



Číslo: 3026/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Špeciálna základná škola	
<b>Sídlo</b>	Gen. Svobodu1273/73, Partizánske
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Trenčín

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Janka Smatanová, riaditeľka školy  
Mgr. Ivana Gajdošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3026/2022-2023 zo dňa 03. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka ŠIC Trenčín .....

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, .....

ŠIC Trenčín

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnej nepľnoorganizovanej mestskej Špeciálnej základnej škole (ŠZŠ) v Partizánskom s vyučovacím jazykom slovenským. Organizačnými zložkami boli školský klub detí, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a výdajná školská jedáleň. V školskom roku 2022/2023 mala špeciálna základná škola 11 tried s 72 žiakmi, z toho je 30 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Prvý stupeň navštevovalo 26 žiakov v 7 triedach. Všetci žiaci boli vzdelávaní v jednozmennej prevádzke – dopoludnia.

V škole evidovali 15 žiakov s viacnásobným postihnutím – s mentálnym postihnutím (MP) v kombinácii so sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchou autistického spektra, z nich boli 4 žiaci z MRK.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovali 7 žiaci na 1. stupni, jeden žiak si plnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 7 žiakov z 1. stupňa. Žiakom v hmotnej núdzi škola znižovala alebo odpúšťala príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť. Zriadené boli záujmové útvary, v ktorých bolo zapojených 62 žiakov, z toho z 1. stupňa 23.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov (1. stupeň 7), 1 vychovávateľka (1 na 1.stupni) a 4 asistentky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (1 na 1.stupni).

Ani jeden pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s právnymi predpismi. Podľa predložených zoznamov žiakov 1. stupňa v školskom roku 2022/2023 navštevovalo prípravný ročník 5 žiakov, 1 žiak sa vzdelával v prvom ročníku, 5 žiakov v druhom ročníku, 5 žiaci v treťom ročníku a 10 žiakov vo štvrtom ročníku. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydala riaditeľka po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k forme jeho vzdelávania. Dokumentácia žiakov bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Všetci žiaci mali vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh...) vrátane písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Súčasťou dokumentácie boli diagnostické správy zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z centier výchovného poradenstva a prevencie a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrických, neurologických, logopedických). Nie všetkým prijatým žiakom bolo poskytované vzdelávanie odporúčané poradenským zariadením podľa príslušného školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Žiaci Dominik Ďurta, Denis Pihík a Kristína Bojová boli nezaradení podľa odporúčaní poradenských zariadení. V triednom výkaze boli vedené všetky náležitosti, vrátane vzdelávacieho variantu žiaka. Po preštudovaní správ z psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení Štátna školská inšpekcia spochybnila ich závery, chýbali údaje, kto a kedy určil diagnózu genetickú a chýbal aj údaj, či boli pedopsychiatrom diagnostikované autistické prejavy v podobe diagnózy a bola nesprávne interpretovaná diagnóza a záver z psychologického vyšetrenia. Z toho dôvodu požiadala odborníčku z praxe o posúdenie stanovenej diagnózy, ktorou bolo mentálne postihnutie a zaradenie žiakov do ŠZŠ. Obdobné to bolo aj s niektorými odporúčaniami k ich vzdelávaniu. Vypracované IVP boli sporadicky aktualizované triednymi učiteľmi. V úvode boli uvedené základné údaje o žiakovi a závery z odborných vyšetrení. Následne neboli zapracované všetky odporúčania poradenských zariadení, dlhodobé a krátkodobé ciele, špecifické ciele, metódy a postupy s určenými špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami. Žiaci prijatí do prípravného ročníka, ako aj žiaci prijatí do prvého ročníka mali po absolvovaní 1. roku školskej dochádzky zrealizované rediagnostické vyšetrenie. Všetci žiaci 1. – 4. ročníka ŠZŠ mali zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované mentálne postihnutie rôzneho stupňa s odporúčaním vzdelávať sa v ŠZŠ. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy 1 žiakovi na základe žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast na 1. stupni. V triednych výkazoch mali žiaci uvedené zdravotné znevýhodnenie a vzdelávací variant.

V školskom roku 2022/2023 bolo do ŠZŠ rozhodnutím riaditeľky školy prijatých 5 žiakov do prípravného ročníka, 3 žiaci do prvého ročníka a 4 žiaci do druhého ročníka, 1 žiak do tretieho ročníka a 1 žiak do štvrtého ročníka. Žiaci okrem prípravného ročníka boli prijatí alebo prestúpili do ŠZŠ z iných ŠZŠ, zo ZŠ na žiadosť zákonného zástupcu a po odporúčaní centra

výchovného poradenstva a prevencie po diagnostikovaní mentálneho postihnutia. V priebehu 5 školských rokov od 2018/2019 - 2022/2023 bolo do prípravného a prvého až štvrtého ročníka prijatých spolu 26 žiakov. Odborníčka z praxe analyzovala, kontrolovala osobné spisy a overovala správnosť stanovených diagnóz v dokumentácii. Podľa odborníčky z praxe u žiakov nebola po diagnostikovaní detí stanovená jednoznačná diagnóza mentálne postihnutie a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ u dvoch žiakov (Dominik Ďurta, nar, 27.3.2016 a Denis Pihýk, nar. 6.9.2013) .

### **Obsah vzdelávania**

Škola mala vypracovaný ŠkVP s názvom: „Aj malé políčko môže dať veľa úrody, keď vieme, ako ho obrábať.“ Vypracovaný bol v súlade so ŠVP pre žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie podľa jednotlivých vzdelávacích variantov A/B/C. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích variantov. Jeho štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Ciele korešpondovali so zameraním školy. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov podľa druhu a stupňa postihnutia boli rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích programov. Súčasťou ŠkVP bol učebný plán, ktorý korešpondoval s rámcovým učebným plánom ŠVP. Učebné osnovy boli rozpracované pre jednotlivé predmety pre žiakov s MP (variant A, B, C, žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami). Uvedené boli aktuálne plány, časová dotácia, medzipredmetové vzťahy a učebné pomôcky. Boli v ňom zapracované osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov. Sedem žiakov malo vypracovaný IVP, ktoré neboli úplne v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení (nesúlad s odporúčaniami pedopsychiatra, chýbajúci a nesprávny rozvrh, rozhodnutia o oslobodení dochádzať do školy...). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade ako aj v rade školy, oznam o jeho sprístupnení bol na verejne dostupnom mieste v budove školy.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Výchovno-vzdelávací proces v 1. – 4. ročníku zabezpečovalo 17 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (13 učiteľov, jedna vychovávateľka a 4 pedagogickí asistenti). Riaditeľka školy aj zástupkyňa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Jedna pedagogická zamestnankyňa nespĺňala kvalifikačné predpoklady, mala kvalifikáciu pre špeciálne školy pre žiakov so zrakovým postihnutím, ale vyučovala v triede žiakov s mentálnym postihnutím. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami a triednymi učiteľmi zaistovala výchovná poradkyňa. Inovačným a aktualizácnym vzdelávaním si svoju odbornosť zvyšovali 2 učiteľky. V minulom školskom roku 3 začínajúci pedagogickí zamestnanci ukončili adaptačné vzdelávanie, 7 pedagogických zamestnancov absolvovalo aktualizácné vzdelávanie a 2 pedagogickí zamestnanci absolvovali inovačné vzdelávanie. Kvalifikačné rozširujúce vzdelávanie ukončili 2 pedagogickí zamestnanci a atestačné vzdelávanie absolvovali 4 pedagogickí zamestnanci<sup>1</sup> Ďalší 4 pedagogickí zamestnanci boli v školskom roku 2022/2023 prihlásení na aktualizácné vzdelávanie.

---

<sup>1</sup> Využitie akvarelovej maľby v edukačnom procese výtvarnej výchovy; Moderné prezenčné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu; Tréning fonemického uvedomenia podľa Elkonina

## Podmienky vzdelávania

Škola sa nachádzala v širšom centre mesta. Budova prešla kompletnou rekonštrukciou. Školský dvor bol uzatvorený oplotením. Súčasťou dvora bola zastrešená besiedka. Škola pre svojich žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov zabezpečovala výdaj stravy v školskej výdajnej jedálni, ktorá sa nachádzala v budove školy. Vstupné priestory boli vyzdobené prácami žiakov a nástenkami s informáciami pre zákonných zástupcov a žiakov, so zabezpečeným bezbariérovým vstupom.

Na prízemí školy boli 3 učebne, riaditeľňa a ekonomický úsek. Na 1. poschodí sa nachádzala zborovňa, knižnica, 4 učebne, učebňa Snoezelen a počítačová učebňa. Na obidvoch poschodiach boli klasické triedy pre žiakov A, B a C – variantu a pre žiakov s autizmom, ktoré boli farebne odlíšené lavicami, zariadené farebným a moderným praktickým nábytkom a trieda pre individuálne vzdelávanie žiakov, vybavená oddychovou zónou a didaktickými hračkami. Triedy boli vybavené základnými aj svojpomocne zhotovenými pomôckami a špeciálnymi učebnými pomôckami. Riaditeľka školy sa v dotazníku vyjadrila, že škola mala dostatok učebníc a učebných pomôcok pre všetkých žiakov. V 3 učebniach sa nachádzala interaktívna tabuľa s dataprojektorom, notebookom s prístupom na internet a keramickou tabuľou. V škole bola knižnica pre pedagógov a administratívne priestory pre nepedagogických zamestnancov. Jedna univerzálna miestnosť slúžila ako ŠKD.

Školský poriadok vymedzoval podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa, upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel správania žiakov a výchovne opatrenia. Dokument bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a na zasadnutí rady školy, zverejnený bol na verejne prístupnom mieste pri vstupe do budovy školy. Žiaci boli zapájaní do rôznych kultúrnych programov, do výtvarných, hudobných, recitačných a športových súťaží. Pracovali v 5 záujmových útvaroch – Šikovniček; Informatika hrou; Anglický jazyk hrou a kresbou; Športovo-turistický; Relaxačný. Všetky aktivity organizované školou spestrovali život žiakom a prispievali k ich socializácii. Rodičia sa zapájali do brigád pri skrášľovaní okolia školy a pomáhali pri organizovaní súťaží. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom najmä kariérne poradenstvo a pomáhala vedeniu školy pri riešení výchovných problémov. Diagnostické a rediagnostické psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia im najčastejšie poskytovalo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP) pri Špeciálnej základnej škole Partizánske, ČŠPP pri Spojenej škole, Úzka 2 Prievidza a Súkromné ČŠPP Zemianske Kostolány. Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Vymedzoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku bola aj smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Boli s ním oboznámení žiaci i zákonní zástupcovia na začiatku školského roka. Usporiadanie tried s jednotlivými druhmi postihnutia a veku primeranosti nebolo adekvátne. Žiak prípravného ročníka bol zaradený do triedy so žiakmi 8. a 9. ročníka, v rozpore so školskými predpismi bol v triede prekročený počet žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou prípravný až deviaty ročník. V iných triedach boli počty žiakov a druh postihnutia v rozpore s predpismi.

Škola vyvíjala aktivity na uplatňovanie inklúzie v mimoškolských aktivitách. Riaditeľka školy v školskom roku 2022/2023 odpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi.

Odborní zamestnanci ČŠPP poskytovali žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a logopedickú diagnostiku, intervencie a poradenstvo, ako aj metodickú pomoc

pedagógom školy. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že škola zamestnáva dostatočný počet odborných zamestnancov.

## 2 ZÁVERY

---

Škola vzdelávala žiakov podľa ŠkVP s vymedzenými špecifikami výchovy a vzdelávania podľa jednotlivých IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím. ŠkVP obsahoval aj osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP. Žiaci prípravného ročníka mali do učebného plánu zaradený vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia. Dokumentácia žiakov bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa realizovalo v súlade so záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov a záverov odborných vyšetrení. Niektoré IVP neboli úplne v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení (nesúlad s odporúčaniami pedopsychiatra, chýbajúci a nesprávny rozvrh, rozhodnutia o oslobodení dochádzať do školy...). Jedna pedagogická zamestnankyňa nespĺňala kvalifikačné predpoklady. Podľa odborníčky z praxe u žiakov nebola po diagnostikovaní dvoch detí stanovená jednoznačná diagnóza mentálne postihnutie a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ u dvoch žiakov. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, mal vymedzené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Priestorové a materiálno technické podmienky boli vyhovujúce. V rozpore so školskými predpismi boli v niektorých triedach s variantom B a s poruchou autistického spektra alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou prekročené počty žiakov. Pozitívom školy bola spolupráca so zákonnými zástupcami a ich účasť na činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci mali záujem o rozširovanie a dopĺňanie si svojich profesijných kompetencií v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie. Štátna školská inšpekcia kontrolovala osobné spisy, posudzovala testový materiál a overovala správnosť stanovených diagnóz. Analýzou zistila, že u dvoch žiakov nebola po diagnostikovaní detí stanovená jednoznačná diagnóza mentálne postihnutie a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ a u ostatných diagnostikovaných bolo stanovené jednoznačné zdravotné znevýhodnenie a preukázané mentálne postihnutie.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 24 ods. 3 písm. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie IVP klientov v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení*);
- § 85 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*učiteľka so vzdelaním pre žiakov so zrakovým postihnutím nemala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore špeciálna pedagogika pre mentálne postihnutých*);
- § 5 ods. 2 pís. h) vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*prekročený počet žiakov v triede s poruchou s autistického spektra alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou prípravný až deviaty ročník*);
- § 5 ods. 2 pís. a) vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*prekročený najvyšší počet žiakov vo viacerých triedach*).

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- Zamerať kontrolnú činnosť na úplnosť vedenia pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov.
- Oboznámiť zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na vzdelávaní žiakov s obsahom ich individuálneho vzdelávacieho programu.
- Prijímať žiakov do školy na základe zdravotnej indikácie telesného postihnutia diagnostikovaného odbornými lekármi (poruchy autistického spektra alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou).
- Vzdelávať žiakov v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení a odborných lekárov.
- Zosúladiť rozvrhy hodín tried s osobnými rozvrhmi žiakov.
- Prehodnotiť usporiadanie ročníkov v B-variante.
- Venovať pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady hodnoteniu zvládania, či nezvládania plnenia individuálnych vzdelávacích programov žiakmi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 03. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich *nevypracovania IVP klientov v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení, nesplnenia kvalifikačných predpokladov, prekročeného počtu žiakov v triede s poruchou s autistického spektra alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou a prekročeného počtu v iných triedach školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a príčin ich vzniku predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 06. 2023.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program : „Aj malé políčko môže dať veľa úrody, keď žiakov v o
2. školský poriadok Špeciálnej základnej školy, Gen. Svobodu1273/73, Partizánske;
3. triedne výkazy;
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
5. dokumentácia žiakov prípravného až 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
7. plán kontinuálneho vzdelávania 2022;

8. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov (2020 – 2024);
9. dokumentácia výchovnej poradkyne (evidencia žiakov s neospravedlnenými vymeškanými hodinami, záznam z pohovoru so zákonným zástupcom žiaka);
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
11. zriaďovacia listina so 4 dodatkami;
12. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy, Gen. Svobodu1273/73, Partizánske;
13. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
14. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Eva Šedivá

Dňa: 13. 12. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Eva Šedivá

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Janka Smatanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Smatanová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Janka Smatanová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Šedivá, školský inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti