



Číslo: 2022/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **07. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Školská 212, Sládkovičovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Trnava

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Adriana Slováková, riaditeľka školy

Mgr. Ladislav Antal, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2022/2022-2023 zo dňa 18. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským, zriadená ako organizačná zložka spojenej školy. Škola s právnu subjektivitou mala v zriaďovacej listine vymedzený predmet jej činnosti (výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím). Dodatky k zriaďovacej listine súviseli so zriadením jej jednotlivých súčastí, zaradením a neskorším vyradením elokovaného pracoviska a so zmenou názvu zriaďovateľa. Súčasťou školy boli - školský klub detí (ŠKD) a centrum voľného času (CVČ).

ŠZŠ mala v čase konania inšpekcie 3 triedy, z nich 2 triedy navštevovali žiaci 1. stupňa. Všetky triedy vznikli spojením žiakov (2 – 5) z rôznych ročníkov. V aktuálnom školskom roku samostatná trieda pre žiakov s vyučovacím jazykom maďarským pre nezaujímajúcich zákonných zástupcov nebola otvorená. Žiaci v jednozmennej prevádzke mali možnosť navštevovať 1. až 10. ročník ŠZŠ, v predchádzajúcich rokoch aj prípravny ročník.

V 1. ročníku sa vzdelával 1 žiak vo variante C. V 2. ročníku boli zaradení 4 žiaci (2 - A variant, 1 - C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom). Tretí ročník navštevoval 1 žiak vzdelávaný vo variante B. Vo 4. ročníku sa vzdelávali 2 žiaci (1 – C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom).

Zo 7 žiakov I. triedy boli 3 žiaci 1. stupňa. Z nich 2 navštevovali 2. ročník (A variant) a 1 žiak 3. ročník (B variant). Päť žiakov II. triedy bolo zastúpených 1 žiakom 1. ročníka (C variant),

2 žiakmi 2. ročníka (1 - C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom) a 2 žiakmi 4. ročníka (1 - C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom). Zloženie III. triedy tvorilo 10 žiakov 2. stupňa.

Škola poskytovala vzdelávanie 22 žiakom s mentálnym postihnutím, z nich bolo 8 na 1. stupni. Na 1. stupni malo 6 žiakov viacnásobné postihnutie. Pridružené telesné postihnutie mali 2 žiaci, detský autizmus 2 žiaci, narušenú komunikačnú schopnosť 1 žiak a 1 žiak bol dlhodobo chorý. Zdravotné znevýhodnenie mali žiaci potvrdené odbornými lekármi (neuroológ, pedopsychiater, logopéd, onkológ).

Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant) sa na 1. stupni vzdelávali 2 žiaci, podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (B variant) 1 žiak, podľa vzdelávacieho programu s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (C variant) postupovali 3 žiaci a 2 žiaci s autizmom neboli zaradení do žiadneho vzdelávacieho variantu (A, B, C). Päť žiakov 1. stupňa postupovalo podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Škola evidovala 3 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich 1 navštevoval 1. stupeň. Ani jeden zo žiakov neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v SZŠ zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnancov (5 učiteľov – z nich 3 na čiastočný úväzok, 2 vychovávatelia a 1 pedagogický asistent). Ani jeden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe. ŠKD navštevoval 1 žiak 1. stupňa, ktorý nepochádzal z MRK.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Predložená **dokumentácia žiakov** obsahovala písomnú žiadosť zákonných zástupcov o prijatie ich dieťaťa do SZŠ, návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole vrátane podpísaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Súčasťou dokumentácie žiakov boli správy zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení, realizovaných v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie zaradených v sieti škôl a školských zariadení. Výnimku tvoril 1 žiak s onkologickým ochorením, u ktorého z dôvodu zhoršeného zdravotného stavu bolo vykonané iba psychologické vyšetrenie, ktoré potvrdilo stredný stupeň mentálneho postihnutia, čo umožňovalo jeho prijatie do školy. Výsledky diagnostických vyšetrení všetkých žiakov potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie (ZZ). Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli u žiakov vykonané rediagnostické vyšetrenia, 2 žiaci mali stanovený termín tohto vyšetrenia na december aktuálneho školského roka. Žiaci boli do školy prijatí na základe výsledkov psychologického vyšetrenia a písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k ich vzdelávaniu v systéme špeciálneho školstva. Dokumentácia 5 žiakov obsahovala vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP), ktoré sa pravidelne vyhodnocovali. Ich význam spočíval v prispôbení rozsahu tém podporujúcich rozvíjanie kognitívnych kompetencií a v rešpektovaní špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) žiakov.

**Pedagogická dokumentácia** (triedna kniha a triedny výkaz) bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

**Výkon štátnej správy v 1. stupni** riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Všetci žiaci mali vydané rozhodnutie o prijatí. Na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti zákonného zástupcu 5 žiakov oslobodila

od povinnosti dochádzať do školy. Frekvencia ich účasti vo vzdelávacom procese sa pohybovala v rozsahu 2 – 4 hodiny týždenne. Ani jeden žiak 1. stupňa nebol oslobodený od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

V priebehu predchádzajúcich 5 školských rokov (2017/2018 až 2021/2022) bolo do školy prijatých 28 žiakov, z nich 20 na 1. stupeň. Do prípravného ročníka ŠZŠ prijali 2 žiakov, do 1. ročníka 8 žiakov (z nich 3 priamo do ŠZŠ, 4 z 1. ročníka bežnej ZŠ, 1 z 1. ročníka ŠZŠ) do 2. ročníka 5 žiakov (3 zo ŠZŠ, 2 zo ZŠ), do 3. ročníka boli prijatí 3 žiaci (všetci zo ZŠ) a do 4. ročníka 2 žiaci (všetci zo ZŠ).

**Správy zo psychologického vyšetrenia** 8 žiakov 1. stupňa sa líšili svojím rozsahom (niektoré boli podrobné, iné stručné), ale obsahovali popis deficitov kognitívnych funkcií žiakov. Odborní zamestnanci pomenovali silné a slabé stránky žiakov, identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oblasti oslabenia. V ojedinelých prípadoch u žiakov s viacnásobným postihnutím prvá diagnostická správa neobsahovala kvalitatívnu analýzu výsledkov (porovnanie verbálnej a performačnej zložky ich schopností), ale iba celkové zhodnotenie ich aktuálnej intelektovej úrovne na základe posúdenia úrovne ich vývinu (vývinové škály) a porovnania s priemernou dosiahnutou úrovňou žiakov rovnakého veku. Výsledky prvej diagnostiky žiakov s viacnásobným postihnutím korešpondovali so závermi rediagnostických vyšetrení. Odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v ŠZŠ boli opodstatnené.

### **Obsah vzdelávania**

V **školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)** „Škola so srdcom na dlani“ boli rozpracované špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím podľa jednotlivých variantov vzdelávania (A, B, C). V dokumente boli popísané základy poskytovanej starostlivosti žiakom s viacnásobným postihnutím a žiakom s autizmom (vytváranie štruktúrovaného prostredia, možnosť preberania učiva na 3 rôznych úrovniach v závislosti od potenciálu žiakov) vrátane vytvárania IVP a možnosti inej organizácie vzdelávania (členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokové vyučovanie). ŠkVP obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé vzdelávacie varianty (A, B). Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C) boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK tvorili samostatnú prílohu ŠkVP. Zdôraznená bola potreba vo vzdelávaní poskytnúť rovnaké šance na individuálny rozvoj všetkým deťom, vrátane deťom z MRK prostredníctvom ich zapájania do činnosti krúžkov a mimoškolských aktivít. Vyučovanie realizovať formou hry, edukáciou cez zážitky a skúsenosti, rozvíjať kooperatívne vyučovanie a plniť úlohy programu multikultúrnej výchovy. Záujem o dosahovanie lepších vzdelávacích výsledkov ovplyvňovať aj väčšou angažovanosťou rodičov.

### **Kvalifikačné predpoklady**

Riaditeľka školy i jej zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, 2 začínajúci učitelia s ukončeným pedagogickým vzdelaním (jeden pracuje v ŠZŠ 1 školský rok, druhý nastúpil v septembri aktuálneho školského roka) si v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu mali povinnosť doplniť špeciálnopedagogickú spôsobilosť. Harmonogram ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol rozpracovaný v ročnom pláne profesijného rozvoja, v ktorom bol vytvorený priestor aj na samoštúdium literatúry a sledovanie webinárov. Spoločné aktualizčné vzdelávanie všetkých zamestnancov bolo

zamerané na legislatívne zmeny vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, v školskom zákone a na metódy špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Do aktualizácie vzdelávania na udržanie profesijných kompetencií sa v uplynulom školskom roku zapojili 3 učitelia. Témy vzdelávania súviseli s efektívnym riešením konfliktov, tréningom fonematického uvedomovania a metódami nácviku správnej techniky čítania.

### **Podmienky vzdelávania**

**Školský poriadok** vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov (nevykláňať sa z okien, zákaz nosenia nebezpečných predmetov), zahŕňala aj oblasť dodržiavania psychohygienických návykov (striedanie práce o oddychu, udržiavanie čistoty pracovného miesta, dodržiavanie osobnej hygieny) a prevenciu vzniku úrazu (inštruktáž pred každou manuálnou činnosťou, poukázanie na riziká – napr. manipulácia s elektrickými prístrojmi). V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov proti šíreniu omamných látok a drog. K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná smernica. V školskom poriadku boli vo všeobecnej rovine vymedzené pravidlá udeľovania jednotlivých výchovných opatrení (pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny).

**Priestorové podmienky školy** umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Jednopodlažná budova školy bola priebežne rekonštruovaná. Bezbariérovú úpravu vstupných priestorov zabezpečovala nájazdová plošina, prístup na poschodie bol možný iba po schodoch. Žiaci s ťažkým zdravotným znevýhodnením mali na prízemí k dispozícii bezbariérovú hygienickú miestnosť s vybavením (toaleta, sprcha, pračka). Vo vstupných priestoroch hlavnej budovy bola miestnosť prvého kontaktu a šatňa pre žiakov. Úplnou rekonštrukciou prešla aj budova samostatne stojacej prístavby v exteriéri.

Triedy boli zariadené novým školským nábytkom. V triede na individuálne vzdelávanie bolo vytvorené štruktúrované prostredie pre žiakov s autizmom a kútik na relaxáciu. Zmena vnútornej organizácie školy si vyžiadala zrušenie počítačovej miestnosti. Počítače spolu s pracovnými stolmi boli premiestnené do jednotlivých tried. To umožňovalo priamu prácu žiakov s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) a interaktívnymi tabuľami. V celej budove školy bolo k dispozícii internetové pripojenie. Okrem tried mali žiaci k dispozícii špeciálne učebne na vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (šijacia dielňa, cvičná kuchynka, dielňa na technické práce) vrátane práčovne a skladu náradia a materiálov. Stimuláciu pohybového aparátu podporovali v pohybovom štúdiu vybavenom základným telocvičným náradím, ktoré slúžilo aj na realizáciu aktivít spoločenského charakteru. Školská jedáleň nebola zriadená, stravovanie bolo zabezpečené v budove susednej základnej školy.

Exteriér bol funkčne rozdelený na relaxačnú časť (trávnatá plocha, pieskovisko) a úžitkovú časť (školský pozemok určený na pestovanie rastlín, menšie záhradky s okrasnými rastlinami a bylinkami, črepníkové kvety). Trávnatá plocha umožňovala v čase priaznivého počasia rozvoj pohybových zručností žiakov.

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante A, B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učitelia čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Niektoré pomôcky si učitelia

zhotovovali svojpomocne. K dispozícii bola knižnica, ktorá obsahovala literatúru pre deti i dospelých. Podľa finančných možností boli do kabinetov každý školský rok dopĺňané moderné učebné pomôcky v nadväznosti na ponuky jednotlivých distribútorov. Škola priestorovo nevyčleňovala žiakov z MRK, všetky vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali rovnakou mierou všetci žiaci.

Vzhľadom na nízky počet žiakov školy bola **činnosť záujmových útvarov** obmedzená. V aktuálnom školskom roku boli zriadené 2 krúžky (informatický, športový). Záujem o prácu v krúžkoch malo 7 žiakov ŠZŠ, z nich 2 žiaci 1. stupňa, no iba 1 z nich patril do skupiny žiakov z MRK. Žiaci 1. stupňa ŠZŠ, ktorí pochádzali z MRK nenavštevovali ŠKD. Žiaci boli zapojení do viacerých **projektov** (Červené stužky, Záložka zblížuje, triedenie odpadu), aktivít (vystúpenie bábkového divadla, týždeň zdravej výživy, deň čaju, oslava medzinárodného dňa detí, športový deň, plavecký výcvik, školský výlet) a súťaží (výtvarné, recitačné, športové). Pravidelne sa zúčastňovali **akcií** organizovaných mestom (športový deň, kultúrne dni, vianočné trhy, stávanie mája, zber druhotných surovín). Spolupracovali s inými zariadeniami v rámci čoho sa zúčastnili športovej súťaže – Cvičíme na diaľku a rybárskych pretekov osôb s mentálnym postihnutím (DSS Štrkovec), pripravili kultúrny program pre seniorov.

Odborné služby žiakom škola zabezpečovala najmä prostredníctvom odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie v regióne. Prioritou bola realizácia diagnostických, psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

V škole pracoval **výchovný a kariérový poradca**, ktorého činnosť bola primárne zameraná na monitorovanie profesionálnej orientácie žiakov 2. stupňa. V tejto oblasti poskytoval poradenský servis rodičom aj žiakom. Spolu s koordinátorkou prevencie participoval aj na riešení problémového správania sa žiakov (záškoláctvo). Zabezpečoval spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

Väčšina zákonných zástupcov prejavovala **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Kontakt s rodičmi škola realizovala formou triednych stretnutí a osobnými konzultáciami. Individuálne stretnutia s rodičmi realizovali prostredníctvom telefonických rozhovorov, mailovej komunikácie i osobne (vo vstupných priestoroch školy, alebo pred budovou školy). V prípade nedbalej školskej dochádzky situáciu riešili v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Pozitívnu zmenu v tejto oblasti dosiahli osobnou návštevou žiakov v ich rodinnom prostredí. Účasť rodičov na celoškolských podujatiach školy súvisela so sprevádzaním detí s viacnásobným postihnutím na akciách organizovaných školou (napr. na veľkonočných a vianočných trhoch).

Zákonným zástupcom žiakov 2. stupňa pochádzajúcim z MRK, ktorí poberali príspevok v hmotnej núdzi bol odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú v ŠKD. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že z dôvodu nárastu počtu viacnásobne postihnutých by škola potrebovala zamestnať ešte 1 pedagogického asistenta.

## 2 ZÁVERY

---

Predložená **dokumentácia** žiakov bola vedená bez závažných nedostatkov, na predpísaných tlačivách. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

**Správy z diagnostických vyšetrení** obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia.

**ŠkVP** v stanovených cieľoch reflektoval na reálne podmienky školy. Bol vytvorený v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. Popisoval špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, boli v ňom zapracované osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom, v samostatnej kapitole tiež podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

Riaditeľka školy i jej zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a ďalej sa vzdelávali.

**Školský poriadok** bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. **Priestorové a materiálno-technické podmienky** školy umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov. Pozitívom bola rekonštrukcia odborných učební, ktorá umožňovala efektívnu predprofesionálnu prípravu žiakov.

**Prijímanie žiakov do ŠZŠ** bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. vnútorná smernica k riešeniu šikanovania;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. plán práce výchovného poradcu;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. lekárske potvrdenia;
11. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
12. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
13. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
14. záznamy z odborných vyšetrení;
15. individuálne vzdelávacie programy;
16. zoznam žiakov školy;
17. záznamy z práce záujmových útvarov;
18. zriaďovacia listina;

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 28. 11. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriana Slováková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 12. 2022  
v Sládkovičove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriana Slováková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Adriana Slováková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti