



Číslo: 3024/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 11. 2022 do 08. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Best friends Kids Club, Na Zongorke 7604, Trenčín	
Zriaďovateľ	Best friends Kids Club n. o., Jána Prháčka 20, Trenčín

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Kristína Bokrošová, riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3024/2022-2023 zo dňa 03. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským poskytovala v 3 triedach celodennú výchovu a vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		38
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		6
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí SMŠ bola pozorovaná v troch triedach (2-3-ročných, 3-4-ročných a 2-6-ročných detí) s celodennou výchovou a vzdelávaním. Školská inšpekcia pozorovala učebné situácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku v troch triedach dopoludnia. V popoludňajšom čase boli pozorované učebné situácie všetkých organizačných foriem denného poriadku v triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené aj deti plniace si povinné predprimárne vzdelávanie.

Pri voľných a navodených aktivitách súvisiacich s mesačnou témou „Voda, voda, vodička“ a s týždennou témou „Potoky, rieky, rybníky“ takmer všetky deti získavali a uplatňovali svoje spôsobilosti hrou, aktívnym, skúsenostným učením a bádáním. Prevažne staršie a niektoré najmladšie deti dokázali samostatne a primerane veku vyjadrovať svoje názory, predstavy a presvedčenia týkajúce sa života pri vode (živočíchy, rastliny, význam vody pre život, kde sa nachádza). Staršie deti zvládli vyjadriť svoje myšlienky a predstavy súvisiace s tematikou v rámci brainstormingu, boli podnecované zadanými otázkami učiteľkou (Čo ťa napadne pri slove voda, potok, rybník...). Vedeli identifikovať niektoré druhy rýb (kapor, štika, pstruh) na základe prezentácie, obrázkov a hádaní hádaniek, dokázali ich porovnať podľa vyzoru, farebnosti, veľkosti. Mladšie deti, niektoré s pomocou učiteľky, vedeli identifikovať informácie týkajúce sa živej a neživej prírody. Viaceré dokázali primerane veku určovať, rozlišovať, triediť predmety na živé a neživé s využitím didaktických pomôcok a predmetov (aj reálie - kamienky, hlina, listy) a manipulovať s nimi, čo podporovalo aj ich zmyslové vnímanie. Takmer všetky deti dokázali riešiť problémové úlohy prevažne samostatne a primerane veku. Najmä staršie deti samostatne a viaceré najmladšie deti uplatňovali svoju tvorivosť a nápaditosť pri zhotovovaní produktov zo spotrebného a výtvarného materiálu (alobal, výkres, farebné drôtky, spinky, farebné samolepiace ozdoby, maketa ryby, nožnice, vytvorené farebné makety ryby z dlane detí, lep, fixky). Len niektoré najmladšie deti si vyžadovali individuálny prístup a usmernenie pri činnosti. Mladšie deti riešili úlohy zamerané na rozvoj ich logického myslenia (integrovanie vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami) pri kategorizovaní predmetov podľa farby, tvaru (pripínanie štipcov na zalaminované pracovné listy, triedenie obrázkov do farebných misiek s pomocou pinzety). Zadávaním problémových úloh, ktoré prevažne samostatne dokázali riešiť najmä staršie deti, bolo stimulované ich logické myslenie, tvorivosť a nápaditosť. Počas popoludňajšej aktivity uplatňovali staršie deti svoje poznatky zo života pri vode s využitím svojich vedomostí z oboznamovania sa s anglickým jazykom (integrovane do popoludňajšej činnosti) hravou formou, vedeli pomenovať niektoré obrázky, poznávali nové anglické názvy zvierat, dokázali zaspievať pieseň a pohybom stvárniť jej dej, vedeli zväčša samostatne reprodukovať podľa

obrázkov dej príbehu „Kde stratila opica ponožku?“ Príbeh deti poznali, spoločne si ho zopakovali a následne niektoré deti samostatne reprodukovali. Pri aktívnom učení sa o živote pri vode deti uplatňovali svoje pohybové zručnosti pri jednoduchej tanečnej choreografii na pieseň „Pláva kačka po jazere“.

V rámci spontánnych a navodených činností viaceré deti, najmä staršie a plniace povinné predprimárne vzdelávanie, dokázali vzájomne kooperovať pri plnení zadaných úloh, pomáhali si vzájomne, radili sa. Podnetné učebné prostredie, vytvorené podmienky na vzdelávanie detí, dostatok didaktických pomôcok rôznorodého charakteru, ktorými deti vedeli manipulovať a plniť zadané úlohy, boli predpokladom rozvoja ich kompetencií a spôsobilostí. Všetky učiteľky oboznámili deti s úlohami a pomenovali svoje očakávania pri ich plnení. V autodiagnostickom dotazníku sa všetky učiteľky vyjadrili, že zvolené/naplánované činnosti a úlohy prispôbovali výkonovému a rozvojovému potenciálu detí a rešpektovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa zhodovalo s priamym pozorovaním výchovy a vzdelávania školskou inšpekciou vo všetkých triedach.

Takmer všetky deti (menej najmladšie) dokázali spracovávať informácie získané vlastnou skúsenosťou a poznávaním (informácie získané z predošlých aktivít v rámci mesačnej témy v prostredí školy, z rodinného prostredia, médií, z kníh a encyklopédií). Diskutovali o vode, živote v nej, okolo nej. Najmä staršie deti vyjadrovali svoje detské prekoncepty o vode, jej zložení, čistote a potrebnosti pre život. Spoločne s učiteľkou vytvorili pokus s vodou, ktorú získali počas pobytu vonku, vychádzky do blízkeho prírodného prostredia. Pozorovali ako prebieha filtrácia vody z potoka (vytvorený filter z kamienkov a piesku s využitím umelej fľaše). Svoje názory, predstavy a pocity vedeli deti pomenovať alebo vyjadriť neverbálne, veku primerane v rámci rozhovoru pri hrách, aktivitách a rannom kruhu.

Charakter zvolených činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií ani v jednej triede. V jednej triede využila učiteľka interaktívnu tabuľu ako pomôcku pre prezentovanie obrázkového materiálu k téme (prezentácia Život pri vode).

Takmer všetky deti dokázali samostatne používať rôzne nástroje a materiál (spotrebný a výtvarný, nožnice, lepidlo, fixky), ktoré stimulovali ich hrubú a jemnú motoriku. Poznali správne techniky a manipulovanie s didaktickými pomôckami podporujúcich ich motorické spôsobilosti a myslenie. Pri spontánnych hrách a činnostiach vytvárali rôzne obrazce z farebných gumičiek na doske s klinčkami (Geomag). Pri manipulácii s predmetmi, pomôckami a hračkami dodržiavali zásady bezpečného používania s ohľadom na seba a svojich kamarátov.

Väčšina detí (menej najmladšie) uplatňovala a dodržiavala správne grafomotorické zručnosti pri kreslení, a obkresľovaní. Učiteľky deti podľa potreby usmerňovali k ich správne dodržiavaniu (úchop písadla, sed za stolíkom). K deťom pristupovali individuálne podľa potreby. Priebežne poskytovali spätnú väzbu, povzbudili, pochválili a usmernili ich, prípadne zopakovali zadanie úlohy, čo kladne vplývalo na záujem detí o činnosti, ich aktivnosť a plnenie stanovených zámerov. Učiteľkami zvolené aktivity a činnosti rešpektovali výkonovú a rozvojovú úroveň detí. Počas odpočinku rešpektovala učiteľka potrebu spánku/oddychu detí, mala pripravené detské knihy, pracovné listy pre tie deti, ktoré nemali potrebu spánku počas odpočinku.

Takmer všetky deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka veku primerane, len ojedinele mali najmä mladšie deti nesprávnu výslovnosť niektorých hlások (vzhľadom k ich veku). Dieťa – cudzinec iránskej národnosti, porozumelo hovorenej reči, menej komunikovalo. Pri komunikácii využívalo najmä neverbálny spôsob komunikácie. Pohybom a gestami naznačovalo porozumenie.

Viacere deti porozumeli obsahu komunikácie počas rozhovoru, pri zadávaní úloh slovných inštrukcií, aj kreslenému postupu na tvorbu ryby zo spotrebného materiálu. V jednej triede učiteľka obsah informácie zaznamenala na tabuľu písomnou podobou spolu s nakresleným obrázkom. Najmä staršie deti a plniace povinné predprimárne vzdelávanie dokázali správne manipulovať s knihami pri ich prezeraní a spoločnom čítaní si s učiteľkou. Nie všetky deti zvládli uplatňovať a dodržiavať komunikačné konvencie. Učiteľky ich podľa potreby usmerňovali a nabádali k dodržiavaniu komunikačných pravidiel a vzájomnému rešpektovaniu sa počas dorozumievania sa.

Najmä staršie deti dokázali hodnotiť svoje výkony a plnenie stanovených úloh primerane veku, zdôvodňovať svoje konanie, porovnávať s konaním a výkonmi kamarátov. Niektorým mladším deťom nebola zo strany učiteľky umožnená sebereflexia. Záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov

orientovali skoro všetky učiteľky na výkony detí (okrem jednej, ktorá hodnotila pocitovo a všetkých rovnako), čo kladne vplývalo na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí smerom na ich aktivitu a činnosť.

Pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali deti počas zdravotného cvičenia a pri pobyte vonku. Základné lokomócie ovládali veku primerane, zvládli vykonávať jednotlivé pohyby, postoje i polohy podľa slovných pokynov učiteľky, jej motivačného rozprávania. Mladšie deti dokázali reagovať na zmenu tempa prostredníctvom zvukového signálu tamburíny. Odbornej terminológii porozumeli a správne na ňu reflektovali staršie deti, deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a niektoré mladšie deti. Pri pohybových a hudobno-pohybových hrách uplatňovali ich pravidlá samostatne a primerane veku, dokázali spolupracovať. Pohybové spôsobilosti preukazovali pri hrách na exteriérových zostavách umiestnených na školskom dvore, kde zvládli zdolávať umelé prekážky. Na vychádzke v blízkom okolí pozorovali vodné zdroje, staršie deti získali s pomocou učiteľky vodu z potoka na experimentovanie, zahrali sa pohybové hry na blízkom ihrisku.

Učiteľky spoločne s pomocnými nepedagogickými zamestnankyňami svojim vystupovaním, verbálnym aj neverbálnym prejavom vytvárali a podporovali priaznivú učebnú atmosféru v jednotlivých triedach. Dbali na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri všetkých činnostiach a podľa potreby pristupovali k deťom individuálne. Sebaobslužné činnosti viaceré deti (najmä staršie) zvládali samostatne, primerane veku, len niektoré potrebovali pomoc učiteľky pri požívaní sociálneho zariadenia, obliekání, obúvaní, a stolovaní. Podľa potreby k nim učiteľky individuálne pristupovali a podnecovali k samostatnosti.

Zlepšenie procesu výchovy a vzdelávania smerom k učeniu sa detí si vyžadovalo najmä dodržiavanie a uplatňovanie komunikačných konvencií a pravidiel slušného správania sa. Podnecovaním vzdelávania detí zo strany riadiacich procesov školy (podpora poradných orgánov, vzdelávanie zamestnancov, ich osobný profesijný rozvoj, zabezpečenie pomocného nepedagogického zamestnanca v každej triede) bola úroveň VVČ porovnateľná s úrovňou riadenia (napriek absentujúcej kontrolnej činnosti riaditeľky školy). Predpokladom skvalitnenia procesu vzdelávania a procesu riadenia by mohla byť vzájomná realizácia otvorených hodín pedagogickými zamestnancami a pravidelné uskutočňovanie kontroly výchovy a vzdelávania zo strany vedenia školy, jej analyzovanie a kontrolovanie plnenia odporúčaní.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie jemnej a hrubej motoriky detí pri správnom používaní rozličných nástrojov, spotrebného a výtvarného materiálu, učebných a herných pomôcok počas plnenia stanovených zámerov činností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie a dodržiavanie komunikačných konvencií.

RIADENIE ŠKOLY

Školou vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Môj najlepší priateľ“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Výchova a vzdelávanie detí sa uskutočňovala na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam SMŠ a koncepcnému zámeru školy. Zameranie školy sa konkrétne týkalo prirodzeného rozvoja osobnosti dieťaťa v súlade s princípmi a prvkami Motessori pedagogiky, sebarealizácie dieťaťa, rozvoja prosociálnej výchovy, zdravého životného štýlu.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobnou konkretizáciou východísk plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou bol metodický materiál: Sprievodca cieľmi a obsahom, ktorý pri plánovaní výkonových štandardov a s ním súvisiacich aktivít pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, využívali ako podporný materiál, čo sa potvrdilo aj v čase pozorovaní učebných situácií školskou inšpekciou). SMŠ všeobecne deklarovala vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, reálne nevzdelávala v aktuálnom školskom roku žiadne takéto dieťa. Škola vzdelávala dieťa - cudzinca (iránska národnosť). Pri vzdelávaní dieťaťa inej národnosti a plánovaní zámerov výchovno-vzdelávacieho procesu využívali

podporný metodický materiál Dieťa hovoriace iným jazykom, čo by mohlo mať pozitívny vplyv na rozvoj jeho osobnosti, najmä jazykových a komunikačných spôsobilostí.

Výchova a vzdelávanie bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov.

ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy, verejnosti bol prístupný v šatni detí. SMŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade. V rozhovore sa učiteľky vyjadrili, že poznajú vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy (pedagogická diagnostika, ranný filter, evidencia dochádzky detí, ospravedňovanie neprítomnosti dieťaťa, najmä plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie), čo bolo potvrdené aj v čase školskej inšpekcie.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. V čase školskej inšpekcie prebiehalo adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe vypracovaného Programu adaptačného vzdelávania, ktoré zabezpečovala riaditeľka školy. V rozhovore uviedla, že denne prebieha vzájomná konzultácia týkajúca sa výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho realizácie (začínajúca učiteľka si písala prípravy na vzdelávanie detí, čo sa potvrdilo aj v čase pozorovania školskou inšpekciou). Ďalej sa riaditeľka školy v rozhovore i informačnom dotazníku vyjadrila, že učiteľky za ostatné dva roky reflektovali na ponuky vzdelávania od rôznych externých poskytovateľov (Centrum holistického vzdelávania – Alfamilia, metodicko-pedagogické centrum) so zameraním sa na inovácie foriem a metód VVČ, čo potvrdili aj učiteľky v rozhovore. Konkrétne sa týkali vzdelávania Montessori pre deti predškolského veku. Riaditeľka SMŠ sa zúčastňovala práve prebiehajúceho inováčného vzdelávania Edukačný portál – VIKI (zabezpečovalo metodicko-pedagogické centrum). Viaceré učiteľky aplikovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu aj poznatky získané z absolvovaného vzdelávania s pozitívnym vplyvom na kvalitu výučby, čo bolo pozorované v učebných situáciách aj školskou inšpekciou. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, nezúčastnila sa vzdelávania podporujúceho činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca, čo by mohlo negatívne ovplyvňovať kvalitu riadenia školy.

Riaditeľka školy pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie postupovala podľa Správneho poriadku. Rešpektovala zákonom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane prednostného prijímania detí na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. V školskom roku 2022/2023 sa v SMŠ nevzdelávalo žiadne dieťa pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využitý na doplnenie nových didaktických pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu, knižných a hudobných titulov. Počas pozorovaní učebných situácií školskou inšpekciou využívali pri výučbe detí v jednotlivých triedach rôznorodé učebné pomôcky, hračky, spotrebný a výtvarný materiál.

Poradné orgány (pedagogická rada, metodické združenie) sa podieľali na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej (do času školskej inšpekcie rokovali len raz z dôvodu začiatku školského roka). Zabezpečovali jednotnosť postupov školy v procese výchovy a vzdelávania v oblasti riadenia s pozitívnym dopadom na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy. Riaditeľka školy i vedúca metodického združenia v rozhovore uviedli, že poradné orgány svojou činnosťou podporujú jednotnosť postupov vo VVČ a riadení školy, čo dokladovali aj predložené zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a metodického združenia.

Vedenie školy sa aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Riaditeľka SMŠ postupovala pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním dieťaťa pri hrách, rôznych riadených/spontánných aktivitách a na základe

vytvorených detských produktov. Nadobudnuté informácie využívali učiteľky v procese učenia sa detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali, stimulovali jednotlivé spôsobilosti detí výberom adekvátnych úloh podporujúcich zdokonaľovanie ich schopností a zručností, čo sa v prevažnej miere potvrdilo aj v čase hospitácií výchovy a vzdelávania uskutočnených školskou inšpekciou. Z predloženého plánu vnútornej kontroly školy vyplynulo, že kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania školy, konkretizovala ciele smerujúce na učenie sa detí a vyučovanie učiteľky, ktoré vzájomne súviseli. Riaditeľka školy nepredložila školskej inšpekcii hospitačný záznam z vykonanej kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu. V rozhovore sa vyjadrila, že do času školskej inšpekcie neuskutočnila žiadnu kontrolu výchovy a vzdelávania detí v jednotlivých triedach. Svoje konanie zdôvodnila riaditeľka školy nástupom do funkcie v septembri školského roka 2022/2023 ďalej pomenovala najmä časové hľadisko a pracovnú zaneprázdnenosť. Nezrealizovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti, vrátane pomenovania zistení z vykonanej kontroly, prijímania opatrení, akceptovania odporúčaní negatívne vplývali na riadiace procesy riaditeľky školy, najmä v oblasti vnútorného systému kontroly školy a na zlepšovanie predprimárneho vzdelávania všetkých detí.

Riaditeľka školy nerealizovala systematickú a pravidelnú kontrolu výchovy a vzdelávania detí, nemonitorovala a nevyhodnocovala jej stav. Neprijímala opatrenia na jej zlepšenie, ani kontrolu ich plnenia.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že nerealizovala plánovanú a systematickú autoevalváciu školy v oblasti pedagogického riadenia, v oblasti výchovy a vzdelávania, čo sa zhodovalo s údajmi v informačnom dotazníku. Uviedla, že realizovali hodnotenie VVČ raz do roka formou otvorenej diskusie s pedagogickými zamestnancami školy.

Klíma školy, ktorú vytváralo vedenie školy, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Všetci zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov zhodne uviedli, že vedenie školy podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami SMŠ. Ďalej sa kladne vyjadrili ohľadom spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami SMŠ a deťmi, ako aj medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľky školy. Všetci zamestnanci školy sa vo vyjadreniach v dotazníkoch zhodli, že medziľudské vzťahy v SMŠ sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Všetci vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy v dotazníku zhodne uviedli, že informačný systém školy je dostatočne otvorený a vzájomná výmena informácií je obojstranne ústretová, efektívna. Všetci zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Pozitíva týkajúca sa školy v dotazníku uviedli niektorí opýtaní (zriaďovateľ, rodičia detí a zamestnanci školy). Vyjadrili svoju spokojnosť s vynikajúcim pedagogickým kolektívom, s jeho inovatívnymi nápadmi a chuťou sa ďalej vzdelávať vo svojej profesii. Ďalej uviedli, že sú spokojní s vedením školy, zamestnancami školy, s individuálnym prístupom k dieťaťu a jeho potrebám, ochotou, komunikáciou. Zamestnanci sa písomne vyjadrili ohľadom pozitív školy týkajúcich sa príjemnej klímy, vzájomnej dôvery, mladého a motivovaného kolektívu, ochotného vedenia, ktoré je vždy nápomocné. Ocenili moderné priestory školy a jej adekvátne vybavenie.

SMŠ organizovala aktivity rôznorodého charakteru (kultúrneho, spoločenského, športového) pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov v rámci spolupráce s rodičmi detí, zriaďovateľkami, okolitými inštitúciami (besiedky, oslavy, športové výcviky, exkurzie, výlety, otvorené hodiny). Spolupracovala s knižnicou M. Rešetku, galériou M. A. Bazovského, kníhkupectvom Pantha Rei (exkurzia, tvorivé dielne, vzdelávacie aktivity), Penguin Sport Club Trenčín (rôzne športové výcviky s externými lektormi), hasičmi, policajtmí, záchranármi a súkromným zariadením poradenstva a prevencie (logopedická intervencia, testy školskej zrelosti, návšteva detského psychológa). Škola bola zapojená do projektu Školské ovocie a do mliečneho programu Tami. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že realizovali rôzne tematické týždne (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, deň mlieka) a aktivity v rámci interného projektu „Chránime si našu Zem“, čo dokladoval aj predložený Plán práce školy.

V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že škola v aktuálnom školskom roku nemala naplánované organizovanie krúžkovej činnosti. Uviedla, že prebiehalo denné oboznamovanie sa detí so základmi anglického jazyka v rámci populudňajších aktivít, ktoré sa súbežne prelínalo do procesu učenia sa detí

hravou formou, čo sa potvrdilo v čase pozorovaní školskou inšpekciou. Oboznamovanie s anglickým jazykom vychádzalo z metodiky Hippo and Friends vydavateľstva Cambridge University Press určenej pre deti predškolského veku (zábavné anglické kurzy postavené na prirodzenej hravosti dieťaťa, prirodzenom osvojovaní si cudzej reči rovnakým spôsobom ako reči materinskej). Odporovaná situácia/lekcia bola sprevádzaná maňuškou hrochom Hippom, ktorý deti uvádzal do sveta angličtiny hravou formou a súvisela s témou týždňa.

Riaditeľka školy vytvárala pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v prostredí školy. Zapájanie školy do rôznych aktivít súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

SMŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí formou osobných stretnutí v priestoroch školy po vzájomnej dohode rodičov detí a učiteliek, telefonicky, e-mailom, prostredníctvom sociálnych sietí (vytvorené skupiny s rodičmi) s využitím platforiem Whats up, Facebook, Instagram. Informácie súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné na informačných nástenkách v priestoroch šatní detí, webovom sídle školy. Zhodne sa formou dotazníkov vyjadrili všetci zákonní zástupcovia detí, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, o živote a dianí v MŠ. Ďalej uviedli, že považujú vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Zhodne sa vyjadrili, že je informačný systém MŠ dostatočne otvorený a majú vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že spolupracovali so súkromným zariadením poradenstva a prevencie. Zabezpečovali v rámci spolupráce pravidelnú logopedickú intervenciu v priestoroch školy, a testy školskej zrelosti pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (depistáž) s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Nastavený systém sprostredkovania informácií a poradenstva poznali všetci vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podnetné pracovné prostredie podporujúce priaznivú atmosféru školy, vzájomné vzťahy a spoločnú kooperáciu všetkých účastníkov podieľajúcich sa na predprimárnom vzdelávaní,
- realizovanie rôznorodých tematických aktivít zodpovedajúcich zameraniu školy, najmä športových výcvikov podporujúcich prevenciu proti obezite a zdravého spôsobu života detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- funkčnosť a systematickosť systému vnútornej kontroly školy, pravidelné realizovanie kontroly, analyzovanie jej výsledkov, prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a kontrola ich akceptovania v procese výchovy a vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu a vzdelávanie v SMŠ zabezpečovalo 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov školy, vrátane riaditeľky školy, ktorí sa striedali na smeny pravidelne. Odbornosť bola zabezpečená na 100 %. Riaditeľka školy (menovaná do funkcie od 01. 09. 2022) spĺňala kvalifikačné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. V každej triede pôsobil aj 1 pomocný nepedagogický zamestnanec, ktorý bol nápomocný učiteľke i deťom s pozitívnym dopadom na bezpečnosť pri aktivitách/činnostiach a na možnosť individuálneho prístupu učiteľky k jednotlivcom. Zabezpečenie pomocného nepedagogického personálu zo strany zriaďovateľiek napomáhalo k vytvoreniu príležitosti osobnostného rozvoja individuality detí.

Spĺňanie kvalifikačných predpokladov všetkými pedagogickými zamestnancami školy, vrátane riaditeľky SMŠ, priaznivo vplývalo na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy, ktoré deti využívali, boli funkčne vybudované a zohľadňovali ich potreby. Interiér školy pozostával zo vstupnej chodby, spoločnej šatne pre všetky deti, sociálnych zariadení, tried, jedálneho pre deti, výdajňou stravy, priestoru pre učiteľky a skladových priestorov. Triedy sa členili účelovo na hraciu a čiastočne oddelenú spálňovú časť. V triedach boli vytvorené herné kútiky

so zameraním sa na rozvoj jednotlivých spôsobilostí detí. Súčasťou exteriéru školy bola oplotená záhrada s trávnatou plochou a certifikovanými exteriérovými zostavami na realizáciu pobytu vonku formou pestrých pohybových aktivít, čo sa potvrdilo aj čase školskej inšpekcie. Interiér a exteriér školy poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej výchovy a vzdelávania, čo bolo pozorované aj školskou inšpekciou. Riaditeľka školy, obe zriaďovateľky školy v rozhovore uviedli, že nemali vytvorenú spevnenú plochu na telovýchovu a šport detí v časti školskej záhrady. Vyjadrili sa, že na pohybové aktivity a hry počas pobytu vonku využívali blízke plochy s dodržiavaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Škola mala vytvorené čiastočné bezbariérové prostredie, ostatné časti školy (vstupná časť, areál školy) nedisponovali bezbariérovosťou.

Vytvorené priestorové podmienky školy, ktoré nedisponovali bezbariérovosťou, umožňovali výchovu a vzdelávanie detí v súlade so stanovenými cieľmi v ŠkVP.

Pestrosť a rozmanitosť didaktických pomôcok s rôznorodým zameraním (konštruktívnym, logickým, námetovým, spoločenským, kreatívnym, knižným, bádateľským), vrátane digitálnych technológií zodpovedala potrebám detí a obsahu ich vzdelávania. V triedach boli pre deti voľne prístupné, využívali ich podľa záujmu, potrieb a pri plnení stanovených úloh, čo sa potvrdilo v čase hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. SMŠ disponovala pripojením na internet, v rozhovoroch riaditeľka školy i učiteľky uviedli, že ho využívajú pri plánovaní a realizácii výchovy a vzdelávania detí, pri komunikácii s rodičmi (aj v čase dištančného vzdelávania).

Vytvorené materiálo-technické podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňovali jeho potreby a poskytovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Školský poriadok vydala riaditeľka SMŠ po jeho prerokovaní na pedagogickej rade a rade školy. Zamestnancov školy s ním oboznámila preukázateľným spôsobom a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste v priestoroch šatne detí. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že o jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov detí na zasadnutí rodičovského združenia. V zadaných dotazníkoch uviedli vnútorní a vonkajší partneri riaditeľa školy, že všetci poznajú pravidlá organizácie a fungovania MŠ, majú dostatok informácií o dianí sa v škole a sú spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Vydaný školský poriadok upravoval náležitosti týkajúce sa práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, stanovil pravidlá vzájomných vzťahov pedagogických a ostatných zamestnancov školy. Obsahoval informácie a podrobnosti týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Zahrňoval spôsob organizácie odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí, zabezpečenie pokojných aktivít pre deti, ktoré nemali potrebu spánku – počúvanie relaxačnej hudby, prezeranie/čítanie kníh, vyplňanie pracovných listov/zošitov, čo bolo potvrdené v čase pozorovaní školskou inšpekciou. Určoval podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ, vrátanie podmienok súvisiacich s plnením povinného predprimárneho vzdelávania. Konkretizoval možnosti plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Podmienky zaisťujúce bezpečnosť a ochranu zdravia detí, ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím ako aj podmienky nakladania s majetkom školy boli konkrétne vypracované na základe potrieb školy.

SMŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a dostupný deťom v triedach, na pobyte vonku formou čistej vody, nesladených čajov, ovocných a zeleninových šťav. Škola zabezpečovala v spolupráci s výdajnou školskou jedálňou špecifické formy stravovania detí pri rôznych potravinových obmedzeniach na základe individuálnych požiadaviek zohľadňujúcich zdravotný stav detí. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že škola organizuje rôzne tematické aktivity najmä v spolupráci s rodičmi detí a zriaďovateľkami, výlety, exkurzie a športové výcviky v súlade s platným právnym stavom. Disponovali internou smernicou školy o organizovaní výletov, exkurzií a vychádzok. Zrealizovali športový výcvik (in-line korčuľovanie) v spolupráci s externými inštruktormi (Penguin Sport Club Trenčín) a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v Pláne práce školy na školský rok 2022/2023 a plnili

ich priebežne. Zapojili sa do mliečného programu Tami, programu Školské ovocie s podporou zdravých stravovacích návykov u detí. V rámci spolupráce s rodičmi, zriaďovateľkami a výdajnou školskou jedálňou realizujú tematické týždne, podporujúce zdravý životný štýl a prevenciu obezity.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí počas ich vzdelávania v prostredí školy. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy,
- zaistenie pomocného nepedagogického personálu v každej triede,
- vybavenosť funkčnými hernými a didaktickými pomôckami rozmanitého charakteru,
- realizovanie športových výcvikov rôzneho charakteru,
- vzájomná spolupráca so zákonnými zástupcami detí, obcou a rôznymi inštitúciami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- žiadne.

2 ZÁVERY

Silnými stránkami vzdelávania detí v školskom prostredí bolo získavanie a uplatňovanie ich spôsobilostí formou aktívneho a skúsenostného učenia sa, bádania a hry. Takmer všetky deti zvládli riešiť úlohy rozvíjajúce ich logické myslenie, kreativitu a nápaditosť. Svoje zručnosti uplatňovali pri manuálnych činnostiach rôzneho zamerania, dokázali primerane veku, s dodržaním zásad bezpečnosti strihať, lepiť, skladať a konštruovať. Viaceré deti vedeli porovnávať informácie získané z rôznych zdrojov, médií a vlastnou skúsenosťou. Dokázali navzájom kooperovať v hrách a pri plnení zadaných úloh. Len ojedinele mali deti nesprávny úchop kresliaceho materiálu, učiteľky ich usmerňovali a nabádali k správne mu používaniu. Pri komunikácii spravidla používali veku primerane spisovnú podobu štátneho jazyka, okrem dieťaťa – cudzinca, ktoré komunikovalo najmä pohybom a gestikuláciou, primerane porozumelo hovorenému prejavu. Väčšina detí rozumela obsahu rozhovoru a podanej informácie, uplatňovali správne spôsoby manipulácie s knihou. Vedeli primerane veku vyjadriť svoje názory, predstavy a pocity verbálne aj neverbálne. Pohybové kompetencie preukazovali v rámci zdravotného cvičenia a pri pobyte vonku. Dokázali dodržiavať a rešpektovať pravidlá pohybových, hudobno-pohybových hier. Zväčša samostatne a primerane veku zvládali sebaobslužné činnosti. Podnetné vzdelávacie prostredie a jeho atmosféru vytvárali všetky učiteľky v triedach s primeraným zabezpečením podmienok na uskutočňovanie adekvátneho vzdelávania. Využívali rozmanité učebné pomôcky na plnenie stanovených zámerov/cieľov VVČ. Rešpektovanie individuality dieťaťa, jeho rozvojového a výkonového potenciálu kladne vplývalo na jeho učenie sa, záujem o činnosť, jej realizáciu a dokončenie. Učiteľky priebežne poskytovali deťom spätnú väzbu, podľa potreby ich korigovali a usmerňovali. Napriek tomu, že takmer všetky učiteľky podnecovali deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií, deti ich nie vždy dokázali uplatňovať. Len ojedinele nemali všetky deti možnosť hodnotiť svoje konanie a plnenie zadaných úloh. Najmä staršie deti dokázali hodnotiť svoje výkony, konkrétne pomenovať, čo sa im podarilo/nepodarilo a zdôvodniť svoje konanie. Len ojedinele neuplatňovali učiteľky záverečné hodnotenie výkonov detí, hodnotili skôr pocity, čo by mohlo ovplyvňovať rozvoj sebareflexie detí smerujúcej na výkony.

Škola vypracovala ŠkVP v súlade so ŠVP, s ustanoveniami školského zákona a stanoveným poslaním výchovy a vzdelávania na reálne podmienky školy v súvislosti s jej koncepčným zámerom. ŠkVP deklaroval vo všeobecnosti vzdelávanie sa detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zabezpečoval možnosť predprimárneho vzdelávania sa dieťaťa – cudzinca. Vypracovaná a systematicky vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia školy zaisťovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí. Podpora a umožnenie osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy formou plánovaného a absolvovaného vzdelávania predpokladali zlepšovanie ich kompetencií v oblasti

predprimárneho vzdelávania. Rozhodovacie procesy riaditeľky školy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie rešpektovala riaditeľka školy prednostné prijímanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Pedagogická rada a metodické združenie plnili funkcie poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovali jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ a riadenia školy. Vytváranú klímu a kultúru školy, školou poskytované služby zhodne hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri riaditeľa školy pozitívne, svoju spokojnosť uviedli aj formou písomného vyjadrenia. Slabou stránkou školy bola kontrolná činnosť riaditeľky školy, ktorá bola systematicky plánovaná, ale absentovalo jej reálne uskutočňovanie. Nerealizovanie kontroly výchovy a vzdelávania detí riaditeľkou školy, neanalyzovanie zistení a konkrétnych nedostatkov vo VVČ, chýbajúca spätná kontrola akceptovania opatrení ovplyvňujúcich zlepšenie predprimárneho vzdelávania mala dopad na úroveň vzdelávania detí, ich napredovanie a na proces vyučovania učiteľkami a jeho skvalitňovanie.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie 100% kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľali na predprimárnom vzdelávaní detí. Ďalej zaistenie pomocného nepedagogického personálu zo strany zriaďovateľiek školy, ktoré pozitívne vplývalo na proces výchovy a vzdelávania detí. Vybudovaný interiérový a exteriérový priestor a areál pre plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania rešpektujúci bezpečnosť a ochranu zdravia detí im poskytoval zmysluplný a aktívny pobyt počas celého dňa. Pestrosť a rôznorodosť materiálo-technického zabezpečenia tried zohľadňujúceho záujmy a potreby detí mali priaznivý vplyv na rozvoj ich spôsobilostí. Školský poriadok konkrétne, jasne a zrozumiteľne upravoval princípy fungovania školy, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov, ktorý sa podieľali na výchove a vzdelávaní detí. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky školy s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zabezpečenie rozmanitých didaktických a herných pomôcok podnecujúcich spôsobilostí detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja. Pestrosť učebných a didaktických pomôcok zabezpečených na vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie predpokladala vytváranie priaznivých podmienok pre ich výučbu.

V školskom roku 2017/2018 vykonala školská inšpekcia v SMŠ komplexnú inšpekciu. Z jej záverov vyplynulo, že stav a úroveň výchovy a vzdelávania bol na dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania, riadenie školy boli na veľmi dobrej úrovni. Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov predchádzajúcej a aktuálnej školskej inšpekcie zistila, že riadenie školy sa znížilo na dobrú úroveň. Stav a úroveň výchovy a vzdelávania zostal na dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania zostali na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať u detí dodržiavanie komunikačných konvencií,
- realizovať pravidelnú kontrolnú a hospitačnú činnosť,
- zaznamenávať zistenia z vykonanej kontroly, analyzovať jej výsledky a prezentovať ich v rámci zasadnutia poradných orgánov,
- prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie so zreteľom na zlepšenie výchovy a vzdelávania detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Môj najlepší priateľ“;
2. plány VVČ;
3. triedne knihy;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
8. prevádzkový poriadok;
9. denný poriadok;
10. školský poriadok;
11. organizačný poriadok;
12. zriaďovacia listina;
13. Plán práce školy na školský rok 2022/2023;
14. Koncepčný zámer rozvoja školy;
15. Plán profesijného rozvoja;
16. Program adaptačného vzdelávania;
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. certifikáty o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
21. Plán vnútornej kontroly na školský rok 2022/2023;
22. Plán metodického združenia na školský rok 2022/2023;
23. zápisnica z rokovania pedagogickej rady;
24. zápisnica zo zasadnutia metodického združenia;
25. Smernica o organizovaní výletov, exkurzií a vychádzok;
26. informovaný súhlas zákonných zástupcov detí o zabezpečení realizácie externého kurzu In-line korčuľovania;
27. informačný dotazník;
28. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
29. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 01. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Kristína Bokrošová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Kristína Bokrošová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Kristína Bokrošová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti