



Číslo: 3021/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 25. 10. 2022 do 27. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou sv. Andreja – Svorada a Benedikta, Braneckého 4, Trenčín	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Hana Hulínová, riaditeľka školy

PaedDr. Miroslava Adamcová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Daniela Škúciová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3021/2022-2023 zo dňa 17. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ) ako súčasť Základnej školy s materskou školou sv. Andreja – Svorada a Benedikta, Braneckého 4, Trenčín, zriadená cirkvou. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov v 3 triedach s vyučovacím jazykom slovenským.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	62
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0

	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		19
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovršili piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania, vytvárania predpokladov na rozvíjanie základov kľúčových kompetencií detí, podmienok vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) na ich vzdelávanie, boli pozorované v 3 triedach MŠ (vekové zloženie tried 2 - 6-ročné deti) dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku. V 2 triedach boli uskutočnené hospitácie aj popoludní.

Učiteľky vytvorili podmienky pre realizovanie zámerov VVČ tak, aby deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry, skúsenostného učenia a aktívneho angažovania sa v činnosti. V zmysluplne navrhnutých aktivitách a činnostiach, v súlade s učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Benedikt, boli rešpektované učebné potreby a záujmy detí. Učiteľky diferencovali ciele výučby vzhľadom na učebný potenciál detí, iniciovali ich aktivitu a osobnú seberealizáciu. Pri získavaní informácií o jeseni, záhrade a zelenine v rámci týždňovej témy napomáhali rozvoju zmyslového vnímania detí prostredníctvom dramatickej hry, manipulácie s reáliami, predmetmi, skladačkami a pomôckami rôzneho charakteru, vytváraním vlastných produktov. Pozitívom bolo vytvorenie príležitostí pre inkluzívne vzdelávanie detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, dieťa – cudzinca a pre dieťa predčasne plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície. V procese výchovy a vzdelávania boli deti primerane oboznamované učiteľkami s činnosťami, so zámermi a očakávanými výsledkami, čo sa majú naučiť, čo majú / čo by mohli vedieť, dokázať, urobiť, zvládnuť, čo sa zhodovalo s vyjadrením učiteliek v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník). Všetky učiteľky v ňom ďalej uviedli, že vo VVČ využívali dostupné didaktické pomôcky a v jednej triede aj digitálne technológie (interaktívnu tabuľu a CD prehrávač), čo sa potvrdilo na hospitáciách v čase školskej inšpekcie. Zameranie VVČ v ostatných dvoch triedach si nevyžadovalo použitie digitálnych technológií. Premysleným výberom učebných pomôcok (reálie zeleniny, makety ovocia a zeleniny, kinetický piesok, pracovné listy, modelovacia hmota, výtvarný materiál, kalendár počasia, knihy, interaktívna tabuľa s dotykovým perom, učebné programy, obrazový materiál zameraný na tému týždňa, rekvizity, maňušky, skladačky a stavebnice) učiteľky vytvárali deťom príležitosti na experimentovanie a bádanie, zmyslové vnímanie, uplatňovanie postupov a možnosti riešenia úloh. Takmer všetky deti uplatnili pri manipulácii s nimi zručnosti, využívali hrubú a jemnú

motoriku, primerane veku preukazovali pracovné spôsobilosti (experimentovali s modelovacou hmotou, tvorili zo slaného cesta, vyfarbovali vymaľovanky, manipulovali s dotykovým perom na IT, grafickým materiálom na pracovnom liste, obrazovým materiálom na magnetickej tabuli, Lego stavebnicou, reálnou zeleninou, knihami).

Staršie deti v učebných situáciách riešili problémy zamerané na logické uvažovanie, hľadali rôzne možnosti riešenia kategorizácie zeleniny (podľa druhu, veľkosti, farby, tvaru), uvažovali nahlas pri hľadaní možností triedenia a vyslovovaní tvrdení, vytvárali predpoklady a prezentovali vlastné postupy (ja som to vyriešil takto), overovali ich správnosť. Kompetencie tvorivo a kriticky myslieť preukázali aj pri samostatnom vypracovaní zadanej úlohy na interaktívnej tabuli a v pracovnom liste. Len ojedinele potrebovali pri riešení problému pomoc učiteľky. Mladšie deti boli kreatívne pri tvorení zo slaného cesta a prírodnín (zeleninová pizza). Získané poznatky o preberanej téme konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami v činnostiach (hra na domácnosť, na kuchárov, v obchode so zeleninou) a uplatnili pohybovým (pohybová hra na pukance) a umeleckým vyjadrením (tvorenie zo slaného cesta - zelenina pre chorého medvedíka, zdravá pizza pre kamarátov, kreslenie vlastných námetov). V komunikácii porovnávali vlastné poznatky a skúsenosti navzájom, diskutovali čo je zdravé/nezdravé, argumentovali, aký význam má konzumácia zeleniny pre zdravie človeka. V prevažnej väčšine deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými používali spisovnú podobu slovenského jazyka, gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety. Zvládli analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, staršie deti dokázali určiť a graficky zaznamenať počet slabík v slovách (na pracovnom liste znázornená zelenina spolu so slovom napísaným veľkým tlačným písmom a štvorčkami na zaznamenanie počtu slabík). Dieťa inej národnosti komunikovalo s deťmi a dospelými primerane v slovenskom aj materinskom jazyku. Na rozvoj jeho slovnej zásoby a porozumenie komunikačným zámerom tvorili učiteľky spolu s dieťaťom „Komunikačnú knihu“ vedenú dvojjazyčne (obrázok, slovenské a ukrajinské slovo zapísané veľkou tlačnou abecedou). Niektoré deti mali problém s výslovnosťou jednotlivých hlások a hláskových skupín a nevyjadrovali sa plynule. Nie všetky deti dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie (prekrikovali sa) a komunikačné konvencie. K ich používaniu usmerňovali len niektoré učiteľky, občas deti slovne upozornili na ich dodržiavanie.

Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou (pravidlá v triede, kalendár počasia) prostredníctvom spoznávania rozličných žánrov detskej a náučnej literatúry (manipuláciou s knihami, časopismi, encyklopédiami, čítaním a počúvaním literárnych textov interpretovaných učiteľkami, riešením úloh na pracovnom liste) a literárne podnetného prostredia (slovné označenie priestorov triedy, hracích kútikov, jednotlivých boxov s hračkami, pomôckami, detská knižnica). Všetky učiteľky sa v autodiagnostickom dotazníku vyjadrili, že deťom často čítajú a rozprávajú sa o obsahovej a dejovej stránke textov, čo sa potvrdilo aj v čase hospitácie (využívali knihy, príbehy, ako zdroje motivovania a nových informácií o preberanej téme vo vzdelávacích aktivitách a v čase odpočinku).

Pri činnostiach s grafickým materiálom viaceré mladšie deti nedodržiavali zodpovedajúce techniky (držanie grafického materiálu, sklon plochy papiera) a správnu polohu. V triede, kde boli zaradené deti plniace si povinné predprimárne vzdelávanie sa len ojedinele vyskytol u detí problém s držaním písadla. Učiteľkou boli deti monitorované a usmerňované.

V činnostiach a hrách sa deti vzájomne rešpektovali, spolupracovali vo dvojiciach, skupinách, dodržiavali stanovené spoločenské pravidlá, akceptovali sa a pomáhali si. Zaujímali sa o komplexné dianie v triede, k čomu boli deti podporované motivačnými stratégiami zo strany učiteliek. V autodiagnostickom dotazníku učiteľky uviedli, že v edukačnom procese umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne, názorové a hodnotové postoje, viedli deti k počúvaniu s porozumením, čo sa potvrdilo aj v čase hospitácie vo všetkých triedach. Najmä prostredníctvom rituálov (ranná modlitba, modlitba pred jedlom, odpočinkom, spev piesne s náboženskou tematikou, čítanie príbehu s detskými hrdinami, diskusia v rannom kruhu) deti prezentovali vnímané hodnoty – individualitu človeka, toleranciu, rešpekt k človeku, reagovali na aktuálne prejavy emócií spoluhráčov, preukazovali sociálne a občianske kompetencie (angažovanie dieťaťa - cudzinca do spoločných činností, do hry v skupinách, riešenia problémov, konfliktov).

Vo všetkých triedach, takmer po každej realizovanej činnosti, deti dostávali spätnú väzbu od učiteliek pravidelným monitorovaním ich činnosti, formou pochvaly a povzbudenia. Deti mali možnosť vyjadriť sa v sebareflexii. V dvoch triedach učiteľky uplatnili záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti. To sa zhodovalo s vyjadrením troch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku ktoré uviedli, že vytvárali deťom priestor na prezentovanie výsledkov ich činnosti a uplatňovanie záverečného hodnotenia. Otázkami typu: „Čo bolo dnes naším cieľom? Čo sme sa naučili? Ako sme triedili zeleninu? Aké riešenia sme našli? Čo bolo pre teba pri riešení úloh na pracovnom liste najťažšie?“, vytvárali deťom podmienky na posúdenie vlastných učebných výsledkov. Ostatné dve učiteľky v dotazníku a v rozhovore po hospitácii uviedli, že nevytvorili deťom priestor na zhodnotenie vlastných výsledkov. Absencia príležitostí na sebahodnotenie by mohla znížiť úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych, personálnych kompetencií detí a ich schopnosti kriticky a tvorivo myslieť.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteliek. Pri koordinovaní pohybov horných a dolných končatín staršie deti reagovali na telovýchovnú terminológiu a mladšie deti napodobňovali úkony demonštrované učiteľkami v sprievode motivovaných riekaniak a básní. Pri pohybových aktivitách využívali a adekvátne manipulovali s náčiním (lopty, šatky, padák). Dokázali reagovať na dohovorený signál (slovo, zvuk tamburíny) a využívali rytmicky správne lokomočné pohyby na spev piesní a riekaniak. Pohybové schopnosti dokázali uplatniť v rozmanitom prostredí. Na pobyte vonku (školský dvor, dopravné ihrisko) sa pohybovali podľa vlastných predstáv a prejavili záujem o hry s pravidlami (pohybové hry so spevom, kruhové hry). Na vychádzke do blízkeho okolia dokázali identifikovať zdravie ohrozujúce situácie a zdôvodňovali význam pohybu pre zdravie. Uvádali príklady zdravej výživy (v súvislosti s plnením pedagogického cieľa pri pozorovaní zeleniny a ovocia v záhrade). Vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti preukazovali zautomatizované sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne (vrátane pitného režimu zabezpečeného v triedach). Mladšie deti boli učiteľkami systematicky podnecované k samostatnosti pri hygiene, stolovaní, upratovaní hračiek, obliekaní, ojedinele si vyžadovali pomoc dospelého.

Positívom vo výchove a vzdelávaní bolo účelné zaraďovanie a využívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k získavaniu poznatkov, k sebarealizovaniu sa, sebakontrola, vytváranie príležitostí deťom na experimentovanie a manipuláciu s materiálmi, pomôckami a zadávanie možností riešenia problémových úloh. Literárne podnetné prostredie malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí.

Napriek tomu, že učiteľky vytvorili deťom priaznivú učebnú atmosféru, podnetné prostredie a podporovali pozitívnu klímu v triede príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa, úroveň učenia sa detí znižovali nedostatky, ktoré sa prejavili v oblasti uplatňovania správnych grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom a komunikačných konvencií v oblasti uplatňovania pravidiel vedenia dialógu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- učenie sa detí prostredníctvom hry, aktívneho učenia sa a experimentovania,
- uplatňovanie pohybových schopností detí,
- využívanie hrubej a jemnej motoriky pri používaní materiálov, nástrojov, pomôcok,
- zvládanie sebaobslužných činností,
- podporovanie predčitateľskej gramotnosti v literárne podnetnom prostredí.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
- používanie komunikačných konvencií.

RIADENIE ŠKOLY

V cirkevnej MŠ sa výchova a vzdelávanie uskutočňovala podľa ŠkVP s názvom „Benedikt“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie s prihliadnutím na podmienky a špecifiká MŠ. Ciele výchovy a vzdelávania boli stanovené v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, orientované na zdravú atmosféru školy pre pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa, atmosféru preniknutú láskou a úctou k človeku, prírode, kultúrnym hodnotám, spoločnosti. MŠ deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO), ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO škola konkrétne definovala didaktické princípy, východiská plánovania VVČ, spracované do mesačných tém a týždňových podtém, ktoré sa prelínali s obsahom a témami katolíckeho náboženstva pre materské školy. Súčasťou UO bola VVČ zameraná na duchovný rozvoj detí, ktorú realizovali v rozsahu jednej vzdelávacej aktivity týždenne. Vo výchove a vzdelávaní pri plánovaní výkonových štandardov a s ním súvisiacich aktivít pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie využívali podporný metodický materiál Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom. V ŠkVP boli všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom školskom roku 2022/2023 škola takéto deti nevzdelávala. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený na webovom sídle školy a vo vstupnom priestore MŠ.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s organizáciou, riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania systematicky, na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnou právnou normou. Dokumentácia zameraná na proces VVČ (triedna kniha vedená elektronicky, osobné spisy detí, evidencia dochádzky detí, ospravedlňovanie neprítomnosti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, pedagogická diagnostika, interné plány VVČ), plnenie cieľov a úloh vyplývajúcich zo ŠkVP (plán práce školy, interné projekty, koncepčný zámer školy), kontrolnú činnosť a hodnotiace procesy (plán profesijného rozvoja, plán hospitačnej činnosti) bola preukázateľne prerokovaná v pedagogickej rade. V rozhovore sa pedagogickí zamestnanci vyjadrili, že boli oboznámení s obsahom vnútorných predpisov a poznajú princípy vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie.

Predložený plán profesijného rozvoja vyplýval z koncepčného zámeru školy, jej aktuálnych potrieb, deklaroval ciele zamerané na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, na skvalitnenie pedagogického riadenia v MŠ. Obsahoval ciele profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov zadané na základe identifikovania vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov (dotazník na identifikáciu vzdelávacích potrieb učiteľa) a v súlade s ich požiadavkami stanovenými v osobnom pláne profesijného rozvoja. V rozhovore sa zástupkyňa riaditeľky školy vyjadrila a v Informačnom dotazníku pre riaditeľa školy uviedla, že v rámci profesijného rozvoja reagovali na ponuky vzdelávaní od rôznych externých poskytovateľov vzdelávania (Inspire Academy, Pro Solution, Inšpirácia n. o.). Za ostatné 2 roky učiteľky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na inklúziu všetkých detí bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, zdravotné postihnutie a kultúru, na dosiahnutie osobnostného rozvoja všetkých detí (1 učiteľka - Čo znamená rešpektovať a byť rešpektovaný?) a na inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti (5 učiteliek - Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve, Tvorivá dramatika - nechajme bábkych prehovoriť, Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole, Liečivé rastliny alebo Ako krtko liečil myšku). Učiteľky sa vzdelávali aj formou interného aktualizáčného vzdelávania v oblasti uplatňovania inovačných výučbových metód, využívania digitálnych technológií vo VVČ (využitie digitálnej hračky Bee-Bot) a v oblasti duchovného rozvoja zamestnancov školy. Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania bola Základná škola s materskou školou sv. Andreja - Svorada a Benedikta, Branického 4, Trenčín. Vzdelávanie učiteliek a aplikovanie získaných poznatkov zo vzdelávaní malo pozitívny dopad na kvalitu VVČ, čo sa potvrdilo aj priamym pozorovaním edukačného procesu v čase školskej inšpekcie. V rozhovore zástupkyňa riaditeľky školy uviedla, že má vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja (mala naplánované funkčné vzdelávanie podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií) a dokladovala účasť na vzdelávaní, ktoré podporovali činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca (zamerané na manažovanie materskej školy, povinné predprimárne vzdelávanie detí, duchovné formovanie pedagogických zamestnancov). Poznatky z absolvovaných vzdelávaní prezentovala pedagogickým zamestnancom na pedagogickej rade, otvorenými hodinami a vzájomnými

hospitáciami, uplatňovala ich pri riadení napredovania školy. Ďalej v rozhovore uviedla, že zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, vlastným hodnotením profesijného rozvoja a dotazníkmi.

Rozhodovacie procesy realizovala riaditeľka školy v súlade s platnými právnymi predpismi. V prijímacom procese rešpektovala zákonom určené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie a určila ostatné podmienky prijímania. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí detí na predprimárne vzdelávanie postupovala podľa Správneho poriadku. Riaditeľka školy vydala 3 rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV podľa Správneho poriadku, na základe odporúčenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa, v prípade jedného dieťaťa rozhodla o predčasnom plnení PPV na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa, súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. Vydané a prevzaté tlačivá evidovala v osobných spisoch detí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí PPV bol reálne využitý na zakúpenie hračiek a edukačných pomôcok do interiéru tried, kde sú zaradené deti PPV. V procese výchovy a vzdelávania, v čase školskej inšpekcie, bolo deťmi a učiteľkami využívané široké spektrum hračiek, výtvarného materiálu, učebných pomôcok, s ktorými deti v procese učenia sa veku primerane manipulovali. Vytvárali deťom príležitosti na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, experimentovanie a bádanie, zmyslové vnímanie a takmer všetky deti uplatnili pri manipulácii s nimi pracovné zručnosti.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada, ktorá sa podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky školy zaoberala pedagogicko-didaktickými a organizačnými otázkami VVČ. Vzhľadom na začiatok školského roka pedagogická rada zasadala jedenkrát a na jej zasadnutí boli preukázateľne prerokované všetky zásadné dokumenty (ŠkVP, koncepcný plán rozvoja školy, plán práce školy, plán vnútroškolskej kontroly, Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015-2025), pedagogická dokumentácia (jednotné postupy pri vedení elektronickej triednej knihy, pedagogickej diagnostiky), vnútorné predpisy (školský poriadok, prevádzkový poriadok) a deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania s pozitívnym dopadom na vzdelávanie detí a proces riadenia školy. Zaoberali sa aj otázkami profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a prerokovali plán profesijného rozvoja. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy na ktorých tvorbu mali vplyv a disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Zo zistení štátnej školskej inšpekcie vyplynulo, že vedenie školy v rámci poradných orgánov aktívne riadilo pedagogické procesy v škole.

Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore uviedla, že vedúci pedagogickí zamestnanci postupovali pri kontrolnej činnosti a hodnotení detí a pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá. V rámci hodnotenia detí viedli písomné záznamy o deťoch vo forme vstupnej, priebežnej a výstupnej pedagogickej diagnostiky a zároveň hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Pedagogická diagnostika mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Realizovali ju všetci pedagogickí zamestnanci systematickým priamym pozorovaním detí vo všetkých organizačných formách dňa, pri hrách, pohybových, hudobných a výtvarných činnostiach a analýzou detských produktov. Získané informácie využívali učiteľky v procese učenia sa detí, adekvátne pristupovali k deťom, podporovali ich napredovanie, osobnostný rozvoj s ohľadom na učebný potenciál detí, čo sa potvrdilo aj v čase hospitácií VVČ, uskutočnených školskou inšpekciou najmä v triedach, kde boli zaradené deti plniace si PPV, pokračujúce v plnení PPV, dieťa – cudzinec a dieťa, ktoré si predčasne plnilo PPV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslené a transparentne zadaný v pláne kontrolnej činnosti a pláne hospitačnej činnosti. Do času školskej inšpekcie zástupkyňa riaditeľky uskutočnila dve hospitácie VVČ a riaditeľka školy vykonala jednu hospitáciu. Ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na všetky oblasti VVČ, jasne formulované, stanovené na sledovanie, hodnotenie úrovne procesu učenia sa detí a výchovu

a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteľa. Predložené hospitačné záznamy obsahovali podrobné zaznamenávanie pozorovaných javov, činností zo strany detí aj učiteľky, obsahovali hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele hospitácií a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Zástupkyňa riaditeľky školy sa v rozhovore vyjadrila, že vedúci pedagogickí zamestnanci v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania oboznamovali pedagogických zamestnancov so zisteniami z kontrolnej činnosti formou pohospitačných rozhovorov. Uviedla, že zistenia prezentujú na zasadaniach pedagogickej rady, ale v aktuálnom školskom roku 2022/2023 plnenie uložených opatrení k zisteným nedostatkom nerealizovali vzhľadom na začiatok školského roka (pedagogickú radu mali naplánovanú v mesiaci november). Ďalej z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky školy vyplynulo, že učiteľky boli motivované ku kvalite ich výučby aj vzájomnými hospitáciami, online realizovanými otvorenými hodinami a konzultovaním pedagogických situácií navzájom. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovali vedúci pedagogickí zamestnanci jedenkrát ročne, písomnou formou, na základe vopred stanovených kritérií hodnotenia a zamestnanci sa každoročne hodnotili prostredníctvom autodiagnostického dotazníka.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v Informačnom dotazníku uviedli a v rozhovore sa vyjadrili, že škola nerealizovala plánované a systematické sebahodnotiace procesy na zvyšovanie kvality práce školy, ale považujú ich za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nepovažujú ich za ďalšiu byrokratickú záťaž.

V MŠ prevládala pozitívna, priateľská klíma, ktorú vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne a pozitívne podporovali vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní, čo vyplynulo zo zadaných dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy. Podľa vyjadrenia všetkých zamestnancov vedenie školy podporuje prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí, medziľudské vzťahy sú založené na dôvere, vzájomnom rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Ďalej uviedli, že dbajú, aby deti boli rešpektované zamestnancami školy a deti majú vplyv na tvorbe pravidiel života v triede (okrem jedného zamestnanca, ktorý uviedol, že deti skôr nemajú možnosť tvoriť pravidlá života v MŠ). Zákonní zástupcovia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov jednoznačne označili priateľské správanie sa zamestnancov školy voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Všetci zhodne uviedli, že poznajú pravidlá organizácie fungovania MŠ, informačný systém MŠ je dostatočne otvorený a majú informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí (okrem jedného respondenta, ktorý to nevedel posúdiť). Polovica zákonných zástupcov sa v dotazníku vyjadrila, že nevie posúdiť, či majú deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede, alebo v MŠ. Niektorí zákonní zástupcovia v dotazníku uviedli, že ich deti navštevujú MŠ s radosťou, sú spokojní s prístupom zamestnancov a celkovou atmosférou školy. Ostatní vonkajší partneri (rada školy) sa jednoznačne vyjadrili pozitívne, že vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárajú otvorený informačný systém MŠ, vzájomné možnosti na diskusiu, berú ich návrhy a pripomienky a spoločne o nich diskutujú.

MŠ v súvislosti so ŠkVP a zameraním školy organizovala aktivity kultúrneho, náboženského, spoločenského a športového charakteru pri príležitosti tradičných sviatkov, vystúpenia súvisiace s regionálnymi tradíciami, aktivity pri príležitosti tematických dní, týždňov. Zúčastňovali sa na výletoch v neďalekom okolí, na exkurziách, navštívili divadelné predstavenia. Pri ich organizovaní spolupracovali s miestnymi inštitúciami, organizáciami, rodičmi, základnou školou, strednou odbornou školou, zariadeniami poradenstva a prevencie. MŠ realizovala interné projekty zamerané na environmentálnu výchovu (Príroda nás učí, príroda nás lieči, Od semienka k rastlinke), bezpečnosť (Na všetko si pozor daj, na bezpečnosť pamätaj), regionálnu výchovu s charitatívno-duchovným rozmerom (Ondrejský jarmok), šport (Svetový deň behu), prevenciu proti obezite, zdravie a zdravý životný štýl (Týždeň zdravej výživy, Svetový deň vody) a iné projekty v súlade s vlastným zameraním. V MŠ plnili ciele národného akčného plánu v prevencii obezity zapojením sa do projektu Školské ovocie a Svetový deň výživy.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí denne, podľa vzájomnej dohody, spravidla ústnou formou. V prípade záujmu zo strany rodiča, alebo pedagogického zamestnanca, uskutočňovali konzultácie písomne, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky školy. Zástupkyňa riaditeľky školy

v rozhovore uviedla, že škola spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie a orientovala zákonných zástupcov detí PPV na možnú vzájomnú spoluprácu v otázkach školskej zrelosti a pripravenosti dieťaťa na vstup do školy prostredníctvom online diskusie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s pozitívnym dopadom na proces výchovy a vzdelávania detí,
- efektívny systém kontrolnej a hospitačnej činnosti, uskutočňovanie vzájomných hospitácií, otvorených hodín,
- aktívne vytváranie pozitívnej klímy školy, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- žiadne

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu a vzdelávanie v MŠ zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, absolvovala inovačné funkčné vzdelávanie. Zástupkyňa riaditeľky školy spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie VVČ, potrebám na zabezpečenie prevádzky, počtu a potrebám detí.

MŠ sa nachádzala v zrekonštruovanej časti staršej budovy v centre mesta. Vnútorne priestory MŠ tvorili šatne pre deti, triedy – herne, spálne, výdajná školská jedáleň, sociálne zariadenie pre deti, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, ktorá zároveň slúžila aj ako miestnosť pre zástupkyňu riaditeľky školy a sociálne zariadenie pre zamestnancov. Dve herne, jedna spálňa (pre mladšie deti) a sociálne zariadenia pre deti sa nachádzali na prízemí. Boli plne zariadené funkčným nábytkom, hracími kútikmi, hračkami a didaktickými pomôckami so zameraním na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. V triede pre staršie deti sa na odpočinok detí rozkladali ležadlá. Pri stravovaní sa striedali všetky deti v spoločnej jedálni, ktorá bola súčasťou výdajnej školskej jedálne v prízemí budovy. Na poschodí sa nachádzala jedna trieda so samostatnou spálňou, sociálne zariadenie pre deti, funkčne a esteticky vybavené. Vonkajšie priestory MŠ boli oplotené, pozostávali z betónového nádvorja, trávinatej plochy, športového, dopravného a detského ihriska s hracími prvkami a altánkom, zodpovedali bezbariérovosťou aj deťom so zdravotným znevýhodnením. Vstupný priestor do budovy bol čiastočne bezbariérový, škola mala na prízemí upravené vnútorné priestory s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Funkčnosť vnútorných a vonkajších priestorov vytvorila deťom možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt v MŠ, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie.

Vnútorne a vonkajšie vybavenie tried didaktickými pomôckami a hračkami zohľadňovalo potreby detí. V hracích kútikoch boli deťom v dostatočnom množstve dostupné hračky, skladačky, stavebnice a učebné pomôcky z rôzneho materiálu, hudobného (hudobné nástroje melodické a rytmické), dramatického (paraván, rôzne druhy bábok), pohybového (telovýchovné náradie a náčinie), výtvarného (kresliace a maliarske nástroje) a prírodovedného (lupy, magnetické sety, mikroskopy) charakteru. Rôznorodé spektrum žánrov detskej literatúry bolo deťom sprístupnené v knižnej podobe (detské knižnice v triedach) a v digitálnej forme (CD nosiče, detské edukačné programy) prostredníctvom digitálnych technológií (interaktívne tabule, CD prehrávače, internet), čo sa potvrdilo pozorovaním VVČ v čase školskej inšpekcie. Škola disponovala pripojením na internet, ktorý podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky školy a ostatných pedagogických zamestnancov využívali v čase dištančného vzdelávania a pri online komunikácii so zákonnými zástupcami detí a verejnosťou. Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a podporovali rozvíjanie základných kľúčových kompetencií detí.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. V rozhovore zástupkyňa riaditeľky školy uviedla, že o jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov detí. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste (vstupná časť do budovy MŠ) a na webovom sídle školy. Preukázateľným spôsobom boli všetci zamestnanci školy oboznámení s jeho obsahom. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval informácie a podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime vzhľadom na špecifické podmienky školy (organizácia činností pri podávaní jedla vo výdajnej školskej jedálni v súvislosti s diétnym stravovaním detí, organizácia odpočinku detí s ohľadom na ich individuálne potreby s minimálnym trvaním odpočinku 30 minút a diferencovanie potrieb detí, ktoré nemajú potrebu odpočívať – prezeranie kníh, kreslenie..). V dotazníku pre vnútorných a vonkajších partnerov školy sa všetci respondenti vyjadrili, že poznajú pravidlá organizácie a fungovania MŠ a majú dostatok informácií o dianí sa v škole. V školskom poriadku boli deklarované podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje boli vypracované v školskom poriadku konkrétne, podľa potrieb školy.

V MŠ dodržiavali stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností, vytvárala časový priestor a podmienky na hru a činnosti detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol dodržaný, zodpovedal trojhodinovému odstupu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku formou čistej vody, nesladených nápojov. Pedagogickí zamestnanci vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí v spolupráci so zamestnancami výdajnej školskej jedálne. Stravovanie bolo zabezpečené z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. MŠ zabezpečovala v spolupráci s reštauračným zariadením špecifické formy stravovania detí (pri rôznych potravinových obmedzeniach). Zástupkyňa riaditeľky školy sa vyjadrila, že škola organizovala výlety, exkurzie, turistické vychádzky v súlade so ŠkVP a s právnymi predpismi (vyplývalo z predloženej dokumentácie exkurzie s názvom Galerikovo s informovaným súhlasom zákonných zástupcov). Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov (NAPPO) a prostredníctvom interných projektov a aktivít Svetový deň ovocia, Svetový deň vody, Svetový deň zdravia, Svetový deň – Pohybom k zdraviu, Týždeň zdravej stravy, Čo robia zdravé deti.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy s pozitívnym dopadom na výchovu a vzdelávanie detí,
- priestorové a materiálno-technické podmienky školy podporujúce vzdelávanie všetkých detí,
- funkčnosť a široké spektrum učebných pomôcok, didaktického materiálu, kníh,
- využívanie a uplatňovanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní,
- uskutočňovanie interných projektov a podporných aktivít aj v rámci národných programov.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- žiadne

2 ZÁVERY

Silnou stránkou v procese učenia sa detí bolo učiteľkami vytvorené prostredie a podmienky pre realizovanie zámerov VVČ tak, aby deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry, skúsenostného učenia a aktívneho angažovania sa v činnosti. V zmysluplne navrhnutých aktivitách

učiteľky rešpektovali učebné potreby a záujmy detí s ohľadom na učebný potenciál detí. Pozitívom bolo vytvorenie príležitostí pre inkluzívne vzdelávanie dieťaťa – cudzinca, detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pre dieťa predčasne plniace PPV s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Takmer všetky deti dokázali experimentovať, bádať, uplatňovať postupy a pri riešení problémových úloh boli nápätivé a tvorivé. V jednej triede kompetencie tvorivo a kriticky myslieť preukázali deti pri samostatnom vypracovaní zadanej úlohy na interaktívnej tabuli s použitím dotykového pera. Mladšie deti experimentovali s modelovacou hmotou, tvorili zo slaného cesta, vyfarbovali omaľovánky, manipulovali s grafickým materiálom na pracovnom liste. Široké spektrum učebných pomôcok, nástrojov, náradia, materiálov využitých vo VVČ podnecovalo deti k zmyslovému vnímaniu, využívaniu jemnej a hrubej motoriky. Veľmi dobrá bola úroveň preukazovania pohybových schopností pri realizácii zdravotných cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hier, pohybových aktivít realizovaných v prostredí tried, na školskom dvore a v blízkom okolí. Deti dokázali spolupracovať v skupinách, vo dvojiciach, vzájomne sa rešpektovali a dodržiavali stanovené pravidlá spolužitia. Vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti preukazovali zautomatizované sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. V prevažnej väčšine deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými používali spisovnú podobu slovenského jazyka, gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety. Zvládli analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, staršie deti dokázali určiť a graficky zaznamenať počet slabík v slovách. Niektoré deti mali problém s výslovnosťou jednotlivých hlások a hláskových skupín. Slabšou stránkou bolo dodržiavanie komunikačných konvencií. Niektoré deti nedodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou. Literárne podnetné prostredie malo pozitívny vplyv na rozvíjanie počítačovej čitateľskej gramotnosti detí. Úroveň učenia sa detí znižovali nedostatky, ktoré sa prejavili v oblasti uplatňovania správnych grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom. Niektoré deti nedodržiavali zodpovedajúce techniky (držanie grafického materiálu, sklon plochy papiera) a správnu polohu. Takmer po každej realizovanej činnosti, deti dostávali spätnú väzbu od učiteliek pravidelným monitorovaním ich činnosti, hodnotením výkonov, formou pochvaly a povzbudenia. Učiteľky väčšinou vytvárali deťom priestor na prezentovanie výsledkov ich činnosti a uplatňovanie záverečného hodnotenia okrem dvoch učiteliek, ktoré nevytvorili deťom podmienky na zhodnotenie vlastných výsledkov, čo by mohlo znížiť úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych a personálnych kompetencií detí.

Pozitívnu stránkou riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona, princípmi a cieľmi ŠVP. Ciele výchovy a vzdelávania boli stanovené v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, orientované na zdravú atmosféru školy pre pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa. Vo všeobecnosti v ňom boli deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Systematicky vedená pedagogická dokumentácia súvisiaca s organizáciou, riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania zabezpečovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí.

Plán profesijného rozvoja vyplýval z koncepčného zámeru školy, deklaroval ciele zamerané na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, na skvalitnenie pedagogického riadenia v MŠ. Podporované systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií a aplikovanie získaných poznatkov zo vzdelávaní s pozitívnym dopadom na kvalitu VVČ. Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní riaditeľka školy realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania.

Kontrolnou a hospitačnou činnosťou vedúci pedagogickí zamestnanci efektívne monitorovali a vyhodnocovali stav realizácie VVČ. Analýza učebného procesu napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok vo výchove a vzdelávaní. Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolovali plnenie opatrení vzhľadom na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a napredovanie detí.

Kultúru školy a pozitívnu klímu vytváranú vedúcimi pedagogickými zamestnancami, školou poskytované služby, angažovanie sa v projektoch a národných programoch, organizovanie kultúrnych a náboženských podujatí s cieľom podporovať učenie sa každého dieťaťa, vzájomné vzťahy medzi zúčastnenými

na výchove a vzdelávaní pozitívne hodnotili všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Pozitívnu stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie VVČ pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Vnútorné a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné, estetické, materiálno-technické vybavenie školy, široké spektrum učebných pomôcok zodpovedalo potrebám a záujmom detí, pozitívne vplývalo na ich osobnostný rozvoj. Školský poriadok obsahoval informácie, ktoré sa týkali výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov. Stanovil pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval informácie a podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime vzhľadom na špecifické podmienky školy, stanovil podmienky bezpečnosti školského prostredia, ktoré zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie hračiek a edukačných pomôcok do interiéru tried, kde boli zaradené deti plniace PPV s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich výchovy a vzdelávania.

V MŠ nebola od jej vzniku vykonaná komplexná inšpekcia, preto nebolo možné porovnať zistenia týkajúce sa úrovne vyučovania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať u detí správne grafomotorické návyky a zručnosti,
- podporovať u detí dodržiavanie komunikačných konvencií.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Benedikt“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;

11. zriaďovacia listina;
12. Plán práce školy na školský rok 2022/2023;
13. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ;
14. Plán profesijného rozvoja 2022 – 2024;
15. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
16. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Ročný plán vnútornej kontroly školský rok 2022/2023;
21. Plán hospitačnej činnosti v MŠ školský rok 2022/2023;
22. hospitačné záznamy;
23. zápisnica z rokovania pedagogickej rady;
24. dokumentácia súvisiaca s realizovaním výletov a exkurzií;
25. informačný dotazník;
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 18.11.2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Ing. Hana Hulínová

Mgr. Daniela Škúciová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Hana Hulínová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Hana Hulínová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti