



Číslo: 2126/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **25. 05. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Bohdanovce nad Trnavou 284	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bohdanovce nad Trnavou

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Lucia Plaštiaková, riaditeľka školy

Bc. Natália Rábarová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2126/2021 - 2022 zo dňa 16. 05. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, v organizačnej zložke materská škola (MŠ), ktorá vo všetkých 3 triedach poskytovala deťom celodennú výchovu a vzdelávanie. Z celkového počtu 69 prijatých detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie 18 detí zaradených do 1 triedy. Z nich 1 dieťa bolo prijaté na základe žiadosti zákonných zástupcov ku školskému roku 2021/2022, 1 dieťa malo individuálne vzdelávanie, 2 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a 1 dieťa bolo dieťaťom odídencom z Ukrajiny.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie detí podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Hravo a zdravo“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Dokument obsahoval podstatné informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré zohľadňovali reálne podmienky školy. Umožňoval realizovanie predprimárnej edukácie v súlade s princípmi a cieľmi deklarovanými školským zákonom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým

prislúchali konkrétne, zrozumiteľné a v podmienkach celej školy uplatniteľné východiská plánovania, stanovené bez ohľadu na vek detí. Špecifické informácie vo vzťahu k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu základný pedagogický dokument neobsahoval.

Informácie o povinnom predprimárnom vzdelávaní (povinnosť plniť predprimárne vzdelávanie, prednostné prijímanie, zaradovanie detí do tried, oslobodenie od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov, možnosť individuálneho vzdelávania, pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, zanedbávanie riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a iné) boli súčasťou dodatku k školskému poriadku. Pedagogická rada sa nimi zaoberala dňa 18. 10. 2021. V iných súvislostiach o povinnom predprimárnom vzdelávaní nerokovala. Metodické združenie poskytovalo učiteľkám odbornú-metodickú podporu pri práci s deťmi všetkých vekových kategórií, špecificky sa na problematiku povinného predprimárneho vzdelávania nezameriavalo. Učiteľky si rozširovali profesijné kompetencie v súvislosti so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania v rámci aktualizácie vzdelávania organizovaného školou (18. 03. 2021).

Deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zaradené do 1 triedy, celkový počet detí neprevyšoval zákonom stanovený limit. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali striedavo na zmeny 2 kvalifikované učiteľky. Organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s rámcovým vymedzením času na hru, pohybové aktivity aj učenie určoval denný poriadok, ktorý zohľadňoval podmienky školy aj vekové a individuálne osobitosti detí (u 5 - 6-ročných detí bol odpočinok určený na minimálne 30 minút, zvyšná časť odpočinku bola vymedzená pokojnejším hrám alebo výchovno-vzdelávacím činnosťami). Pre činnosti zabezpečujúce životosprávu bol čas pevne stanovený.

Trieda bola vybavená hračkami, učebnými pomôckami, digitálnymi technológiami a detskou literatúrou, ktoré zodpovedali potrebám 5 - 6-ročných detí a boli predpokladom celostného osobnostného rozvoja. Usporiadanie priestoru umožňovalo realizovať všetky interiérové formy denných činností. Školský dvor vytváral podmienky pre realizovanie pobytu vonku a iných exteriérových aktivít.

V procese rozhodovania o prijatí dieťaťa do materskej školy sa riaditeľka riadila aktuálnym právnym stavom. Prijaté boli všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadali. O prijatí dieťaťa, pre ktoré bolo plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, rozhodla v zákonnej lehote, na základe predloženej žiadosti zákonných zástupcov a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. O povolení individuálneho vzdelávania rozhodla v prípade 1 dieťaťa, na základe písomnej žiadosti jeho zákonných zástupcov, ku ktorej bol doložený doklad o splnení kvalifikačných predpokladov osoby, ktorá mu zabezpečovala individuálne vzdelávanie. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodla v prípade 2 detí, a to na základe písomného súhlasu poradenského zariadenia, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonných zástupcov.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti**

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa kontroloval v 1 triede 5 - 6-ročných detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia, v ktorej bolo prítomných 12 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

V rámci realizovaných výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých prevládala pozitívna atmosféra, deti preukazovali v dôsledku systematickej a dôslednej intervencie učiteľky primerané grafomotorické zručnosti. Pri kreslení a vyfarbovaní (spontánny výtvarný prejav, pracovný list) sa orientovali na ploche papiera formátu A4, obvykle dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, uplatňovali zväčša správny 3-prstý úchop a primeraný tlak

pastelky. V ojedinelých prípadoch nesprávneho sedenia boli bezprostredne usmernené (sedenie na okraji stoličky alebo s nohou pod zadkom). Samostatne sa vedeli podpísať, preukazujúc vizuálno-motorickú koordináciu pri písaní tlačených písmen zľava doprava a zväčša dodržiavajúc veľkosť, sklon aj ich správne zoskupenie. K preukazovaniu iných pracovných zručností mali v dôsledku zvoleného obsahu a organizácie činností minimálne príležitosti.

Pohybové zručnosti v oblasti hrubej motoriky si zdokonaľovali v zdravotnom cvičení. Dokázali zaujať rôzne polohy a pohybové schémy, ktorými si účinne a celostne precvičili pohybový aparát, v čom im napomáhal pohybový vzor učiteľky a uplatňovaná individuálna intervencia. Fyziologická krivka zaťaženia smerovala od rozohriatia organizmu (striedavo beh - sed) cez zdravotné cvičenia k záverečnému upokojeniu (hudobno-pohybová hra), ktoré bolo pre deti zdrojom radosti. V ostatných organizačných formách denného poriadku si pohybové zručnosti rozvíjali minimálne.

V skvalitňovaní komunikačných kompetencií boli pre nich sčasti obmedzujúce ojedinelé príležitosti k zapájaniu sa do rozhovorov s učiteľkou alebo rovesníkmi v rámci učebných situácií. Možnosť verbálne vyjadriť myšlienky v reakciách na učiteľkou položené otázky mali niektoré deti v rannom kruhu (Čo sme dnes robili? Ako sme sa hrali? Čo sme robili s knihou?) a v závere zdravotného cvičenia (Ktorý cvik Ti išiel/nešiel? Čo sa budeš musieť ešte doučiť?). Vedeli sa spisovne vyjadriť a akceptovať hovoriaceho. Spisovnú reč si zdokonaľovali aj prostredníctvom literárnych textov (pieseň, hudobno-pohybová hra, riekanka). Vo vzdelávacej aktivite nemali žiadnu príležitosť viesť dialóg alebo diskusiu o nastolených učebných problémoch. Verbálnym podnetom a pokynom vrátane grafického znázornenia úloh v pracovnom liste rozumeli, čo sa preukázalo vo zvyčajne adekvátnych reakciách. V komunikácii s učiteľkou však odpovedali výhradne na zatvorené otázky (Koľko je zajkov? Koľko je bodiek na ďatelinke?). Počas pobytu vonku viedli spravidla nezáväzné rozhovory s kamarátmi. Ku kladeniu otázok neboli inšpirované.

Rozvíjaniu personálnych kompetencií detí napomáhala učiteľka tým, že ich motivovala k hodnoteniu činnosti a vlastného konania. Deti zväčša vedeli v rámci sebareflexie pomenovať a vyjadriť názor, pocit alebo emóciu (čo sa im páčilo, čo sa im darilo, čo zvládli, v čom majú rezervy).

V dôsledku uplatňovanej spravidla frontálnej organizácie a individuálnej činnosti a chýbajúcej účelnej skupinovej práce mali deti obmedzené príležitosti k získavaniu sociálnych skúseností. Hier, zdravotného cvičenia aj vzdelávacej aktivity sa spoluzúčastňovali. Boli zväčša trpezlivé, dokázali sa vzájomne akceptovať avšak bez uplatňovania prvkov funkčnej a zmysluplnej spolupráce, keďže k nej neboli podnecované. Učiteľka síce v rámci časti vzdelávacej aktivity vytvorila 3-členné skupiny detí, ale zadaním úlohy ich spoluprácu nepodporila. Preukázalo sa to individualizmom v riešení úlohy a absenciou komunikácie medzi deťmi, keďže pravidlá skupinovej spolupráce im neboli známe, ani im neboli určené.

Kompetenciu učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť si v minimálnej miere rozvíjali vo vzdelávacej aktivite pri riešení matematických úloh (čísla a vzťahy). Deti vedeli reagovať na pokyny týkajúce sa vytvorenia skupiny predmetov s určitým počtom resp. spájania skupín predmetov s rovnakým počtom, avšak k uvažovaniu, zdôvodňovaniu alebo vysvetľovaniu neboli iniciované. Takmer vôbec nedostali príležitosť byť aktívnymi v procese objavovania súvislostí, vyhľadávania a spracúvania informácií, experimentovania, bádania, navrhovania a uplatňovania rôznych postupov v učebných alebo hrových situáciách, pri riešení úloh priamo zadaných alebo nepriamo navodených učiteľkou. Priebeh učebných situácií učiteľka monitorovala a deťom priebežne poskytovala spätnú väzbu. V závere však realizované činnosti hodnotila formálne, absentovala reálna spätná väzba o dosiahnutí stanovených zámerov alebo očakávaní, ktorých sprostredkovanie v úvode činnosti chýbalo. Učiteľkou zadávané

úlohy a čiastkové požiadavky neboli z hľadiska individuálnych rozvojových potrieb diferencované. Všetky deti plnili totožné úlohy s rovnakou náročnosťou, čo znižovalo účinnosť a efektivitu rozvíjania ich kľúčových kompetencií.

S interaktívnou knihou pracovalo v rámci hier a činností podľa vlastného výberu len 1 dieťa (hudobné hádanky), ostatné deti si digitálnu gramotnosť v realizovaných činnostiach nerozvíjali.

## **2 ZÁVERY**

---

Základné informácie o zavedení a realizovaní povinného predprimárneho vzdelávania mala škola upravené v školskom poriadku a prostredníctvom aktualizácie vzdelávania s nimi boli podrobne oboznámení aj pedagogickí zamestnanci. V rozhodovacom procese sa riaditeľka riadila aktuálne platnými zákonmi. Na povinné predprimárne vzdelávanie prijala všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem. Ich počet v triede neprevyšoval zákonom stanovený limit. Výchovu a vzdelávanie im zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy zodpovedali ich rozvojovým a výchovno-vzdelávacím potrebám. Rámcové nastavenie denného poriadku umožňovalo pružne reagovať na ich potreby, vrátane deklarovaného postupného skracovania popoludňajšieho odpočinku. Pedagogická rada sa venovala povinnému predprimárnemu vzdelávaniu pred jeho zavedením, dosiahnuté úspechy alebo výsledky vo vzdelávaní 5 - 6-ročných detí nepertraktovala.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti preukazovali primerané grafomotorické zručnosti. K uplatneniu iných pracovných zručností mali ojedinelé možnosti. Hrubú motoriku si rozvíjali v zdravotnom cvičení, v ostatných organizačných formách denného poriadku len minimálne. V skvalitňovaní komunikačných kompetencií ich obmedzovali ojedinelé príležitosti k zapájaniu sa do rozhovorov v rámci učebných situácií. Spisovnú reč si zdokonaľovali pomocou literárnych textov. Verbálnym podnetom a úlohám v pracovnom liste rozumeli, čo sa odzrkadlilo vo zvyčajne adekvátnych reakciách. V rámci sebareflexie zväčša vedeli pomenovať a vyjadriť názor, pocit alebo emóciu, čo bolo v prospech rozvíjania ich personálnych kompetencií. Rozvíjanie sociálnych kompetencií obmedzovala uplatňovaná spravidla frontálna organizácia a individuálna činnosť. V dôsledku absentujúcich príležitostí k objavovaniu súvislostí, vyhľadávaniu/spracúvaniu informácií, experimentovaniu, bádaniu a uplatňovaniu divergentného myslenia stagnovalo u nich rozvíjanie kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Formálne záverečné hodnotenie činností nepodporovalo v deťoch utváranie reálneho obrazu o sebe. So zámermi a očakávaniami ich učiteľka v úvode činností neoboznámila. Zadávané úlohy z hľadiska individuálnych rozvojových potrieb nediferencovala. Digitálnu gramotnosť si deti v realizovaných činnostiach nerozvíjali.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Vytvorenie podmienok pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Priebežné podporovanie rozvíjania grafomotorických zručností detí.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Nevytváranie adekvátnych podmienok pre rozvíjanie sociálnych kompetencií detí.
- Stagnujúce rozvíjanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.
- Nediferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí.
- Neiniciovanie detí k využívaniu digitálnych technológií.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča**

- zapájať deti do rozhovorov, dialógov a diskusií v učebných situáciách;
- podnecovať ich k zmysluplnej a funkčnej spolupráci, komunikácii a vzájomnej pomoci v skupinových činnostiach;
- podnecovať deti k objavovaniu súvislostí, vyhľadávaniu a spracúvaniu informácií, experimentovaniu, bádaniu, navrhovaniu a uplatňovaniu rôznych riešení a postupov;
- primeraným spôsobom oboznámiť deti so zámerom riadených činností, následne im prostredníctvom záverečného hodnotenia poskytnúť reálnu spätnú väzbu o pokrokoch, úspechoch a vynaloženom úsilí pri dosahovaní stanovených zámerov;
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí;
- stimulovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Hravo a zdravo“
2. školský poriadok
3. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
4. zápisnice z rokovania metodického združenia
5. plán práce v MŠ šk. rok 2021/2022
6. záznamy z pedagogickej diagnostiky
7. dokumentácia súvisiaca s rozhodovaním riaditeľky
8. triedne knihy

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 08. 06. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:  
PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Lucia Plaštiaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 06. 2022**  
v Bohdanovciach nad Trnavou:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Plaštiaková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lucia Plaštiaková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti