



Číslo: 22009/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **28. 02. 2024** a **04. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Dojč 137	
Zriaďovateľ	Obec Dojč

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Gabriela Emrichová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Žáková, zástupkyňa riaditeľky školy

Ľubica Pavlíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22009/2023 - 2024 zo dňa 19. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku štátnej školy, ktorou je materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 3 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 59 zaradeným deťom. Z nich 26 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 4 deti pokračovali v plnení PPV. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) boli diagnostikované 2 deťom so zdravotným znevýhodnením. Škola vzdelávala 1 dieťa cudzincov. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov vrátane zástupkyne riaditeľky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom aj popoludňajšom výučbovom bloku, vo všetkých organizačných formách denného poriadku v triedach 5 – 6-ročných a 4 – 6 ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti preukazovali primerané zručnosti v oblasti sebaobsluhy. V dôsledku priebežnej intervencie uplatňovali správne hygienické zásady a návyky, adekvátne samostatné boli pri obliekaní, obúvaní a zväčša aj pri stolovaní.

V dopoludňajších zdravotných cvičeniach si spravidla účinne precvičovali pohybový aparát, čo bolo ovplyvnené postupným zaťažovaním a posilňovaním svalových skupín od hlavy smerom k nohám s dôrazom na správnu techniku ich vykonávania a kompenzáciou záťaže prostredníctvom naťahovacích,

relaxačných a dýchacích cvičení. Menej príležitostí a podnetov mali k rozvíjaniu lokomócie v rámci popoludňajších činností.

Počúvaním literárnych textov, reprodukováním riekaniek, piesní a slov hudobno-pohybových hier si vcelku úspešne osvojovali spisovné vyjadrovanie. Vzorom im v ňom boli aj učiteľky.

Digitálnu gramotnosť si cielene rozvíjali v triede 4 – 6-ročných detí, pri manipulácii s Bee-bot v dopoludňajšej vzdelávacej aktivite.

Zhruba v polovici všetkých realizovaných činností mali deti vytvorené vhodné podmienky ku skvalitňovaniu motorických zručností prostredníctvom manipulácie s pomôckami, nástrojmi a materiálmi, ktoré im boli k dispozícii. V ostatných realizovaných činnostiach deti nedostávali adekvátnu spätnú väzbu k uplatňovaným postupom a technikám používania dostupného materiálno-technického vybavenia (strihanie, lepenie, používanie grafického materiálu a iné), čo efektivitu osvojovania správnych návykov a adekvátnych zručností v oblasti jemnej motoriky obmedzovalo. Prejavovalo sa to aj na nižšej úrovni grafomorických návykov. V dôsledku chýbajúcej priebežnej intervencie si deti fixovali prevažne nesprávne úchopy grafického materiálu. K správnej polohe tela v sede za stolíkmi boli usmerňované zriedkavo.

Uplatňovanie menej účinných stratégií a postupov pri aktivizácii detí k dosahovaniu stanovených zámerov vplývalo na celkovú atmosféru, ktorá bola priaznivá len v polovici dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokov. Prevažne statické činnosti počas hier a vzdelávacích aktivít realizovaných v sede na stoličkách obmedzovali deti v rozmanitosti pohybového vyjadrovania a zdokonaľovania pohybových schopností. Minimálne príležitosti k rozvíjaniu hrubej motoriky mali deti aj v rámci pobytov vonku, realizovaných spravidla len formou vychádzky.

Pre dominanciu učiteľiek v komunikačných situáciách sa deti vyjadrovali zvyčajne jedným alebo dvoma slovami, ktoré im postačovali pri odpovediach na zatvorené otázky. K súvislejšiemu vyjadrovaniu myšlienok, názorov alebo postojov nemali vo väčšine učebných situácií takmer žiadne relevantné podnety. Zvedavosť formou kladenia otázok vo vzdelávacích aktivitách nepreukazovali. Sprostredkúvanie rozvojovej úrovni detí neprimeraných obsahov, poznatkov a informácií spôsobovalo, že im často nerozumeli. Pri plnení úloh nedostali príležitosť spoznávať písanú reč hravou formou, i keď s ňou boli vo vzdelávacích aktivitách konfrontované. S maľovanou abecedou, piktogramami, schémami, pojmovými mapami sa v realizovaných činnostiach takmer vôbec nestretli.

Vytvárané učebné situácie zvyčajne podporovali rozvíjanie kognitívnych funkcií len na úrovni zapamätania alebo reprodukcie. Obvykle im chýbala zážitkovosť a hravosť. K uvažovaniu, zdôvodňovaniu, prezentovaniu porozumenia, či využívaniu poznatkov v nových situáciách boli deti podnecované minimálne. S problémovými úlohami, podporujúcimi kritické myslenie, sa pre chýbajúce podnety nezaoberali. K skúmaniu, bádaniu alebo experimentovaniu neboli iniciované. Tvorivosť uplatňovali minimálne. Dostupné učebné pomôcky, literárne pramene, reálie k získavaniu informácií nevyužívali.

Sporadické impulzy k rozvíjaniu žiadúcich osobných charakteristík detí znižovali úroveň ich personálnych kompetencií. Ojedinele boli vedené k reflexii a sebareflexii zameranej na správanie, konanie, činnosť alebo angažovanosť v nej. Výnimočne boli jasne a zrozumiteľne informované o zámeroch výchovno-vzdelávacích činností a očakávaniach, ktoré vyplývali z dosahovania plánovaných výkonových štandardov. Z uplatňovaného formálneho hodnotenia činností učiteľkami sa nedozvedeli, ako sa im vzhľadom na individuálne rozvojové možnosti darilo, či boli úspešné pri plnení výchovno-vzdelávacích úloh a požiadaviek a aké pokroky dosiahli. Uplatňovaním výhradne frontálnej organizácie a individuálnej práce mali deti výrazne obmedzené príležitosti k vzájomnej spolupráci, prijímaniu dohôd, kompromisov, rozdeľovaniu rolí a úloh v činnostiach, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich sociálnych spôsobilostí. Edukačné požiadavky neboli prispôsobované ich individuálnym rozvojovým potrebám a potenciálu, čo obmedzovalo optimálne a účinné rozvíjanie ich osobnostných predpokladov.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie motorických zručností rozmanitou pohybovou aktivitou a uplatňovanie správnych grafomotorických návykov
- komunikovanie myšlienok, názorov, postojov prostredníctvom ucelených súvislejších vyjadrení
- nadobúdanie poznatkov aktívnym, zážitkovým učením, experimentovaním, bádanim a skúmaním s účelným využívaním rôznych informačných zdrojov deťmi v rámci skupinových činností, stimulovanie ich poznávacích funkcií prostredníctvom riešenia problémových úloh a divergentných úloh s viacerými možnými riešeniami
- sprostredkovanie zámerov a očakávaní vyplývajúcich z výkonových štandardov, účinné a účelné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, podnecovanie detí k hodnoteniu a sebareflexii
- diferencovanie náročnosti činností a uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie sa realizovalo podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), prostredníctvom vypracovaného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) *Cesta za poznáním*, s deklarovým zameraním na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a prácu s modernými technológiami. Konkrétne, reálne vlastné ciele výchovy a vzdelávania profiláciu týkajúcu sa nadobúdania zručností v oblasti využívania technológií nepodporovali. Zameranie na environmentálnu výchovu nebolo súčasťou koncepcie rozvoja školy. Ďalšie smerovanie školy bolo pre nekonzistentnosť informácií nejednoznačné. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, doplnené východiskami plánovania, ktoré sa však v reálnej praxi dodržiavali nedôsledne (prepájanie a kombinovanie vzdelávacích oblastí, inkluzívne vzdelávanie). Súčasťou učebných osnov boli aj názvy štruktúrovaných obsahových tematických celkov s podtémami. V realizovaných činnostiach počas školskej inšpekcie venovali učiteľky aktuálnej téme primárnu a nadmernú pozornosť, čo znižovalo dôslednosť a efektívnosť dosahovania naplánovaných vzdelávacích štandardov. Prostredníctvom ŠkVP škola ponúkala edukačné príležitosti aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Reálne 2 deti so zdravotným znevýhodnením aj vzdelávala. V prípade potreby bol deťom aj učiteľkám k dispozícii školský špeciálny pedagóg. Poskytovanie iných podporných opatrení k účinnejšiemu rozvíjaniu vedomostí, zručností a schopností detí nebolo pre deti špecifikované. Školský vzdelávací program bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Škola mala vypracovanú povinnú dokumentáciu a súbor vlastných interných dokumentov¹, ktorými sa pri svojej činnosti riadila. O ich existencii a obsahu sa v rámci pedagogickej rady rokovalo. Osobné spisy a triedne knihy, v ktorých boli evidované základné informácie o deťoch a realizovanom výchovno-vzdelávacom procese, sa viedli na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov sa orientoval na rozvíjanie a prehľbovanie ich profesijných kompetencií prostredníctvom schválených vzdelávacích programov z externého prostredia len v prípade zástupkyne riaditeľky a 2 učiteľiek. Výber absolvovaných vzdelávaní reflektoval zvyčajne na ich individuálne vzdelávacie potreby. Očakávaný pozitívny dopad (aplikácia inovatívnych princípov vzdelávania, rozvoj grafomotoriky) sa počas hospitácií v čase výkonu školskej inšpekcie na kvalite nimi realizovaných činností neprejavil. S ohľadom na zameranie školy sa rozvíjanie profesijných kompetencií plánovalo minimálne (len rozvíjanie digitálnych zručností). Poddimenzované bolo vzdelávanie u ostatných 3 učiteľiek, ktoré v priebehu 2 posledných rokov žiadne neabsolvovali.

¹ plán práce školy, plán kontrolnej činnosti

Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady poskytovali informácie prevažne o riešení problémov, ktoré nemali vplyv na kvalitu a efektivitu predprimárneho vzdelávania (vedenie záznamov v triednych knihách, zrealizovanie pedagogickej diagnostiky k určenému termínu, organizačné zabezpečenie prevádzky, príprava a organizácia plánovaných aktivít/podujatí). Konštruktívne a účelné riešenie pedagogicko-didaktických otázok, identifikovanie rezerv ani navrhovanie možností skvalitňovania predprimárneho vzdelávania alebo aplikovania inovatívnych princípov nebolo predmetom rokovaní ani podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov. Realizované interné prednášky (Prevenia porúch reči, logopedická starostlivosť; Problémy v správaní predškolských detí) kvalitu preukazovaných profesijných kompetencií v procese výchova a vzdelávania viditeľne neovplyvnili. Pedagogická rada sa na koordinovaní postupov podporujúcich dosahovanie zámerov školy podieľala minimálne.

Rozhodovacie právomoci uplatňovala riaditeľka v súlade s jej kompetenciami vymedzenými všeobecne záväzným právnym predpisom. Pri prijímaní detí k aktuálnemu školskému roku sa riadila legitímnymi kritériami. Pri rozhodovaní o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodla v 2 prípadoch bez predloženia písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí využíval pedagogicko-diagnostické kritériá orientované na celostné posúdenie osobnostného rozvoja. Na ich základe si učiteľky zaznamenávali deťmi preukazovanú úroveň zručností, schopností a spôsobilostí. V ich využívaní k individualizácii výchovy a vzdelávania však boli výrazné rezervy.

Nástrojom vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov boli hospitácie a kontrola iných nimi vykonávaných činností. Konkrétne hospitačné ciele sa v rôznych sledovaných oblastiach orientovali na činnosť dieťaťa aj učiteľky. Pozorované a zaznamenané javy sa vo viac ako polovici kontrolovaných činností analyzovali s ohľadom na cieľ hospitácie. V ostatných kontrolovaných činnostiach účelná analýza javov chýbala. Uplatňované opatrenia boli formálne, ich akceptovanie nebolo kontrolované. Účinnosť uplatňovaného kontrolného mechanizmu neprispievala k skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania v očakávanej miere.

Relevantné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Klímu školy považovali za vcelku priaznivú zákonní zástupcovia detí aj zriaďovateľ. Spokojní boli s prevádzkou školy, poskytovaním a zdieľaním informácií. Nespokojnosť s fungovaním informačného systému prevažovala medzi zamestnancami. Väčšina z nich identifikovala problém vo vzájomných medziľudských vzťahoch na pracovisku a v nízkej miere svojho vplyvu na dianie v škole.

Škola sa aktívne podieľala na kultúrno-spoločenskom živote v obci. V spolupráci s miestnymi inštitúciami pripravovala programy a organizovala vystúpenia detí k tradičným podujatiam. Na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov realizovala v popoludňajších hodinách krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom, ktorý viedla kmeňová učiteľka. Pod vedením externej lektorky sa realizoval tanečný krúžok, ktorý začínal pred ukončením prevádzkových hodín MŠ a končil až po ich ukončení, so súhlasom riaditeľky školy aj zákonných zástupcov detí. Oba krúžky sa riadili vypracovanými plánmi činnosti.

Konzultačno-poradenské služby vo veciach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním zabezpečovali pre zákonných zástupcov učiteľky, zvyčajne v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Na informatívnej nástenke im boli sprístupňované odborné rady alebo referáty z odborných publikácií zaoberajúcich sa výchovou a vzdelávaním v rodine. Škola spolupracovala s poradenským zariadením.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- poskytované služby týkajúce sa organizovania krúžkovej činnosti a spolupráce s poradenským zariadením

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržanie podmienok pre vydávanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

- podporovanie vzdelávania a využívania nadobudnutých poznatkov a vedomostí v priamej pedagogickej činnosti učiteľa
- participovanie pedagogickej rady na konštruktívnom riešení pedagogicko-didaktických otázok ovplyvňujúcich skvalitňovanie výchovy a vzdelávania
- využívanie pedagogickej diagnostiky k individualizácii výchovy a vzdelávania a dôsledné analyzovanie hospitačných zistení z hľadiska cieľov hospitácie, využívanie hodnotenia k riadeniu kvality výchovy a vzdelávania
- zefektívnenie vnútorného informačného systému školy

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka subjektu a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne s výnimkou 1 učiteľky, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V pracovnom pomere bola viac ako 4 roky, avšak vzdelávanie na splnenie kvalifikačného predpokladu doposiaľ nezačala, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Zrekonštruovaná poschodová budova MŠ sa nachádzala v areáli základnej školy. Súčasťou tried, ktoré boli dostatočne svetlé a priestranné, boli hracie kútiky funkčne prispôsobené veku detí, adekvátne vybavené hračkami. Súčasťou jednej triedy bola spálňa zo stabilne rozostavenými ležadlami. Dve triedy disponovali samostatnou, od triedy oddelenou spálňou. Triedy boli adekvátne vybavené učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou, digitálnou technikou (interaktívna tabuľa, notebook, bee-boty) s prístupom na internet. V triede 5 – 6-ročných detí bol k dispozícii klavír. Súčasťou materiálneho vybavenia bolo telovýchovné náradie, náčinie, pomôcky hudobného a dramatického charakteru a rôzny spotrebný materiál pre výtvarné a pracovné činnosti, ktoré sa pravidelne dopĺňali z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí MŠ, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov bola zastúpená v menšej miere. K dispozícii bol odborný časopis *Predškolská výchova*. K rozvíjaniu pohybovej gramotnosti detí sa využívali prevažne triedy, školský dvor, blízke obecné ihrisko, ale aj telocvičňa základnej školy. Počas pobytu vonku im bolo k dispozícii pieskovisko, zatrávnené časti dvora, oplotené ihrisko s hernými prvkami a hračky určené na hry v exteriéri. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok, vypracovaný zástupkyňou a schválený riaditeľkou školy spĺňal požiadavky všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými spolupodieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Informoval o realizovaní popoludňajšieho odpočinku v závislosti od potrieb detí. Špecifikoval aj skracovanie odpočinku detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie maximálne o 30 minút v 2. polroku školského roka. Reálne sa však skrátenie odpočinku v čase školskej inšpekcie nerealizovalo. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy. S jeho obsahom boli oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Škola organizovala pre deti aktivity v súlade so ŠkVP (výlet a exkurzia), ich dokumentácia však nebola kompletná. Na vyhotovenom písomnom zázname, ktorý obsahoval poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, chýbali podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb, čo bolo v rozpore s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu.

Vypracované denné poriadky mali pevne stanovený čas stravovania a tiež jednotlivých činností, ktoré sa v materskej škole počas dňa realizovali, čo však len čiastočne umožňovalo primerané striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pitný režim sa realizoval priebežne. Škola sa podieľala na propagácii tematických dní², bola zapojená do projektov³ orientovaných na zdravý životný štýl. Profiláciu v uvedenej oblasti podporovala aj úlohami v internom

² Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka, Svetový deň výživy

³ Školské ovocie, Školské mlieko

pláne práce školy, ktoré boli konkretizáciou niektorých zámerov preventívneho programu NAPO. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie výchovy a vzdelávania osobami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy
- preukázateľné poučenie s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia pred realizovaním výletov a exkurzií
- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri výkone komplexnej inšpekcie sa zistilo, že zriaďovateľ na návrh riaditeľky školy neoprávnene prerušil prevádzku materskej školy počas jarných prázdnin. Na uvedenú skutočnosť bol zriaďovateľ upozornený.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni. Výrazné pozitíva v ňom neboli identifikované.

Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky detí prostredníctvom rozmanitej pohybovej aktivity a systematického nadobúdania správnych grafomotorických zručností. Skvalitňovanie ich komunikačných spôsobilostí tlmili sporadické podnety k vyjadrovaniu myšlienok, názorov, postojov prostredníctvom ucelených súvislejších prejavov. Príčinou výrazných obmedzení v rozvíjaní kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť bola ich nízka aktivita pri nadobúdaní nových poznatkov, sporadické príležitosti k riešeniu problémových úloh a divergentných úloh a chýbajúce podnety ku skúmaniu, experimentovaniu a bádaniu. Deti nemali žiadne podnety k účelnému využívaniu rôznych informačných zdrojov. Takmer vôbec sa nerealizovali v rámci skupinových činností, čím sa znižovala účinnosť rozvíjania ich sociálnych spôsobilostí. Ojedinele boli informované o zámeroch a očakávaniach vyplývajúcich z výkonových štandardov. V dôsledku učiteľkami uplatňovaného neúčinného formálneho hodnotenia činnosti a ojedinelých príležitostí k reflexii a sebareflexii sa menej účinne rozvíjali ich personálne kompetencie. Absentovalo zohľadňovanie rozdielnych vzdelávacích potrieb, možnosti a potenciálu detí, čo znižovalo celkovú účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. K jeho pozitívam patrilo poskytovanie služieb deťom a ich zákonným zástupcom.

Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie podmienok určených všeobecne záväzným právnym predpisom pre vydávanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania detí. Slabá angažovanosť učiteľiek na rozvoji a zdokonaľovaní svojich profesijných kompetencií, ale aj rezervy v aplikovaní poznatkov a vedomostí do priamej pedagogickej činnosti tlmili progres vo výchove a vzdelávaní. Zlepšeniu stavu nenapomáhala ani pedagogická rada, ktorá sa konštruktívnym riešením pedagogicko-didaktických otázok nezaoberala. Formálne pedagogické diagnostikovanie detí nemalo požadovaný pozitívny dopad na individualizáciu výchovy a vzdelávania. Hospitačná činnosť bola menej účinným nástrojom riadenia kvality predprimárnej edukácie. Klímu školy ovplyvňovali naštrbené vzťahy medzi zamestnancami a prevažujúca nespokojnosť s nastavením a fungovaním informačného systému.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovalo realizovanie zámerov v súlade so ŠkVP. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, bol účelne využitý.

Na odbornosť výchovy a vzdelávania vplývalo v 1 prípade nesplnenie kvalifikačného predpokladu pre výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy v lehote stanovenej všeobecne záväzným právnym predpisom. Pred realizovaním výletu nebolo vyhotovené preukázateľné poučenie s podpismi všetkých

plnoletých zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vstupné a vnútorné priestory školy neboli bezbariérové upravené.

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že zlepšenie nastalo v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania, ich úroveň sa zvýšila z priemernej na veľmi dobrú úroveň. Úroveň riadenia školy sa znížila z dobrej na priemernú, a úroveň učenia sa detí sa znížila z priemernej na málo vyhovujúcu úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu);
2. § 83 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (učiteľka, ktorá bola v pracovnom pomere viac ako 4 roky, nespĺňala kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti);
3. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (v písomnom zázname o organizačnom zabezpečení výletu chýbali podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať motoriku detí rozmanitou pohybovou aktivitou v rámci výchovno-vzdelávacích činností a priebežným stimulovaním správnych grafomotorických návykov
- podporovať deti vo vyjadrovaní myšlienok, názorov, postojov prostredníctvom ucelených viet a súvislejších prejavov
- zadávaním premyslených úloh iniciovať deti k aktívnemu, zážitkovému učeniu, experimentovaniu, bádaniu, skúmaniu a riešeniu problémových a divergentných úloh s viacerými možnými riešeniami
- vytvárať príležitosti k využívaniu rôznych informačných zdrojov deťmi pri získavaní, porovnávaní a spracovávaní informácií
- podnecovať a usmerňovať efektívnu spoluprácu detí v rámci skupinových činností
- sprostredkúvať deťom zábery a očakávania vyplývajúce z výkonových štandardov, účelne hodnotiť ich činnosť z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a ich individuálnych dispozícií, podnecovať deti k hodnoteniu a sebareflexii
- diferencovať náročnosť činností a uplatňovať individualizáciu výchovy a vzdelávania s ohľadom na rozdielne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky

- podporovať externé vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov, využívať poznatky a vedomosti nadobudnuté v rámci profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti
- podporovať činnosť pedagogickej rady v oblasti angažovaného riešenia didaktických otázok, navrhovania konkrétnych opatrení ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania v súlade so závermi vykonaných hospitácií
- zefektívniť fungovanie vnútorného informačného systému zdieľaním informácií a otvorenou, ústretovou komunikáciou medzi všetkými zamestnancami školy

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania podmienok pre vydávanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, splnenia kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ a vyhotovenia písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Cesta za poznáním
2. koncepcia rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
8. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/24
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán práce školy
15. plán vnútroškolskej kontroly
16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
21. dokumentácia detí so ŠVVP

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 20. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Gabriela Emrichová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 03. 2024 v Dojči:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Gabriela Emrichová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Gabriela Emrichová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti