



Číslo: 2024/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 09. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a 22. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná stredná odborná škola Gos – Sk, Ul. Ferka Urbánka 19, Trnava	
Zriaďovateľ	Gos – Sk, spol. s r. o., Ferka Urbánka 19, Trnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Igor Šturdík, riaditeľ školy

RNDr. Samuel Hluchý, zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie

Ing. Viera Vakulová, zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2024/2022-2023 zo dňa 18. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Viera Kalmárová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Ing. Ladislav Blaškovič, odborník z praxe

Mgr. Jarmila Cviková, odborníčka z praxe

Ing. Alexandra Rössler, odborníčka z praxe

Ing. Anna Zálešáková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Z celkového počtu 414 žiakov sa spolu v 21 triedach vzdelávalo 299 žiakov v študijných odboroch (ŠO) a 115 žiakov v učebných odboroch (UO). Škola od 01. 09. 2018 zabezpečila duálne vzdelávanie v spolupráci so 4 zamestnávateľmi.

V **ŠO 6445 K kuchár** sa vzdelávalo 42 žiakov, z ktorých 2 sa vzdelávali v systéme duálneho vzdelávania (SDV). V **ŠO 6444 K čašník, servírka** sa vzdelávalo 35 žiakov (4 žiaci v SDV). V **ŠO 6323 K hotelová akadémia** sa vzdelávalo 96 žiakov (3 žiaci v SDV). V **ŠO 6405 K pracovník marketingu** sa vzdelávalo 90 žiakov.

Žiaci sa vzdelávali v 2 ŠO nadstavbového štúdia v dennej forme, v **ŠO 6421 L spoločné stravovanie** 21 žiakov a v **ŠO 6426 L vlasová kozmetika** 15 žiakov.

Z celkového počtu 299 žiakov ŠO bolo 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. Žiakov ŠO z marginalizovanej rómskej komunity a ani žiakov ŠO zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. Praktická príprava žiakov ŠO prebiehala v škole (75 žiakov), na zmluvných pracoviskách (215 žiakov) a u zamestnávateľov zabezpečujúcich duálne vzdelávanie (9 žiakov).

V **UO 6445 H kuchár** sa vzdelávalo 37 žiakov, v **UO 6444 H čašník, servírka** 22 žiakov, v **UO 6456 H kaderník** 42 žiakov a v **UO 6468 F pomocník v kuchyni** 14 žiakov. V **UO 6444 H čašník, servírka** sa len 1 žiak (3. ročník) vzdelával v SDV u zamestnávateľa zabezpečujúceho duálne vzdelávanie.

Celkovo 72 žiakov UO sa vzdelávalo v rámci praktickej prípravy v škole a 42 žiakov na zmluvných pracoviskách.

Z celkového počtu 115 žiakov UO bolo 24 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. Žiakov UO z marginalizovanej rómskej komunity a ani žiakov UO zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. Škola neposkytovala žiakom externú formu štúdia.

V škole vyučovalo 46 **pedagogických zamestnancov**, z nich 28 učiteľov a 18 MOV. V škole pôsobil výchovný poradca, koordinátor prevencie, koordinátor pre integrovaných žiakov a školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný celkom na 131 vyučovacích hodinách v netechnických učebných a študijných odboroch dennej formy štúdia. Predmety zaradené do kategórie **všeobecného vzdelávania** boli pozorované na 33 hodinách (z nich 9 vyučovacích hodín SJL), predmety zaradené do kategórie **odborného vzdelávania** vo vzdelávacej oblasti **teoretické odborné vzdelávanie** na 33 hodinách a predmety zaradené do kategórie odborného vzdelávania vo vzdelávacej oblasti **praktická príprava** na 65 hodinách.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka

V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** väčšina žiakov (v študijných i učebných odboroch) disponovala adekvátnymi spôsobilosťami. Takmer vždy sa dokázali vyjadrovať plynule a pohotovo, väčšinou aj spisovne správne s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Menej často sa u jednotlivcov objavovali v komunikácii prvky regionálneho nárečia a slangu. Nedostatky boli zaznamenané pri práci s textom (vecný i umelecký text). Napriek tomu, že žiaci takmer vždy textu porozumeli a reprodukovali požadované informácie, nedokázali spájať jeho obsah so širšími súvislosťami a nezaujímali k nemu stanovisko. Vo vyučovaní nemali možnosť zmysluplne využívať prostriedky IKT. Výrazné nedostatky boli zaznamenané v oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií**, čo bolo spôsobené najmä preferovaním úloh zameraných na rozvoj zapamätania/porozumenia a aplikáciu. Žiaci dokázali vytvárať vety, v ktorých napr. preukázali vedomosti o tvorbe opisu a charakteristiky. V úryvkoch z poézie a prózy vyhľadávali a určovali umelecké jazykové prostriedky. Na dvoch tretinách sledovaných hodín malo zastúpenie i riešenie úloh na analýzu a syntézu, avšak na ich úspešné riešenie potrebovali žiaci pomoc učiteľov, časť z nich sa do riešenia vôbec nezapájala. Zaradenie úloh, v ktorých by bolo stimulované hodnotenie žiakmi/sebahodnotenie bolo ojedinelé. Žiaci v 1 triede v riadenej polemickú diskusii vyjadrovali svoje názory na organizáciu vrcholných športových podujatí na Slovensku (nie vždy ich dokázali argumentačne zdôvodniť a používať adekvátny jazykový štýl). Učitelia nepodporovali u žiakov rozvíjanie tvorivosti zadávaním stimulujúcich úloh. Rozvíjanie

poznávacích kompetencií na úrovni analýzy/syntézy, hodnotenia a tvorivosti absentovalo u žiakov učebných odborov.

Nízka úroveň poznávacích kompetencií žiakov bola spôsobená i absenciou stanovenia výchovno-vzdelávacích cieľov a uplatňovaním neefektívnych stratégií vyučovania, najmä pri práci s umeleckým textom. Žiaci nedostávali o kvalite svojej práce adekvátnu spätnú väzbu, klasifikácia so zdôvodnením nebola uplatnená.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu** si žiaci len na menšej časti hodín uvedomovali potrebu učenia sa, prejavovali vlastnú aktivitu, schopnosť kriticky myslieť a identifikovať chyby. Väčšiu motiváciu pre učenie prejavili žiaci učebných odborov. Hodnotenie vlastných výkonov, výkonov spolužiakov a reakcie na hodnotenie neboli v učení sa žiakov zaznamenané.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo zastúpenie len na tretine sledovaných hodín. Väčšina žiakov dokázala vyjadriť a zdôvodniť svoje hodnotové postoje (k manipulácii zo strany dominantných ľudí, k negatívnym vplyvom masových športových podujatí...), prípadne i posúdiť stanoviská iných. Na väčšine hodín však učiteľky neumožnili žiakom vyjadrovať svoje hodnotové postoje, v učebných odboroch ich rozvíjanie dokonca nebolo vôbec zaznamenané.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo zabezpečené uplatňovaním efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľkami, dodržiavaním pravidiel správania a empatickým prístupom k okoliu. Učiteľky na všetkých hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia pre žiakov, rešpektovali ich špecifiká v komunikácii (empatický prístup k žiakom zo zahraničia). Len výnimočne (2 hodiny) žiaci pracovali v skupinách a adekvátne prezentovali výsledky spoločnej práce, v učebných odboroch nemali možnosť kooperovať.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

V predmetoch zaradených do kategórie všeobecného vzdelávania boli hospitácie vykonané na 33 hodinách: slovenský jazyk a literatúra (SJL-9), anglický jazyk (ANJ - 11), chémia (CHE - 6), matematika (MAT - 3) a informatika (INF - 4) v ŠO a UO.

V rozvíjaní **komunikačných kompetencií** väčšina žiakov preukázala pohotové a plynulé vyjadrovanie sa, v ústnom a písomnom prejave vedeli používať aj odbornú terminológiu, vrátane symbolov, skratiek a značiek. Takmer vždy porozumeli obsahu textu (na hodinách ANJ i audionahrávky) a dokázali v ňom vyhľadávať informácie, menej často spájali obsah textu so svojimi poznatkami. Uvažovanie o texte a jeho hodnotenie (tvorba stanovísk) sa vyskytlo len na 10 hodinách (z 33). Lepšie výsledky v sledovanej oblasti dosiahli žiaci študijných odborov najmä pre vyššiu úroveň práce s textom.

Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** učitelia preferovali úlohy, ktoré rozvíjali u žiakov zapamätanie, porozumenie. Schopnosť aplikovať poznatky v novej situácii prejavili žiaci najmä na hodinách ANJ a CHE (viac ako polovica žiakov). S výnimkou hodín MAT a INF mali na väčšej časti sledovaných hodín zastúpenie i úlohy podporujúce analytické a syntetické schopnosti žiakov (rozbor systému na menšie časti, identifikácia príčin vzťahov medzi informáciami). Samostatné úspešné riešenie úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť bolo vo vyučovaní zastúpené ojedinele, čo výrazne znížilo úroveň poznávacích kompetencií žiakov. Lepšie výsledky v rozvíjaní poznávacích kompetencií dosiahli žiaci učebných odborov (častejšie zastúpenie riešenia analytických a hodnotiacich úloh).

V rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** väčšina žiakov preukazovala primeranú aktivitu, v rámci procesu učenia sa boli motivovaní (najmä žiaci učebných odborov), väčšina z nich prejavovala schopnosť kriticky myslieť. Vzniknuté chyby dokázali žiaci väčšinou samostatne opraviť a nájsť správne riešenie. Výrazným nedostatkom takmer na všetkých hodinách bola absencia hodnotenia vlastných výkonov, svojich slabých a silných stránok.

V súvislosti s rozvojom **občianskych kompetencií** žiaci dokázali vyjadriť a zdôvodniť svoj názor vo vzťahu k preberaným témam, uplatniť hodnotové postoje a stanoviská (najmä žiaci študijných odborov). Len v menšej miere však dokázali svoj názor aj zdôvodniť s využitím argumentov, aktívne počúvať a rešpektovať názory iných.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo takmer na všetkých hodinách zabezpečené uplatňovaním efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom, pričom na hodinách prevládala vzájomný rešpekt a dodržiavanie vopred nastavených pravidiel správania sa. Len zriedkavo (8 hodín z 33) stimulovali učitelia žiakov k práci vo dvojiciach či v skupinách. Prezentovať výsledok spoločnej práce a objektívne ho posúdiť dokázali žiaci len ojedinele.

Vyučovanie učiteľom

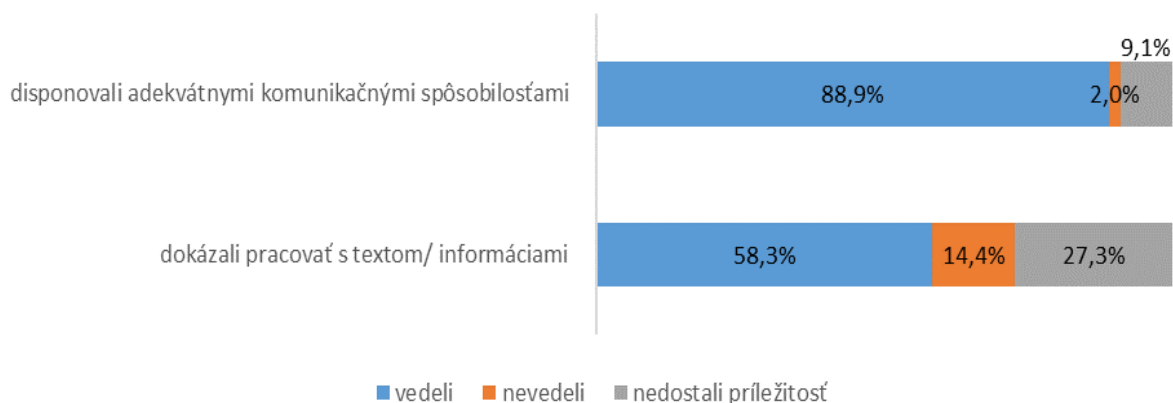
Na väčšine sledovaných hodín učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele hodiny, menej často však zabezpečovali overenie ich splnenia. Len zriedkavo poskytovali podporné stimuly pre učenie sa žiakov (diferencované úlohy, dostatok času na vyriešenie zadaní, gradované úlohy, doplňovačky, krížovky). Väčšinou využívali vhodné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (pracovné listy, prezentácie, obrazové materiály, krátke videá, mapy), ktoré stimulovali žiakov k učeniu. Ojedinele viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT (najmä na ANJ a INF). Zväčša uplatnili metódy vyučovania, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Niektorí učitelia však preferovali na hodinách diktovanie poznámok, čo viedlo k pasivite žiakov. Činnosti, ktoré by ich stimulovali k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia či tvorivosti boli uplatnené minimálne. Na všetkých sledovaných hodinách zabezpečovali učitelia v triedach atmosféru istoty a bezpečia, využívali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu a spoluprácu. Hodnotenie výkonu žiakov malo hlavne formatívny charakter, učitelia vhodne kombinovali chválu i kritiku. Klasifikácia žiakov bola uplatnená zriedkavo.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

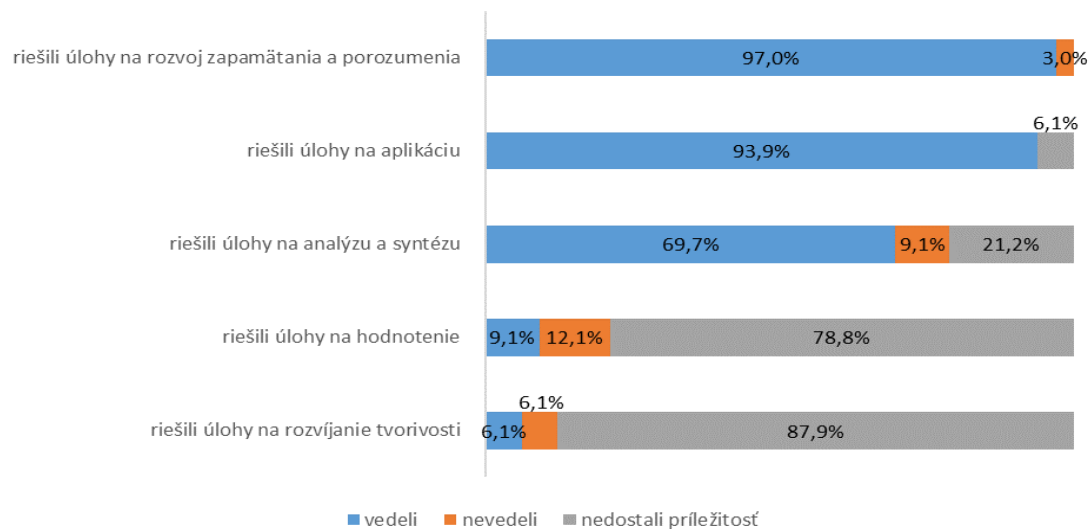
Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	málo vyhovujúca priemerná
Človek a príroda	chémia	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika	priemerná nevyhovujúca

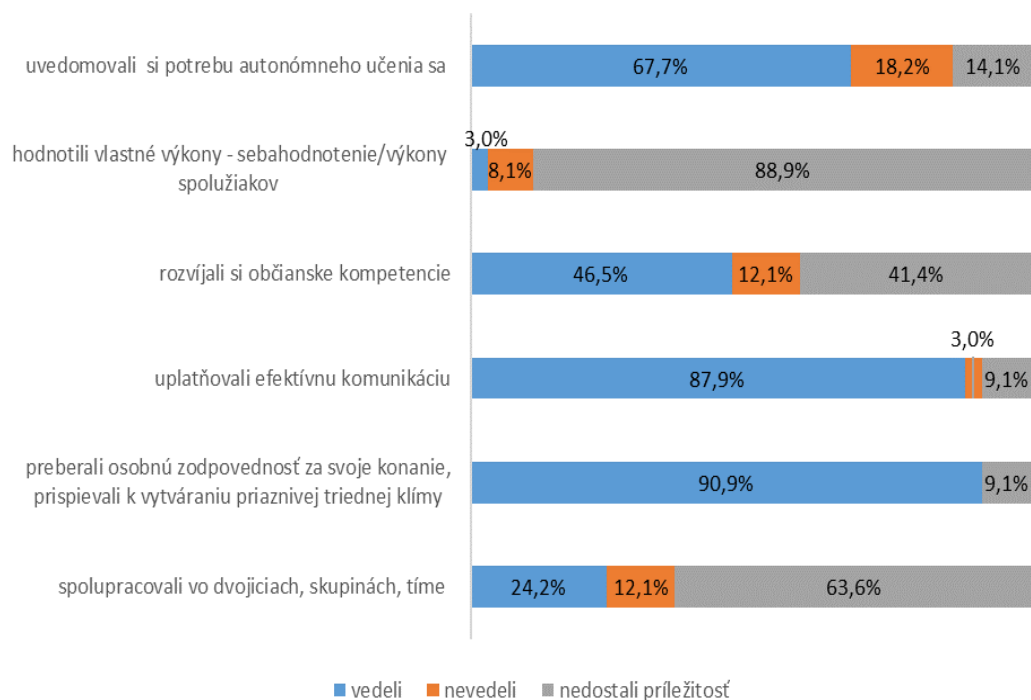
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



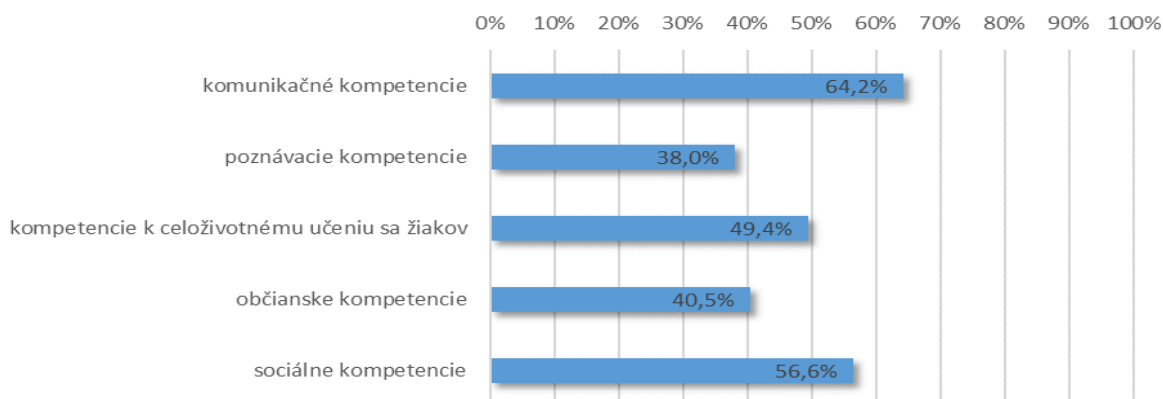
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



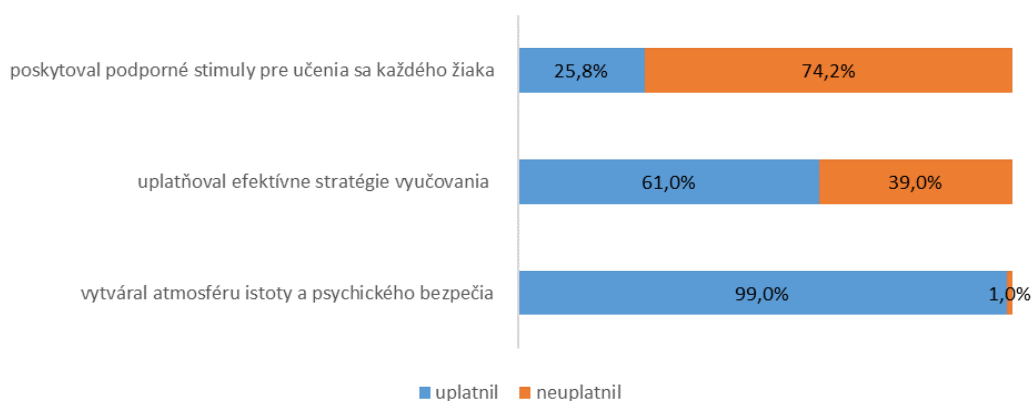
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Učenie sa žiaka

V rozvíjaní **komunikačných kompetencií** preukázali žiaci pohotové a plynulé vyjadrovanie, v ústnom a písomnom prejave používali odbornú terminológiu z rôznych oblastí odbornej prípravy, kultivovane vedeli vyjadriť svoj názor k preberaným témam a podnetom zo strany učiteľa. Často využívali poznatky z praktickej prípravy, ktoré vedeli efektívne implementovať vo vyučovaní. Na väčšine sledovaných hodín však nedostali príležitosť pracovať s textom s cieľom vyhľadávania informácií z rôznych zdrojov, len minimálne mali možnosť spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Neefektívne diktovanie poznámok na vyučovacích hodinách výrazne obmedzilo získavanie komunikačných spôsobilostí žiakov. Žiaci väčšinou odpovedali na jednoduché otázky učiteľa, bez možnosti vyjadrenia svojho stanoviska. V priebehu vyučovania nedostali príležitosť využívať učebnice, pracovné listy, iné printové a elektronické zdroje informácií. Spravidla len reprodukovali učivo.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo zamerané na úlohy, ktoré vyžadovali zapamätanie, porozumenie a aplikácie. Takmer na všetkých sledovaných hodinách vedeli žiaci reprodukovat' konkrétne fakty a informácie a reagovali na podnety. Vnímali činnosť s prepojením poznatkov

a zručností z praktickej prípravy, dokázali určité činnosti opísať na základe skúseností a konkrétnych situácií z odborného výcviku u zamestnávateľov. Časť žiakov dokázala postupy svojich riešení odôvodniť. Úlohy umožňujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli aplikované minimálne. Úlohy na analýzu a syntézu uplatnili učitelia len na 7 sledovaných hodinách (z 33), keď žiaci mali porovnávať vzťahy medzi informáciami, vykonať rozbor vybraných informácií a porovnávať vzťahy s následnou hierarchiou prvkov v postupoch riešení zadaných úloh. Úlohy na hodnotenie boli zadané na 2 (z 33) vyučovacích hodinách (ŠO 6405 K pracovník marketingu) a rozvíjanie tvorivosti uplatnili učitelia len na 3 (z 33) sledovaných hodinách (ŠO 6405 K pracovník marketingu a UO 6468 F pomocník v kuchyni).

V rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa väčšina žiakov preukazovala obmedzenú aktivitu a boli v rámci procesu učenia sa priemerne motivovaní. Výrazné nedostatky sa prejavili v oblasti **sebahodnotenia** vlastných učebných činností a **hodnotenia** výsledkov učenia sa rovesníkov. Len na 1 (z 33) vyučovacej hodine dostali žiaci príležitosť na rozvoj sebahodnotenia a na 2 hodinách hodnotili svojich spolužiakov, výsledkom čoho bola obmedzená schopnosť žiakov formulovať spätnú väzbu, argumentovať v prospech svojich postojov a diskutovať o odlišných rovesníckych názoroch, čo sa prejavilo takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Kritické myslenie bolo rozvíjané len v minimálnej miere. Bádateľské vyučovanie na pozorovaných hodinách nebolo zaradené.

V súvislosti s rozvojom **občianskych kompetencií** väčšia časť žiakov dokázala vyjadriť a zdôvodniť svoj názor vo vzťahu k preberaným témam, nevedeli alebo nedostali príležitosť uplatniť hodnotové postoje a stanoviská. Len na 8 hodinách (z 33) žiaci pohotovo zdôvodňovali svoj názor s využitím adekvátnych argumentov. Žiaci rešpektovali názory iných v diskusii na 7 hodinách (z 33), väčšinou však k tejto činnosti príležitosť nedostali.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo na väčšine sledovaných hodín zabezpečené uplatňovaním efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom, pričom na hodinách prevládala vzájomný rešpekt s dodržiavaním vopred nastavených pravidiel správania sa. Žiaci zväčša empaticky reagovali na podnety s úctou k svojim spolužiakom, navzájom vytvárali podnetné pracovné prostredie. Na 2 (z 33) sledovaných hodinách dostali žiaci príležitosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, pričom len na jednej hodine prezentovali výsledok svojej práce, ktorý vedeli aj zdôvodniť (ŠO 6405 K pracovník marketingu).

Vyučovanie učiteľom

Učitelia zabezpečovali priebežné overovanie stanovených zámerov vyučovania len na tretine sledovaných hodín, v minimálnej miere kládli dôraz na sebahodnotenie žiakov vzhľadom na splnenie stanoveného cieľa vyučovacích hodín. Podporné stimuly formou diferencovaných úloh a inovatívnych metód vyučovania boli aplikované na tretine hospitovaných hodín, v minimálnej miere boli použité prostriedky IKT na podporu sprístupnenia učiva a rôznych foriem práce. V menšej miere dali učitelia možnosť žiakom rozvíjať si kritické myslenie. Na 8 (z 33) vyučovacích hodinách učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, na 2 hodinách (z 33) na úrovni hodnotenia a na 4 hodinách (z 33) na úrovni tvorivosti. Učitelia vytvárali pozitívne pracovné prostredie pre žiakov v rámci ich psychického bezpečia a pocitu istoty. Na väčšine sledovaných hodín bolo uplatnené formatívne hodnotenie, na 4 hodinách (z 33) aj klasifikácia žiakov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	6323 K hotelová akadémia	málo vyhovujúca
	6405 K pracovník marketingu	málo vyhovujúca
	6444 K čašník, servírka	nevyhovujúca

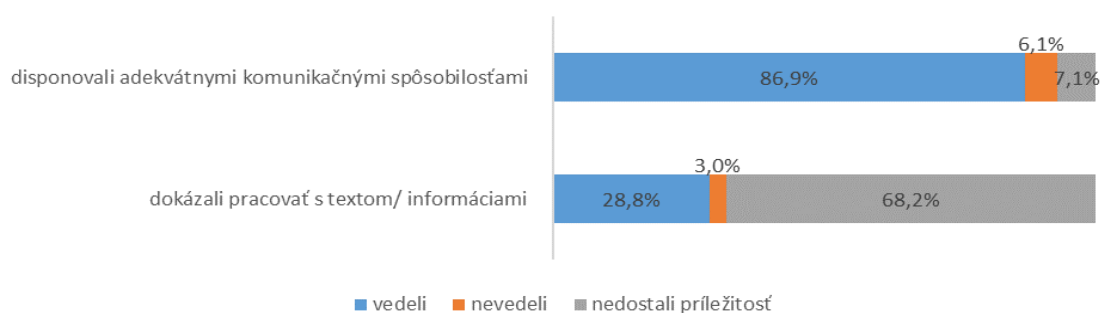
	6445 K kuchár	málo vyhovujúca
	6421 L spoločné stravovanie	málo vyhovujúca
	6426 L vlasová kozmetika	nevyhovujúca

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v učebných odboroch

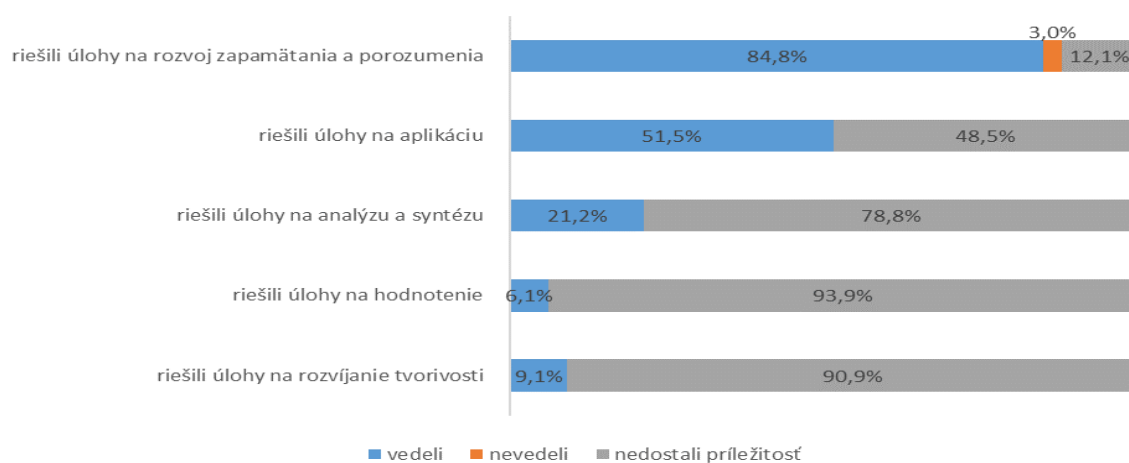
Skupina odboru	UO/zameranie	Úroveň
63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	6444 H čašník, servírka	nevyhovujúca
	6445 H kuchár	nevyhovujúca
	6456 H kaderník	málo vyhovujúca
	6468 F pomocník v kuchyni	málo vyhovujúca

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

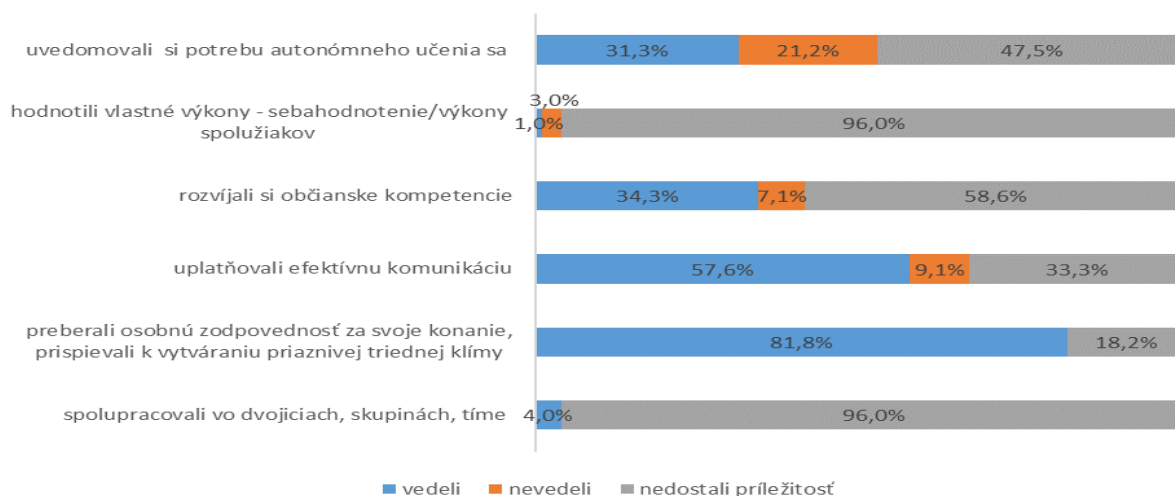
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



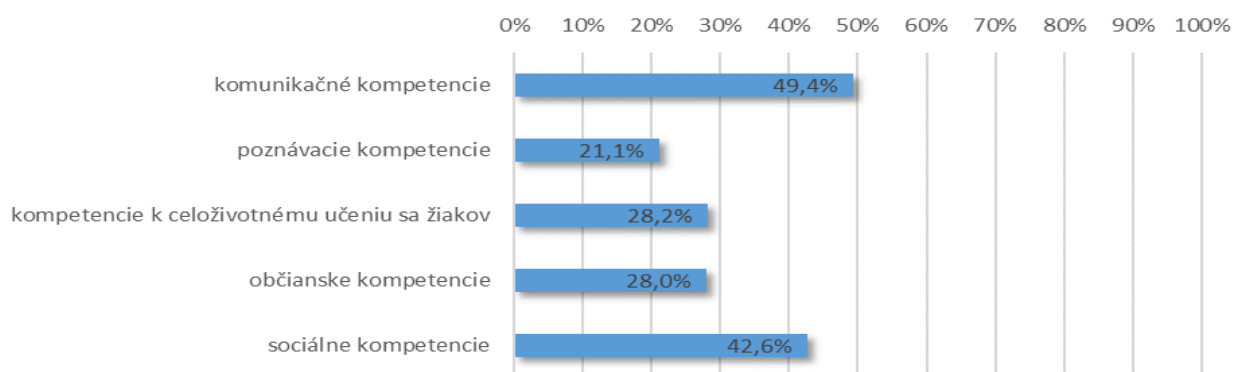
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



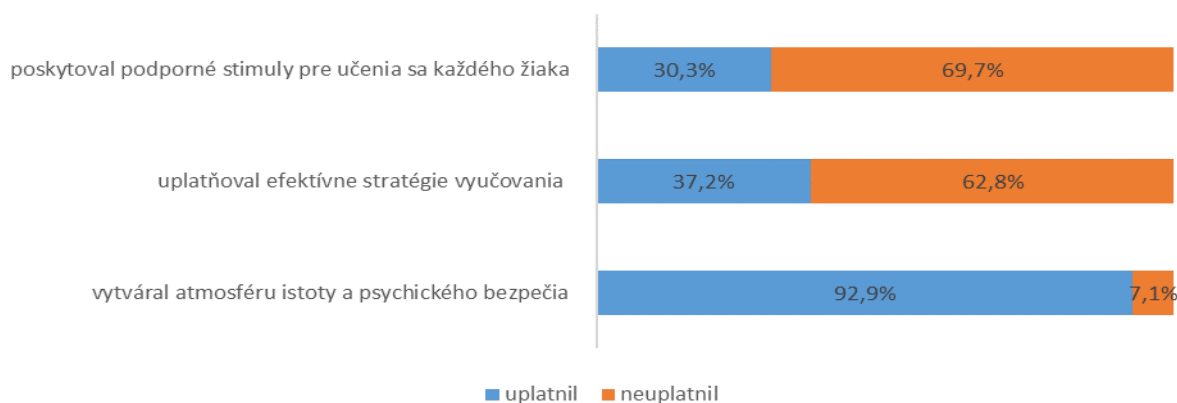
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Študijné odbory netechnické

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali **pracovné zručnosti**, na väčšine sledovaných hodín dodržiavali správne pracovné postupy a technológie pri varení, príprave pokrmov a stolovaní. Výrazným pozitívom bola aplikácia teoretických vedomostí pri nácviku praktických zručností, pri výbere správnych technologických postupov pri príprave jedál, prestieraní a podávaní nápojov. Žiaci mali potrebné vedomosti k tomu, aby plnili zadané úlohy. Na všetkých sledovaných hodinách dostali príležitosť prejaviť adekvátne manuálne zručnosti, na dvoch tretinách hodín pri ich vykonaní preukázali primeranú samostatnosť.

Žiaci v menšej miere využívali IKT vo svojom učení. Prejavili dostatočnú zodpovednosť pri svojej praktickej činnosti, úlohy zväčša dokázali ukončiť v stanovenom čase a v požadovanej kvalite. Pri práci prejavili primerane rozvinuté komunikatívne spôsobilosti, uplatňovali zásady etickej komunikácie s učiteľom, MOV a spolužiakmi. Vedeli plynule, zrozumiteľne a pohotovo prezentovať svoje postoje na väčšine sledovaných hodín. Žiaci pracovali v bezprostrednom kontakte s učiteľom a MOV, rešpektovali bezpečnostné a hygienické normy, používali predpísaný pracovný odev. Pracovné návyky žiakov boli rozvíjané s ohľadom na ich vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Miera preukázania **tvorivého myslenia** (vyšších myšlienkových procesov) bola na priemernej úrovni. Žiaci okrem riešenia jednoduchých úloh podľa predpísaných postupov a technológií v príslušných ŠO mali možnosť riešiť úlohy na aplikáciu. Využívali odborné teoretické poznatky v konkrétnych praktických činnostiach, nové úlohy riešili na základe predchádzajúcich skúseností, pričom používali aj zložitejšie techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov. Aj keď dostali príležitosť navrhnúť vlastné postupy riešenia, len v menšej miere vedeli preukázať tvorivý prístup pri svojej činnosti, samostatne sformulovať problém a navrhnúť technologický postup spracovania materiálov. Výsledky ich činnosti niesli v menšej miere znaky nápaditosti. Na polovici sledovaných hodín dokázali posúdiť a zdôvodniť správnosť a efektívnosť riešenia zadaných úloh, sformulovať závery a zovšeobecniť riešenia.

Žiaci preukázali kompetencie k **celoživotnému učeniu sa** len na polovici sledovaných hodín, hodnotili svoj učebný výkon a pokrok v učení, vedeli popísať svoje silné a slabé stránky, v čom sa majú zlepšiť. V menšej miere určovali nedostatky vlastných pracovných výkonoch s uvedením adekvátnych argumentov. Len na tretine hodín hodnotili výsledky spolužiakov a dokázali reagovať na hodnotenie svojich výkonov od rovesníkov. Kritiku vedeli prijať a následne korigovať svoje konanie.

V rozvíjaní **sociálnych kompetencií** preberali žiaci osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a tolerance, prejavovali empatiu, uplatňovali ústretovú komunikáciu s učiteľmi, MOV a spolužiakmi. Na väčšine sledovaných hodín si v rámci kooperatívnych činností navzájom pomáhali, rešpektovali sa a konštruktívne diskutovali, čím prispeli k pozitívnej klíme a budovaniu optimálnych vzťahov. Žiaci zväčša vedeli prezentovať výsledok zadaných pracovných činností a objektívne zdôvodniť nedostatky v práci. Pri komunikácii uplatňovali odbornú terminológiu prislúchajúcu teoretickým poznatkom v jednotlivých ŠO.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia a MOV zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov, zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, učebná záťaž bola optimalizovaná s ohľadom na zručnosti a individuálne schopnosti. Rozvrhnutie praktických činností žiakov bolo optimálne nastavené pre dosiahnutie očakávaných výsledkov práce s ohľadom na individuálny prístup a náročnosť realizovaných úloh. Učitelia a MOV vytvorili pre každého žiaka optimálne podmienky pre vytvorenie finálneho produktu. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo sledované na väčšine hodín. Učitelia a MOV používali metódy a formy práce, ktoré smerovali k aktívnemu učeniu sa žiakov, k ich tvorivosti, vlastnej realizácii a vytvoreniu vlastných postupov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia a motiváciu žiakov. Vo vyučovaní bola vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia, učitelia a MOV rešpektovali rozdiely v osobitosti žiakov, podporovali ich sebadôveru a možnosť zažiť úspech.

Učebné odbory netechnické

Učenie sa žiaka

V praktickej príprave preukázali žiaci učebných odborov dostatočné **pracovné zručnosti**. Na všetkých sledovaných hodinách v UO 6456 H kaderník dodržiavali správne pracovné postupy a technológie pri umývaní vlasov, farbení, natáčaní, vytváraní vodovej ondulácie a tvorbe náročných spoločenských účesov. V UO 6444 H čašník, servírka vedeli použiť správne techniky stolovania. Na zmluvnom pracovisku vykonávali prípravné práce pred prevádzkou ako pulírovanie príborov/tanierov a pohárov; nastieranie slávnostného stola; obsluha hostí počas obedov v živej prevádzke; v priestoroch školskej stolovne a kuchyne: predbežná úprava mäsa – odblaňovanie, krájanie, naklepávanie, plnenie, mletie, špikovanie; príprava odbytových stredísk pred začatím prevádzky, rozlíšenie a príprava inventáru. Žiaci mali dostatočné vedomosti na to, aby plnili pracovné úlohy, vedeli využiť teoretické poznatky v zadaných úlohách. Na všetkých sledovaných hodinách dostali príležitosť prejavíť adekvátne manuálne zručnosti, estetické cítenie a samostatnosť pri vykonaní zadaných činností. Na tretine sledovaných hodín využívali IKT vo svojom učení. Prejavili dostatočnú zodpovednosť, úlohy zväčša dokázali ukončiť v stanovenom čase a v požadovanej kvalite. Pri práci prejavili uplatňovali zásady ústretovej komunikácie s učiteľom, MOV a spolužiakmi. Vedeli zrozumiteľne a pohotovo prezentovať svoje postoje, problémy pri práci a vlastné názory. Žiaci pracovali v bezprostrednom kontakte s učiteľom a MOV, rešpektovali bezpečnostné a hygienické normy, používali predpísaný pracovný odev. Pracovné návyky žiakov boli rozvíjané s ohľadom na ich vedomosti, zručnosti a schopnosti v príslušnom UO s ohľadom na ich individualitu a osobnosť.

Miera preukázania **tvorivého myslenia** bola dostatočná, žiaci okrem riešenia jednoduchých úloh, predpísaných postupov a technológií v príslušných UO mali možnosť riešiť úlohy na aplikáciu. Využívali odborné teoretické poznatky v zadaných praktických činnostiach, úlohy riešili na základe reálnych skúseností, používali technológie na vytvorenie svojich produktov. Pri praktickej činnosti vedeli preukázať tvorivý prístup, samostatne popísať problém a navrhnuť technologický postup. Na dvoch tretinách sledovaných hodín dokázali žiaci posúdiť a zdôvodniť správnosť a efektívnosť riešenia zadaných úloh, sformulovať závery a zovšeobecniť riešenia.

Kompetencie k **celoživotnému učeniu sa** boli rozvíjané na väčšine sledovaných hodín. Žiaci hodnotili svoj učebný výkon a pokrok v učení, dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky. Určovali nedostatky vo vlastnom osobnostnom raste. Len na tretine hodín však adekvátne posúdili výsledky spolužiakov, pričom ale svoje tvrdenia nedokázali dostatočne zdôvodniť.

V rozvíjaní **sociálnych kompetencií** preberali žiaci osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a tolerance, prejavovali empatiu, uplatňovali ústretovú komunikáciu s učiteľmi, MOV a spolužiakmi. Na sledovaných hodinách žiaci navzájom spolupracovali, pomáhali si a konštruktívne diskutovali, čím prispeli k pozitívnej klíme. V prezentovaní výsledkov zadaných pracovných činností a v ich objektívnom zhodnotení však boli menej zruční. Pri komunikácii uplatňovali odbornú terminológiu prislúchajúcu teoretickým poznatkom v jednotlivých UO.

Vyučovanie učiteľom

Vzdelávacie potreby žiakov boli primerane zohľadňované. Na väčšine hodín boli zadávané úlohy s rozdielnou náročnosťou. Učitelia a MOV zabezpečili žiakom vhodné podmienky, ktoré zodpovedali reálnemu prostrediu ich budúceho povolania.

Tabuľka 4 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6323 K hotelová akadémia	skupinová	priemerná
6405 K pracovník marketingu	skupinová	priemerná
6444 K čašník, servírka	skupinová	priemerná
6445 K kuchár	skupinová	priemerná
6421 L spoločné stravovanie	skupinová	-
6426 L vlasová kozmetika	skupinová	-

Tabuľka 5 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v učebných odboroch

Učebné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6444 H čašník, servírka	skupinová	priemerná
6445 H kuchár	skupinová	-
6456 H kaderník	skupinová	dobrá
6468 F pomocník v kuchyni	skupinová	-

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna atmosféra istoty a psychického bezpečia;
- podporovanie sebadôvery žiakov;
- vytvorenie takého prostredia pre praktickú prípravu, ktoré zodpovedalo reálnemu prostrediu budúceho povolania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť);
- stimulácia činností zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách;
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov;
- využívanie IKT v teoretickom vyučovaní.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces na základe **14 školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** pre UO, ŠO a SDV: „Gastronómia – obchod – služby“ pre ŠO 6323 K hotelová akadémia, 6405 K pracovník marketingu (obchod, cestovný ruch), 6444 K čašník servírka, 6445 K kuchár, 6421 L spoločné stravovanie, 6426 L vlasová kozmetika; pre UO 6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár, 6456 H kaderník, 6468 F pomocník v kuchyni; pre SDV ŠO 6323 K hotelová akadémia, 6444 K čašník, servírka, 6445 K kuchár; pre SDV UO 6444 H čašník, servírka (3. ročník).

ŠkVP pre ŠO, UO, SDV vychádzali z príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Cieľom školy bolo pripraviť žiakov v súlade s požiadavkami trhu práce a v súlade s profilom absolventa. Stanovené ciele zodpovedali skutočným podmienkam školy a korešpondovali s jej koncepciou rozvoja odborného vzdelávania. Z analýzy učebných osnov (UO) predmetov teoretického a praktického vyučovania vyplynulo, že sa naplňali výkonové štandardy pre absolventa ŠO, UO, SDV a požiadavky na profil absolventa v príslušných odboroch vzdelávania.

UP ŠO, UO a SDV vychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) príslušných ŠVP.

V súlade s poznámkami k UP žiaci absolvovali kurz na ochranu života a zdravia formou účelových cvičení a formou kurzu.

Disponibilnými hodinami boli posilnené odborné predmety a cudzie jazyky.

Škola v jednotlivých ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Všetci začlenení žiaci mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý zodpovedal záverom a odporúčaniam príslušného poradenského zariadenia. IVP vypracúvali triedni učitelia v spolupráci s poradkyňou pre individuálnu integráciu žiakov, ich súčasťou boli odporúčané metódy a formy práce a prípadná redukcia obsahu učiva.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy, boli konzultované a prerokované so zamestnávateľmi, s ktorými škola podpísala zmluvy o duálnom vzdelávaní. Dokument bol zverejnený, bol k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktoré vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Aktualizované dokumenty reagovali na potreby žiakov a učiteľov a boli v súlade so ŠVP.

Pedagogická dokumentácia školy tvorila ucelený súbor predpísaných dokumentov. Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy žiakov boli vedené podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Súbor interných dokumentov procesného charakteru bol prerokovaný v pedagogickej rade. Úplnosť a kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie podliehala pravidelnej kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov (PZ).

Plán profesijného rozvoja školy nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých PZ. Zohľadňoval požiadavky profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ. Obsahoval spoločné ciele, ktoré sa uskutočňovali prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania, ktorého sa zúčastňovali všetci PZ a individuálne ciele, ktoré boli obsahom osobných plánov profesijného rozvoja každého PZ. Spoločné ciele boli zamerané na osvojenie si najnovších poznatkov z metodík vyučovania jednotlivých predmetov; zvyšovanie odborných kompetencií; získavanie kompetencií potrebných pre postup do vyššieho kariérového stupňa; získanie kompetencií pre výkon špecializovaných činností. Aktualizačné vzdelávanie bolo zamerané na zmeny v právnych predpisoch; predchádzanie a zvládanie agresivity, sebapoznanie a riešenie konfliktov; rozšírenie zručností pri práci s IKT. Viacerí PZ absolvujú funkčné vzdelávanie. Zámer absolvovaných vzdelávaní PZ sa však nepremietol do výchovno-vzdelávacieho procesu najmä na teoretickom vyučovaní, nakoľko nebolo dostatočne stimulované využívanie prostriedkov IKT, ani vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Na väčšine sledovaných hodín teoretického vzdelávania absentovali inovatívne metódy vyučovania.

Plány manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ boli zamerané na získanie schopnosti efektívne viesť kolektív a zabraňovať vzniku konfliktov, na objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu, na prehľbovanie digitálnych zručností. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich PZ je nastavený v súlade s potrebami školy.

Riaditeľ školy vydával **rozhodnutia** vo veciach v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Prijímacie konanie bolo zabezpečené v súlade so zákonom a internými predpismi školy. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa riaditeľ určoval počty žiakov 1. ročníka, termíny, rozsah a formu prijímacej skúšky. Stanovil kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a podmienok prijatia, ktoré boli v súlade so zákonom.

V škole pracovali **4 predmetové komisie (PK)** a **5 metodických združení (MZ)**. Ich činnosť bola zameraná na riešenie otázok súvisiacich s obsahom vzdelávania (vypracovanie UO, časovo-tematických plánov), na materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na organizačné zabezpečenie školských a mimoškolských aktivít, hodnotenie dištančného vzdelávania. Činnosť PK a MZ sa takmer vôbec nezameriavali na systematické interné vzdelávanie jej členov, na diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a postojov žiakov a na ich hlbšiu analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov. Nedostatočná pozornosť bola venovaná zavádzaniu inovatívnych spôsobov vyučovania, ktoré by intenzívnejšie rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, čo potvrdili aj hospitácie realizované školskými inšpektormi. Napriek pomerne vysokému počtu žiakov, ktorí nedosahovali očakávané vyučovacie výsledky, PK a MZ sa nezaoberali navrhovaním postupov, ktoré by viedli k prekonávaniu ich školského neúspechu. Predmetom činnosti PK a MZ neboli konkrétne otázky spojené s určovaním postupov pri práci s nimi. Z rozhovorov s predsedami PK a z analýzy zápisníc vyplynulo, že do činnosti PK a MZ sa dostatočným spôsobom nepremietli úlohy, ktoré kládli dôraz na dosahovanie vyšších kognitívnych cieľov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci realizovali pedagogické riadenie v škole v súlade s aktuálnym právnym stavom, podporovali ním koncepčný zámer rozvoja školy. Jeho úroveň znižovala činnosť PK, ktorá nemala podiel na systematickom internom vzdelávaní svojich členov.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia bol realizovaný na základe vypracovaného plánu, zameraný bol na zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrolu vedenia pedagogickej dokumentácie a materiálo-technického vybavenie odborných učební.

Kontrolná činnosť vedúcich PZ bola plánovaná v adekvátnom rozsahu. Vykonané hospitácie vedúcich PZ boli zamerané na štruktúru vyučovacích hodín, menej na kvalitu procesov a úroveň rozvíjania kompetencií. Opatrenia, ktoré škola prijímala v dôsledku výsledkov kontrol súviseli s plnením konkrétnych úloh jednorazového charakteru, a to najmä s nedostatkami zistenými v oblasti vedenia pedagogickej dokumentácie, prípravy MS a ZS, mimoškolských podujatí, plnenia základných pracovných povinností.

Škola dodržiavala **systém kontroly a hodnotenia žiakov**. Kritériá ich hodnotenia boli súčasťou všeobecnej charakteristiky jednotlivých ŠkVP a boli bližšie špecifikované v UO príslušných predmetov. S kritériami hodnotenia boli žiaci oboznámení, o zhoršení prospechu alebo správania žiaka bol jeho zákonný zástupca preukázateľným spôsobom informovaný. Školský neúspech žiakov bol predmetom rokovaní na klasifikačných poradách, riešil sa prostredníctvom individuálnych rozhovorov so žiakmi, ich rodičmi a triednymi učiteľmi.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov obsahoval kritériá v zmysle legislatívnych požiadaviek, mal zadefinované požadované kompetencie PZ, OZ a vedúceho PZ, súčasťou bol systém bodového hodnotenia jednotlivých kritérií. Z hodnotenia každého pedagogického zamestnanca bol vypracovaný hodnotiaci záznam.

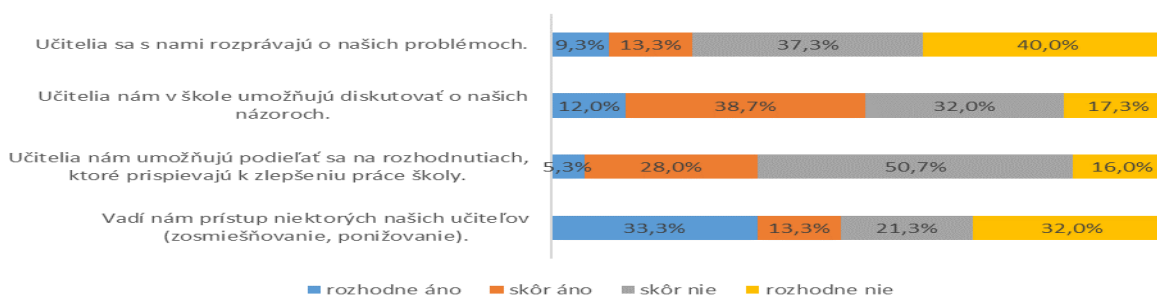
Systematické sebahodnotiace procesy škola **neuskutočňovala**. Vedúci PZ ich však považovali za užitočný nástroj komplexného poznania aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci dôsledne monitorovali procesy v škole, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia v súlade s nastaveným vnútrotným systémom kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a ich vzťahy s vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa vyznačovali otvorenou klímou. (Príloha č. 1)

Z výsledkov anonymných dotazníkov zadaných 75 žiakom vyplynulo, že **vzťahy učiteľov k žiakom** sú často neosobné, nakoľko 77,3 % respondentov uviedlo, že sa s nimi učitelia zriedka rozprávajú o problémoch. Viac ako polovica respondentov (66,7 %) uviedla, že nemá možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré by prispievali k zlepšeniu práce školy a negatívne hodnotila aj prístup učiteľov k žiakom (zosmiešňovanie a ponižovanie – 53,3 %). Postoj niektorých učiteľov k nim neprispieval k vytváraniu priaznivej klímy, ktorá je základným predpokladom pre podporné pracovné prostredie a efektívny výchovno-vzdelávací proces. Napriek zisteniam z dotazníkov žiakov z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učitelia na hodinách vytvárali priaznivú atmosféru s pocitom istoty a bezpečia.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Na základe dotazníka zadaného žiakom vyplynulo, že sledovaná oblasť **efektívnych stratégií učenia sa žiakov** má rezervy. Až 57,3 % žiakov vyslovilo názor, že učitelia ich neučili ako plánovať a samostatne si organizovať učenie. Značná časť respondentov (68 %) uviedla, že nemajú možnosť hodnotiť vlastnú prácu. Výsledky priameho pozorovania vyučovacích hodín potvrdili možnosť hodnotiť vlastný výkon, resp. výkon ostatných spolužiakov iba na 3 % vyučovacích hodín teoretického vyučovania a 46,7 % vyučovacích hodín praktického vyučovania.

Škola sa snažila budovať **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov. V dotazníku zadanom učiteľom, ktorí učili menej úspešných žiakov (MÚŽ) väčšina z nich uviedla, že vytvárali podmienky pre zapojenie sa rodičov do vyučovacieho procesu ich detí a počas školského roka iniciovali stretnutia s rodičmi aj mimo rodičovských združení (60 %). Z dotazníka zadanom žiakom vyplynulo, že väčšina učiteľov neinformuje rodičov o zlepšení sa žiakov v učení (55,5 %), informujú ich len o veľmi slabých výsledkoch žiakov, keď im hrozí prepadnutie (66,6 %).

Súbor hodnôt, ktoré škola mala sformulované vo svojich dokumentoch nadväzoval na princípy a ciele výchovy a vzdelávania, stanovené v školskom zákone. Hodnoty občianskeho života si žiaci osvojovali prostredníctvom aktivít na úrovni triedy, aj prostredníctvom spoluúčasti na rôznych mimoškolských aktivitách (krúžky, výlety, exkurzie, súťaže,...). Školský parlament v škole nepôsobil. Z vyjadrenia vedúcich PZ vyplynulo, že pre všetkých žiakov vytvárajú podmienky pre ich bezproblémové začlenenie sa do triednych kolektívov, v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a poradkyňou pre integrovaných žiakov vytvárajú prostredie pre rešpektovanie individuality každého žiaka. Napriek tomu z dotazníkového prieskumu zameraného na monitorovanie rizikového správania žiakov vyplynulo, že 20 % respondentov identifikovalo zosmiešňovanie spolužiakov pre ich odlišnosť. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a ich zákonní zástupcovia boli oboznámení s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia, čo v dotazníku potvrdilo 70,7 % respondentov. Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že 90,7 % respondentov z radov žiakov sa v škole cítilo bezpečne a prestávky medzi vyučovacími hodinami trávili v komunikácii so svojimi spolužiakmi (93,3 %). Napriek tomu 22,7 % respondentov z radov žiakov považovalo správanie sa niektorých spolužiakov cez prestávky za agresívne. Z pohľadu 77,3 % respondentov bolo nevhodné správanie každého žiaka riešené dôsledne a spravodlivo. Účasť na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov v triede/škole potvrdilo v dotazníku 33,3 % respondentov.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že v škole v uplynulom školskom roku v internom monitoringu nezaznamenali výskyt **šikanovania a kyberšikanovania**. Na základe výsledkov dotazníka zadaného žiakom v čase školskej inšpekcie sa zistilo, že svedkom šikanovania bolo 33,3 % žiakov, 16 % respondentov sa považovalo za obeť šikanovania a 10,7 % za obeť kyberšikanovania.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala **17 menej úspešných žiakov (MÚŽ)**, z nich 8 neprospelo na konci klasifikačného obdobia z 2 a viacerých predmetov (všetci aktuálne opakovali predchádzajúci ročník) a 9 z 1 predmetu (úspešne vykonali opravnú skúšku).

V dotazníku zadanom PZ všetci respondenti uviedli, že vedenie školy ich podporuje v spolupráci s odbornými zamestnancami pri tvorbe stratégií na pomoc MÚŽ. Konštatovali, že problematikou sa zaoberajú na zasadnutiach pedagogickej rady a predmetových komisií. Z rozhovorov s nimi a z analýzy zápisníc zo zasadnutia poradných orgánov však nebolo zrejmé, aké konkrétne stratégie škola uplatňuje pri práci s týmito žiakmi. V dotazníku takmer všetci PZ uvádzali, že venujú individuálnu pozornosť MÚŽ, napr. opätovným vysvetlením učiva, diferenciaciou zadávaných úloh, motivovaním žiaka. Školská inšpekcia uskutočnila rozhovor s 9 MÚŽ, ktorí však nepotvrdili uplatňovanie špeciálnych stratégií učiteľmi s cieľom odstrániť problém s neuspokojivými vzdelávacími výsledkami – žiaden zo žiakov sa nezúčastňoval doučovania, nedostával diferencované úlohy, len 1 respondent potvrdil, že sa mu učiteľ individuálne venuje viac ako ostatným. Na základe týchto zistení nebolo možné pozitívne vnímať efektívnosť a reálnosť prijatých opatrení.

Všetci PZ uviedli, že kontaktujú rodičov a informujú ich o problémoch žiaka vo vyučovacom procese. MÚŽ tieto zistenia nepotvrdili. Pri hľadaní príčin svojho neúspechu vo vzdelávaní bola časť žiakov sebakritická (5 z 9) a uvádzali, že majú ľahostajný prístup k vzdelávaniu, sú leniví, nemajú motiváciu

k učení sa, prípadne sú pracovne vyťaženi (brigády aj cez víkendy) alebo sa venujú športu. Výraznú absenciu na vyučovaní ako príčinu zlých výsledkov vnímalo 5 respondentov.

Škola spolupracovala s podnikateľskými subjektami, v ktorých žiaci vykonávali odborný výcvik. Z rozhovoru s učiteľmi, žiakmi a riaditeľom školy vyplynulo, že žiaci mali možnosť zapájať sa do mimoškolskej činnosti v rámci krúžkov a predmetových súťaží, ktoré využívali najmä na rozvíjanie vedomostí a zručností, súvisiacich s obsahom a cieľmi zvolených študijných odborov (športové a vedomostné súťaže, súťaže zamerané na zručnosti žiakov). Žiaci prejavovali o aktivity záujem. Informácie o aktuálnom dianí v škole poskytuje vedenie školy žiakom a verejnosti na svojom webovom sídle.

Výchovu a vzdelávanie pozitívne ovplyvňovala priaznivá klíma a podporujúce prostredie, ktorú vytváralo vedenie školy. Z dotazníkov zadaných žiakom však vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia.

Výchovná poradkyňa viedla dokumentáciu a koordinovala systém výchovného poradenstva pre všetkých žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov (konzultačné hodiny, poskytovanie informácií, záznamy z rozhovorov). Súčasťou dokumentácie boli záznamy z rozhovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami. Plán práce výchovného poradcu bol zameraný na hodnotenie aktivít, celoročné opatrenia vo výchovno-vzdelávacom procese, mesačný rozpis plánovaných úloh v spolupráci s PZ, koordinátormi a triednymi učiteľmi. Súčasťou plánu práce bola spolupráca s CPaP pri organizovaní besied pre žiakov (*Rasizmus, intolerancia, predsudky; Zvládanie záťažových situácií; Prevencia drogových, nelátkových a novodobých závislostí*) a s ďalšími organizáciami – úradom práce sociálnych vecí a rodiny, s oddelením preventívnej kriminality policajného zboru (*drogová trestná činnosť, obchod s ľuďmi*). Podľa výsledkov dotazníka 48 % žiakov vedelo, kto je v škole výchovný poradca, jeho služby pri riešení osobných alebo školských problémov (pomoc, rady, konzultácie) využilo len 9,34 % žiakov.

Výchovná poradkyňa poskytovala **kariérové poradenstvo** žiakom uceleným spôsobom s ohľadom na ich uplatnenie sa na trhu práce, poskytovala informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, resp. o možnostiach zamestnania sa žiakom a ich rodičom.

Koordinácia výchovy a vzdelávania bola založená na organizovaní aktivít vedúcich k prevencii drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Koordinátora prevencie podľa výsledkov dotazníka pozná iba 18,67 % žiakov.

Aktuálne škola nezamestnávala **školského psychológa** a **špeciálneho pedagóga**, v prípade potreby boli využívané služby odborných zamestnancov z Centra poradenstva a prevencie v Trnave. Žiakom so ŠVVP sa v škole venovala poradkyňa pre individuálnu integráciu žiakov, ktorá v spolupráci s výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi vypracovávala IVP a riešila problémy s ich začlenením.

V škole bol zavedený systém poskytovania poradenstva a prevencie pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Rezervy spočívali v nedostatočnej informovanosti žiakov o kompetenciách a činnosti výchovného poradcu a vo vzájomnej kooperácii zložiek zabezpečujúcich služby školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho 2 zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol zabezpečený 46 pedagogickými zamestnancami (PZ). Štyria PZ nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Dvaja z nich nespĺnili požiadavku požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa (učiteľka odborných predmetov; učiteľka SJL/DEJ). Ďalšie 2 učiteľky nezískali vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe na výkon pedagogickej činnosti v predmetoch, ktoré vyučovali (1 učiteľka ANJ nemala DPŠ, 1 učiteľka bola nekvalifikovaná na vyučovanie odborných technických predmetov).

Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola celkovo zabezpečená na 72,4 %. Odbornosť vyučovania odborných predmetov teoretického vyučovania na úrovni 80,8 % a praktického vyučovania na 99,2 %.

Čiastočne neodborne boli vyučované predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, telesná a športová výchova, dejepis a informatika.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Nedostatky sa zistili v nesplnení požiadavky požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa u 2 PZ a nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe u 2 PZ. Vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania však bolo sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch zabezpečené.

Škola pozostávala z uzavretého komplexu budov s udržiavaným exteriérom parkového charakteru. Jej súčasťou bolo ihrisko a priestory na telesnú a športovú prípravu s posilňovacími strojmi. Interiéry jednotlivých pavilónov vytvárali dobré podmienky pre teoretické a praktické vyučovanie v UO a ŠO, a tiež vhodné podmienky na prácu pedagogických zamestnancov. Stravovanie nebolo zabezpečené vo vlastnej jedálni školy. V škole bol prevádzkovaný bufet.

Učebné priestory pre všeobecno-vzdelávacie predmety umožňovali realizovať ŠkVP vo všetkých UO a ŠO.

Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie v UO a ŠO boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného Normatívu.

Priestorové podmienky pre **praktickú prípravu** UO a ŠO boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušných Normatívov. V čase mimo vyučovania priestory slúžili na organizovanie krúžkov, rôznych študentských a spoločenských aktivít. Vstupné priestory školy boli bezbariérové, vnútorné priestory bezbariérovými úpravami neprešli.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka v súlade so vzdelávacími cieľmi stanovenými v ŠkVP. Škola disponovala dostatočným množstvom vhodných **učebníc a pracovných listov** pre všeobecno-vzdelávacie predmety a pre odborné predmety UO a ŠO, okrem ŠO 6405 K pracovník marketingu, kde učitelia nemali dostatok učebníc pre žiakov v predmetoch marketing a ekonomika. Škola používala učebnice schválené MŠVVaŠ SR. Zdrojom učebných materiálov pre odborné predmety v UO a ŠO boli aj elektronické zdroje z internetu, prípadne učebné texty, ktoré vytvárali a aktualizovali PZ podľa potreby.

Stav **materiálno-technického vybavenia pre všeobecné vzdelávanie** umožňoval v plnom rozsahu uskutočňovať ŠkVP UO a ŠO. Viaceré triedy boli kompletne vybavená digitálnou technikou. Škola disponovala pripojením na internet.

Teoretické odborné vzdelávanie sa podľa obsahu sprístupňovaného učiva uskutočňovalo v triedach alebo v odborných učebniach, ktoré boli vybavené modernými technológiami s aktuálnym softvérovým vybavením v súlade s požiadavkami príslušných Normatívov.

Požiadavky Normatívov na materiálno-technické zabezpečenie **praktického vyučovania** v UO a ŠO boli v plnom rozsahu splnené a umožňovali plniť požiadavky vzdelávacieho štandardu a požiadavky na profil absolventa.

Priestorové podmienky napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP, umožňovali plniť profil absolventa a zodpovedali požiadavkám normatívu.

Materiálno-technické vybavenie školy (počty odborných učební, počty moderných PC a ďalších druhov digitálnej techniky, kvalita internetového pripojenia) poskytovali štandardné podmienky pre odborné vzdelávanie žiakov UO a ŠO.

Škola mala dostatok **kompenzačných pomôcok**, ktoré využívala pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Ich používanie sa v dostatočnej miere preukázalo aj na hospitovaných hodinách.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a naplňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy, práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, organizáciu vyučovania, podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi (diskriminácia, šikanovanie, násilie, požívanie a šírenie drog), pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení triednymi učiteľmi na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdilo 70,7 % respondentov. Bol prístupný na verejne prístupnom mieste a v priestoroch školy. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovskom združení. Jeho pravidlá boli striktné uplatňované pri riešení problémov žiakov a pri problémoch s ich dochádzkou.

V predchádzajúcom školskom roku **neospravedlnene vymeskali** žiaci ŠO v priemere 11,04 hodín (najviac v 2. a 3. ročníku), pričom ani jeden z nich nebol žiakom so ŠVVP. Žiaci 3-ročných UO vymeskali neospravedlnene v priemere 16,15 hodín (najviac v 1. ročníku) a v 2-ročných UO 10,83 hodín (najviac v 2. ročníku), pričom ani jeden z nich nebol žiakom so ŠVVP. V ŠO malo zníženú známku zo správania 45 žiakov (najviac v 4. ročníku), pokarhanie bolo udelené 47 žiakom a podmienčne boli vylúčení 5 žiaci. V 3-ročných UO malo udelenú zníženú známku zo správania 23 žiakov (najviac v 2. ročníku), pokarhanie 23 žiakov, podmienčne boli vylúčení 4 žiaci a vylúčení zo školy 2 žiaci. V 2-ročných UO mali zníženú známku zo správania 6 žiaci (najviac v 2. ročníku), pokarhanie mali 6 žiaci a vylúčení zo štúdia boli 2 žiaci. **Školský parlament** nebol ustanovený.

V škole sa dodržiavali všetky aktuálne normy upravujúce **organizáciu vyučovacieho dňa** (čas začiatku, čas konca vyučovania, počet vyučovacích hodín, zaradenie prestávok, špecifiká organizácie v čase odbornej praxe).

Škola **nezaistovala adekvátne bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri organizovaní aktivít mimo priestorov školy**. Exkurzie a mimoškolské aktivity organizovala bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neploletého žiaka.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pozitívne podporili pravidlá vnútorného režimu školy uvedené v školskom poriadku a organizácia vyučovania. Ich úroveň znižovalo organizovanie mimoškolských aktivít bez súhlasu a dohody so zákonnými zástupcami žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2005/2006 sa v škole vykonala komplexná inšpekcia. Z jej záverov vyplynulo, že výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu boli na priemernej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania dosiahli málo vyhovujúcu úroveň. Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie so závermi z aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie zistila, že učenie sa žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu **je nezmenené**, dosiahlo priemernú úroveň (teoretické vzdelávanie na málo vyhovujúcej úrovni a praktické vzdelávanie na priemernej úrovni). Úroveň riadenia školy **sa zlepšila** a dosiahla veľmi dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania **sa zlepšili**, sú na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

V rámci **výchovno-vzdelávacieho procesu** škola zabezpečila pre žiakov optimálne pracovné podmienky v oblasti teoretického a praktického vyučovania. Z hospitácií vyplynulo, že žiaci aj učitelia dodržiavali stanovené pravidlá a vzájomne sa rešpektovali, avšak tieto zistenia boli čiastočne v rozpore s výsledkami dotazníka monitorujúceho vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi. V nich sa časť žiakov (46,6%) kriticky vyjadrila k správaniu sa niektorých svojich učiteľov, ktorí ich zosmiešňovali, či ponižovali. Výber úloh, zadaní a organizácia práce na hodinách obmedzovali rozvíjanie viacerých kľúčových kompetencií žiakov. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť, výraznejšia stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a intenzívnejšie zaraďovanie vyučovacích foriem umožňujúcich

rozvíjanie sociálnych kompetencií (práca vo dvojiciach/v skupinách) najmä na teoretickom vyučovaní. Nedostatočné bolo aj zmysluplné využívanie IKT vo vyučovaní, zadávanie diferencovaných úloh a individuálny prístup k žiakom.

Silnou stránkou v oblasti **riadenia** bola úroveň vypracovania ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Predmetové komisie a metodické združenia sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, nemali však vypracovaný koncepčný zámer v internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Pozitívom bola aj otvorená klíma školy. Škola deklarovala vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré by malo žiakom poskytnúť priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie. Školský parlament, ako orgán, ktorý by sa aktívne podieľal na zvyšovaní spoluúčasti žiakov na živote školy však nezriadila. Rezervy v službách školy spočívali v zabezpečení výchovného poradenstva žiakom.

V oblasti **podmienok výchovy a vzdelávania** boli pozitívom materiálno-technické podmienky, v súlade s požiadavkami na plnenie profilu absolventa a priestorové podmienky. Úroveň podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov znižovala organizácia mimoškolských aktivít bez súhlasu zákonných zástupcov žiakov. Zlepšenie si vyžaduje odbornosť vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, informatika, telesná a športová výchova.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 33 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (mimoškolské aktivity boli organizované bez udelenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neploletého žiaka);
2. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplnenie požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa u 2 pedagogických zamestnancov);
3. § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

(nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe u 2 pedagogických zamestnancov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy, ktoré podporia rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov;
- zadávať úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť žiakov);
- podporovať vo výchovno-vzdelávacom procese vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách, vytvárať priestor na prezentovanie výsledkov práce a tímovú prácu;
- využiť potenciál PK a MZ na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a realizovať interné vzdelávanie pre PZ zamerané na aktivizujúce a inovatívne metódy vo výchove a vzdelávaní žiakov a na podporu menej úspešných žiakov;
- doplniť učebnice na vyučovanie odborných predmetov ekonomika a marketing pre žiakov v ŠO 6405 K pracovník marketingu.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **17. 02. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov v oblasti nespĺňania požiadaviek dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa u 2 pedagogických zamestnancov, nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe u 2 pedagogických zamestnancov, nedostatkov týkajúcich sa organizovania aktivít bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Gastronómia – obchod – služby“ pre ŠO;
2. ŠkVP „Gastronómia – obchod – služby“ pre UO;
3. ŠkVP „Gastronómia – obchod – služby“ pre duálne vzdelávanie;
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
5. školský poriadok;
6. rozvrhy hodín tried;
7. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania, duálneho vzdelávania;
8. dokumentácia prijímacieho konania;
9. koncepčný zámer rozvoja školy;
10. organizačný poriadok;
11. osobné rozvrhy hodín učiteľov;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. plány profesijného rozvoja;
15. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov;
16. hospitačné záznamy vedenia školy;

17. dokumentácia výchovného poradcu a koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
18. triedne knihy;
19. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
20. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
21. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
22. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
23. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Žaneta Sirková

Dňa: 02. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Igor Šturdík, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2022 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Igor Šturdík

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Igor Šturdík, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti