



Číslo: 2035/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **23. 01. 2024** do **25. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola s materskou školou	
<b>Sídlo</b>	Čajkovského 50, Trnava
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Trnava

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Lívia Miškayová, riaditeľka školy

Mgr. Ingrid Vallušová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Andrea Hrdá, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2035/2023-2024 zo dňa 09. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

.....

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, zriadená ako organizačná zložka spojenej školy. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 50 žiakom s diagnostikovaným mentálnym postihnutím (MP), často v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením. ŠZŠ mala v čase konania inšpekcie 8 tried, ktoré navštevovali žiaci prípravného až 10. ročníka ŠZŠ. V 5 triedach 1. stupňa sa vzdelávalo 31 žiakov, v 3 triedach 2. stupňa 19 žiakov.

Triedy vznikli spojením žiakov 2 – 5 rôznych ročníkov, podľa úrovne kognitívnych schopností žiakov. V prípravnom ročníku sa vzdelávalo 8 žiakov, v 1. ročníku 5 žiakov, v 2. ročníku 8 žiakov, v 3. ročníku 3 žiaci a 7 žiakov vo 4. ročníku. Triedu 1. A navštevovali žiaci prípravného, 1. a 4. ročníka, triedu 3. A žiaci prípravného, 1., 2., 3. a 4. ročníka. Do 4. A triedy boli zaradení žiaci 2. a 3. ročníka, do 5. A triedy žiaci prípravného 2., 3. a 4. ročníka. V 8. A triede sa vzdelávali žiaci prípravného, 1., 2. a 4. ročníka. Kolektív zvyšných 3 tried tvorili žiaci 2. stupňa.

Podľa vzdelávacieho variantu B sa vzdelávalo 7 žiakov – 2 žiaci prípravného ročníka, 1 žiak 1. ročníka, 2 žiaci 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka a 1 žiak 4. ročníka. Podľa vzdelávacieho variantu C postupovalo 14 žiakov - 3 žiaci prípravného ročníka, 3 žiaci 1. ročníka, 2 žiaci 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka a 5 žiakov 4. ročníka. Desiat žiakov s autizmom nebolo zaradených do žiadneho vzdelávacieho variantu, navštevovali prípravný ročník - 3 žiaci, 1 žiak 1. ročník, 4 žiaci 2. ročník, 1 žiak 3. ročník a 1 žiak 4. ročník.

Všetci žiaci 1. stupňa mali viacnásobné postihnutie. Okrem primárnej diagnózy (mentálne postihnutie) mali pridružené telesné postihnutie (21 žiakov) a detský autizmus 10 žiakov. Zdravotné znevýhodnenie bolo potvrdené správami z odborných vyšetrení lekárov (pedopsychiater, neurológ).

Na 1. stupni sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vzdelávalo 25 žiakov, z nich 11 bolo oslobodených od povinnosti dochádzať do školy. Škola evidovala 2 žiakov 1. stupňa, ktorí pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Žiaden žiak neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Pri škole bol zriadený školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 14 žiakov 1. stupňa, ani jeden nepochádzal z MRK.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v ŠZŠ zabezpečovalo 18 pedagogických zamestnancov (10 učiteľov, 3 vychovávateľky a 5 pedagogických asistentov) a 1 odborný zamestnanec (školská psychologička na čiastočný úväzok). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej, či ústnej podobe.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne. Obsahovala Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole, písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie a informovaný súhlas zákonného zástupcu. Súčasťou dokumentácie boli správy zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení realizované v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (zaradené v sieti škôl a školských zariadení), v ktorých bolo odporúčanie na vzdelávanie žiakov v systéme špeciálneho školstva. Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli u žiakov vykonané rediagnostické vyšetrenia. Žiaci prijatí v aktuálnom školskom roku 2023/2024 mali vypracované návrhy podporných opatrení. V predložených osobných spisoch boli vypracované IVP a rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ. Podľa IVP vo všetkých predmetoch sa vzdelávalo 25 žiakov 1. stupňa. Žiaci mali vypracovaný individuálny rozvrh hodín, ktorý zohľadňoval ich ŠVVP<sup>1</sup>. IVP sa pravidelne vyhodnocovali, prostredníctvom nich sa žiakom prispôbil rozsah a obsah tém podporujúcich rozvíjanie kognitívnych kompetencií pri rešpektovaní ich ŠVVP.

**Pedagogická dokumentácia** (triedna kniha, triedny výkaz) bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

**Výkon štátnej správy v 1. stupni** riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Všetkým žiakom vydávala rozhodnutie o prijatí, 11 žiakov 1. stupňa na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti zákonného zástupcu zo zdravotných dôvodov oslobodila od povinnosti dochádzať do školy. Ich účasť vo vzdelávacom procese bola stanovená v rozsahu 2 – 4 hodiny týždenne. Poverení pedagogickí zamestnanci polročne vyhotovovali písomné správy o napredovaní žiakov.

Štátna školská inšpekcia kontrolovala 31 osobných spisov žiakov 1. stupňa. Overovala správnosť stanovených diagnóz prostredníctvom analýzy obsahu diagnostických správ. Ich rozsah a prepracovanie súviselo so štýlom práce jednotlivých poradenských zariadení pri rešpektovaní štruktúry odporúčanej ministerstvom školstva. Obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, kvalitatívne a kvantitatívne údaje z pedagogickej diagnostiky, z aplikovanej zdravotnej starostlivosti, lekárske diagnózy žiakov, použité metódy odborného vyšetrenia, interpretáciu výsledkov, závery a odporúčania. Text správ obsahoval opis deficitov kognitívnych funkcií žiakov. Odborní zamestnanci pomenovali silné a slabé stránky žiakov, identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oblasti oslabenia. V prípade žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím celkové zhodnotenie ich aktuálnej intelektovej úrovne realizovali na základe posúdenia úrovne ich vývinu (vývinové škály), pozorovania a rozhovoru so zákonným zástupcom. Ako vyplynulo z textu diagnostických správ, odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v ŠZŠ boli opodstatnené.

---

<sup>1</sup> napr. optimálny čas vzdelávania po 1. vyučovacej hodine

## Obsah vzdelávania

**Školské vzdelávacie programy (ŠkVP)** s názvom - *Škola hrou, Učíme sa pre život* boli vypracované v súlade s princípmi, s cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Ciele vychádzali so zamerania školy. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány, ktoré korešpondovali s príslušným rámcovým učebným plánom ŠVP. Učebné osnovy boli rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích variantov (B, C) ŠZŠ. V dokumentoch bolo deklarované vzdelávanie podľa IVP v závislosti od individuálnych schopností a špecifických potrieb žiakov. Špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom<sup>2</sup> boli prílohou ŠkVP. Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C, žiaci s autizmom) boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK boli v ŠkVP zahrnuté okrajovo. Súviseli s pomocou pri zabezpečovaní učebných pomôcok a financovaní účasti žiakov s MRK na školských akciách.

## Kvalifikačné predpoklady

Riaditeľka školy i jej zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí zamestnanci i školská psychologička spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Harmonogram ich ďalšieho vzdelávania bol rozpracovaný v ročnom pláne profesijného rozvoja. V uplynulom školskom roku všetci zamestnanci absolvovali aktualizáciu vzdelávania týkajúcu sa práce s nehovoriacimi žiakmi a spôsobmi augmentatívnej a alternatívnej komunikácie. Druhá časť vzdelávania bola zameraná na získanie praktických zručností pri využívaní učebnej pomôcky *Elitetouch TV*. Aktualizačné vzdelávanie na udržanie profesijných kompetencií zamestnanci realizovali prostredníctvom metodických orgánov a samoštúdia<sup>3</sup>. Témy vzdelávania súviseli s efektívnou stimuláciou reči žiakov (foneticko-fonologický vývin), s tvorbou IVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím, s metódami štruktúrovaného učenia pri vzdelávaní žiakov s autizmom a stimuláciou žiakov s viacnásobným postihnutím v multisenzorickom prostredí.

## Podmienky vzdelávania

**Školský poriadok** vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov (dodržiavanie psychohygienických zásad, manipulácia s oknami, zákaz nosenia nebezpečných predmetov) zo strany žiakov, vo vymedzení povinností pedagogických zamestnancov pri vykonávaní dozorov v škole, pri organizovaní vychádzok a exkurzií a v stanovení bezpečných pravidiel pri využívaní odborných učebníc. V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov proti šíreniu omamných látok a drog. K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná príloha, jej obsah korešpondoval so smernicou k riešeniu šikanovania vydanou ministerstvom školstva. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania jednotlivých výchovných opatrení<sup>4</sup>. Žiaci i zákonní zástupcovia žiakov boli s ním preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka.

**Priestorové podmienky školy** umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Budova prešla kompletnou rekonštrukciou. Vstup do nej bol bezbariérový, tu bola situovaná šatňa pre žiakov. Prístup na poschodie pre žiakov s obmedzenými pohybovými schopnosťami umožňoval výťah inštalovaný na schodoch. Žiaci s ťažkým zdravotným znevýhodnením mali k dispozícii 6 bezbariérových hygienických miestností a 1 miestnosť určenú na osobnú hygienu najmä v súvislosti s inkontinenciou. Chodby a schodište boli priestrané, práce žiakov esteticky dotvárali interiér budovy.

---

<sup>2</sup> vytváranie štruktúrovaného prostredia, preberanie učiva na 3 rôznych úrovniach v závislosti od potenciálu žiakov, využívanie piktogramov a metódy TEACCH

<sup>3</sup> virtuálna knižnica, literatúra, webináre

<sup>4</sup> pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

Triedy boli zariadené novým školským nábytkom. Vzdelávanie žiakov s autizmom prebiehalo v triedach s vytvoreným štruktúrovaným prostredím. Žiaci s viacnásobným postihnutím (vrátane autistov) mali v triedach k dispozícii kútik na relaxáciu. Počítačová učebňa bola vybavená informačno-komunikačnými technológiami (IKT)<sup>5</sup>, ich využívanie súviselo s rozsahom motorických obmedzení žiakov. V celej budove školy bolo zabezpečené internetové pripojenie. Každá trieda bola vybavená veľkoplošnými dotykovými obrazovkami (multisenzoriálna pomôcka *Elitetouch TV*), ktoré umožňovali jednoduchšiu manipuláciu žiakom s poruchami pohybového aparátu. Ďalej boli k dispozícii 2 prenosné interaktívne tabule. Zariadenie cvičnej kuchynky<sup>6</sup> umožňovalo rozvoj pracovných zručností žiakov. Stimuláciu pohybového aparátu žiakov podporovali v pohybovom štúdiu, kde bolo k dispozícii základné telocvičné náradie<sup>7</sup>. Návčik koordinácie motorických pohybov umožňovali posilňovacie stroje nainštalované pri pohybovom štúdiu. Odstraňovanie príznakov narušenej komunikácie realizovali v 2 logopedických miestnostiach. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni<sup>8</sup>, ktorá slúžila aj na realizáciu aktivít spoločenského charakteru. Na multisenzorickú stimuláciu žiakov s viacnásobným postihnutím, alebo zmiernenie ich afektívnych prejavov využívali snoezelen, malú herňu a suchý bazén.

Školský dvor tvoril trávnik so stromami, na ktorom boli nainštalované relaxačné pomôcky<sup>9</sup> a menší priestor na záhradnícke aktivity. Asfaltová plocha, ktorá bola v čase konania inšpekcie v štádiu budovania, má slúžiť na dovoz a odvoz imobilných žiakov. Zámerom je tiež jej využitie na realizáciu telovýchovných a pohybovo – rekreačných aktivít žiakov v čase priaznivého počasia.

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učiteľia čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Niektoré pomôcky si pedagogickí zamestnanci zhotovovali svojpomocne. Knižnica obsahovala literatúru pre deti i dospelých. Zamestnanci mali zabezpečený aj prístup do virtuálnej knižnice. Každý školský rok boli podľa finančných možností dopĺňané moderné učebné pomôcky v nadväznosti na ponuky jednotlivých distribútorov. Široké spektrum kompenzačných pomôcok<sup>10</sup> bolo súčasťou vybavenia jednotlivých tried, vozíky na vychádzky pre imobilných žiakov boli sústredené pri šatni. Škola priestorovo nevyčleňovala žiakov z MRK, všetky vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali rovnakou mierou všetci žiaci.

V aktuálnom školskom roku mali žiaci 1. stupňa možnosť pracovať v 3 **záujmových útvaroch**<sup>11</sup>. Záujem o prácu v krúžkoch malo 12 žiakov 1. stupňa, žiaden z nich nepochádzal z MRK. Harmonogram práce a aktivity v ŠKD boli rozpracované vo Výchovnom programe. Hlavnou činnosťou bolo rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ich oddych a relaxáciu pri pobyte vonku. ŠKD navštevovalo 14 žiakov 1. stupňa, ani jeden nepochádzal z MRK. Vzhľadom na to, že zákonní zástupcovia týchto žiakov nepoberali príspevok v hmotnej núdzi, nebol im odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú v ŠKD. Žiaci boli zapojení do viacerých **projektov**, aktivít a súťaží<sup>12</sup>. V spolupráci so zákonnými zástupcami sa zúčastnili **akcie** organizovanej zriaďovateľom (Deň snehových vločiek), na ktorom prebiehali predajné trhy výrobkov žiakov. Spoluprácou s inými organizáciami zabezpečovali integráciu žiakov do bežnej populácie<sup>13</sup>. Realizovali tradičné spoločné akcie a podujatia<sup>14</sup>.

---

<sup>5</sup> 3 počítače, 3 notebooky, 3 tablety)

<sup>6</sup> elektrospotrebiče, kuchynské vybavenie (riad na varenie a stolovanie)

<sup>7</sup> lavičky, žinenky, lopty a iné

<sup>8</sup> pre žiakov s obmedzeniami v stravovaní pripravovali diétne jedlá

<sup>9</sup> hojdačky na pružine, detský terénny chodník - Húsenica

<sup>10</sup> rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj zrakového a sluchového vnímania, stimulácia reči, pohybovo-relaxačné pomôcky

<sup>11</sup> šikovniček, šikovné ruky, výtvarniček

<sup>12</sup> Projekt - Deň mlieka, rekondično-rehabilitačný pobyt vo Vysokých Tatrách, divadelné vystúpenie, výtvarné a tanečné súťaže

<sup>13</sup> Krajská knižnica J. Fándlyho, Západoslovenské múzeum

<sup>14</sup> vianočné posedenie, oslava medzinárodného dňa detí, deň dobrej nálady, týždeň zdravej výživy, ochrana prírody a vody, besiedky, vystúpenia pre rodičov

**Odborné služby** vo forme realizácie psychologických, špeciálno-pedagogických vyšetrení, logopedickej a rehabilitačnej starostlivosti žiakov škola zabezpečovala prostredníctvom odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie aj sektoru zdravotníctva.

V škole pracovala **výchovná a kariérová poradkyňa**, ktorej činnosť bola primárne zameraná na riešenie adaptačných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, sekundárne monitorovala ich záujem o pokračovanie v štúdiu v praktickej škole. V tejto oblasti poskytovala rodičom poradenský servis.

Ku kľúčovým aktivitám v činnosti **školskej psychologičky** patrila individuálna práca so žiakmi, ktorá spočívala v postupnom odbúrání ich afektívnych a agresívnych prejavov súvisiacich s primárnou diagnózou a poskytovaní konzultácií zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

Zákonní zástupcovia prejavovali **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Rodičia detí pochádzajúcich z MRK zabezpečovali ich pravidelnú dochádzku do školy. Pedagogickí zamestnanci pozorovania k práci žiakov (napredovanie, stagnácia, neprimerané prejavy) konzultovali so zákonnými zástupcami pri každodenných osobných stretnutiach. Ďalšie kontakty s rodičmi realizovali formou triednych stretnutí, individuálnymi konzultáciami, telefonickými rozhovormi, emailom a predvolaním na osobné stretnutia do školy. Na stretnutiach v škole zainteresovaní pedagogickí zamestnanci (triedni učitelia, vychovávateľa, pedagogické asistentky) v spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupcami hľadali postupy riešenia problémových situácií (dlhá adaptácia na školské prostredie, neadekvátne reakcie žiakov na podnety). Častým riešením bola realizácia ďalších odborných vyšetrení u špecialistov (neuroológ, psychiater) s cieľom nastavenia optimálnych edukačných postupov. Spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) spočívala v koordinácii krokov pri poskytovaní materiálnych a finančných kompenzácií žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím. V tejto súvislosti pedagogickí zamestnanci podľa požiadaviek ÚPSVaR vypracovávali posudky. Účasť rodičov na podujatiach školy súvisela so sprevádzaním detí s viacnásobným postihnutím na akciách organizovaných školou. Škola spolupracovala s občianskym združením Zvonček, ktoré finančne prispievalo na pomôcky pre žiakov a bolo spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že súčasný počet pedagogických asistentov je pre potreby ŠZŠ dostatočný.

## 2 ZÁVERY

---

Predložená **dokumentácia** žiakov i dokumentácia školy bola vedená na predpísaných tlačivách, bez závažných nedostatkov. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

**Správy z diagnostických vyšetrení** obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ich ďalšom vzdelávaní. **Prijímanie žiakov do ŠZŠ** bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení, ktoré odporúčali ich vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva.

**ŠkVP** boli vytvorené v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahovali učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektovali na reálne podmienky školy. Popisovali špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom i podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

Všetci zamestnanci školy spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady**. Rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja. Odbornú a metodickú pomoc zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytovala výchovná poradkyňa v spolupráci so školskou psychologičkou.

**Školský poriadok** bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. **Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie** školy učebnými a kompenzačnými pomôckami vytváralo predpoklad pre poskytovanie optimálneho vzdelávania žiakom s mentálnym aj viacnásobným postihnutím.

Žiaci boli zapájaní do činnosti ŠKD, krúžkov a rôznych podujatí. Škola spolupracovala s rodičmi, s lekármi, so spoločenskými organizáciami, s odbornými zariadeniami a s občianskym združením.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školské vzdelávacie programy;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia;
7. plán práce výchovného poradcu;
8. plán práce školskej psychologičky;
9. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. lekárske potvrdenia;
13. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
14. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
15. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
16. záznamy z odborných vyšetrení;
17. individuálne vzdelávacie programy;
18. zoznam žiakov školy;
19. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
20. zriaďovacia listina

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 15. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lívia Miškayová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 02. 2023 v Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lívia Miškayová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

PaedDr. Lívia Miškayová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti