



Číslo: 2108/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 05. 2022 do 13. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Bernoláková 5, Holíč	
Zriaďovateľ	Mesto Holíč

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Janečková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Katarína Vaňková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2108/2021-2022 zo dňa 26. 04. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Bernoláková 5, Holíč	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	2128/2018-2019
Dátum vykonania školskej inšpekcie	25. 04. 2019 do 30. 04. 2019, od 02. 05. 2019 do 03. 05. 2019 a dňa 07. 05. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Dana Varmusová; RNDr. Ľubomíra Cimbálová; Mgr. Štefania Gašparíková; Mgr. Silvia Holečková; Mgr. Iveta Krajčovičová; Mgr. Ivana Kubáňová; Ing. Jana Kürtiová; Mgr. Marek Nádaský; Mgr. Dagmar Procházková – odborníčka z praxe.

Zistené nedostatky:

Zisteným nedostatkom v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov bolo nerozpracovanie vzdelávacích štandardov predmetu telesná a športová výchova pre 1. – 4. ročník a 5. – 8. ročník podľa učebného plánu školy.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	19
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Zapracovať do ŠkVP osobitosti vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a z marginalizovaných rómskych komunít (MRK).

Kontrola ŠkVP preukázala, že osobitosti vzdelávania týkajúce sa žiakov zo SZP a z MRK boli do jeho obsahu zapracované. **Odporúčanie bolo akceptované.**

2. Komplexne rozpracovať aktuálny Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) do Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s obsiahnutím všetkých čiastkových kompetencií na oboch úrovniach vzdelávania.

Analýzou ŠkVP sa zistilo, že NŠFG verzia 1.2 bol v ŠkVP komplexne zapracovaný. Všetky témy a čiastkové kompetencie boli súčasťou obsahu učebných osnov (UO) vhodných vyučovacích predmetov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

3. Realizovať v rámci metodických orgánov interné vzdelávanie zamerané na rozširovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Z predložených zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov vyplynulo, že učitelia sa zamerali na rozširovanie a zdokonaľovanie svojich profesijných kompetencií v rámci interného vzdelávania (Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov ako predpoklad tvorivého a kritického myslenia, Rozvoj kognitívnych funkcií, Práca s interaktívnou tabuľou a vizualizérom). Vedenie školy zorganizovalo vzdelávanie pre učiteľov aj formou aktualizáčného vzdelávania (Vzdelávanie učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, Moderný učiteľ – úspešné vzdelávacie techniky, zvládanie žiakov a ich motivovanie, Ako zvládať problémové správanie žiakov v škole, Interpersonálne konflikty medzi žiakmi a ich riešenie). **Odporúčanie bolo akceptované.**

4. Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov zamerané na problematiku málo úspešných žiakov.

V októbri 2021 vedenie školy zabezpečilo pre učiteľov aktualizáčné vzdelávanie – Stratégia znižovania školského neúspechu žiakov. Vzdelávanie bolo realizované dištančnou formou v rozsahu 2 hodiny. **Odporúčanie bolo akceptované.**

5. Vytvoriť vnútorný systém školy na podporu menej úspešných žiakov.

Riaditeľka školy predložila interný dokument Plán na podporu menej úspešných žiakov, ktorý bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou v septembri 2021. Jeho hlavným zámerom bolo vytvoriť a aplikovať systém krokov, ktoré by učitelia využívali pri prekonávaní problémov v učení sa slabo prospievajúcich žiakov a napomôcť im pri zvládaní učiva. Zo zápisníc metodických orgánov vyplynulo, že učitelia s uvedeným

dokumentom aktívne pracovali a prijímali opatrenia zamerané na znižovanie neúspechu žiakov (zadávanie diferencovaných úloh, intenzívnejšia kontrola, individuálny prístup, poskytovanie konzultácií podľa potreby žiaka, opakovaný výklad učiva...) **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 6. Na zasadnutiach metodických orgánov sa zaoberať výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, prijímať adekvátne opatrenia na odstraňovanie nedostatkov vo vedomostiach žiakov a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.**

Z predložených zápisníc metodických orgánov vyplynulo, že učitelia na zasadnutiach riešili výchovno-vzdelávacie problémy žiakov (najmä žiakov ohrozených školským neúspechom) a prijímali opatrenia na odstraňovanie nedostatkov vo vedomostiach žiakov. Kontrola efektivity prijatých opatrení bola realizovaná priebežne analýzou prospechu žiakov na zasadnutiach metodických orgánov. **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 7. V rámci hospitačnej činnosti sa zamerať okrem činnosti učiteľa aj na úroveň preukázaných vedomostí a zručností žiakov.**

Akceptovanie odporúčania školská inšpekcia overila analýzou hospitačných záznamov z hospitácií vykonaných vedením školy. V aktuálnom školskom roku do výkonu následnej inšpekcie vedenie školy realizovalo 31 hospitácií. Hospitačné záznamy obsahovali detailné hodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska činností učiteľa. Posúdenie úrovne práce žiakov, ich vedomostí, zručností a komplexný pohľad na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií však absentoval. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 8. Hospitácie na vyučovacích hodinách plánovať premyslene, s ohľadom na rovnomerné zastúpenie jednotlivých vyučovacích predmetov a pedagogických zamestnancov.**

Z Plánu vnútroškolskej kontroly bolo zrejmé, že hospitačná činnosť bola plánovaná celoplošne, so zámerom získať objektívne informácie o celkovej úrovni procesu výchovy a vzdelávania. Vzhľadom na počet tried, vyučovacích predmetov a učiteľov bola realizovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu. O vykonaných hospitáciách bola vedená evidencia, z pozorovaní na vyučovacích hodinách boli spracované hospitačné záznamy. **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 9. Dôsledne a objektívne vyhodnocovať výsledky hospitačnej činnosti vedenia školy, v prípade zistenia nedostatkov prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich akceptovanie; zovšeobecňovať zistenia z hospitácií na zasadnutiach pedagogickej rady alebo metodických orgánov.**

Z predloženej dokumentácie (plán vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady) vyplynulo, že vedenie školy preukázateľne posilnilo účinnosť hospitačnej činnosti prijímaním opatrení k identifikovaným nedostatkom a následnou kontrolou ich plnenia. Analýza hospitačnej činnosti bola predmetom rokovaní pedagogickej rady, na ktorých boli zovšeobecnené pozitíva úrovne edukačného procesu a oblasti vyžadujúce zlepšenie. **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 10. Oboznámiť všetkých žiakov s komplexným znením školského poriadku, s dôrazom na oblasti týkajúce sa ochrany žiakov proti násiliu a šikanovaniu.**

Akceptácia odporúčania sa overovala analýzou príslušnej pedagogickej dokumentácie (záznamy v triednych knihách) a zadaním dotazníka 176 žiakom 6. – 9. ročníka. V dotazníku 171 respondentov (97,15 %) potvrdilo, že so školským poriadkom boli

oboznámení, 4 (2,29 %) nevedeli otázku posúdiť a 1 uviedol negatívnu odpoveď. S jeho znením ich takmer všetkých oboznámili triedni učitelia (168/96,55 %), najčastejšie formou spoločného čítania a vysvetľovania jednotlivých ustanovení (106/60,91 %), takmer polovica opýtaných o pravidlách v školskom poriadku aj diskutovala (79/45,4 %), jeho prečítanie uviedlo 45 (25,86 %) respondentov. Na otázku, či školský poriadok rieši problematiku násilia a šikanovania 108 (61,36 %) žiakov odpovedalo áno, 22 (12,5 %) však označilo odpoveď nie a viac ako štvrtina z opýtaných (46 - 26,13 %) sa k uvedenej otázke nevedela vyjadriť. Zo zistení vyplynulo, že žiaci síce potvrdili, že boli so školským poriadkom oboznámení, viac ako tretina z nich však nemala vedomosť alebo nevedela posúdiť, či sú v ňom zapracované informácie týkajúce sa ich bezpečnosti a ochrany zdravia v škole. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

11. Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že celoplošný monitoring v škole nerealizovali, zamerali sa len na 5. a 9. ročníky, v ktorých bol vykonaný dotazníkový prieskum ohľadom výskytu šikanovania v triede, resp. škole. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

12. V oblasti výchovného poradenstva dbať na dôsledné zaobranie sa výchovnými a vzdelávacími problémami žiakov a zabezpečiť ich adekvátne riešenie.

Náplň práce výchovného poradcu v oblasti riešenia výchovných problémov zabezpečovalo vedenie školy, čo preukázateľne potvrdili záznamy o prerokovaní priestupku žiaka (20 stretnutí) a záznamy z riešenia priestupku žiaka s jeho zákonným zástupcom (23 stretnutí). Obsahovali popis incidentov s vyjadreniami zúčastnených osôb. Konkrétny spôsob, ktorý škola zvolila pri následnom riešení preukázaných výchovných problémov žiakov a jeho účinnosť však z dokumentácie nebolo zrejmé. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

13. viesť žiakov k získavaniu a spracovávaní informácií prostredníctvom IKT.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala zrealizovaním hospitácií na 18 vyučovacích hodinách s výnimkou 3 hospitácií vykonaných na hodinách TŠV. Analýza zistení potvrdila, že iniciovanie žiakov k činnostiam s využitím vyučovacích programov/počítačových aplikácií a internetu učitelia uplatnili na väčšom počte hospitovaných hodín (10 z 15), čo prispelo k zlepšeniu úrovne rozvoja kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT z nevyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

14. Na vyučovacích hodinách zaraďovať vo väčšej miere úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov.

Na 15 z 18 hospitovaných hodín žiaci riešili úlohy vyžadujúce analytické postupy, uvažovanie, usudzovanie. Zameriavali sa na rozbor informácií uvedených v jednotlivých textoch, posudzovali podstatné/nepodstatné informácie, pravdivosť a relevantnosť informácií, riešili logické úlohy, na hodinách TŠV vykonávali vysoko koordinované činnosti. Učitelia väčšinou uplatnili úlohy na rozvíjanie kritického hodnotenia, žiaci posudzovali a hodnotili preberané témy na základe vlastných preferencií alebo požadovaných kritérií. Takmer na polovici hodín mali žiaci vytvorený priestor na využitie osvojených vedomostí a zručností v úlohách podnecujúcich tvorivosť a originalitu, aj

keď nie vždy dokázali úlohy tohto typu samostatne spracovať. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že frekvencia zadávania úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov mala vzostupnú tendenciu. Celková úroveň v sledovanej oblasti sa zlepšila z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

15. Na vyučovacích hodinách vytvárať žiakom priestor na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností.

Zo zistení z vykonaných hospitácií počas následnej inšpekcie vyplynulo, že učitelia vytvárali žiakom priestor na sebahodnotenie - hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Na výzvy týkajúce sa hodnotenia zväčša reagovali aktívnejší žiaci, ktorí väčšinou dokázali posúdiť úroveň svojich vedomostí, či úroveň práce spolužiakov. V oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov nastalo zlepšenie z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

16. Vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na argumentačné prezentovanie názorov a hodnotových postojov žiakov, rozvíjať u žiakov schopnosť konštruktívne diskutovať.

Takmer na všetkých hospitovaných hodinách (17 z 18) učitelia umožnili žiakom prezentovať názory, postoje a skúsenosti. Žiaci sa prevažne zapájali do diskusií, dokázali vyjadriť vlastné názory k preberanému učivu/aktuálnym témam a obhájiť svoje stanoviská. Väčšina z nich dokázala aktívne počúvať vyjadrenia spolužiakov a rešpektovať rozdielne postoje. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že oblasť občianskych kompetencií sa kvalitatívne zlepšila z nevyhovujúcej úrovne na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

17. Podporovať pri vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách a umožniť im výsledky spoločnej činnosti prezentovať a argumentačne zdôvodňovať.

Sociálne zručnosti pri práci vo dvojici/skupine žiaci prezentovali na 16 hospitovaných hodinách. Zadané úlohy boli premyslené, prevažne smerovali k opakovaniu a utvrdzovaniu preberaného učiva. Žiaci preukázali, že dokážu vzájomne kooperovať a akceptovať pravidlá práce v skupine. Z analýzy hospitačných zistení bolo zrejmé, že úroveň vzájomnej spolupráce žiakov prostredníctvom spoločných činností sa zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

18. V rámci činnosti metodického združenia venovať pozornosť úrovni vyučovania predmetov anglický jazyk, matematika, vlastiveda a telesná a športová výchova na 1. stupni, systematickou metodickou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.

Odborno-metodickú činnosť metodického združenia posilnilo realizovanie aktualizáčného vzdelávania so zameraním na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov ako predpokladu tvorivého a kritického myslenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií, prácu s interaktívnou tabuľou a vizualizérom. Z analýzy predloženej dokumentácie preukázateľne vyplynulo, že vedenie školy sa zameriavalo na uplatňovanie aktivizujúcich foriem práce prednostne vo vyučovacích predmetoch s preukázanou málo vyhovujúcou úrovňou. Cielené interné vzdelávanie podporené výmenou skúseností formou vzájomných hospitácií a kontrolná činnosť vedenia školy prispeli

ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že úroveň vyučovania sa vo všetkých sledovaných predmetoch (anglický jazyk, matematika, vlastiveda, telesná a športová výchova) zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

19. V rámci činnosti predmetových komisií venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk (1. cudzí jazyk) na 2. stupni, systematickou metodickou pomocou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutí predmetových komisií vyplynulo, že súčasťou ich odbornovo-metodickej činnosti bolo absolvovanie série aktualizáčnych vzdelávaní (Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov ako predpoklad tvorivého a kritického myslenia, Rozvoj kognitívnych funkcií, Práca s interaktívnou tabuľou a vizualizérom). Podiel na zlepšení úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu mala aj kontrolná činnosť vedenia školy cielene zameraná na uplatňovanie metód a foriem práce zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Z porovnania záverov z vykonanej komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že úroveň slovenského jazyka a literatúry sa zlepšila z nevyhovujúcej na dobrú a úroveň učenia sa žiakov v predmete anglický jazyk zaznamenala progres z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrenia prijatého zo strany kontrolovaného subjektu

1. Rozpracovať vzdelávacích štandardov predmetu telesná a športová výchova (TŠV) pre 1. – 4. ročník a 5. – 8. ročník podľa učebného plánu školy.

Analýza učebných osnov predmetu telesná a športová výchova preukázala, že obsah tematických celkov vychádzal z aktuálneho vzdelávacieho štandardu predmetu TŠV pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Bol rozčlenený primerane do jednotlivých ročníkov podľa učebného plánu, stanovené boli požiadavky na výkon žiaka po absolvovaní príslušného ročníka. **Opatrenie bolo splnené.**

2 ZÁVERY

Škola akceptovala väčšinu odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou (15 z 19). Akceptácia odporúčaní súvisiaca s rozvíjaním finančnej gramotnosti vytvorila predpoklad na implementovanie jednotlivých tém a čiastkových kompetencií NŠFG do edukačného procesu. Zapracovanie osobitostí vzdelávania žiakov zo SZP a z MRK do ŠkVP prispelo ku komplexnejšej informovanosti všetkých zainteresovaných o možnostiach ich vzdelávania v škole. Premyslená činnosť metodických orgánov zameraná na odborné usmerňovanie, vzájomnú výmenu skúseností a realizácia celoplošného aktualizáčneho vzdelávania viedli k zvýšeniu úrovne vyučovania a učenia sa žiakov v hospitovaných predmetoch. Čiastočný podiel na zlepšení mala aj pravidelná hospitačná činnosť vedenia školy, jej účinnosť však znižovalo zameranie obmedzené na činnosti učiteľov na hodinách, bez posúdenia úrovne práce žiakov, ich vedomostí, zručností a spôsobilostí. Akceptácia odporúčaní týkajúcich sa problematiky málo úspešných žiakov prispela k ich výraznejšej podpore v učení a zníženiu počtu neprosievajúcich žiakov. V súvislosti s výchovným poradenstvom a riešením výchovných problémov žiakov nebol zrejmý ucelený a komplexný postup pri ich eliminovaní. Žiaci boli síce formálne oboznámení s jednotlivými ustanoveniami školského poriadku, na oblasti týkajúcej sa ich ochrany proti násiliu a šikanovaniu nebol však kladený patričný

dôraz, čo nevytváralo predpoklad na zaistenie optimálnej bezpečnosti školského prostredia. Realizácia monitoringu zameraného na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania len vo vybraných triedach neumožnila vedeniu školy získavať kompletne informácie o objektívnej situácii v tejto oblasti, ktoré by umožnili včas prijať adekvátne opatrenia s cieľom zamedziť negatívnym prejavom v správaní žiakov.

Riaditeľka školy splnila 1 prijaté opatrenie. Rozpracovaním aktuálneho vzdelávacieho štandardu TŠV v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky sa vytvoril predpoklad na zabezpečenie postupnosti vzdelávania v predmete v rámci stupňa vzdelania v súlade so ŠVP.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o opatreniach prijatých na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. Správa o splnení prijatých opatrení
3. Školský vzdelávacie program
4. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. Dokumentácia metodických orgánov
6. Dokumentácia výchovného poradcu
7. Plán na podporu menej úspešných žiakov
8. Záznamy o prerokovaní priestupku
9. Dotazníky zadané žiakom 6. – 9. ročníka
10. Hospitačné záznamy vedenia školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 25. 05.2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 06. 2022 v Holíči

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania)

Mgr. Renáta Krajčovič Studeničová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti