



Číslo: 3027/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 21. 11. 2022 do 22. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou sv. Margity, Námestie slobody 562/1, Púchov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza, Jána Kalinčiaka 1, Žilina

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedLic., Ing. Ľubica Mišíková, PhD., riaditeľka základnej školy s materskou školou

Mgr. Peter Rečka, zástupca riaditeľky pre základnú školu

Mgr. Andrea Poláčková, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3027/2022-2023 zo dňa 14. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 triedach s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov, z nich 1 pedagogický asistent. V Elokovanom pracovisku, Moyzesova 1800/16, Púchov, ako súčasť Základnej školy s materskou školou sv. Margity, Námestie slobody 562/1, Púchov bol nápomocný 1 školský špeciálny pedagóg a 1 katechétk. V aktuálnom školskom roku materská škola (MŠ) nevzdelávala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z celkového počtu 46 detí boli 2 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 18 detí, z nich 4 pokračovali v plnení PPV a 1 dieťa bolo predčasne plniace PPV.

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		46
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0

	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		18
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli pozorované v dvoch triedach 2-6-ročných detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia a v jednej triede aj popoludní. V jednej triede 2-6-ročných detí boli zaradené deti plniace si PPV.

Učiteľky vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) realizovanými činnosťami podporovali dosahovanie plánovaných zámerov, čo všetky deklarovali aj v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (ďalej autodiagnostický dotazník). Celostné rozvíjanie osobnostných predpokladov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál (vrátane detí plniacich/predčasne/pokračujúcich PPV) v dvoch tretinách pozorovaného vzdelávacieho procesu znižovala frontálna organizácia aktivít. Pozitívom bolo vytvorenie podporujúceho učebného prostredia využívaním stimulujúcich učebných pomôcok (makety postavy z kartónu, charakteristika ročných období podľa farieb, rôzne druhy oblečenia podľa ročného obdobia, autokorektívne tabuľky, magnetické skladačky, výtvarný materiál, obrázky súvisiace s ročným obdobím, glóbus), ktoré napomáhali vzdelávaniu sa detí.

S obsahom činností učiteľky vopred deti zrozumiteľne oboznámili. Dozvedeli sa, čo sa od nich v súvislosti so zámermi VVČ očakávalo, čo by mali/mohli preukázať (spôsobilosti, zručnosti, poznatky), čo sa zhodovalo s vyjadrením učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku. Takmer všetky učiteľky sa vyjadrili, že poznanie deťom umožňovali prostredníctvom aktívneho procesu učenia sa. V dôsledku frontálnej organizácie riadených činností v jednej triede len niektoré deti navrhovali a uplatňovali možnosti riešenia problémových úloh (argumentovali), ktoré sa týkali zmien v prírode, rozlišovania oblečenia podľa ročných období. Ostatné boli pasívnymi prijímateľmi informácií, ktoré učiteľka predkladala a zovšeobecňovala. Pri overovaní poznatkov všetky deti plnili rovnakú úlohu na pracovných listoch, čo nezodpovedalo akceptovaniu ich rozvojového potenciálu. Viaceré deti uplatnili vlastnú tvorivosť pri vytváraní čiapky na zimu (strihanie, lepenie, dotváranie podľa vlastnej fantázie). Väčšina detí, ktoré riešili úlohy k danej téme prostredníctvom autokorektívnych kariet, dokázala odôvodniť uvažovanie pri plnení zadania. Napriek tomu, že dve tretiny učiteľiek sa vyjadrili, že umožnili deťom rozvíjať vyššie

myšlienkové procesy zadávaním problémových úloh, pozorované učebné situácie nepotvrdili ich rozvoj u všetkých detí. Pri nadobúdaní poznatkov súvisiacich s Katechézou Dobrého Pastiera deti plniace si PPV prezentovali vlastné názory a poznatky, ktoré si vzájomne porovnávali a hľadali správne riešenie (určenie polohy Jeruzalema na glóbose podľa indícií, riešenie problémových úloh s prvkami Montessori pedagogiky/vyjadrenie prostredníctvom kresby a slova).

Viacere deti uplatňovali informácie týkajúce sa znakov a zmien jednotlivých ročných období z iných informačných zdrojov (knihy, časopisy, domáce prostredie, médiá, poznatky z dopoludňajšej VVČ). Na tretine pozorovaných činností len niektoré deti prezentovali vlastné informácie k danej téme. Správnosť/nesprávnosť informácie si vzájomne neporovnávali.

Pri manipulácii s grafickým materiálom viaceré deti uplatňovali v dostatočnej miere správny úchop, primeranú vzdialenosť od podložky, intenzitu tlaku na podložku a správny sklon papiera. Učiteľky dôsledne nabádali deti k preukazovaniu správnych grafomotorických zručností. Viaceré deti preukázali nadobudnuté správne poznatky pri kresbe postavy.

Väčšina detí uplatňovala správne zručnosti pri manipulácii s pomôckami, hračkami, výtvarným, pracovným materiálom. Pri nedodržaní zodpovedajúcich techník a úkonov ich učiteľky dôsledne usmerňovali.

Vytváraním podnetov k spolupráci (činnosti rozvíjajúce prosociálne správanie v rannom kruhu), rešpektovaním potrieb detí vyberať si spoluhráčov pri riešení úloh, v námetových hrách, v hudobno-pohybových alebo pohybových činnostiach učiteľky podporovali rozvíjanie ich sociálnych kompetencií. Väčšina detí preukazovala spôsobilosti efektívnej a účelnej spolupráce, dokázali sa podieľať na prerozdeľovaní rolí v hre, pri napomáhaní iným spolužiakom pri seba obslužných činnostiach.

Viacere deti dokázali prezentovať vlastné pocity, emócie, názory a predstavy (ranný kruh) prostredníctvom verbálnej aj neverbálnej komunikácie. Rozprávali o svojich pocitoch z prežitého víkendu, identifikovali svoje aktuálne prežívanie, prezentovali duchovné hodnoty (prostredníctvom modlitby), interpretovali zrozumiteľne vlastné myšlienky, poznatky vo vzťahu k téme (kalendár počasia, spočítavanie prítomných detí – koľko je prítomných dievčat, chlapcov). Nie všetky deti vo vzájomnom rozhovore s učiteľkami a ostatnými deťmi dodržiavali komunikačné konvencie napriek tomu, že učiteľky ich usmerňovali k dodržiavaniu pravidiel slušnej komunikácie. Iba niektoré deti kládli alebo formulovali otázky k danej téme v dôsledku frontálnej organizácie riadených činností. Niektoré deti odpovedali jednoslovné. U viacerých detí sa prejavila nesprávna výslovnosť, neovládali spisovnú podobu štátneho jazyka. Učiteľky sa vyjadrovali spisovne. Príkladom spisovnej podoby jazyka bolo ich prezentovanie príbehov, rozprávok, riekaniak. Prevažne všetky deti chápali význam sprostredkovanej informácie, pri kontakte s písanou rečou (pravidlá v triede, kalendár počasia, ročných období, mesiacov, narodenín, postupov pri obliekaní) reagovali obvykle správne.

K zvládaniu rôznych polôh, postojov a k správne vykonávaniu základných lokomočných pohybov boli deti podnecované v pohybových hrách, zdravotnom cvičení, na pobyte vonku a v popoludňajších činnostiach. V prevažnej miere dokázali správne reagovať na zvukové a verbálne signály, pri obmieňaní lokomočných pohybov (drep, beh, chôdza, stoj, ľah). Viaceré deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, používanú učiteľkou. Pohybom vyjadrovali obsah riekaniak, správne napodobňovali pohybový vzor učiteľky. Pri cvičení, zameranom na udržanie rovnováhy preukazovali trpezlivosť a sústredenie sa udržať rovnováhu s predmetom na hlave. Adekvátne pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali deti v rozmanitom prostredí na pobyte vonku. Takmer všetky sa bez problémov pohybovali medzi prekážkami okolo telovýchovných atrakcií na školskom dvore. Deti spravidla rešpektovali pravidlá pri cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hrách so zreteľom na vlastnú aj vzájomnú bezpečnosť.

Pozitívom vo VVČ bolo preukazovanie veku primeranej zručnosti detí pri sebaobslužných činnostiach. Učiteľky systematicky nabádali deti k samostatnosti pri hygiene, stolovaní, ukladaní hračiek, učebných pomôcok a výučbového materiálu. Sebaobslužné činnosti dokázali zvyčajne samostatne uplatňovať staršie deti, mladšie s pomocou učiteľiek.

Takmer vo všetkých realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach dostávali deti priebežnú spätnú väzbu od učiteľiek formou pochvaly a povzbudení. Výkony detí vzhľadom na ich individuálne schopnosti hodnotili dve tretiny učiteľiek. Záverečné hodnotenie činností realizovala len jedna učiteľka. V popoludňajšom čase v dôsledku postupného odchádzania detí z MŠ domov záverečné hodnotenie

nebolo možné realizovať. K sebahodnoteniu vlastnej činnosti a výkonov boli deti inšpirované v jednej tretine pozorovaných činností. Dve tretiny učiteliek sa v autodiagnostickom dotazníku a v rozhovore vyjadrili, že sa zameriavajú na oblasť hodnotenia a sebahodnotenia detí, čo sa v čase školskej inšpekcie pri monitorovaní VVČ prejavilo len sporadicky.

K využívaniu digitálnych technológií neboli deti iniciované. Charakter činností si používanie digitálnych technológií nevyžadoval.

Priaznivú a pozitívnu atmosféru podporovali učiteľky milým a pokojným prístupom k deťom. Dbali na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, zaisťovali rovnaké príležitosti výchovy a vzdelávania pre všetky deti.

Úroveň VVČ znižovali nedostatky, ktoré sa napriek podporujúcemu pedagogickému riadeniu (vzdelávanie pedagogických zamestnancov, pravidelná kontrolná a hospitačná činnosť, funkčnosť pedagogickej rady) prejavili v oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií detí. U viacerých detí sa prejavila nesprávna výslovnosť, tretina detí neuplatňovala požadované komunikačné konvencie vo vzájomnej verbálnej interakcii. Kompetencie učiť sa neprejavovali v jednej tretine pozorovaného učebného procesu viaceré deti v dôsledku predkladania hotových poznatkov učiteľkami, nerešpektovania rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Napriek tomu, že viaceré deti vyhľadávali informácie z iných zdrojov na jednej tretine pozorovaných činností ich neporovnávali s informáciami iných detí, čím spoločne nediskutovali o správnosti/nesprávnosti informácie k danej téme. Dve tretiny učiteliek dávali deťom priebežnú spätnú väzbu s ohľadom na preukazovanie ich individuálnych poznatkov, zručností, spôsobilostí. Zároveň dve tretiny učiteliek nerealizovali záverečné hodnotenie (v jednej triede nebolo realizované v popoludňajšom čase z dôvodu postupného odchodu detí domov z MŠ). Učiteľky v dvoch tretinách pozorovaných činností nepodporovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí, čím znižovali možnosti rozvíjania ich sociálnych a osobnostných kompetencií.

Deti nadobúdali a získavali poznatky v podnetnom prostredí. Viaceré preukazovali vekuprímerané sebaobslužné činnosti, využívali pohybové schopnosti a zručnosti v MŠ a na školskom dvore, ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, uplatňovali zručnosti pri používaní rôznych učebných pomôcok a materiálov. Väčšina detí uplatňovala správne grafomotorické zručnosti. Sociálne a osobnostné kompetencie preukazovali viaceré deti schopnosťou spolupracovať s ostatnými deťmi v triede, vyjadrovať vlastné pocity, emócie, presvedčenia. Slabšími stránkami vo VVČ bolo stimulovanie komunikačných kompetencií. Na tretine priamych pozorovaní VVČ viaceré deti málo uplatňovali komunikačné konvencie. U viacerých detí sa prejavila nesprávna výslovnosť. Možnosti rozvíjania sociálnych a osobnostných kompetencií nepodporovali učiteľky u detí v dvoch tretinách pozorovaných činností. Na jednej tretine pozorovaných činností viacero detí neprejavovalo riešenie problémových úloh v dôsledku predkladania hotových poznatkov učiteľkou. Napriek tomu, že viaceré deti vyhľadávali informácie z iných zdrojov v jednej tretine hospitovaných tried si deti vzájomne neporovnávali pravdivosť/neppravdivosť získaných poznatkov.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie rozvíjania a zvládnutia sebaobslužných činností.

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka,
- aktívne komunikovanie, používanie komunikačných konvencií,
- samostatné riešenie problémových úloh, navrhovanie a uplatňovanie rôznych možností ich riešenia,
- eliminovanie predkladania hotových poznatkov učiteľkami, dôslednejšie rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- stimulovanie sebahodnotenia detí,
- vzájomné porovnávanie získaných informácií z iných zdrojov.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie detí uskutočňovali v MŠ podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Hľadajte teda najprv Božie kráľovstvo a jeho spravodlivosť a toto všetko dostanete navyše“ (Mt.6,33). Vytváral predpoklady na realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré určoval školský zákon a príslušný štátny vzdelávací program (ŠVP). Obsah základného dokumentu zahrňoval všetky podstatné informácie (vrátane vzdelávania detí plniacich PPV, inkluzívne vzdelávanie, vzdelávanie detí so ŠVVP). Zameranie školy vzťahujúce sa na duchovný rozvoj dieťaťa podľa rímskokatolíckeho vierovyznania (vyučovanie náboženstva a Katechézy Dobrého pastiera), s dôrazom na prehĺbenie náboženskej skúsenosti, prosociálne správanie, zdravie, zdravý životný štýl vrátane realizovania pravidelného pohybu a športu, kultúrne a regionálne tradície, environmentálnu výchovu a partnerský vzťah rodina a škola sa zhodovalo s koncepcným zámerom školy. Vlastné, konkrétne stanovené ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali profilácii školy.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobne určenými východiskami plánovania, ktoré reálne uplatňovali pri plánovaní VVČ všetky učiteľky. V podpornom metodickom materiáli, ktorý súvisel s vypracovaním učebných osnov, mali stanovené mesačné a týždenné témy s konkrétnym obsahom zamerania VVČ.

ŠkVP obsahoval všeobecné informácie o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom školskom roku MŠ takéto deti nevzdelávala.

Základný pedagogický dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol v šatniach detí pri každej triede.

*Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby pedagogických, odborných zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.*

MŠ systematicky viedla požadovanú pedagogickú dokumentáciu súladne s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V kompletnej aktuálnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii deklarovali interné pravidlá a usmernenia, obsahovo súvisiace a pozitívne ovplyvňujúce reálnu činnosť školy. Vedenie dokumentácie, súvisiacej s realizáciou VVČ (triedne knihy, pedagogická diagnostika, interné týždenné plány VVČ), plnenie zámerov a cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP (interný projekt, koncepcný zámer rozvoja školy), autoevalvačné nástroje školy (napredovanie procesov výchovy a vzdelávania v škole ako celku pod názvom: Mapa pre návrh spoločnej cesty 2022/2023) preukázateľne prerokovali v pedagogickej rade. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že poznajú obsah, rozsah a princípy vedenia určenej pedagogickej dokumentácie v škole, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja obsahoval požiadavky MŠ, vyplývajúce zo zamerania výchovy a vzdelávania. Osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov konkretizoval vzdelávania, ktoré podľa vyjadrenia vedenia školy a učiteľov reflektovali na požiadavky profesijného rozvoja ich slabších stránok, ktoré sa javili po hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Na priamych pozorovaniach VVČ v čase školskej inšpekcie boli zistené nedostatky (dve tretiny hospitovaných učiteliek mali dvojročnú pedagogickú prax), ktoré korešpondovali so zisteniami z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ sa vyjadrila o snahe učiteľov s nižšou pedagogickou praxou rozvíjať profesijné kompetencie permanentným vzdelávaním sa. Konštatovala, že ich priamu pedagogickú prax ovplyvnilo covidové obdobie, čo sa následne prejavilo nedostatkami pri realizácii učebného procesu. Za ostatné dva roky pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania, týkajúce sa inovácií foriem a metód VVČ, rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, grafomotorických zručností, integrácie detí v MŠ, rozvíjanie osobnosti menej úspešných detí a inklúzie formou aktualizácie vzdelávania. Poskytovateľom vzdelávania bola Základná škola s materskou školou sv. Margity, Námestie slobody 562/1, ktoré lektorovala riaditeľka školy a externí poskytovatelia (Asociácia Katechéz Dobrého pastiera v Spojených štátoch amerických, Raabe, vedomosti do vrecka, ENOIA, Rokus). Vedenie školy deklarovalo účasť na vzdelávaní napomáhajúcich činnostiach vedúceho pedagogického zamestnanca. Profesionálny rozvoj vedenia školy pozitívne ovplyvňoval riadenie MŠ s dôrazom na vytýčené zámery, ich realizovanie, zisťovanie kvality školy prostredníctvom stanovených autoevalvačných nástrojov.

Riaditeľka školy akceptovala zákonné kritériá prijímania detí na predprimárne vzdelávanie. Zadefinované ostatné podmienky prijímania nemali diskriminačný charakter. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí detí na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní plnenia PPV vydala rozhodnutia podľa Správneho poriadku. V prípade jedného dieťaťa rozhodla o predčasnom plnení PPV na základe žiadosti zákonných zástupcov, odporúčenia zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, čo zaznamenala v osobnom spise dieťaťa. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý podľa vyjadrenia riaditeľky školy na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu vo vzdelávacom procese. Riaditeľka školy preukázateľne deklarovala zákonné využitie príspevku. Priame pozorovanie VVČ v čase školskej inšpekcie potvrdilo dostatok učebných pomôcok a materiálu, ktoré deti používali vo vzdelávacom procese. Možnosť manipulovať s dostatočným množstvom učebných pomôcok prispievala k ich vzdelávaniu.

*V rozhodovacom procese riaditeľka cirkevnej školy, postupovala v súlade s platným právnym stavom.*

Pedagogická rada sa zaoberala aktuálnymi problémami, ktoré súviseli s činnosťou školy, plnením zámerov a cieľov podľa ŠkVP (obsah pedagogickej a ďalšej dokumentácie, internej dokumentácie, realizovanie interného projektu), čo napomáhalo jej zmysluplnému fungovaniu a bolo predpokladom jednotného postupu učiteľiek vo výchove a vzdelávaní. Zo zistení Štátnej školskej inšpekcie, ktoré potvrdili učiteľky v rozhovore a v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie/fungovania školy, na ktorých tvorbu mali vplyv a disponovali dostatkom informácií o škole. Informačný systém MŠ jednoznačne považovali za dostatočne otvorený. Pozitívne sa vyjadrili o podpore poradného orgánu v uskutočňovaní interného vzdelávania, diskusií na odborné témy, pri vzájomnom odovzdávaní skúseností z realizácie VVČ. Deklarované zámery fungovania pedagogickej rady boli predpokladom zabezpečenia podnetného prostredia pre predprimárne vzdelávanie detí, ich osobnostného rozvoja, plnenia cieľov súladne so ŠkVP.

*Vedenie školy systematicky riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy.*

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí pedagogickí zamestnanci realizovali prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Stanovené kritériá zahŕňali všetky oblasti osobnostného rozvoja dieťaťa. Označenia pozorovaných javov v záznamovom hárku s písomným popisom konkrétnych zistení a možností napredovania dieťaťa predpokladali efektívny učebný proces, čo sa ale nepotvrdilo na všetkých pozorovaných hospitáciách školskej inšpekcie. Pre deti plniace PPV, pokračujúce v plnení PPV a predčasne plniace PPV využívali odporúčaný metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov stanovila riaditeľka školy jasne, zreteľne, vecne a konkrétne. Ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na všetky oblasti činnosti učiteľky a na proces učenia sa detí, vzájomne spolu súviseli. Predložené záznamy z hospitácií konkretizovali pozorované javy, obsahovali analýzu a hodnotenie s ohľadom na stanovené ciele hospitácie. Boli predpokladom účinne fungujúceho kontrolného systému, zameraného na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania v podmienkach MŠ. Efektivita kontroly sa prejavila pri stanovovaní konkrétnych opatrení. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ ich odstránenie overovala následnou kontrolou. Zistenia zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ korešpondovali so zisteniami Štátnej školskej inšpekcie vo vzdelávacom procese. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov spôsob kontroly realizácie VVČ im napomáhal pri skvalitňovaní vzdelávacieho procesu.

*Vnútroškolská kontrola bola dôsledná. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ pomenovala nedostatky, prijímala splniteľné opatrenia, následne ich kontrolovala čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.*

Riaditeľka školy v Informačnom dotazníku uviedla, že škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania pod názvom: Mapa pre návrh spoločnej cesty 2022/2023 (externý autor a napomáhajúci pri uskutočňovaní riadenej autoevalvácie Ladislav Baranai, PhD). Rozhovorom a predloženou dokumentáciou potvrdila časovo dané a hodnotené oblasti s jednotlivými indikátormi týkajúcich sa vedenia školy, učiteľského zboru, spolupráce s rodičmi, kultúry vitálnej školy, časového plánu spracúvania výsledkov a prípravy, vyhodnocovania intervencií, mapovania rozvojových potrieb. Konštatovala, že systematické hodnotenie prijatých nástrojov napomáha objektívne pomenovať slabšie a silnejšie stránky vzdelávacieho procesu, umožňuje profesijný rast učiteľov, napredovanie školy.

Konkrétny stanovený systém hodnotenia školy predpokladal účelný a neformálny progres vo výchove a vzdelávaní.

Vedenie školy pozitívne ovplyvňovalo celkovú pozitívnu klímu podporovaním spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní detí. Danú skutočnosť zhodne vnímali oslovení vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy a všetci zamestnanci MŠ. Podľa vyjadrenia všetkých zamestnancov riaditeľka školy podporuje prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Buduje spoluprácu a kvalitné vzťahy navzájom, ktoré sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte a majú vplyv na život a dianie v škole. Zamestnanci súhlasne označili vzájomnú výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Rovnaký názor zastávali aj takmer všetci rodičia detí. Dve šestiny opýtaných rodičov sa vyjadrili, že nemajú vplyv na život a dianie triedy alebo MŠ, ktorú navštevuje ich dieťa, jeden sa nevedel vyjadriť. Polovica rodičov nevedela, či sa ich deti podieľajú na vytváraní pravidiel. Pozitívne označili prevládajúcu vzájomnú podporu medzi nimi a zamestnancami MŠ. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ jednoznačne označili priateľské správanie sa voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy.

*Priaznivá klíma udržiavaná vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa prejavovala v pozitívnych prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi vzdelávania, vytvárala priaznivé podmienky podporujúce učenie sa každého dieťaťa.*

V MŠ organizovali aktivity kultúrneho a spoločenského charakteru, spojené s pravidelnými oslavami/vystúpeniami detí pri príležitosti tradičných sviatkov. Pravidelne sa zúčastňovali na svätých omšiach, exkurziách, výletoch. Spolupracovali s miestnymi organizáciami. V súlade s vlastným zameraním realizovali interný projekt, zameraný na skúsenosti s praktikovaním náboženskej viery cez osobnú skúsenosť dieťaťa.

V popoludňajšom čase realizovali krúžkovú činnosť v zmysle platného právneho stavu, ktorú zabezpečovali kmeňové učiteľky (so zameraním na šport, hru a objavovanie, dramatizáciu, hudbu a pohyb). Konzultačno-poradenskú činnosť pre rodičov zabezpečovali triedne učiteľky, riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky pre MŠ v dohodnutom termíne. Odborné informácie sprostredkúvali rodičom detí aj na informatívnych nástenkách vo vstupnej chodbe. Takmer všetci zákonní zástupcovia detí boli spokojní s dostatkom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Jednoznačne označili informačný systém za dostatočne otvorený. Polovica opýtaných rodičov sa domnievala, že majú vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. Škola spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri realizovaní projektu MŠ: Kompletná multidisciplinárna starostlivosť deťom v materských školách intervenciami priamo v MŠ na základe informovaného súhlasu rodičov.

*Účinne nastavený informačný systém napomáhal efektívnemu poradenstvu školy vzhľadom na potreby detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- realizovanie autoevalvačného procesu,
- dôslednosť kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- realizovanie rôznorodých aktivít, interného projektu, súvisiacich so zámerom a cieľmi školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikovanie poznatkov pedagogických zamestnancov zo vzdelávaní do učebného procesu.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola 100 %-ná. Pedagogický asistent spĺňal kvalifikačné

predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Riaditeľka školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

*Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.*

Novovybudovaná MŠ poskytovala deťom zmysluplné, estetické prostredie, podporujúce ich osobnostný rozvoj. Triedy vytvorenými kútikmi umožňovali sa deťom realizovať v riadených a spontánných aktivitách. Všetky deti sa strádali pri stravovaní v spoločnej jedálni. V priestoroch školy sa nachádzalo Átrium, ktoré pravidelne využívali pri praktikovaní Katechézy Dobrého pastiera. Školský areál s trávnatými, spevnenými plochami, pohybovými atrakciami a pieskoviskom napomáhal deťom rozvíjať pohybové zručnosti, umožňoval deťom aktívny oddych a získavanie nových poznatkov. Vonkajší a vnútorný prístup bol bezbariérový.

Stav a rozmanitosť učebných pomôcok vrátane digitálnych technológií, telovýchovného náradia a náčinia, hračiek, hroveho, hudobného, dramatického, výtvarného, prírodovedného materiálu zodpovedal potrebám detí, ktoré mali v triedach k nemu umožnený prístup a využívali ho vo VVČ. Obsiahle spektrum detských kníh, časopisov, odbornej literatúry využívali deti aj učiteľky, čo sa potvrdilo v pozorovaných situáciách v čase školskej inšpekcie. V škole mali k dispozícii internet, ktorý podľa vyjadrení učiteľiek využívali v učebných situáciách, komunikovaní s rodičmi detí, online vzdelávaníach aj v prípade dištančného vzdelávania.

*Priestory MŠ (interiér, exteriér), ktoré boli bezbariérovo upravené a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ, plnenie cieľov a zámerov v súlade so ŠkVP.*

Riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade vydala školský poriadok. Preukázateľne dokladovala oboznámenie zamestnancov MŠ a zákonných zástupcov detí s jeho obsahom. Zverejnený bol vo vstupnej chodbe MŠ. Zamestnanci školy, členovia rady školy a zákonní zástupcovia detí potvrdili, že poznajú pravidlá organizácie a fungovania MŠ a takmer všetci vyjadrili spokojnosť. Školský poriadok obsahoval informácie, ktoré sa týkali výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov. Stanovil pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime. Uvádzal špecifické podmienky, týkajúce sa odpočinku detí s ohľadom na individuálne potreby, ktoré boli pri pozorovaných činnostiach uplatňované. Vymedzoval náležitosti súvisiace s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane podrobných podmienok, súvisiacich s plnením PPV. Základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a základné pravidlá ochrany spoločného a osobného majetku boli vypracované konkrétne, podľa potrieb MŠ.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností, s možnosťou ich pružného striedania s dodržaním zabezpečenia a rešpektovania základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životospôsobnosť bol v súlade so ŠVP. Pitný režim bol zabezpečený v triedach aj na pobyte vonku. MŠ mala k dispozícii kompletnú dokumentáciu súvisiacu s realizovaním exkurzií, športových výcvikov, krúžkovej činnosti, aktivít mimo MŠ. Plnenie úloh, ktoré vyplývali z národných preventívno-výchovných programov v MŠ vypracovali v internej dokumentácii. Zapojením sa do programu Školské ovocie podporovali zdravé stravovacie návyky detí.

*Deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľa školy. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- zabezpečenie odbornosti predprimárneho vzdelávania, podporného tímu odborných zamestnancov,
- vonkajšie a vnútorné priestorové podmienky, vybavenie školského areálu,
- vybavenie funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami, knihami, didaktickým materiálom a digitálnymi technológiami.



## 2 ZÁVERY

---

Pozitívnu stránkou učenia sa detí bolo preukazovanie ich sebaobslužných spôsobilostí a zručností, ktorých rozvíjanie učiteľky systematicky a dôsledne podporovali. Viaceré deti preukazovali správne schopnosti a zručnosti pri realizácii zdravotných cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hier, pohybových aktivít realizovaných na školskom dvore. Takmer všetky deti dokázali pohotovo reagovať na zvukový alebo verbálny signál, viaceré chápali význam telovýchovnej terminológie a uplatňovali ju pri zdravotných cvikoch. Vekuprimerane manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami, výtvarným a pracovným materiálom. Viaceré deti uplatňovali správne grafomotorické zručnosti, ku ktorým ich učiteľky systematicky nabádali. Pri jednotlivých činnostiach takmer všetky deti dokázali vzájomne spolupracovať v skupinkách alebo vo dvojiciach. Viaceré deti si dokázali vybrať spoluhráčov pri hre alebo pri riešení úloh a rozdeliť si roly. Učiteľky deti vopred oboznámili s očakávaniami a cieľmi, ktoré by mali/mohli deti dosiahnuť vo VVČ. Priebežnou spätnou väzbou motivovali detí k zotrvaní v činnostiach, doviest' ich do konca. K priaznivej atmosfére prispieval priateľivý, pokojný prístup učiteliek k deťom, ich podnecovanie k prejavu postojov, emócií a pocitov.

Zlepšenie vo VVČ si vyžadovalo podporovanie používania spisovnej podoby štátneho jazyka v dôsledku porúch reči, ktoré prejavovali viaceré deti, uplatňovanie primeraných komunikačných konvencií pri vzájomnom rozhovore či diskutovaní. Slabšou stránkou bolo nevytvorenie dostatočne stimulujúcich učebných situácií, ktoré by deti nabádali k samostatnému riešeniu problémových úloh, predkladanie hotových poznatkov učiteľkou. V pozorovaných činnostiach prevažne absentovalo záverečné hodnotenie učebných výsledkov detí učiteľkami, podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. Napriek tomu, že deti boli podnecované k vyhľadávaniu informácií z iných zdrojov (časopisy, knihy, médiá, rodinné prostredie), ktoré prezentovali, absentovalo vytvorenie príležitostí pre vzájomné porovnávanie si informácií. Deti nevyužívali v učebnom procese digitálne technológie, charakter činností ich používanie nevyžadovalo.

Pozitívnymi stránkami riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade s princípmi a cieľmi ŠVP, v súvislosti s koncepcným zámerom rozvoja školy, deklarovanými jednotnými postupmi v pedagogickej a ďalšej dokumentácii. Podporované systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií s ohľadom na zlepšovanie kvality školy, ktorú premyslene monitorovali prostredníctvom zvolených nástrojov a metód. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ preverovala stav realizácie VVČ. Dôslednou analýzou výučbových procesov s každou učiteľkou napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok, k zlepšeniu podmienok vzdelávacieho procesu pre napredovanie detí. Činnosť pedagogickej rady zabezpečovala prijímanie jednotných postupov učiteľov vo výchove a vzdelávaní, riešenie konkrétnych odborných a metodických otázok týkajúcich sa plnenia zámerov a cieľov stanovených v základnom pedagogickom dokumente. Klímu a kultúru, poskytované služby, vzájomné vzťahy, založené na ústretovosti, organizovanie kultúrnych a spoločenských podujatí, aktivít, interného projektu pozitívne vnímali oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. V riadení školy si napriek preukázateľnému podpornému pedagogickému vedeniu vyžadovalo zlepšenie aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní u učiteľov s nízkou pedagogickou praxou.

Pozitívom podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie odbornosti učebného procesu pedagogickými zamestnancami, odborným zamestnancom a podporným tímom, ktorý pôsobil v škole ako celku. Funkčné, estetické a inšpirujúce vnútorné aj vonkajšie priestory, materiálno-technické zabezpečenie vyhovovali potrebám detí a boli podporou ich osobnostného rozvoja. MŠ mala upravený vonkajší aj vnútorný bezbariérový prístup. Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na výchove a vzdelávaní detí.

Príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu pre výučbu detí plniacich PPV, čím MŠ vytvárala priaznivé podmienky pre vzdelávanie sa detí.

Elokované pracovisko, Moyzesova 1800/16, Púchov ako súčasť Základnej školy s materskou školou sv. Margity, Námestie slobody 562/1 Púchov vzniklo dňa 01. 09. 2020. Výsledky školskej inšpekcie

v aktuálnom školskom roku nie je možné porovnať vzhľadom k tomu, že v uplynulom období v MŠ nebola vykonaná školská inšpekcia.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúčania**

- vo VVČ systematicky napomáhať deťom používať spisovnú podobu štátneho jazyka,
- dôsledne viesť deti k aktívnej komunikácii, k uplatňovaniu komunikačných konvencií vo vzájomnej komunikácii,
- uplatňovaním stimulujúcich metód vo VVČ napomáhať deťom samostatne riešiť problémové úlohy,
- diferencovať učebné problémy s ohľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- nabádať deti k vyjadreniu sebareflexie,
- vytvárať deťom príležitosti pre vzájomné si porovnávanie informácií z iných zdrojov k danej téme.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom „Hľadajte teda najprv Božie kráľovstvo a jeho spravodlivosť a toto všetko dostanete navyše“ (Mt.6,33)
2. prevádzkový poriadok
3. školský poriadok
4. zriaďovacia listina
5. pracovný poriadok
6. Prevádzkový poriadok výdajne jedla materskej školy sv. Margity, Púchov
7. organizačný poriadok školy
8. triedne knihy
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. osobné spisy detí
11. zoznamy detí
12. denný poriadok: Ovečky, denný poriadok Anjeličkovia
13. interný projekt: Katechéza Dobrého Pastiera
14. Plán profesijného rozvoja 2022-2026
15. plány krúžkovej činnosti, informovaný súhlas zákonných zástupcov
16. informovaný súhlas zákonných zástupcov o zabezpečení realizácie logopedických a špeciálno-pedagogických intervencií v MŠ

17. Konceptný zámer rozvoja Elokovaného pracoviska ako súčasť ZŠ s MŠ sv. Margity – materská škola 2022-2026
18. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
19. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov materskej školy
20. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti školský rok 2022/2023
21. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
22. certifikáty z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov
23. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ sv. Margity – Elokované pracovisko ako súčasť ZŠ s MŠ sv. Margity- materská škola za školský rok 2021/2022
24. Plán vnútornej kontroly materskej školy
25. Vnútoraná kontrola materskej školy – hospitácie
26. Autoevalvácia: Mapa pre návrh spoločnej cesty 2022/2023
27. plán rokovaní pedagogickej rady
28. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
29. dokumentácia súvisiaca s realizovaním výletov a exkurzií, výcvikov, svätých omší
30. pedagogická diagnostika
31. informačný dotazník
32. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
33. dotazník pre zamestnancov materskej školy
34. dotazník pre zákonných zástupcov
35. dotazník pre radu školy

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 09. 12. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

PaedLic., Ing. Ľubica Mišíková, PhD.

Mgr. Andrea Poláčková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedLic., Ing. Ľubica Mišíková, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedLic., Ing. Ľubica Mišíková, PhD. riaditeľka základnej školy s materskou školou

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti