazyk – 1. cudzí jazyk (ANJ, 7 hospitácií), nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk (NEJ, 4 hospitácie), matematika (MAT, 6 hospitácií), informatika (INF, 3 hospitácie – 6 hodín), chémia (CHE, 3 hospitácie), biológia (BIO, 4 hospitácie) a dejepis (DEJ, 4 hospitácie).

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

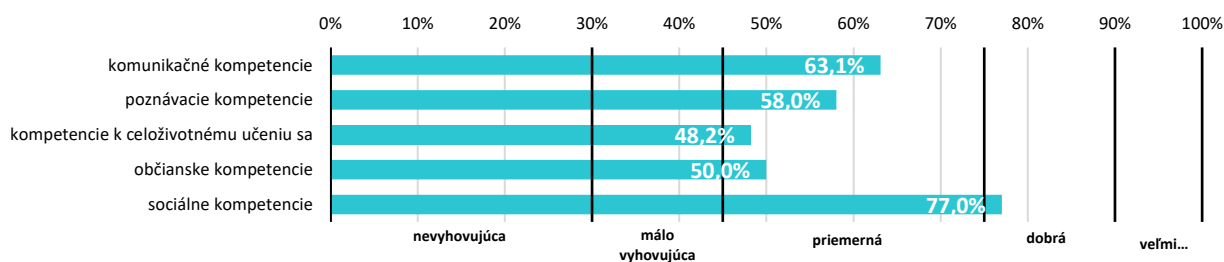
Takmer na všetkých sledovaných hodinách žiaci prejavili zodpovedajúce **komunikačné spôsobilosti**, ich vyjadrovanie bolo zväčša kultivované, spisovné a odborne správne. Učitelia svojím kultivovaným jazykovým prejavom boli pre žiakov zodpovedajúcim rečovým vzorom. Príležitosť pracovať s textom (písaným/počutým) dostali žiaci takmer na všetkých hodinách (6 zo 7), keď dokázali najmä vyhľadávať kľúčové informácie, spracovať ich a vyvodiť závery z textu. Pracovať s textom na úrovni produkcie, konfrontovať text s vlastnými skúsenosťami a poznatkami, tvoriť dedukcie, resp. obsah textu hodnotiť dokázali žiaci na 4 hodinách.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci na väčšine sledovaných hodín (5 zo 7) úspešne riešili úlohy podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy¹ a hodnotenia². Celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií však negatívne ovplyvnilo nedostatočné zastúpenie úloh rozvíjajúcich tvorivé myslenie u žiakov, ktoré sa vyskytlo iba na 1 sledovanej hodine³. Učenie sa žiakov v prevažnej miere podporili učitelia uplatňovaním efektívnych metód vyučovania⁴, využívaním vhodných učebných pomôcok, čiastočne informačno-komunikačných technológií, čo stimulovalo u väčšiny záujem o preberané učivo a podporilo ich kritické myslenie. Spätňú väzbu o kvalite svojej práce a možnostiach zlepšenia dostávali žiaci od učiteľov takmer vždy priebežným verbálnym formatívnym hodnotením, či klasifikáciou.

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci takmer vždy koncentrovaní na učenie sa, do vyučovacieho procesu sa aktívne zapájali a na väčšine sledovaných hodín (5 zo 7) preukazovali schopnosť kriticky myslieť. Príležitosť hodnotiť svoj výkon, resp. výkon spolužiakov však žiaci nedostali ani na jednej sledovanej hodine.

Občianske kompetencie žiaci prejavili takmer na všetkých sledovaných hodinách (6 zo 7), keď väčšina z nich dokázala vyjadriť svoj názor, resp. hodnotový postoj vzhľadom na preberanú tému, aj ho argumentačne zdôvodniť⁵. Pri práci s literárnymi dielami učitelia takmer vždy podporili aktualizáciu myšlienok vo vzťahu k súčasnosti. Len v malej miere (na 2 hodinách) bol však vytvorený priestor pre širšiu diskusiu o ich názoroch.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** podporili žiaci najmä svojou vzájomnou ústretovou komunikáciou v priaznivej triednej klíme. Na väčšej časti hodín (5 zo 7) boli žiaci schopní vzájomne spolupracovať, aktívne komunikovať a výsledok svojej spoločnej činnosti prezentovať⁶.



Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete maďarský jazyk a literatúra

¹ identifikovať hlavné črty básní z obdobia romantizmu (Wodsworth, Shelley, Keats) a porovnať ich s dielom Petőfiho; rozbor úryvkov básní beatnikov z diela A. Ginsberga; analýzy úryvku z diela Dante Alighieriho; porovnať lúboštnú báseň Endre Adyho k múze Léda s lúboštnou básňou k manželke Csinszka

² zhodnotiť odkaz básne pre dnešnú dobu, vyvodiť závery z úryvku diela a porovnať so súčasnosťou, vyjadriť názor na konanie hlavných postáv diela, zhodnotiť metaforický význam slova „zverinec“ s ohľadom na súčasnosť

³ vytvoriť 4-riadkový verš s lúboštnou tematikou

⁴ diskusné, situačné, didaktické hry, pojmové mapy

⁵ odsúdenie vojny v súvislosti s čítaním úryvkov, morálne hodnoty americkej spoločnosti v 60. rokoch minulého storočia, život mládeže v súčasnej spoločnosti, rebriček hodnôt

⁶ pri spracovávaní informácií z video ukážky, pri analýze rôznych úryvkov básní, pri vyhľadávaní metaforických výrazov v prozaickej básni, pri vypracovávaní štvorveršia

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Takmer na všetkých sledovaných hodinách žiaci preukázali **schopnosť komunikovať kultivovane v slovenskom jazyku**. Ústny prejav žiakov 1. ročníka bol výrazne limitovaný obmedzeným rozsahom slovnej zásoby a neistým uplatňovaním gramatického systému, výrazné nedostatky sa u nich prejavili pri percepcii počúvaného textu. Naopak žiaci vyšších ročníkov komunikovali zväčša plynule a pohotovo. Skoro vždy sa vyjadrovali spisovne správne, občas sa v ich jazykovom prejave vyskytli gramatické chyby (najmä pri používaní správnych tvarov ohybných slovných druhov), ktoré však nespôsobovali komunikačné problémy. Funkčne dokázali využívať i prvky hovorového a náučného štýlu, vrátane termínov (z oblasti jazyka i literárnej vedy). Komunikácia žiakov bola podporená prácou s textom (v písanej i hovorenej podobe – videonahrávky). Žiaci takmer vždy dokázali vyhľadávať v texte potrebné informácie a reprodukovať ich. Menej často (3 hodiny z 8) spájali obsah prečítaného textu so svojimi skúsenosťami a iba ojedinele ho posudzovali. Jazykový prejav učiteľiek bol pre ich komunikáciu vhodným príkladom.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci na všetkých hodinách riešili úspešne úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a aplikačné úlohy⁷. Úlohy rozvíjajúce schopnosť analýzy a syntézy⁸ zaraďovali učiteľky takmer pravidelne a žiaci boli väčšinou (6 hodín z 8) pri ich riešení úspešní. Na polovici sledovaných hodín dokázali hodnotiť, vyvodzovať zo získaných údajov závery a vyslovovať stanoviská⁹. Úroveň tejto oblasti znížila absencia zadávania a riešenia úloh, podporujúcich rozvoj kreativity. Učiteľky však počas väčšiny sledovaných hodín uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania**, volili metódy, ktoré u žiakov vzbudzovali záujem a potrebu komunikovať¹⁰.

V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci boli na všetkých hodinách aktívni a motivovaní. Na väčšej časti sledovaných hodín (5 z 8) si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť¹¹. Takmer vždy si dokázali uvedomiť lexikálne, ortoepické a gramatické nedostatky vo svojich prejavoch a vhodne ich opraviť. Len ojedinele (1 sledovaná hodina) boli však vedení k tomu, aby posudzovali vlastné výkony a reagovali na hodnotenie. Vzájomné hodnotenie žiakov absentovalo. Na väčšej časti hodín dostávali žiaci spätnú väzbu od učiteľiek formatívny hodnotením, príp. i klasifikáciou.

Obsah a témy vyučovacích hodín konverzačného charakteru dokázali žiaci pod vedením učiteľiek využiť na rozvíjanie svojich **občianskych kompetencií**. Takmer vždy vyjadrovali svoje názory a hodnotové postoje k preberaným témam a zdôvodňovali ich¹². Úroveň ich rozvíjania bola znížená sporadickým posudzovaním stanovísk spolužiakov.

Silnou stránkou boli prejavené rozvinuté **sociálne kompetencie** žiakov. Medzi sebou i vo vzťahu k učiteľkám prejavovali schopnosť efektívne a empaticky komunikovať a vytvárať pozitívnu triednu klímu vďaka zodpovedajúcemu správaniu sa. Učiteľky vždy vytvárali pre žiakov atmosféru istoty a psychického bezpečia. Žiaci pravidelne pracovali kooperatívnou formou a úspešne sa podieľali na dosiahnutí výsledku a jeho prezentácii. Len sporadicky však objektívne posudzovali jeho úroveň.

⁷ tvorba dialógov v hoteli, v každodenných situáciách, rôzne typy gramatických cvičení, opis obrázkov

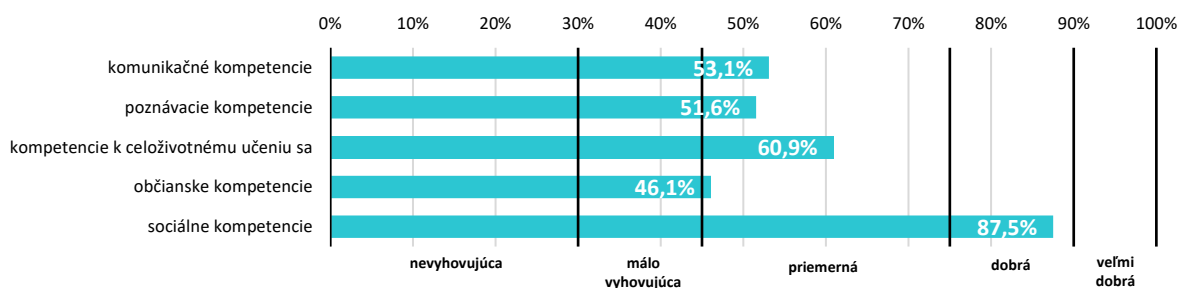
⁸ analýza textov – práca s umeleckým textom, s videonahrávkami

⁹ napr. hodnotenie správania a vplyvu influencerov/športovcov na mladých ľudí, uvažovanie o perspektívnych a neperspektívnych povolaniach

¹⁰ tvorba dialógov na zaujímavé témy, opis obrázkov, zadávanie problémových úloh, analýza videonahrávok mladých autorov

¹¹ adrenalínové športy – áno/nie, alkohol v živote športovca, obyčajní ľudia ako vzor

¹² napr. čítanie kníh v živote mladého človeka – realita a očakávania



Graf 1a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra

ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, INFORMATIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA, DEJEPIS

Učenie sa žiaka

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu počas hospitovaných hodín boli prejavované **komunikačné spôsobilosti** žiakov (Graf 2). Takmer vždy sa dokázali vyjadrovať plynule, pohotovo, spisovne správne (vo vyučovacom jazyku i v cudzích jazykoch), ich prejav bol kultivovaný. V komunikačných prejavoch využívali vhodnú slovnú zásobu, vrátane odbornej terminológie. V dôsledku zvolených metód vyučovania v predmete dejepis¹³ (2 zo 4 hodín) žiaci takmer vôbec nemali možnosť prejavovať svoje komunikačné zručnosti. Na väčšej časti hodín (21 z 31 sledovaných) bol rozvoj komunikačných kompetencií podporený zmysluplnou prácou s rôznymi druhmi textov¹⁴. Žiaci im porozumeli a dokázali v nich vyhľadávať informácie a reprodukovať ich, väčšinou spájali obsah so svojimi skúsenosťami. Takmer na tretine hodín text hodnotili a zaujímali k nemu stanovisko.

Menej výrazné bolo rozvíjanie ich **poznávacích kompetencií** (Graf 3). Na všetkých sledovaných hodinách žiaci prejavili schopnosť reprodukovať zapamätané poznatky, vysvetliť pojmy a princípy. Takmer vždy preukazovali i schopnosť úspešne aplikovať osvojené vedomosti v konkrétnej (novej) situácii. Nižšie zastúpenie úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy významne znížilo celovú úroveň oblastí. Zadaná, vyžadujúce analytické alebo syntetické myšlienkové operácie, žiaci úspešne riešili na viac ako polovici sledovaných hodín¹⁵. Vyvodzovať závery, zhodnotiť situáciu, hľadať vhodné metódy riešenia a pod. dokázali len v menšej miere¹⁶, v predmete INF takéto úlohy neboli zadávané. Len sporadické zastúpenie v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteľov malo riešenie úloh vyžadujúce kreatívny prístup žiakov (6 hodín z 31)¹⁷, pričom v predmetoch DEJ, INF a CHE takéto typy úloh vôbec neriešili.

Na priemernej úrovni bolo rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). Žiaci boli na väčšine sledovaných hodín motivovaní a aktívni, rozvíjali si svoju schopnosť kriticky myslieť. Na viac ako polovici hodín dokázali funkčne pracovať s vlastnou chybou, identifikovať jej príčiny a opraviť ju. Nedostatočne však boli preukázané sebahodnotiace a hodnotiace procesy žiakov – primerané posudzovanie vlastných výkonov, výkonov spolužiakov a reakcia na ne boli zaznamenané len ojedinele (4 hodiny). V predmetoch CHE a DEJ spôsobilosť žiakov hodnotiť výsledky svojej práce a práce spolužiakov nebola vôbec rozvíjaná.

Zlepšenie si vyžaduje oblasť **rozvíjania občianskych kompetencií** (Graf 5). Žiaci síce prevažne dokázali vyjadriť svoj názor v súvislosti s preberanou témou na väčšine hodín, v menšej miere ho však dokázali aj argumentačne zdôvodniť¹⁸. Ojedinele niektorí žiaci neprejavili ochotu vyjadriť svoj hodnotový postoj,

¹³ monologický výklad učiteľa

¹⁴ počuté i písané, texty v elektronickej podobe, videonahrávky; nesúvislé texty – grafy lineárnych funkcií, tabuľky

¹⁵ cudzie jazyky – riešenie úloh s výberom správnej odpovede, doplňovanie vhodných výrazov/slovných spojení na základe kontextu, tvorenie slov; MAT, INF – analýza zadaní a následné riešenie rôznych typov úloh, DEJ – analýza textu historického prameňa, BIO – analýza informácií a následná identifikácia biologických štruktúr; CHE – analýza a identifikácia reaktantov a produktov v chemických reakciách

¹⁶ ANJ – porovnávanie a hodnotenie obrazov, citátov – zdôvodnenie výberu; riešenie otvorených otázok súvisiacich so šikanovaním; NEJ – hodnotenie faktov, informácií z hľadiska ich potrebnosti; DEJ – porovnávanie a konfrontovanie informácií z textu so svojimi skúsenosťami, CHE – vyvodenie záverov a zhodnotenie sledovaného experimentu

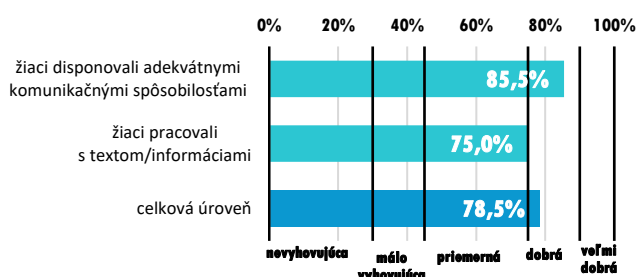
¹⁷ cudzie jazyky – vytváranie krátkého príbehu, vytváranie dialógov a monológov, opis obrázkov

¹⁸ ANJ – názory o príčinách a možných riešeniach šikanovania, negatívnych dôsledkoch podvodu a klamstva; o význame umenia v živote ľudí,

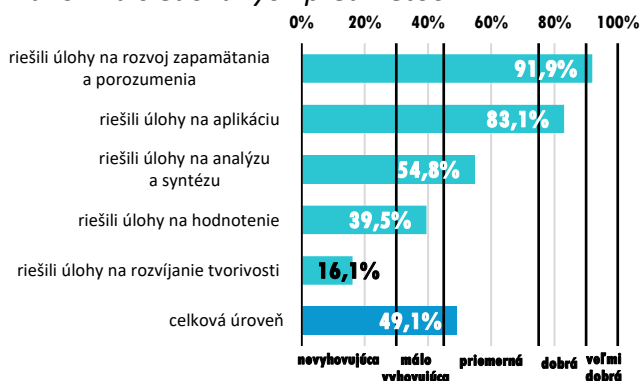
prípadne reagovali stručne, jednoslovnne. Len nevýrazne sa však aktívne počúvali a rešpektovali navzájom svoje hodnotové stanoviská¹⁹, pričom v predmetoch MAT a DEJ vôbec nebol na túto aktivitu vytvorený priestor.

V súvislosti s rozvíjaním **sociálnych kompetencií** (Graf 6) žiakov bolo pozitívom uplatňovanie efektívnej a empatickej komunikácie (medzi žiakmi navzájom i vo vzťahu k učiteľom) a priaznivá triedna klíma (na základe zodpovedajúceho správania sa žiakov). Nevýrazne však bola zaznamenaná schopnosť žiakov pracovať kooperatívnou formou, prezentovať výsledok spoločnej práce a objektívne ho posudzovať.

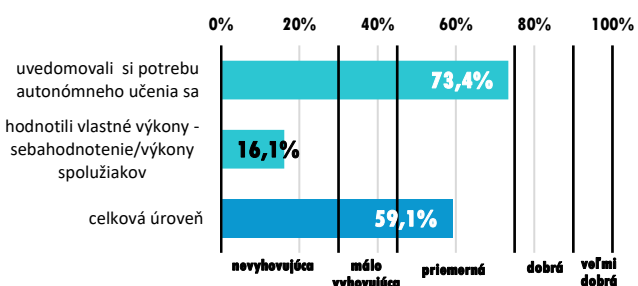
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



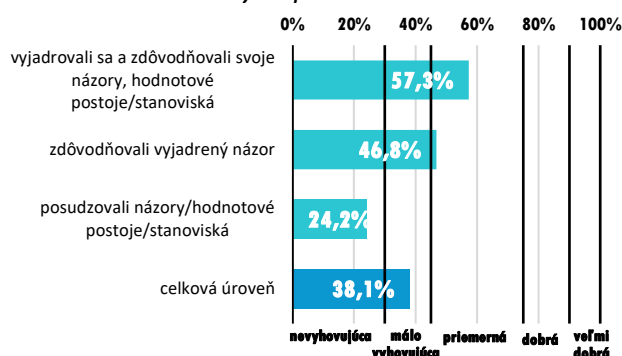
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



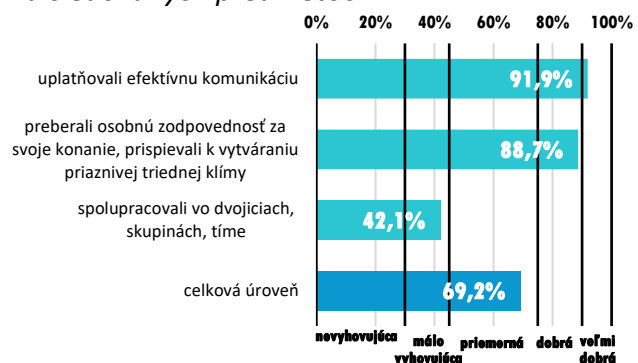
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



¹⁹ NEJ - stanoviská žiakov k výberu dovolenky, nakupovaniu, zamestnaniu, BIO - prevencia chorôb

Vyučovanie učiteľom

Učitelia väčšinu sledovaných hodín realizovali na základe jasne stanovených cieľov, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, v priebehu vyučovania overovali ich plnenie.

Na väčšej časti hodín (18 z 31) poskytovali žiakom možnosť výberu činností vzhľadom na ich schopnosti a záujmy. Zväčša využívali vhodné materiálne prostriedky podporujúce názornosť a efektívnosť vyučovacieho procesu. Menej často (6 z 31) viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu digitálnych prostriedkov v procese učenia sa.

Na väčšine sledovaných hodín využívali **efektívne stratégie vyučovania**, uplatňované metódy a formy práce podporovali aktívne činnosť učenie sa žiakov a rozvoj ich kritického myslenia. Pozitívom bolo, že vždy mohli žiaci aplikovať získané vedomosti v reálnych situáciách. Nevýrazné zastúpenie mali úlohy podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, najmä kreativity.

V priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu učitelia vždy vytvárali pre žiakov **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Žiakom najčastejšie poskytovali spätnú väzbu o kvalite ich práce formatívnym hodnotením, prípadne i klasifikáciou/slovným hodnotením so zdôvodnením.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	slovenský jazyk a slovenská literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
	nemecký jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	málo vyhovujúca úroveň

Výrazné pozitíva:

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvíjanie občianskych kompetencií
- nízka miera riešenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť
- nedostatočná úroveň rozvíjania sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov u žiakov (vo vzťahu k výsledku procesu učenia sa)

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňovali v súlade so **školským vzdelávacím programom (ŠkVP)**, ktorého štruktúra rešpektovala ustanovenia školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom rozvoja školy. Ako **kľúčové ciele boli v ŠkVP** označené dosahovanie vysokej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie moderných a účinných metód výučby, skvalitňovanie vyučovania cudzích jazykov a umožnenie individuálnej profilácie žiakov podľa ich záujmov. Ďalšími akcentovanými prvkami bola informačná gramotnosť žiakov, rozvíjanie komunikačných schopností, zodpovednosti a hodnotového systému žiakov. Súčasťou ŠkVP bol vypracovaný **učebný plán pre 4-ročný vzdelávací program**, ktorý akceptoval rámcový učebný plán ŠVP pre gymnáziá a poznámky k nemu. Doplňený bol vlastnými poznámkami. Disponibilné

hodiny boli prostriedkom jeho modifikácie, škola ich využila na posilnenie povinných vyučovacích predmetov (SJSJ, MJL, INF, GEO, FYZ, CHE, BIO) a na vytvorenie vlastných predmetov konverzácia v slovenskom jazyku a konverzácia v anglickom jazyku. V 1. a 2. ročníku žiaci navštevovali voliteľné predmety podľa vlastného výberu v rozsahu 2 hodiny týždenne (španielsky jazyk/cvičenia z matematiky a cvičenia z informatiky/cvičenia z chémie a cvičenia z biológie). V 3. ročníku si vyberali voliteľné predmety v rozsahu 4 hodiny a vo 4. v rozsahu 7 hodín týždenne. Disponibilné hodiny neboli využité na posilnenie vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Učebné osnovy všetkých predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Prierezové témy boli realizované ako súčasť vyučovania povinných predmetov²⁰ a formou kurzu na ochranu života a zdravia v 3. ročníku.

V ŠkVP boli deklarované vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP), v aktuálnom školskom roku však školu nenavštevovali. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy bola vedená dvojazyčne (v štátnom jazyku i v jazyku národnostnej menšiny) na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery v oblasti výchovy a vzdelávania.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov pre školský rok 2023/2024 rešpektoval koncepcný zámer rozvoja školy a vychádzal z identifikovaných potrieb učiteľov. V súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie zamerané na tvorbu didaktických testov, inovatívne formy a metódy vo vzdelávaní, predtestačné vzdelávanie a tvorbu portfólia. Okrem plánovaných aktivít sa učitelia zúčastňovali vzdelávacích seminárov a workshopov podľa aktuálnej ponuky. Absolvované vzdelávacie aktivity pozitívne ovplyvnili kvalitu niektorých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Z hospitačných pozorovaní totiž vyplynulo, že učitelia na 71,7 % vyučovacích hodín využívali efektívne stratégie vyučovania a ešte vo vyššej miere (76,1 %) malo zastúpenie vhodne a zmysluplne využitých materiálnych prostriedkov.

Plán vlastného **manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy** bol zameraný najmä na vzdelávanie v oblasti inovácií v školskom systéme a na využívanie autoevalvačných procesov pri zvyšovaní kvality školských procesov.

Výkon štátnej správy v 1. stupni sa v škole nerealizoval v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy nepostupovala v súlade s právnym predpisom pri prijatí žiaka prestupom z inej strednej školy, keďže ho prijala na štúdium bez toho, aby vykonal rozdielovú skúšku.

V aktuálnom školskom roku plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia SR 2 žiaci, obom vydala riaditeľka školy rozhodnutie. V predchádzajúcom školskom roku 2022/2023 vykonali komisionálne skúšky 2 žiaci vzdelávaní mimo územia SR.

Riaditeľka školy zabezpečovala **prijímacie konanie**. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určila rozsah a formu prijímacích skúšok. Zároveň určila kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

V škole boli zriadené 3 **predmetové komisie** (PK) ako poradné orgány riaditeľky školy – PK MJL, SJSJ, spoločenskovedných a výchovných predmetov, PK cudzích jazykov a PK prírodovedných predmetov. Z analýzy zápisníc z ich zasadnutí vyplynulo, že ich činnosť sa sústredila najmä na sumarizáciu a analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, prípravu a organizáciu súťaží a mimoškolských podujatí. Slabšie prospievajúcim žiakom učitelia zabezpečovali podporu prostredníctvom individuálnych konzultácií. V rámci PK sa nerealizovali vzájomné hospitácie alebo otvorené hodiny. Podľa vyjadrení predsedov PK si navzájom odovzdávali svoje skúsenosti s uplatňovaním zvolených metód a foriem práce so žiakmi

²⁰ environmentálna výchova – ako súčasť CHE, BIO, FYZ, GEG, ochrana života a zdravia – v rámci CHE a ako samostatný 3-dňový kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku, osobnostný a sociálny rozvoj – OBN, FYZ multikultúrna výchova – cudzie jazyky, mediálna výchova – MJL, SJSJ

vo vyučovaní jednotlivých predmetov najmä prostredníctvom neformálnych stretnutí a rozhovorov. PK sa nepodieľali na systematicky plánovanom internom vzdelávaní svojich členov.

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa uskutočňovali **kontrolnú činnosť** v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol súčasťou ŠKVP. Mal zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. V škole v predchádzajúcom školskom roku neboli identifikovaní žiaci s mimoriadne zhoršeným prospechom, preto ani neboli prijímané opatrenia na ich podporu.

Škola mala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, bola zameraná na rôzne oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Predmetom hodnotenia bola kvalita vyučovania, komunikácia a vzťah so žiakmi, plnenie úloh a dodržiavanie pracovných pravidiel. V roku 2023 vykonávala riaditeľka školy hospitácie (7 hodín) cielene na voliteľných predmetoch, súvisiacich s prípravou žiakov na maturitnú skúšku. Z predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že hospitačná činnosť nebola prioritne zameraná na posúdenie úrovne získaných kompetencií u žiakov, ale najmä na ich pozornosť, správanie, aktivitu, vzťahy a klímu. Vo vyučovaní neboli identifikované nedostatky a teda neboli prijímané ani opatrenia.

Riaditeľka školy uviedla, že **škola nerealizuje systematické plánované sebahodnotenie**. Považovala ho však za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

S cieľom zistiť, ako vnímajú **klímu a kultúru školy** žiaci a pedagogickí zamestnanci, zadala im školská inšpekcia dotazníky. Dotazník zameraný na vzťahy bol zadaný 125 respondentom z radov žiakov. Priaznivú atmosféru vo vzájomných vzťahoch medzi žiakmi a učiteľmi narúšalo na strane žiakov i učiteľov zvládanie problémov a stresu. Zo žiakov 32 % uviedlo, že na hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres. Viac ako polovica z nich (54,4 %) pociťovala obavy z možných zlých známok napriek dobrej príprave na vyučovanie a 27,2 % respondentov uviedlo, že ich nebaví, čo sa v škole učia. Na strane pedagogických zamestnancov (15 respondentov) sa ako problematická javila oblasť zvládania záťažových situácií, vyplývajúcich z ich profesie. Až 40 % pociťovalo stres zo zodpovednosti pri riešení výchovných problémov žiakov, 46,6 % stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a 33,4 % vnímalo nadmernú záťaž z množstva pracovných povinností.

Na základe dotazníkových zistení pedagogickí zamestnanci charakterizovali **klímu školy ako otvorenú** (Príloha 1).

Podľa vyjadrenia žiakov učitelia u nich cielene podporujú **osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa**. Výrazná väčšina uviedla, že ich učia organizovať si a plánovať učenie (80 %), hodnotia ich výsledky tak, aby si uvedomili, kde a ako sa môžu zlepšiť (80 %) a v škole im umožňujú diskutovať (85,6 %). Tieto vyjadrenia potvrdili aj zistenia školskej inšpekcie počas hospitácií – efektívne stratégie využili učitelia na 71,7 % sledovaných hodín.

Z rozhovoru s vedúcimi zamestnankyňami školy vyplynulo, že škola systematicky budovala **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** v rámci pravidelných stretnutí učiteľov a zákonných zástupcov na triednych schôdkach a iných formálnych i neformálnych udalostiach. Výchovná poradkyňa uviedla, že sa stretáva so zákonnými zástupcami žiakov podľa ich potreby a záujmu, čo potvrdila aj časť žiakov v dotazníku zameranom na oblasť výchovného poradenstva (13,18 % žiakov potvrdilo stretnutia rodičov s ňou a 8,3 % označilo tieto stretnutia za pravidelné).

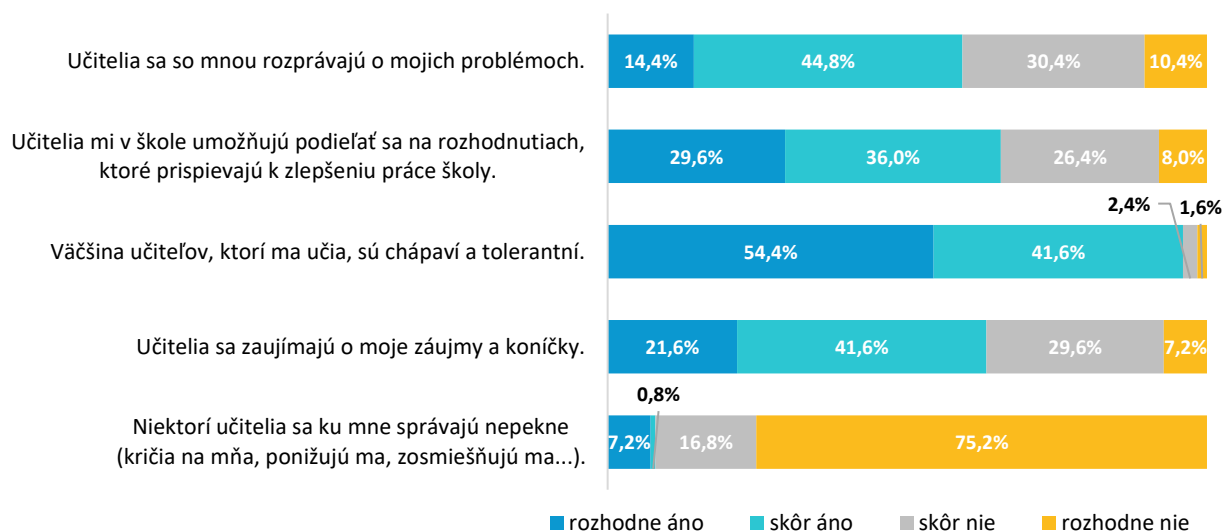
Z dotazníka zadaného 129 žiakom, zameraného na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že **škola je bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje žiaka ako individualitu** (98,5 %). Väčšina žiakov uviedla, že cez prestávky trávia čas rozhovormi so spolužiakmi (94,6 %), majú možnosť vyjadriť na vyučovaní svoj názor (96,9 %), v školskom prostredí sa ich spolužiaci neprejavujú agresívne (98,4 %), väčšinou v priebehu vyučovania rešpektujú učiteľov (77,6 %). Na možný výskyt šikanovania (nevhodného správania medzi žiakmi navzájom) upozornili v dotazníku len jednotlivci²¹. Výrazná väčšina žiakov (96,1 %) uviedla, že v škole neboli šikanovaní. Z dotazníkových vyjadrení vyplynulo, že žiaci nevymeškávajú vyučovanie pre strach z učiteľa (94,6 %) a ani pre strach zo spolužiakov (100 %).

²¹ Jeden žiak uviedol, že sa k nemu spolužiaci správajú agresívne, traja sa domnievali, že sa im iní vysmieávajú, ďalší respondent poukázal na negatívnu skúsenosť so sociálnymi sieťami (zverejňujú o mne nepravdivé informácie, zosmiešňujú ma).

Škola sa prezentovala ako vzdelávacia inštitúcia, **otvorená nadväzovať kontakty**. Zástupcovia školy sa zúčastňovali rodičovských združení v ZŠ v regióne a na prezentácií stredných škôl v kraji, pre uchádzačov o štúdium a ich rodičov zorganizovali dni otvorených dverí. Škola aktívne spolupracovala s ďalšími subjektmi²², bola zapojená do medzinárodného projektu Erasmus+²³. Informácie o svojich aktivitách a dianí poskytovala verejnosti prostredníctvom webového sídla, sociálnych sietí a zverejňovaním krátkych videí o živote školy.

Škola ponúkala pre žiakov **rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania**. Žiaci sa zapájali do aktivít v krúžkoch s rôznym zameraním²⁴.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Výchovná poradkyňa plnila aj úlohy **kariérovej poradkyne**. Poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v súlade s úlohami uvedenými v pláne práce. V rámci svojej činnosti úzko spolupracovala so **školskou psychologičkou** (zamestnankyňa Centra poradenstva a prevencie Dunajská Streda), ktorá bola v škole k dispozícii žiakom, rodičom či pedagogickým zamestnancom dvakrát mesačne, prípadne na základe individuálnej dohody. Jej služby využívali žiaci predovšetkým pri riešení osobných a vzťahových problémov²⁵. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že žiakov pozná, ich správanie považuje za kultivované (čo sa potvrdilo aj v priebehu inšpekčného výkonu). Z výsledkov **dotazníka zameraného na výchovné poradenstvo** (129 respondentov) vyplynulo, že 95,35 % jej funkciu v škole eviduje. Až 85,27 % respondentov z radov žiakov uviedlo, že prejavuje záujem o ich problémy. Stretnutia s ňou sa zúčastnila viac ako tretina žiakov (36,3 %), prevažná väčšina súvisela s informáciami o ďalšom vzdelávaní. Predmetom individuálnych konzultácií boli vzťahové problémy s niektorými učiteľmi, rodinné či zdravotné ťažkosti a problémy s učením. Viac ako polovica opýtaných žiakov (58,91 %) potvrdila, že sa výchovná poradkyňa angažuje pri organizovaní besied s odborníkmi. Najčastejšie témy súvisia s ich profesijnou orientáciou (71,3 %), vzťahmi so spolužiakmi v triede (47,29 %), šikanovaním (45,74 %) a správaním sa žiakov (42,64 %). Časť žiakov (13,18 %) potvrdila stretnutia rodičov

²² Spolu s občianskym združením Pázmaneum a nadáciou Jópásztor zorganizovali interaktívnu výstavu pre mládež Életkapuk; spolupráca s maďarskou školou Révai Miklós Gimnázium és Kollégium Győr – projekt Határtalanul

²³ Projekt Získavanie medzinárodných skúseností žiakov a zamestnancov Gymnázia Ármina Vámbéryho s VJM: v roku 2023 sa učitelia zúčastnili vzdelávacej mobility na Malte a spolu s 27 žiakmi boli v Miláne (Taliansko) s cieľom zdokonaľiť si jazykové kompetencie a uvažovať o svojej kariére

²⁴ basketbalový, volejbalový, chémia olympionikov, zdravá škola, divadelný, matematický, biológia – živá veda, informatika a programovanie I, II, krúžok nemeckého jazyka, literárno-čitateľský, hravá geogebra – nadväzujú na školské vyučovanie, rozširujú vedomosti, zručnosť a tvorivosť žiakov, pripravujú ich na súťaže

²⁵ individuálna intervencia v oblasti riešenia študijných predpokladov a osobnostných charakteristík žiakov, emocionálnej inteligencie, vzťahového fungovania, noriem správania, hodnôt a problémov s učením; organizovanie skupinových preventívnych programov v oblasti partnerských vzťahov (sexuálna výchova), zdravého životného štýlu, porúch príjmu potravy, jazdenia pod vplyvom alkoholu

a 8,3 % ich označilo za pravidelné. Výchovná poradkyňa úzko spolupracovala aj s koordinátorkou prevencie a s vedením školy. Nastavený systém a jej intenzívna spolupráca s koordinátorkou, pedagogickými zamestnancami a žiakmi podporovali pozitívne vzájomné vzťahy medzi jednotlivými aktérmi vzdelávania, čo potvrdili aj výsledky dotazníka.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní sa vo svojej činnosti zameriavala na primárnu **prevenciu** drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Mala určené konzultačné hodiny, počas ktorých sa stretávala so žiakmi a zákonnými zástupcami, poskytovala im informačné materiály, rodičov informovala o preventívnych aktivitách cez webové sídlo školy. Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že v škole pravidelne realizovali preventívne aktivity v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie a Policajným zborom v Dunajskej Strede²⁶, predovšetkým pre žiakov 1. a 2. ročníka. Prevencia drogových závislostí bola zahrnutá aj do vyučovania jednotlivých predmetov²⁷. Na začiatku školského roka každoročne pripravovali pre žiakov 1. ročníka adaptačný program (formou zážitkových aktivít) v rozsahu 2 dní, v snahe uľahčiť im proces prestupu na nový typ školy. Monitoring zameraný na zisťovanie negatívnych prejavov správania sa realizovalo vedenie školy dvakrát ročne²⁸. Na základe jeho výsledkov neboli identifikované problémy v sledovaných oblastiach.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, obe absolvovali funkčné vzdelávanie.

Vyučovacie procesy boli zabezpečené **pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady** (aj s ohľadom na vyučovací jazyk školy). Celková odbornosť vyučovania bola 95,24 %.

Primerané **priestorové podmienky** v škole umožňovali realizáciu ŠkVP. Na prízemí trojposchodovej budovy sa nachádzal vstupný vestibul, vrátnica, bufet a šatne. Chodby a centrálné spoločné priestory slúžili na trávenie prestávok a voľného času žiakov. Každá trieda mala svoju kmeňovú učebňu, zriadené boli 2 odborné učebne informatiky. V triedach sa nachádzali projektory a interaktívne tabule. Učebňa chémie sa bude v blízkej dobe rekonštruovať, zatiaľ však umožňovala realizovať vyučovanie. Vyučovanie biológie sa realizovalo v učebni vybavenej názornými učebnými pomôckami. Na športové aktivity slúžila telocvičňa s potrebným vybavením, kabinetom pre učiteľov, priestorom pre náradie a pomôcky, šatňami a sociálnym zariadením. V areáli školy sa nachádzala nová atletická dráha a multifunkčné ihrisko. Stravovanie žiakom poskytovala školská jedáleň. Vnútorne a vonkajšie priestory sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase slúžili na krúžkovú činnosť, vyučovanie jazykovej školy (bola súčasťou školy) i pre verejnosť. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie – učebné priestory neboli upravené s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vybavenosť **edukačnými publikáciami** schválenými ministerstvom školstva bola primeraná. Takisto vybavenosť učebnými pomôckami a digitálnou technikou bola dostatočná. Škola mala primerane výkonné pripojenie na internet.

Riaditeľka školy vydala po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy **školský poriadok**. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Zároveň vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.

Žiaci s ním boli preukázateľným spôsobom oboznámení, bol zverejnený na verejne prístupných miestach v škole. V dotazníku 94,57 % respondentov z radov žiakov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách, ktoré sú v ňom stanovené.

V škole bol ustanovený **školský parlament**, ktorý sa podieľal na aktivitách školy. Školská inšpekcia zadala dotazník jeho 5 členom („užšie vedenie“), ktorí potvrdili, že svoje zvolenie vnímali ako prejav dôvery

²⁶ beseda o negatívnych dôsledkoch kyberšikanovania; prednáška zameraná na prevenciu drogových závislostí a kriminality

²⁷ CHE, BIO, TaŠV, ANJ, SJSL

²⁸ cieľom bolo zistiť negatívne prvky správania žiakov (vrátane látkových a nelátkových závislostí), ale aj prípadné vzťahové problémy medzi žiakmi a učiteľmi

spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Všetci potvrdili, že predkladajú podnety a nápady na zlepšenie činnosti školy na základe požiadaviek spolužiakov. V rozhovore uviedli, že vedenie školy ich názory prijíma, akceptuje ich, prípadne spoločne hľadajú možnosti na ich realizáciu²⁹. Členovia sa podieľali na organizovaní spoločenských a charitatívnych podujatí³⁰. Všetci opýtaní členovia v dotazníku uviedli, že sa zaoberali problémami spolužiakov v súvislosti so šikanovaním. V rozhovoroch upresnili, že v škole sa takéto prejavy nevyskytujú, ale v prípade potreby sa môžu žiaci na členov školského parlamentu obrátiť³¹. Potvrdili, že škola rovnako rešpektuje každého žiaka a učiteľa sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny (ktoré sa v škole vyskytujú veľmi výnimočne) spravodliví.

Pri organizácii vyučovania sa **dodržiavali** základné fyziologické, psychické a hygienické **potreby žiakov**. Analýza predloženej dokumentácie preukázala, že **organizovanie exkurzií, kurzov a výletov bolo v súlade s platnými právnymi normami**. Žiaci boli vopred riadne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, ich zákonní zástupcovia boli informovaní o priebehu a podmienkach podujatí a vyjadrili s účasťou žiakov súhlas.

V školskom roku 2022/2023 vymeškali žiaci spolu 21 840 vyučovacích hodín, z nich boli 4 neospravedlnené. Výchovné opatrenia uložené neboli, žiadni žiaci nemali zníženú známku zo správania. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V **procese výchovy a vzdelávania** žiaci preukázali primerané sociálne a komunikačné kompetencie. Podieľali sa vďaka zodpovednému a empatickému správaniu na vytváraní priaznivej triednej klímy. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie občianskych kompetencií (najmä zdôvodňovanie názorov s využitím argumentov), stimulácia kreativity a (seba)hodnotiacich procesov u žiakov.

Výrazné pozitíva:

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvíjanie občianskych kompetencií
- nízka miera riešenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť
- nedostatočná úroveň sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov u žiakov (vo vzťahu k výsledku procesu učenia sa)

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa **ŠkVP**, ktorý **vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov**. Dokument bol prehľadný, zrozumiteľný a pravidelne aktualizovaný, reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a žiakov. Jeho obsah bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja. Riaditeľka školy nepostupovala v súlade s právnym predpisom pri prijatí žiaka prestupom z inej strednej školy, keďže nevydala rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu (rozdielovú) skúšku, ktorá je podmienkou prestupu.

Vedúce pedagogické zamestnankyne školy **monitorovali úroveň výchovy** a vzdelávania. Pri hospitačnej činnosti však neboli identifikované nedostatky a prijímané opatrenia.

V škole bola vytvorená **pozitívna klíma**, prejavovala sa vo vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými i ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Škola vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania.

Efektívne poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pomáhal prekonávať bariéry vo výchove a vzdelávaní.

²⁹ Z iniciatívy vedenia školy prezentovali návrhy spolužiakov v súvislosti s prípravou relaxačnej miestnosti a hľadali kompromisné riešenie.

³⁰ najobľúbenejšou aktivitou bol športový turnaj tried a učiteľov

³¹ v minulosti sa podieľali v spolupráci s vedením školy na riešení vzťahových problémov žiakov jednej triedy s konkrétnym učiteľom, výsledkom bola výmena učiteľa

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúce pedagogické zamestnankyne i ďalší pedagogickí zamestnanci **spĺňali kvalifikačné predpoklady** a ďalšie podmienky na výkon pracovnej činnosti, čo pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie žiakov. Vytvorené **priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie** školy umožňovali adekvátne vzdelávanie žiakov a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:

1. § 5 ods. 4 pís. l) zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku pri prestupe žiaka z inej strednej školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - uskutočňovať hospitačnú činnosť, zameranú na úroveň učenia sa žiakov a rozvíjania ich kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese, k nedostatkom prijímať opatrenia a ich plnenie kontrolovať;
 - podporovať vo vyučovaní rozvíjanie občianskych kompetencií;
 - zaraďovať vo vyučovaní úlohy, stimulujúce u žiakov oblasť vyšších myšlienkových procesov (úroveň hodnotenia a kreativity);
 - viesť žiakov k objektívnemu hodnoteniu svojich výkonov a výkonov spolužiakov.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 29. 02. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevydania rozhodnutia o vykonaní komisionálnej skúšky pri prestupe žiaka z inej strednej školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 09. 2024.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program,
2. koncepcný zámer rozvoja školy,
3. školský poriadok,
4. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, triedne knihy, protokoly o maturitnej skúške
5. rozvrhy hodín tried a učiteľov,
6. dokumentácia komisionálnych skúšok,
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
8. plány profesijného rozvoja,
9. dokumentácia kontrolnej činnosti,
10. dokumentácia predmetových komisií,
11. dokumentácia školského parlamentu,
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
13. dokumentácia prijímacieho konania,
14. dokumentácia výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní,
15. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023,
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií a kurzov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Školský inšpektor: Mgr. Marek Nádaský

Dňa: 20. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Mgr. Aneta Valkai

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 01. 2024 v Dunajskej Strede:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Mgr. Aneta Valkai

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Mgr. Aneta Valkai

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti