



Číslo: 3054/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **27. 02. 2024** do **01. 03. 2024** a od **04. 03. 2024** do **05. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná priemyselná škola, Športová 675, Stará Turá	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Milan Duroška, riaditeľ školy

RNDr. Edita Zámečníková, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Peter Petkov, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3054/2023 – 2024 zo dňa 19. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing., PaedDr. Miroslav Oravec, PhD., odborník z praxe

Ing. Martina Kovalčíková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorej zriaďovateľom bol Trenčiansky samosprávny kraj. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces žiakov dennou formou štúdia. V školskom roku 2023/2024 sa vzdelávalo 240 žiakov v 7 študijných odboroch (ŠO) v 11 triedach. Do systému duálneho vzdelávania (SDV) bolo zapojených 6 žiakov u 4 zamestnávateľov. V 4-ročnom ŠO **2411 K mechanik nastavovač** sa vzdelávalo 37 žiakov, z nich v SDV 2, v ŠO **2561 M informačné a sieťové technológie** 74 žiakov, v ŠO **2571 K správca inteligentných a digitálnych systémov**

(v experimentálnom overovaní) 18 žiakov, v ŠO **2675 M elektrotechnika** 29 žiakov, v ŠO **2682 K mechanik počítačových sietí** 31 žiakov, z nich v SDV 1, v ŠO **2697 K mechanik elektrotechnik** 31 žiakov z nich v SDV 3, v ŠO **3447 K grafik digitálnych médií** 20 žiakov. Praktická príprava pre 209 žiakov ŠO prebiehala vo vlastných priestoroch, na zmluvných pracoviskách bolo 25 žiakov ŠO a u zamestnávateľov zabezpečujúcich duálne vzdelávanie bolo 6 žiakov. Škola evidovala 15 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Každý žiak so ZZ sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. V škole pôsobilo 28 pedagogických zamestnancov, z nich 23 učiteľov a 5 majstrov odbornej výchovy (MOV). Škola mala zriadenú funkciu výchovnej poradkyne, funkciu kariérnej poradkyne a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Školský podporný tím nebol ustanovený. Počet pedagogických zamestnancov školy bol vzhľadom na počet žiakov a počet evidovaných žiakov so ŠVVP postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav výchovy a vzdelávania bol zisťovaný na základe výsledkov **49 hospitácií** na 66 hodinách. Vo všeobecnom vzdelávaní bolo vykonaných **24 hospitácií** na 24 vyučovacích hodinách, v odbornom teoretickom vzdelávaní **19 hospitácií** na 22 vyučovacích hodinách. V praktickom odbornom vzdelávaní bolo vykonaných **6 hospitácií** na 20 vyučovacích hodinách realizovaných skupinovú formou výučby.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Počet hospitácií – 7

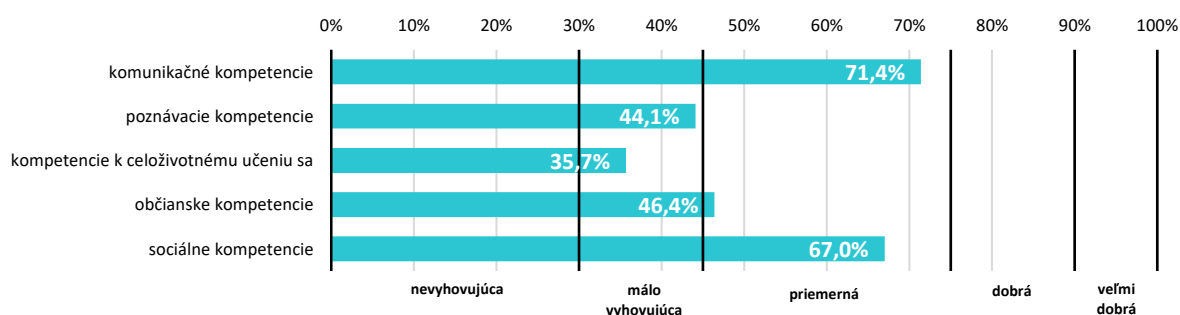
Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie (Graf 1 – 71,4 %) boli na priemernej úrovni. Prevažná väčšina žiakov sa vyjadrovala veku primeraným a spisovným jazykovým prejavom. Prejav žiakov bol prevažne plynulý, ale nie vždy pohotový. Na niektorých hodinách mali problémy s používaním odbornej terminológie súvisiacej s preberaným učivom (literárna terminológia). Vyjadrovali sa jednoduchším jazykovým štýlom, v ktorom občas používali nárečie z regiónu a tvrdú výslovnosť. Žiaci pracovali s textami na 6 vyučovacích hodinách. Išlo o texty beletristického charakteru. Na 2 hodinách mali k dispozícii text, ktorý zostavila vyučujúca. Nachádzali sa v ňom diela a postavy z diel rôznych literárnych období, ktoré mali žiaci zaradiť. Vo všetkých textoch vyhľadávali informácie, mali problém s ich posudzovaním a hodnotením. **Poznávacie kompetencie** (Graf 1 – 44,1 %) boli u žiakov rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Na hodinách riešili najčastejšie úlohy zamerané na rozvoj pamäťových schopností a porozumenia, vyskytli sa aj úlohy zamerané na aplikovanie vedomostí. Chýbali úlohy zamerané viac na čítanie s porozumením a vyskytovalo sa na nich nadbytočné množstvo nepotrebných faktografie. Z vyšších myšlienkových procesov boli na 5 hodinách riešené úlohy zamerané na analýzu a syntézu (analýza vzťahov medzi literárnymi postavami, príčiny konfliktov v dielach, vplyv vtedajšej spoločenskej situácie na vývoj udalostí v dielach). Úlohy zamerané na hodnotenie sa vyskytli na 4 hodinách (hodnotenie postáv, motivácia ich správania). Úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti chýbali na všetkých pozorovaných hodinách. **Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 1 – 35,7 %) boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Žiaci boli motivovaní

na 6 vyučovacích hodinách, schopnosť kriticky myslieť preukázali na dvoch sledovaných hodinách. Práca s chybou a jej korekcia absentovali na všetkých hodinách. Sebahodnotenie bolo prítomné na 4 hodinách, ale išlo o veľmi stručné hodnotenie vlastných výkonov žiakov. Pomerne stručné boli aj hodnotiace výroky na adresu spolužiakov pozorované na 3 hodinách. Rozvoj **občianskych kompetencií** (Graf 1 – 46,4 %) bol na priemernej úrovni. Na 6 hodinách sa žiaci pod vedením učiteľov snažili vyjadrovať svoje názory na preberané témy, ale iba na polovici z nich dokázali argumentovať a svoje názory zdôvodniť. Aj **sociálne kompetencie** žiakov boli na priemernej úrovni (Graf 1 – 67 %). Na 4 hodinách dokázali efektívne komunikovať s učiteľom, na 3 hodinách išlo o jednosmernú komunikáciu zo strany učiteľa. Žiaci boli pasívni, odpovedali až po vyvolaní učiteľom prevažne na otázky faktografického charakteru. Napriek pasivite veľkej časti žiakov v triedach panovala pozitívna klíma a rešpektovanie pravidiel. Žiaci ani na jednej pozorovanej hodine nedostali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách. **Učitelia** na začiatku hodín jasne stanovili ciele hodín, ale priebežne ich overovali veľmi málo (na 1 hodine). Vytvárali podporné stimuly pre každého žiaka a využívali rôzne učebné pomôcky, najmä pracovné listy a vlastné texty. V učebných osnovách (UO) neboli aktualizovaní autori a štandardizované diela určené na čítanie a nasledujúci rozbor na hodinách. Prostriedky IKT neboli použité ani na jednej sledovanej hodine. Na jednej hodine použil vyučujúci na prehratie ukážky vlastný mobilný telefón. Z efektívnych stratégií vyučovania úplne absentovali zo strany učiteľov úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti a na polovici hodín aj na rozvíjanie hodnotiacich procesov a kritického myslenia. Na všetkých hodinách učitelia vytvárali atmosféru istoty a bezpečia. Na hodnotenie žiakov používali najmä slovné hodnotenie, ale iba na 3 hodinách ho zdôvodnili.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

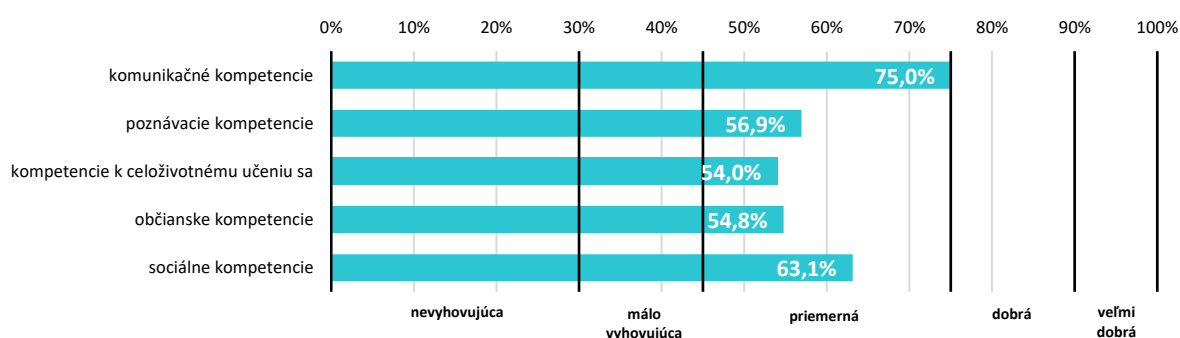
Počet hospitácií – 17 h, z toho anglický jazyk (ANJ) – 8 h, matematika (MAT) – 5 h, fyzika (FYZ) – 2 h a občianska náuka (OBN) – 2 h

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo celkovo **na priemernej úrovni** (Graf 2 – 75 %). Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými zručnosťami, dokázali sa vyjadrovať plynule, spisovne správne a primerane veku s využitím odbornej terminológie, najmä na OBN z právnej

náuky a sociológie. Pohotovo a spontánne odpovedali na otázky učiteľov, na ANJ si rozvíjali používanie zapamätaných i nových gramaticko-lexikálnych štruktúr v rozhovoroch i písomných cvičeniach (používanie predprítomného a minulého času, súslednosť časov pri nepriamej reči, slovná zásoba na témy umenie, ľudské telo, kriminalita, úrazy a zranenia...), na OBN diskutovali o sociologických problémoch spoločnosti a ochrane práv detí. Žiaci pracovali s textom v printovej i auditívnej podobe, dokázali v ňom vyhľadať potrebné informácie, na niektorých hodinách však mali problém o texte uvažovať alebo zaujať k nemu stanovisko. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané na úrovni nižších aj vyšších myšlienkových procesov (Graf 2 – 56,9 %). Žiaci väčšinou riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, na analýzu a syntézu, na OBN sa vyjadrovali k problematike konformného, nonkonformného a deviantného správania a dokázali uvádzať vhodné príklady z histórie i zo súčasnosti, na MAT riešili obsah a obvod lichobežníka. Väčšinou vedeli použiť osvojené vedomosti v konkrétnych situáciách. Na niektorých hodinách (FYZ, MAT) mali problém zhodnotiť situáciu a vysloviť názor na riešenie. Ojedinele nevedeli na MAT určiť závery zo získaných údajov. Menej boli zastúpené úlohy na rozvíjanie tvorivosti s výnimkou hodín MAT (kombinačné čísla, Pascalov trojuholník) a niektorých hodín ANJ (napísanie krátkeho príbehu s témou kriminality, informácia o obľúbenom filme...). **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bolo na polovici sledovaných hodín zabezpečené (Graf 2 – 54 %). Na niektorých hodinách (MAT, FYZ, OBN) nedokázali identifikovať chyby alebo na prácu s chybou nedostali príležitosť. Rozvíjanie sebahodnotenia bolo prítomné na menej ako polovici sledovaných hodín, hodnotenie výkonu spolužiakov absentovalo takmer úplne. Na hodnotenie svojho výkonu zo strany učiteľov reagovali žiaci väčšinou pozitívne a vedeli skorigovať svoje postupy v učení. V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** (Graf 2 – 54,8 %) žiaci dokázali čiastočne prezentovať vlastné názory, vedeli ich zdôvodniť (na ANJ na tému moje obľúbené filmové dielo, obľúbené druhy umenia, známi kriminálni v minulosti, úrazy a zranenia pri športovaní, záľuby). Počas diskusií rešpektovali názory spolužiakov. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo priemerné (Graf 2 – 63,1 %). Žiaci dokázali efektívne komunikovať s učiteľmi i medzi sebou navzájom, na podnety reagovali empaticky, akceptáciou dohodnutých pravidiel sa podieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry v triede. Slabšia bola skupinová práca alebo práca na dvojiciach, ktorá bola prítomná iba na polovici hospitovaných hodín, ešte menej príležitostí dostali na prezentáciu a objektívne zhodnotenie výsledkov spoločnej práce.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili v úvode hodiny jasné výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré priebežne overovali kladením otázok a kontrolou práce žiakov. Poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Učitelia používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu ako učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, audio nahrávky, kalkulačky, farebné kriedy, učebnice,

matematické tabuľky, IKT boli využité len na 3 z 15 hospitovaných hodín. Učitelia žiakov v procese učenia motivovali k čo najlepšiemu výkonu, učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, požívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia a aplikovaniu získaných vedomostí v reálnych situáciách (na 1 hodine FYZ bolo kritické myslenie žiakov rozvíjané pri riešení fyzikálnych úloh - stavová rovnica ideálneho plynu, tepelné deje v ideálnom plyne, na hodinách MAT bol využitý brainstorming a problémové otázky). Zadávaním úloh vytvárali žiakom podmienky na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, syntézy, menej bolo zadaní, ktoré rozvíjali hodnotenie a tvorivosť žiakov. Na viac ako polovici hospitovaných hodín nedostali žiaci príležitosť na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonu spolužiakov. Učitelia vytvárali v triede atmosféru istoty a psychického bezpečia, zaisťovali optimálne podmienky pre všetkých žiakov a podporovali ich sebadôveru. Na hodinách uplatňovali najmä slovné hodnotenie, ktoré väčšinou zdôvodnili, klasifikáciu uplatnili len na niekoľkých hodinách.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	fyzika	priemerná
Človek a spoločnosť	občianska náuka	priemerná

Výrazné pozitíva

- pozitívna a podnetná pracovná atmosféra v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich schopností žiakov a schopností hodnotiť výkony spolužiakov;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- využívanie IKT vo vyučovacom procese.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II – študijný odbor (ŠO): 2411
K mechanik nastavovač: 5 hospitácií na 7 hodinách v odborných predmetoch – technológia (TEC), grafické systémy (GRS), špeciálne technológie a špeciálna technika (SXX)

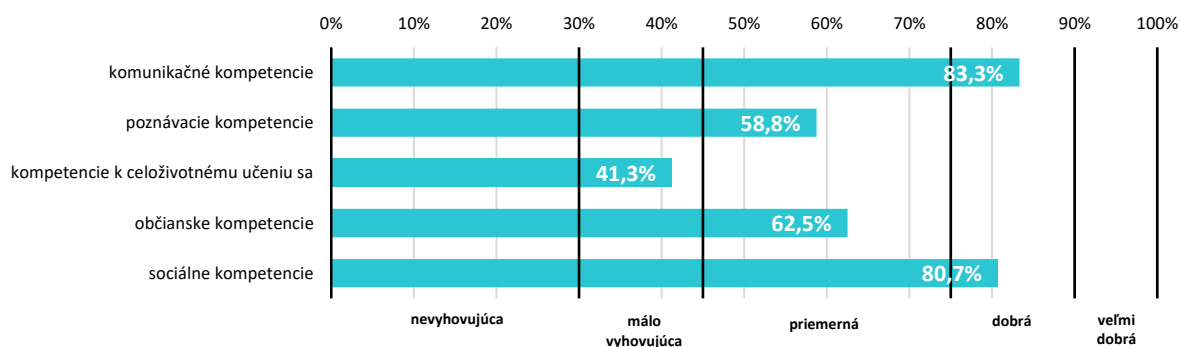
Komunikačné kompetencie (Graf 3a – 83,3 %) boli rozvíjané primerane, žiaci sa vyjadrovali kulturovane, väčšinou plynule, odborne správne, ak sa vyskytla chyba, vyučujúca ich opravila. Žiaci vyšších ročníkov využívali adekvátne rozvinutú slovnú zásobu, interakcia učiteľka – žiak bola dobrá. Na vyučovacích hodinách pracovali žiaci s odbornými súvislými a nesúvislými textami (TEC, SXX), na hodinách GRS merali a navrhovali prípravok na zadanú súčiastku. Žiaci obsahu textov porozumeli, dokázali identifikovať dôležité informácie. Možnosť spájať širšie

súvislosti obsahu textu s vlastnými skúsenosťami a poznatkami z praxe mali na väčšine hodín. Úroveň **poznávacích kompetencií** (Graf 3a – 58,8 %) žiakov znižovalo nedostatok priestoru na tvorivosť a experimentovanie žiakov hlavne v nižších ročníkoch. Žiaci vedeli riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, získané poznatky využívali v aplikačných úlohách. S rozdielnou mierou samostatnosti riešili úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu, z predložených údajov vedeli najmä žiaci štvrtého ročníka urobiť rozbor a vyvodiť správne závery. Pri rozbere preberaných technológií (frézovanie rovinných plôch, vrtanie, zahľbovanie) vedeli prepojiť získané teoretické a praktické zručnosti. Vedeli vysvetliť pojem robotizácia, jej význam, využitie. Negatívny vplyv na rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3a – 41,3 %) malo, že žiaci vôbec nedostali príležitosti na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, nemali príležitosti posúdiť prácu spolužiakov ani vyučovací proces. Žiaci boli v procese vyučovania správne motivovaní, väčšinou dostali príležitosť kriticky myslieť, ale uvedomiť si chybu a opraviť ju, dokázali až po upozornení vyučujúcej (GRS, TEC). Oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 3a – 62,5 %) bola zabezpečená zo strany vyučujúcej tým, že umožnila žiakom prezentovať svoje názory k preberanej téme, žiaci sa navzájom počúvali, vedeli medzi sebou diskutovať, nedostatky sa vyskytli v argumentácii hlavne v nižších ročníkoch. Počas hodín sa žiaci správali ústretovo a priateľsky, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede, s vyučujúcou efektívne komunikovali. (Graf 3a – 80,7 %). Pri práci v skupine alebo v tíme dodržiavali dohodnuté pravidlá spolupráce, vzájomne kooperovali, riešili úlohy v stanovenom čase, výsledky väčšinou odprezentovali. Najslabším článkom na vyučovaní bolo zdôvodňovanie dosiahnutých výsledkov činnosti žiakov, k zdôvodňovaniu boli podnecovaní málo, čo znižovalo rozvíjanie ich sociálnych kompetencií.

Vyučovanie učiteľom

Vo formulovaní výchovno-vzdelávacích cieľov boli nedostatky, väčšinou na začiatku hodiny sa žiaci dozvedeli názov preberanej témy, ciele vyučujúcou väčšinou neboli formulované so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov, ale na väčšine z nich boli overované konkrétnymi otázkami v závere hodín. Vyučujúca podľa potreby k žiakom individuálne pristupovala, zohľadňovala ich pracovné tempo. Vyučovanie bolo názorné na všetkých hodinách, vyučujúca ho podporila dostupnými materiálmi prostriedkami vyučovacieho procesu (prezentácia, tabuľa, pracovný list, informačno-komunikačné prostriedky), motiváciu žiakov podporovala i názornými učebnými pomôckami (nástroje, výukové programy,...). V oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania vytvárala žiakom množstvo príležitostí na aplikáciu teoretických poznatkov v reálnych situáciách. Efektívne prepájala získané vedomosti a zručnosti žiakov z teoretického a praktického vyučovania. Zadávala úlohy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia, menej úloh bolo zameraných na rozvoj kritického myslenia v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Počas vyučovania bola na hodinách pozitívna atmosféra, prejav vyučujúcej bol kultivovaný, uplatňovala intervencie podporujúce dobré vzájomné vzťahy a spoluprácu žiakov. Dbala na dodržiavanie pravidiel správania sa, viedla žiakov k vzájomnej akceptácii a rešpektu. Nedostatkom hodín bolo, že vyučujúca nevytvorila priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov. Výkony žiakov hodnotila iba slovne.

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO odboru 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II bolo na priemernej úrovni.

25 Informačné a komunikačné technológie – celkovo 4 hospitácie v ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie – sieťové technológie(SIE), elektronika (ELE)

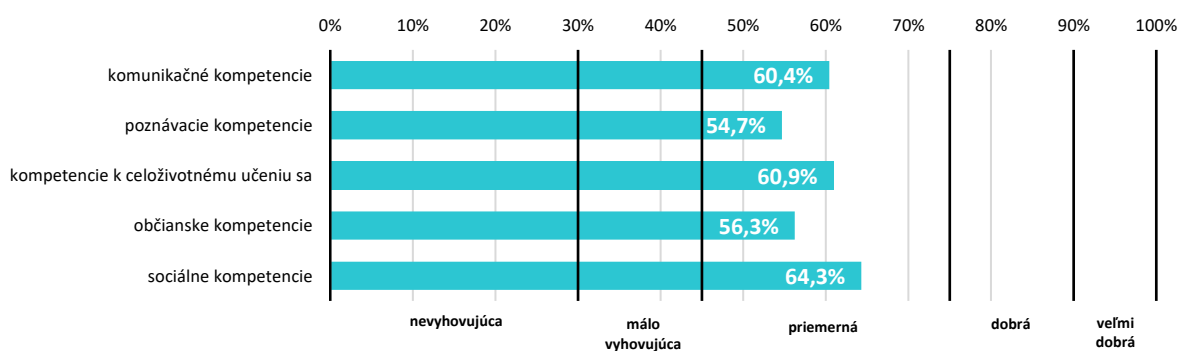
Žiaci na väčšine hospitovaných hodín disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 3b – 60,4 %), väčšinou dokázali vyjadriť informácie plynulo, vecne, v logickom slede, uplatňovali odbornú terminológiu, ktorá súvisela s preberanými témami v predmetoch ELE a SIE. Prejav žiakov bol kultivovaný. Práca žiakov s textom bola orientovaná na porozumenie nesúvislých textov (schémy zapojenia, časové priebehy, vzorce), reprodukovanie informácií, na dvoch hodinách pracovali aj so súvislým printovým alebo elektronickým textom. Žiaci len na polovici sledovaných hodín dokázali samostatne vyhľadať informácie, analyzovať ich, zaujať stanovisko. Spracúvanie informácií prostredníctvom počítačových aplikácií žiakom bolo umožnené. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** žiakov (Graf 3b – 54,7 %) si vyžaduje zlepšenie. Na všetkých hodinách žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, vedeli vysvetliť vlastnými slovami preberané učivo, vedeli používať osvojené vedomosti, ktoré čerpali z praxe. V predmete ELE mali pri riešení príkladov problémy s matematickým aparátom (úpravy vzorcov, premeny jednotiek). Úlohy a činnosti rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu a syntézu, úlohy na hodnotenie i tvorivosť žiaci riešili. Dokázali urobiť rozbor zapojenia zosilňovača, určiť základné podmienky nastavenia tranzistora, zhodnotiť význam nastavenia pracovného bodu zosilňovača. Úlohy zamerané na hodnotenie a tvorivosť boli zadávané, ale len na 1 hodine ELE dokázali žiaci vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, vysloviť názor a zaujať stanovisko. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3b – 60,9 %) bolo zabezpečené, na hodinách boli žiaci v procese učenia sa aktívni, s učiteľmi a so spolužiakmi si vymieňali skúsenosti. Na dvoch hodinách si pri riešení úloh uvedomili chybu, upozornili na ňu, hľadali riešenie na opravu. Len ojedinele vedeli zhodnotiť vlastné výkony, argumentovať, výkony spolužiakov nevedeli posúdiť objektívne. **Rozvíjanie občianskych kompetencií** (Graf 3b – 56,3 %) bolo zabezpečené, na väčšine hodín žiaci vedeli odprezentovať svoje názory vzhľadom na vyučovací predmet, vyjadriť svoje hodnotové postoje súvisiace s preberaným učivom (ochrana života a zdravia, ochrana životného prostredia), stanovisko vedeli zdôvodniť a názory iných rešpektovali len na dvoch hodinách. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** (Graf 3b – 64,3 %) bolo zabezpečené efektívnou komunikáciou na všetkých sledovaných hodinách (ELE,SIE), žiaci dokázali komunikovať s učiteľom aj medzi sebou, navzájom sa počúvali. Atmosféra vyučovania bola pozitívna, ale

učitelia nepodporovali rozvoj sociálnych kompetencií žiakov zameraných na kooperáciu. Na väčšine hodín žiakom nebolo umožnené pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách a následne ani prezentovať výsledky činnosti.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonov žiakov, čo malo pozitívny dopad na overovanie ich splnení v závere vyučovacích hodín kladením konkrétnych otázok k preberaným témam. Preberané témy boli v súlade s UO. Učitelia pristupovali k žiakom individuálne, zohľadňovali ich pracovné tempo, vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Na všetkých hodinách učitelia využívali zásadu názornosti, ktorá bola podporená dostupnými materiálmi prostriedkami vyučovacieho procesu (pracovné listy, prezentácie, učebné pomôcky, výukové programy). Učitelia odborných predmetov (ELE, SIE) často prispievali k rozvoju poznávacích kompetencií žiakov vhodne zvolenými vlastnými príkladmi a skúsenosťami z praxe, uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Učitelia podporovali komunikačnú zručnosť žiakov častým kladením otázok na porozumenie, zapamätanie, aplikovali praktické skúsenosti, zadávali úlohy na analýzu a syntézu. Rezervy sa vyskytli vo využívaní metód a foriem práce smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Pozitívnym znakom vyučovania učiteľmi bolo, že na hodinách dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, uplatňovali výchovno-vzdelávacie činnosti podporujúce pozitívne vzťahy a sociálnu klímu v triede, vytvárali atmosféru istoty a prostredia, v ktorom boli žiaci rešpektovaní. Rezervy sa vyskytli v hodnotení žiakov, klasifikácia so zdôvodnením hodnotenia žiaka bola uplatnená len na jednej hodine. Rozvíjaniu sebahodnotiacich procesov sa učitelia dostatočne nevenovali, podporovali ho sporadicky.

Graf 3b Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie v teoretickom odbornom vzdelávaní



Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie bolo na priemernej úrovni.

26 Elektrotechnika – celkovo 6 hospitácií v ŠO 2675 M elektrotechnika - elektrotechnika (ELK); ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik - riadiace systémy (RIS), ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí - programové vybavenie počítačov – SWW, technické vybavenie počítačov - HWW)

Žiaci na sledovaných hodinách komunikovali primerane, interakcia učiteľ – žiak , žiak – žiak bola väčšinou pohotová. Žiaci sa vyjadrovali kultivovane, väčšinou plynule, s využitím adekvátnej

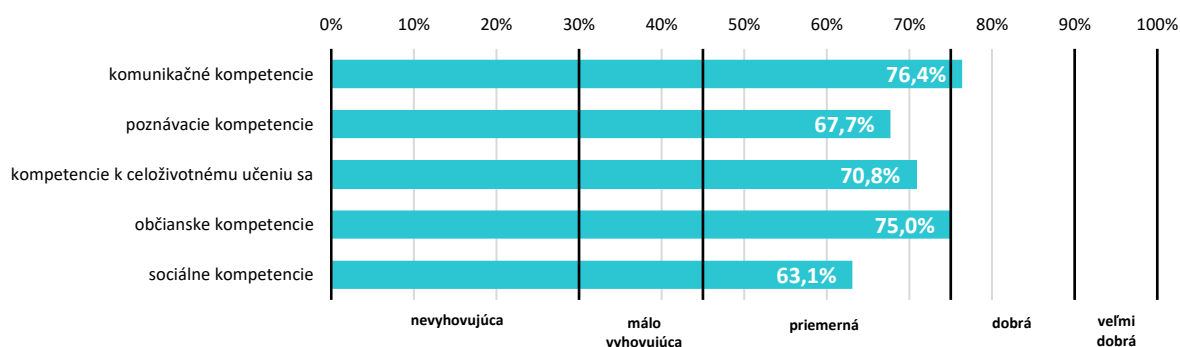
odbornej slovnej zásoby, učitelia žiakov opravili v prípade odborných nedostatkov. **Komunikačné kompetencie** boli lepšie u žiakov 3. a 4. ročníkov pri riešení úloh blokových schém využívali adekvátne rozvinutú odbornú slovnú zásobu. Žiaci na hodinách (ELK, RIS, SWW, HWW) pracovali s rozdielnou samostatnosťou s odbornými súvislými a nesúvislými textami. Porozumeli textom, elektrotechnickým schémam, informáciám, dokázali z nich identifikovať dôležité poznatky a informácie vzhľadom na preberané témy. Väčšinou vedeli z blokových schém spájať širšie súvislosti s vlastnými skúsenosťami a poznatkami z praxe. Úroveň **poznávacích kompetencií** (Graf 3c – 67,7 %) bola priemerná. Žiaci dostali na vyučovaní menší priestor na rozvíjanie úloh z oblasti vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť, týkalo sa to najmä žiakov v nižších ročníkoch. Žiaci riešili úlohy zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia, väčšinou vedeli reprodukovať konkrétne vedomosti, informácie. Vymenovali druhy a parametre vnútorných a vonkajších rozhraní PC, definovali druhy pamäti a ich účel. Získané poznatky a vedomosti vedeli uplatniť v aplikačných úlohách (RIS, HWW). Kreslili blokové schémy základných dosiek pre PC. S rozdielnou mierou samostatnosti žiaci riešili úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na analýzu, čiastočne zameraných na tvorivosť, v menšej miere i úlohy zamerané na hodnotenie. Najmä žiaci 4. ročníka (RIS, HWW) vedeli urobiť rozbor a vyvodiť správne závery. Žiaci aktívne pracovali s prostriedkami IKT. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3c – 70,8 %) bolo priemerné, negatívny vplyv malo nedostatočné rozvíjanie kompetencií v oblasti sebahodnotiacich zručností a hodnotenia práce spolužiakov. V procese vyučovania boli žiaci primerane aktívni, boli učiteľmi správne motivovaní, väčšinou dostali príležitosti kriticky myslieť, na väčšine hodín mali možnosti pracovať s chybou, po upozornení učiteľov si zväčša vedeli chybu uvedomiť a opraviť ju. **Občianske kompetencie** (Graf 3c – 75 %) boli vhodne rozvíjané. Žiaci dokázali vyjadrovať svoje názory k preberaným témam, vedeli vysloviť svoje stanoviská, ktoré väčšinou aj zdôvodnili. Žiaci sa na všetkých sledovaných hodinách navzájom počúvali, o preberaných témach a zadaných otázkach vedeli medzi sebou diskutovať, nedostatky boli výraznejšie v argumentácii hlavne v nižších ročníkoch. Na vyučovaní sa žiaci správali ústretovo a priateľsky, boli disciplinovaní, tým prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triedach. **Sociálne kompetencie** (Graf 3c – 63,1 %) boli rozvíjané prostredníctvom účinnej komunikácie na väčšine hodín. Žiaci vedeli pracovať v skupine alebo v tíme, kde dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce, ale výrazným nedostatkom bolo, že z dôvodu zle zorganizovanej činnosti väčšinou nedostali príležitosť odprezentovať svoje získané výsledky, čo malo vplyv na úroveň rozvíjania sociálnych kompetencií.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované na žiaka, boli merateľné, formulované so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov, priebežne boli overované konkrétnymi otázkami učiteľov. Učitelia podľa potreby k žiakom individuálne pristupovali, zohľadňovali pracovné tempo jednotlivých žiakov. Vyučovanie bolo názorné na všetkých sledovaných hodinách, bolo podporené dostupnými materiálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu, ktoré učitelia aktívne využívali pri výklade nového učiva (prezentácie, pracovné listy, IKT prostriedky, PC, výukové programy). Učitelia motivovali žiakov v procese učenia sa, na väčšine hodín používali metódy a formy práce smerujúce k činnostnému učeniu sa žiakov podporujúce rozvíjanie kritického myslenia a metakognície, rezervy sa vyskytli v zadávaní úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Učitelia na teoretickom vyučovaní často využívali získané vedomosti žiakov na praktickom vyučovaní, čím vytvárali príležitosti na aplikovanie vedomostí v reálnych situáciách. Na všetkých hodinách zaisťovali optimálne podmienky pre všetkých žiakov, pri práci s prístrojmi a PC dbali na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Atmosféra na hodinách bola pozitívna,

učitelia uplatňovali intervencie podporujúce dobré vzájomné vzťahy a spoluprácu žiakov, viedli žiakov k vzájomnej akceptácii a rešpektu. Nedostatkom bolo, že učitelia výkony žiakov hodnotili iba slovné, v rámci sebahodnotiacich zručností nevytvorili priestor na vzájomné hodnotenie výkonov spolužiakov.

Graf 3c Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 26 Elektrotechnika v teoretickom odbornom vzdelávaní



Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 26 Elektrotechnika bolo na priemernej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá – (ŠO): 3447 K grafik digitálnych médií boli realizované spolu 4 hospitácie na 5 hodinách v odborných predmetoch – spracovanie obrazu a textu (SOX), elektronické publikovanie (EPU) a grafický dizajn digitálnych médií (GDM).

Učenie sa žiaka

Komunikačné zručnosti žiakov na väčšine sledovaných hodín (Graf 3d - 100 %) boli rozvíjané efektívne. Žiaci sa pri odpovediach vyjadrovali spisovne a kultivovane, dokázali odpovedať na kladené otázky učiteliek, niekedy odpovedali iba jednoslovné, odpovede žiakov boli však zväčša ucelené a odborne terminologicky správne. Pri práci na PC žiaci využívali grafický program Zoner Callisto. Na jednej vyučovacej hodine (GDM) žiaci nedostali príležitosť vyhľadávať informácie z dostupných elektronických zdrojov, venovali sa voľnej tvorbe - maľovaniu vlastných návrhov loga. V rámci rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 3d – 79,7 %) žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie, porozumenie, analýzu, syntézu a tvorivosť, pri ktorých využívali vedomosti získané z predchádzajúcich hodín a dokázali ich využívať v praxi. Z úloh na aplikáciu vedeli urobiť rozbor webstránky na jednotlivé menšie celky a s každým celkom samostatne pracovať (EPU). Vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie boli realizované na 3 vyučovacích hodinách. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 3d – 75 %) mal nedostatky v oblasti hodnotenia výkonov spolužiakov, ktoré nebolo realizované na žiadnej vyučovacej hodine. Svoje výkony dokázali hodnotiť na 3 vyučovacích hodinách. V prípade nájdenej chyby si ju dokázali opraviť a pokračovať v práci. Žiaci boli na väčšine sledovaných hodín aktívni, preberali zodpovednosť za svoju prácu. **Občianske kompetencie** (Graf 3d – 90,6 %) boli rozvíjané primerane. Žiaci svoje názory a hodnotové postoje k preberanej téme vedeli prezentovať na všetkých vyučovaných hodinách. Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** (Graf 3d – 93,8 %) žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľom a medzi sebou. Spoločne prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na vyučovacích hodinách absentovala spolupráca vo dvojiciach. Žiaci nedostali príležitosť na posúdenie výsledku svojej práce.

Graf 3d Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých sledovaných hodinách jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré priebežne overovali kladením otázok. Pre vzdelávanie všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, boli vytvorené vhodné inkluzívne podmienky. Učitelia žiakom počas vyučovania sprostredkovali poznatky v súlade s aktuálnym vedeckým poznaním z oblasti vyučovaného študijného odboru. Na troch vyučovacích hodinách využili na prezentáciu nového učiva IKT, žiakom bolo prístupné učivo zrozumiteľným spôsobom. Vyučujúci sa snažili uplatňovať efektívne metódy a formy práce vedúce k rozvoju vyšších myšlienkových procesov. Svojím prístupom, vytvoreným pracovným prostredím podporovali príjemnú pracovnú atmosféru. Pri hodnotení uplatňovali klasifikáciu, rezervy malo zdôvodnenie hodnotenia žiaka, čo nebolo neuplatnené na troch hodinách.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo na dobrej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II	priemerná
25 Informačné a komunikačné technológie	priemerná
26 Elektrotechnika	priemerná
34 Polygrafia a médiá	dobrá

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov
- rozvíjanie kooperatívneho vyučovania.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II - počet hospitácií: 1 na 6 hodinách – odborný výcvik (OVY) ŠO 2411 K mechanik nastavovač

Záujem žiakov o praktické vyučovanie bol viditeľný, ich **praktické zručnosti a návyky** sa pozitívne rozvíjali. Realizované praktické činnosti boli primerané schopnostiam žiakov prvého ročníka, tí preukazovali osvojené návyky a zručnosti pri práci (frézovaní). Žiaci poznali pracovné techniky pri frézovaní, vedeli vypočítať vhodné rezné podmienky, pripraviť strojové príslušenstvo. Pri práci pracovali zodpovedne, zadanú úlohu dokončili v stanovenom čase, priebežne vykonávali kontrolu funkčnosti, vedeli pracovať s posuvným meradlom, väčšina žiakov dokončila výrobok s požadovanou presnosťou. Žiaci celkovo vedeli aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické poznatky v praxi. Žiaci mali zabezpečené **rozvíjane technického tvorivého myslenia**. Zadania pre žiakov boli diferencované, slabší žiaci so ZZ vykonávali jednoduchšie činnosti, frézovali najmä jednoduchšie súčiastky, ostatní žiaci vedeli frézovať i zložitejšie súčiastky. Frézovali plochy, drážky, čítali výrobné výkresy, robili jednoduché výpočty. Žiakom bol počas OVY daný priestor na vyjadrenie vlastných názorov, mohli sa pýtať, navrhnúť praktické konkrétne činnosti pri frézovaní rovinných stupňovitých plôch, ak vznikol problém, žiaci prirodzene konzultovali s MOV. O bezpečnosti práce na pracovisku dielni boli žiaci preukázateľne preškolení. Hygienické podmienky, pracovný odev, obuv, okuliare mali žiaci zabezpečené, niektorí žiaci nepoužívali ochrannú pokrývku hlavy. V dielni boli žiaci disciplinovaní, dodržiavali nastavené pravidlá, voči sebe boli empatickí, čím si **rozvíjali sociálne kompetencie**. Vzhľadom na vykonávané činnosti pracovali samostatne pri frézovačke. Svoj výsledok práce výrobok si vedeli obhájiť a prezentovať, vedeli prijať kritiku od MOV i od rovesníkov. Nedostatočne boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**, **nedostatky sa** vyskytli najmä v oblasti sebahodnotenia, žiaci nehodnotili výsledok činnosti spolužiakov. Hodnotenie činnosti klasifikáciou bolo realizované na základe stanovených kritérií MOV.

Vyučovanie učiteľom

MOV formuloval ciele, rozvíjal najmä psychomotorické, kognitívne a afektívne ciele vyučovania. Žiakov na začiatku oboznámil nielen s preberanou témou, ale konkrétne zadefinoval, aké zručnosti a vedomosti sa naučia. Žiakom vysvetlil správny postup upínania obrobkov a nástrojov pri frézovaní, v súlade s UO. Učivo bolo sprístupňované zrozumiteľným spôsobom, formou diskusie, vysvetľovania, praktickej prezentácie a výkladu s použitím učebných pomôcok, nástrojov i strojového vybavenia. MOV podával učivo v logicky usporiadaných častiach, postupoval od jednoduchého k zložitému, využíval medzipredmetové vzťahy. Počas OVY zohľadňoval vzdelávacie potreby žiakov v skupine, optimalizoval učebnú záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Zadával im rôzne zadania s rozdielnou náročnosťou, ak bolo potrebné, poskytol i názornú ukážku. Pripravil žiakom optimálne podmienky, zabezpečil nástroje, stroje, materiál v dostatočnom množstve a kvalite. MOV viedol žiakov k ochrane životného prostredia, upozorňoval ich na bezpečné používanie pomôcok a náradia, dbal na dodržiavanie čistoty dielne. O bezpečnosti práce na pracovisku dielni boli žiaci preukázateľne preškolení. Počas OVY MOV primerane uplatnil efektívne stratégie vyučovania, využíval metódy formy smerujúce k aktívnemu tvorivému učeniu sa žiaka, umožnil žiakom slobodnú voľbu pri plánovaní vlastných postupov. Príjemná atmosféra vyučovacieho procesu zabezpečovala pocit istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov. MOV uplatnil formatívne hodnotenie, optimálne kombinoval chválu a kritiku, výsledok práce žiakov ohodnotil podľa vopred stanovených pravidiel, čo malo pozitívny vplyv aj na atmosféru praktického vyučovania, nevytvoril však priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností.

V skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II bolo učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania na dobrej úrovni.

25 Informačné a komunikačné technológie - celkovo 2 hospitácie v ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie na 2 hodinách praktického cvičenia – sieťové technológie - cvičenia (SIE) a na 4 hodinách predmetu prax (PRX)

Žiaci mali sa hodinách praxe a na praktických cvičeniach viditeľný záujem o osvojovanie **praktických zručností a návykov**. Praktické činnosti boli primerané schopnostiam žiakov, ktorí preukázali osvojené návyky a zručnosti pri práci (spájkovaní, pri práci s databázami). Žiaci poznali pracovné techniky pri zapájaní pasívnych súčiastok, vedeli stanoviť podmienky spájania fotovoltaiických článkov, pripraviť si pracovisko, spájkovačku, cín, pracovnú podložku. Pracovali zodpovedne, zadanú úlohu dokončili v stanovenom čase, vykonávali kontrolu funkčnosti plošného spoja. Žiaci celkovo vedeli aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické poznatky v praxi. Vedeli využívať informačné technológie a výukový softvér pri riešení zadaných úloh. **Rozvíjane technického tvorivého myslenia** bolo vhodne zabezpečené pre všetkých žiakov (PRX, SIE). Žiaci popisovali konfiguráciu smerovacieho protokolu RIPv2, poznali jeho vlastnosti, konfigurovali ho. Na praxi pri výrobe plošných spojov postupovali správne, úlohy boli žiakom diferencované podľa ich schopností. Žiakom učitelja vytvorili priestor na vyjadrenie vlastných názorov, mohli sa pýtať, navrhnúť svoje riešenia pri konkrétnych činnostiach. Na praxi i v odbornej učebni PC boli žiaci disciplinovaní, dodržiavali nastavené pravidlá, voči sebe boli empatickí, čím si **rozvíjali sociálne kompetencie**. Svoj výsledok jednotlivých činností mali možnosť obhájiť, väčšinou ho aj prezentovali. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** mali značné rezervy, nedostatky sa vyskytli v oblasti najmä sebahodnotenia, žiaci nehodnotili alebo vôbec nedostali príležitosť na hodnotenie svojich vedomostí a zručností.

Vyučovanie učiteľom

Ciele vyučovania boli učiteľmi na praktických cvičeniach špecifikované na výkon žiaka v rôznej miere. Úroveň pochopenia nových vedomostí a mieru osvojenia si požadovaných zručností zisťovali priebežne. Žiakom vysvetľovali nové učivo v súlade s novými trendami, v súlade s UO. Učivo bolo prístupňované zrozumiteľným spôsobom, formou diskusie, vysvetľovania, praktickej prezentácie a výkladu s použitím učebných pomôcok, prístrojov, výukového programu a IKT prostriedkov. Preberané učivo bolo podávané jasne a zrozumiteľne. Vyučujúci postupovali od jednoduchého k zložitému, pri výklade využívali medzipredmetové vzťahy. Učitelia zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov v triede, optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Zadávali im rôzne zadania s rozdielnou náročnosťou, v prípade potreby poskytli i názornú ukážku. Pripravili žiakom optimálne podmienky, na praxi zabezpečil spájkovačky, spájkku, plošné spoje, materiál v dostatočnom množstve a kvalite. Učitelia viedli žiakov k ochrane životného prostredia. Učiteľ praxe upozorňoval na správnu likvidáciu odpadov, dbal na bezpečné používanie pomôcok a materiálov, dodržiaval čistotu pracoviska. O bezpečnosti práce v odborných učebniach boli žiaci preukázateľne preškolení. Počas praktického vyučovania boli primerane uplatnené efektívne stratégie vyučovania, učitelia využívali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu tvorivému učeniu sa žiaka. Vytvárali pre žiakov príjemnú atmosféru istoty a psychického bezpečia. Nebol vytvorený priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností.

V skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie bolo učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania na dobrej úrovni.

26 Elektrotechnika – celkovo 1 hospitácia na 2 hodinách praktického cvičenia v ŠO 2675 M elektrotechnika – elektrotechnické merania (ELM)

Žiaci prejavovali záujem o osvojovanie **praktických zručností a návykov**. Realizované praktické činnosti boli primerané schopnostiam žiakov 1. ročníka ŠO 2675 M elektrotechnika. Osvojené návyky a zručnosti pri meraní a zapájaní jednoduchých schém zapojení a pri riešení bežných úloh, pri práci s učebnými pomôckami lepšie zvládali žiaci s lepšími študijnými výsledkami. V triede bolo menej žiakov, učiteľka sa mohla venovať každému žiakovi, vysvetlila problém, ak bolo potrebné každému žiakovi individuálne. Žiaci poznali pracovné techniky pri meraní jednoduchých obvodov, prejavili primeranú samostatnosť, vedeli čítať schému zapojenia. Zadané úlohy spracovali a dokončili v primeranej kvalite a v určenom čase. Žiaci náležite svojim zručnostiam aplikovali nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické poznatky v praxi. Žiaci nemali adekvátne zabezpečené **rozvíjane technického tvorivého myslenia**, nedostali príležitosť navrhnúť samostatné riešenia, návrhy postupu meraní, nemali možnosti porovnať iné riešenia zapojení. Učiteľka jasne stanovila postup merania, žiaci riešili jednoduché a zložitejšie úlohy, ktoré postupne za pomoci učiteľky zvládli. Žiakom bol daný priestor na vyjadrenie vlastných názorov, mohli sa pýtať vyučujúcej, ak vznikol problém pri konkrétnej činnosti. Bezpečnosť práce pri elektrotechnickom meraní bola zabezpečená, žiaci boli preukázateľne preškolení. Žiaci počas merania boli disciplinovaní, dodržiavali nastavené pravidlá pri meraní, voči sebe boli empatickí, čím bolo zabezpečené **rozvíjanie sociálnych kompetencií**. Vzhľadom na vykonávané činnosti pracovali v skupine, vedeli si navzájom pomôcť, pri vzájomnej kooperácii sa rešpektovali. Výsledok merania si vedeli žiaci obhájiť a primerane prezentovať. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** boli nedostatočne rozvíjané. Nedostatky sa vyskytli v oblasti najmä sebahodnotenia, žiaci nedostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, nehodnotili ani výsledok spolužiakov ani ich činnosť. Výkony a výsledok merania zhodnotila len učiteľka, jej hodnotenie žiaci akceptovali.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľka formulovala ciele, žiakov na začiatku elektrotechnického merania, oboznámila ich nielen s preberanou témou, ale konkrétne zadefinovala, aké vedomosti a zručnosti očakáva, poučila ich o bezpečnosti práce. Úroveň pochopenia vedomostí a osvojených zručností priebežne zisťovala kladením kontrolných otázok. Žiakom vysvetlila správny postup merania základného obvodu jednosmerného prúdu. Preberané učivo bolo v súlade s UO, bolo sprístupňované zrozumiteľným spôsobom formou diskusie, vysvetľovania, praktickej prezentácie a výkladu s použitím meracích prístrojov a učebných pomôcok. Učiteľka vysvetľovala učivo v obsahovo a logicky usporiadaných častiach, postupovala od jednoduchého k zložitému, využívala medzipredmetové vzťahy. Počas výkladu i počas merania zohľadňovala vzdelávacie špecifiká a potreby žiakov v skupine, optimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Zadávala im úlohy s rozdielnou náročnosťou. Žiakom zabezpečila optimálne podmienky merania jednoduchých elektrických obvodov, zabezpečila v dostatočnom množstve a kvalite učebné pomôcky vzhľadom k preberanej téme. O bezpečnosti práce v laboratóriu boli žiaci preukázateľne preškolení. Počas vyučovania boli primerane uplatnené efektívne stratégie vyučovania, využívala metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu tvorivému učeniu sa žiaka, umožnila žiakom slobodnú voľbu pri plánovaní vlastných postupov. Počas meraní jednoduchých elektrických obvodov bola príjemná, pohodová atmosféra, žiakom zabezpečovala pocit istoty a psychického bezpečia. Nedostatkom sledovaných hodín bolo, že učiteľka nevytvorila priestor na rozvíjanie kompetencií v oblasti celoživotného vzdelávania, neumožnila žiakom hodnotiť svoj vlastný výkon ani výkony spolužiakov. Výkon a výsledky meraní žiakov ohodnotila len slovne.

V skupine odborov 26 Elektrotechnika bolo učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania na priemernej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá – boli realizované 2 hospitácie na 6 hodinách v skupinovej forme – odborný výcvik (OVY) v (ŠO): 3447 K grafik digitálnych médií.

Učenie sa žiaka

Žiaci na Ovy efektívne **rozvíjali praktické návyky a zručnosti**, ktoré nadobudli počas vyučovacieho procesu. Pri riešení zadaných úloh na PC postupovali správne, dodržiavali odporúčané pracovné postupy a techniky. Pracovali v programoch NotePad, PSPad, Adobe Photoshop a Zoner Callisto. Počas realizácie zadanej témy neustále vykonávali kontrolu funkčnosti webstránky a jednotlivých nástrojov pri práci v grafických editoroch. Inú technickú dokumentáciu ani pracovné nástroje nepoužívali. Vo svojej práci preukazovali adekvátnu manuálnu zručnosť. Správali sa disciplinovane, dodržiavali základné bezpečnostné a hygienické požiadavky. Žiaci pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV, ktorý im bol pri práci neustále nápomocný. Na **rozvíjanie technického tvorivého myslenia žiakov** malo vplyv prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami. Žiaci pri tvorbe webstránky vypracovávali jednoduchšie úlohy, pri práci v grafických editoroch pracovali rovnako na jednoduchších úlohách, na zložitejšie úlohy nedostali priestor. Tvorivosť nerozvíjali, iba kopírovali prácu MOV. Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** na verbálnej aj neverbálnej úrovni žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, čím prispeli k vytváraniu priaznivej klímy na pracovisku. Komunikácia medzi žiakmi a MOV bola efektívna, žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania. Pri tvorbe zadania kooperovali vo dvojiciach alebo aj v skupinách, hlavne pri riešení problémov s funkčnosťou stránky. Žiaci vypracovanú zadanú úlohu odovzdali načas, ale výsledok práce neprezentovali pred spolužiakmi. Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** -nedostali príležitosť hodnotiť svoj vlastný učebný výkon a absentovalo aj hodnotenie výsledkov práce spolužiakov.

Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách boli stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah učebnej témy bol v súlade s učebnými osnovami, plnenie stanovených cieľov bolo priebežne sledované. Počas vyučovacej hodiny boli zohľadňované vzdelávacie potreby všetkých žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. Všetci žiaci mali zabezpečené rovnaké pracovné podmienky, vyučujúci rešpektovali ich učebné a pracovné tempo, nezadávali diferencované úlohy, ale zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. V prípade potreby počas práce na PC poskytol MOV doplňujúci výklad. IKT (dataprojektor a PC) potrebné pri výučbe odborného výcviku boli vhodne využité. Vyučujúci pripravil žiakom dokumentáciu so zadaním a príslušnými obrázkami, ktoré boli uložené na školskom disku a žiakom sprístupnené. Tvorivosť žiakov v procese učenia pri tvorbe webstránky bola podporovaná na polovici vyučovacích hodín. Na vyučovaní vytvoril pozitívnu pracovnú atmosféru a podporoval ich sebadôveru. Klasifikáciu prác žiakov na hodine neuplatnil.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického vzdelávania v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II	skupinová	Dobrá
25 Informačné a komunikačné technológie	skupinová	Dobrá
26 Elektrotechnika	skupinová	Priemerná
34 Polygrafia a médiá	skupinová	Priemerná

Učenie sa žiakov v praktickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie technického tvorivého myslenia, riešenie zložitejších úloh a zadaní,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola mala vypracované **školské vzdelávacie programy** (ŠkVP) ktoré boli v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchova a vzdelávanie sa v škole sa realizovali pre **ŠO: 2411 K mechanik nastavovač** podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre skupinu odborov **23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II**; pre **ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie**, **2571 K** správca inteligentných a digitálnych systémov (v experimentálnom overovaní) podľa ŠVP pre skupinu odborov **25 Informačné a komunikačné technológie**, pre **ŠO 2675 M elektrotechnika**, **ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí**, **ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik** podľa ŠVP pre skupinu **26 Elektrotechnika** a pre **ŠO 3447 K grafik digitálnych médií** podľa ŠVP pre skupinu **34 Polygrafia a médiá**. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania deklarované v predložených ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. V každom ŠkVP bola zapracovaná charakteristika profilu absolventa a jeho kompetencie pre príslušný ŠO. **Učebné plány** (UP) školy pre jednotlivé ŠO vychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) podľa ŠVP pre stredné odborné vzdelávanie, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými aktuálnym školským zákonom. Týždenný počet hodín v jednotlivých ročníkoch a za štúdium bol vo všetkých odboroch dodržaný. Súčasťou UP jednotlivých odborov boli poznámky, ktoré boli rozpracované na podmienky školy. Predmetové komisie (PK) časovo zosúladili učebné osnovy odborných predmetov praktického i teoretického vyučovania, nastavili preraďovacie plány pre odbory zaradené do SDV. Zamestnávateľia zaradení do SDV uzatvorili v zmysle platných predpisov so školou zmluvy o duálnom vzdelávaní pre všetky ŠO. Predložené zmluvy obsahovali jednotlivé náležitosti v zmysle platných predpisov. Žiaci vzdelávajúci sa v SDV mali uzatvorené učebné zmluvy medzi zamestnávateľmi a ich zákonnými zástupcami, ktoré mali všetky náležitosti v zmysle platných predpisov. Po vydaní rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium na strednej škole v SDV zamestnávateľia vydali potvrdenia o uzatvorení učebnej zmluvy so žiakom po prijatí žiaka na štúdium, ktoré bolo súčasťou dokumentácie prijímacieho konania žiakov. **Učebné osnovy** (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu hodín stanovenom učebným plánom. Súčasťou UP jednotlivých ŠO boli spracované poznámky. **Disponibilné hodiny (DH)** boli prostriedkom modifikácie UP, boli posilnené v súlade so ŠVP.

V ŠO 2411 K mechanik nastavovač, 2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik a 3447 K grafik digitálnych médií slúžili DH na posilnenie počtu hodín predmetov fyzika a matematika. Vyučovanie odborných predmetov bolo posilnené v ŠO 2411 K mechanik nastavovač, v ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí, v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik a v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií. DH v ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie boli použité na posilnenie všeobecnovzdelávacích predmetov (druhý cudzí jazyk a MAT) a v odbornom vzdelávaní. V ŠO 2675 M elektrotechnika boli posilnené všeobecnovzdelávacie predmety (druhý cudzí jazyk, MAT) a predmety odborného vzdelávania. V ŠkVP bol uvedený rozsah a organizáciu kurzov, účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia v zmysle platných predpisov.

Škola v ŠkVP deklarovala podmienky prijímania žiakov so ŠVVP a úpravu podmienok vzhľadom na príslušný druh a stupeň ZZ žiakov. Všetky ŠkVP boli pravidelne revidované, v aktuálnom školskom roku boli prerokované v pedagogickej rade, rade školy aj s príslušnou stavovskou organizáciou Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou (SOPK), boli odkonzultované s jednotlivými zamestnávateľmi v SDV, po prerokovaní boli zverejnené na verejne prístupnom mieste v škole a na jej webovom sídle.

Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu škola viedla na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ministerstvo školstva) v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy, katalógové listy žiakov a žiacka knižka boli vedené ako elektronické dokumenty.

Riaditeľ školy predložil Štátnej školskej inšpekcii (ŠŠI) vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** na školský rok 2023/2024, ktorý nadväzoval na zadané ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený zástupcami zamestnancov a schválený zriaďovateľom. Vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov boli zamerané na strojárstvo, elektrotechniku, informatiku a grafický dizajn. Z hospitácií vyplynulo, že absolvované vzdelávacie aktivity mali pozitívny vplyv na výchovnovzdelávací proces a získané vedomosti a praktické skúsenosti z jednotlivých vzdelávaní pedagogickí zamestnanci efektívne využívali vo vyučovacom procese.

Riaditeľ školy v rámci **výkonu štátnej správy v I. stupni** vydával rozhodnutia vrátane rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložená dokumentácia prijímacích skúšok, maturitných skúšok (MS) a záverečných skúšok (ZS) bola bez zistených nedostatkov.

V škole bolo ustanovených 7 **predmetových komisií** (PK). Škola predložila písomné materiály zo zasadnutí PK (plány práce jednotlivých PK, zápisnice zo zasadnutí PK) z ktorých vyplynuli tieto skutočnosti. V oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov pracovali 4 PK (spoločenskovedná, cudzích jazykov, prírodovedná, telovýchovno-branná). V oblasti odborného vzdelávania pracovali 3 PK (elektro a informatiky, strojárka, ekonomicko-grafická). Učitelia v rozhovoroch uviedli, že na svojich zasadnutiach PK sa venovali koordinácii teoretického a praktického vyučovania, zaoberali sa prehodnocovaním ŠkVP, kontrole plnenia učebných osnov, venovali sa organizácii predmetových súťaží a olympiád, čiastočne analýze dosiahnutých výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov a prijímaniu konkrétnych opatrení v prípade slabo prospievajúcich žiakov.

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov mala škola efektívne nastavený a dodržiavala ho a pravidelne ho vyhodnocovala. Hodnotenie prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove vychádzalo z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia

žiacov preukázateľne informovaní na začiatku školského roka prostredníctvom EduPage. Kontrola sa zameriavala na oblasť prospechu, správania a dochádzky žiakov. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli o tom preukázateľným spôsobom (písomne) informovaní zákonní zástupcovia žiakov. Riaditeľ predložil vypracované kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov**. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu. Vnútorňý systém hodnotenia pedagogických zamestnancov sa zameriaval hlavne na správne vedenie triednych kníh, katalógov, výkazov a ostatnej pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie a využívanie pracovného času, včasné nástupy na vyučovanie a dozory, organizačné zabezpečenie školských akcií, plnenie povinností pedagogického zamestnanca, stav odučených tém, hospitačnú činnosť. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňovalo raz za kalendárny rok, hodnotení zamestnanci absolvovali pohovor s vedením školy a dostali písomné hodnotenie za posledné obdobie. V aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie vedenie školy vykonalo 15 hospitácií (7 hospitácií zrealizoval riaditeľ školy a 8 zástupca riaditeľa školy). Zistenia zaznamenané v hospitačných hárkoch vypovedali o priebehu činností učiteľov realizovaných na hodine, cieľoch, ich pripravenosti, aplikovaných metódach a formách práce, využívaní materiálnych prostriedkov vyučovania. Súčasťou hospitácií bolo aj sledovanie celkovej úrovne učenia sa žiakov v súvislosti s rozvíjaním ich kompetencií, ktoré vyhodnocovali, ale len niekedy boli prijaté opatrenia na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, aj ich plnenie bolo nepravidelne kontrolované.

Riaditeľ školy spolu s ostatnými členmi vedenia považoval **sebahodnotenie školy** za účinný nástroj zvyšovania kvality školských procesov a za silnú stránku pre realizáciu rozvoja školy. Predložené dokumenty dokladovali stanovenie cieľov, kritérií a indikátorov kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania. Škola bola zapojená do akčného plánu Peer Review, metódy vzájomného hodnotenia, ktorá bola zameraná na hodnotenie kvality školy a procesov učenia sa a vyučovania, vrátane kvality odborného vzdelávania a prípravy. Jej cieľom bolo zvýšiť úroveň kvality, pričom využívala sebahodnotenie a hodnotenie skupinou hodnotiteľov. Škola sa zamerala na dôsledné plnenie ŠKVP a UO a ich inovácie a na pravidelné vyhodnocovanie UO odborných predmetov podľa požiadaviek zamestnávateľov. Svoju pozornosť zamerala na vonkajšie vzťahy a internacionalizáciu, čo zahŕňalo identifikáciu a spoluprácu so zainteresovanými inštitúciami. Medzi prioritami bola inovácia a modernizácia vzdelávacieho procesu, užšie prepojenie teoretického vzdelávania s praxou, zlepšovanie profesijných a jazykových kompetencií pedagogických zamestnancov a zlepšenie komunikácie žiakov v cudzom jazyku, ich účasť na súťažiach, sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom a ich príprava na pedagogický výskum, na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami a na výkon špecializovaných činností (triedneho učiteľa, výchovného poradcu, predsedu PK). Medzi opatreniami na zvýšenie kvality bolo sledovanie vývoja v jednotlivých odboroch vzdelávania, zavádzanie nových odborov podľa požiadaviek trhu práce, modernizácia pracovísk prostredníctvom novej techniky a monitorovanie a vyhodnocovanie kvality výchovy a vzdelávania, ktoré škola realizovala na zasadnutiach PK, pracovných poradách, pedagogických radách, klasifikačných poradách, stretnutiach so zamestnávateľmi, triednických hodinách, schôdzach združenia rodičov školy a individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vedenie školy monitorovalo stav výchovy a vzdelávania formou hospitácií na vyučovacích hodinách, sledovalo výsledky externej časti maturitnej skúšky, mimoriadne výsledky žiakov v súťažiach, počty uchádzačov o štúdium, uplatnenie absolventov na vysokých školách a v praxi, vnímanie školy širšou verejnosťou. Riaditeľ školy bol v anonymnom dotazníku pravidelne hodnotený pedagogickými zamestnancami, vedenie školy hodnotilo pedagogických zamestnancov podľa stanovených kritérií hodnotenia, škola podporovala vzdelávanie pedagogických zamestnancov

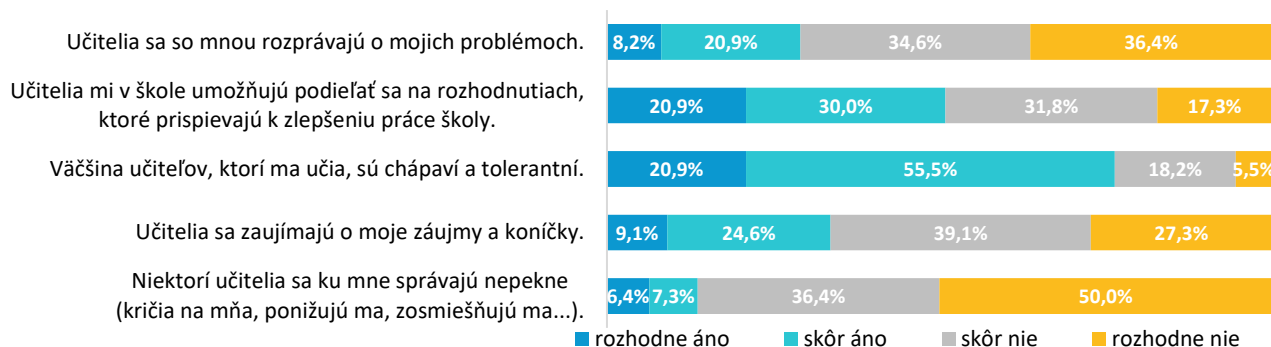
podľa vypracovaného plánu profesijného vzdelávania. ŠŠI boli predložené Sebahodnotiace správy, z ktorých vyplynulo, že žiaci kladne hodnotili aktuálnosť a prepojenosť výučby s modernou praxou, priestor na vlastné premýšľanie a tvorivé riešenia, možnosť všetko si vyskúšať a byť počas vyučovania aktívne zapojení, možnosť získať praktické zručnosti a spolupracovať so spolužiakmi. Zo Správ z hodnotenia vychádzal Akčný plán Peer Review, v ktorom škola deklarovala zámer inovovať propagačné materiály školy (prezentačné video na stránkach školy, sociálne siete, letáky a bulletin o možnostiach štúdia...), aktualizovať webovú stránku školy, zrealizovať virtuálny deň otvorených dverí a zapájať sa do medzinárodných partnerstiev škôl v rámci eTwinningu a projektov Erasmus+, spolupracovať so zahraničnými zamestnávateľmi a osloviť regionálne televízie a médiá na vytvorenie reportáže o škole, odboroch vzdelávania a zmodernizovaných priestoroch školy. Škola postupovala vo svojej koncepcii ďalšieho rozvoja podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzoval na výsledky sebahodnotiacich procesov.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, priaznivá atmosféra v škole a wellbeing žiakov a pedagógov boli zisťované prostredníctvom anonymných dotazníkov zadávaných žiakom 2. – 4. ročníka ŠO a pedagogickým zamestnancom školy. Z rozboru žiackeho dotazníka vyplynulo, že asi polovica žiakov nemala vytvorené pozitívne vzťahy s učiteľmi, v dotazníku uvádzali, že učitelia sa s nimi nerozprávali o ich problémoch, nezaujímali sa o ich záujmy a koníčky. 86,4 % žiakov uviedlo, že v triede mali medzi sebou vytvorené pozitívne sociálne vzťahy, medzi spolužiakmi mali kamarátov, s ktorými trávili voľný čas, pomáhali si a navzájom sa prijímali takí, akí boli. Stres alebo úzkosť na vyučovaní pociťovalo 35,5 % žiakov, 43,7 % respondentov sa obávalo, že dostali zlé známky, aj keď boli dobre pripravení. 47,3 % žiakov bavilo to, čo sa v škole učili a za dôležité pre ďalší život to považovalo 56,4 % opýtaných. Viac ako polovica žiakov (54,6 %) sa vyjadrila, že učitelia im na hodinách umožňovali hodnotiť svoju prácu a 67,3 % si myslelo, že ich práca bola hodnotená tak, aby vedeli, v čom sa mali zlepšiť. Vyučovanie bolo zaujímavé pre 45,5 % žiakov a 65,5 % opýtaných sa vyjadrilo, že učitelia im umožňovali v škole diskutovať. Výsledky odpovedí žiakov z dotazníka boli v rozpore s pozorovaniami školských inšpektorov a z hospitačných záznamov vyplynulo, že učitelia na vyučovacích hodinách svojím prístupom prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry triedy, viedli žiakov k tolerancii, k budovaniu si zdravého sebedovomia a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov, zaisťovali pre všetkých žiakov optimálne podmienky pre štúdium. V škole na vyučovaní i počas prestávok aj v dielňach bola pozitívna atmosféra, žiaci s učiteľmi na vyučovaní i počas prestávok prirodzene komunikovali.

Na základe výsledkov dotazníka pedagogických zamestnancov vyplynulo, že **klíma v škole** bola otvorená. Všetci učitelia sa v dotazníku vyjadrili, že cítili zodpovednosť za činnosť školy a 95,6 % z nich by ju odporúčalo ako dobré pracovné miesto. Vyjadrili sa, že ich práca na tejto škole bavila a do práce sa zväčša tešili. V ústnych rozhovoroch učitelia ocenili ústretovosť riaditeľa školy a jeho veľkú empatiu k problémom všetkých zamestnancov. Väčšina respondentov odpovedala, že sa im darilo na hodinách žiakov zaujať a všetci učitelia odpovedali, že sa im darilo dosiahnuť na hodinách dodržiavanie pravidiel správania v triede. Stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov a ich študijné výsledky pociťovalo viac ako 73,9 % učiteľov a nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných povinností 60,9 % učiteľov. Z dotazníka pre učiteľov menej úspešných žiakov (MÚŽ) vyplynulo, že škola systematicky nebudovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov. Iba 40 % učiteľov v svojich odpovediach uviedlo, že proaktívne kontaktovalo rodičov a informovalo ich o pokroku žiakov v učení, iniciovalo stretnutia so zákonnými zástupcami aj mimo pravidelných rodičovských združení a vytvárali podmienky na zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že komunikácia so zákonnými zástupcami MÚŽ bola značne limitovaná ich nezáujmom. V rozhovoroch učitelia uviedli, že rodičov kontaktovali

prostredníctvom Edupage, ale mnohí rodičia často na elektronické správy nereagovali, prípadne reagovali neskoro.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z rozhovorov s vedením školy a z pozorovaní vyplynulo, že škola podporovala vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovali žiakom priestor na slobodné myslenie. V dotazníku pre žiaka **Bezpečnosť školského prostredia (BŠP)**, žiaci potvrdili, že na vyučovaní mohli v diskusii vyjadriť svoj názor (91 %). Učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie žiakov (87,4 %), s učiteľmi sa rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (93,7 %). Žiaci sa v škole cítili bezpečne (91 %), nezažili šikanovanie, nevymeškávali vyučovanie zo strachu z učiteľa alebo spolužiakov. So spolužiakmi sa cez prestávky rado rozprávalo 83,8 % žiakov. Pokyny učiteľov v prípade upozornenia na vyrušovanie počas vyučovania nerešpektovalo (29,7 %) respondentov. 76,6 % opýtaných respondentov rado chodilo do svojej školy.

V minulom školskom roku škola evidovala 23 **menej úspešných žiakov** vo vzdelávaní (**MÚŽ**), čo vo vzťahu k celkovému počtu žiakov považoval riaditeľ školy za primerané. V riadenom rozhovore potvrdil, že najviac MÚŽ vykazovala škola vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (SJL, ANJ, MAT). Ako príčinu neprospievania žiakov na škole uviedol prijímanie žiakov so slabými študijnými výsledkami zo základnej školy (ZŠ). Z príčin neprospievania žiakov podmienených žiakovou osobnosťou uviedol nepravidelnú dochádzku žiakov do školy, nesprávne postoje žiakov k učeniu a špecifické výchovno-vzdelávacie potreby, najmä narušenú sústredenosť, hyperaktivitu a nedostatočnú koncentráciu. Z príčin podmienených rodinou žiaka to bol najmä nezaujem rodičov o vzdelávacie výsledky žiaka a narušená štruktúra rodiny. Z príčin podmienených školou to boli vyššie požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov a zloženie triedy s veľkými rozdielmi vo vzdelávacej úrovni žiakov. Škola nemala jednotný vytvorený vnútorný systém na podporu MÚŽ a riaditeľ považoval prijímané opatrenia vzhľadom na počet žiakov školy za dostačujúce a účinné. Dotazník pre žiaka **SOS Úspešnosť vo vzdelávaní** vyplnilo 9 žiakov (chlapcov zo ŠO). 77,8 % respondentov sa v dotazníku vyjadrilo, že nevyužívali možnosť doučovania. Všetci žiaci zhodne uviedli, že im učitelia nezadávali iné úlohy ako ostatným žiakom. Za príčinu svojich slabších výsledkov 77,8 % respondentov uviedlo nepravidelnú dochádzku do školy. Dotazník pre učiteľov (MÚŽ) vyplnilo 5 respondentov. V dotazníku učitelia potvrdili, že vedenie školy pedagogickým zamestnancom vytváralo priestor zdieľať dobrú prax v práci s MÚŽ na pedagogických poradách, zasadnutiach PK. Na rozdiel od žiakov všetci učitelia v dotazníku potvrdili, že počas vyučovacej hodiny diferencovali úlohy a aktivity tak, aby aj vedel uspieť, čo sa potvrdilo aj na hospitáciách. Všetci respondenti uviedli, že komunikácia s rodičmi MÚŽ bola značne limitovaná ich nezaujmom.

Škola výrazne zapájala žiakov do rôznych **mimoškolských aktivít**. V ponuke bol veľký výber rôznych krúžkov, na ktorých mohli žiaci rozvíjať svoje teoretické vedomosti, praktické zručnosti a telesnú zdatnosť. Každoročne sa žiaci zapájali do stredoškolskej odbornej činnosti v rôznych odboroch (elektrotechnika, strojárstvo, informatika, učebné pomôcky, problematika voľného času, umelecká tvorba a ďalšie oblasti). Žiaci školy boli úspešní v súťažiach Zenit v elektrotechnike, Zenit v strojárstve a v technicko-environmentálnej súťaži ENERSOL.sk, kde sa im podarilo umiestniť na 2. mieste v celoslovenskom kole. Žiaci školy získali aj 1. miesto v súťaži EuroSkills v Budapešti a 5. miesto v celosvetovej súťaži v Číne. Škola sa pravidelne a úspešne zúčastňovala aj na rôznych výstavách a prezentáciách (Mladý tvorca, Stredoškolák – hrdina remesla). V súťažiach Trenčianskeho samosprávneho kraja (TSK) o pohár predsedu TSK vo vedomostných súťažiach sa škola počas posledných 10 rokov vždy umiestnila na 1. alebo 2. mieste. Škola aktívne spolupracovala aj s inými školami na Slovensku a v zahraničí a spolupracovala s priemyselnými podnikmi v meste a v regióne.

Škola mala ustanovenú pozíciu **výchovnej poradkyne (VP)**, ktorá mala vytvorený svoj systém poskytovania poradenstva pri riešení výchovno-vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Z analýzy písomnej dokumentácie a systému práce výchovnej poradkyne vyplynulo, že so žiakmi pracovala predovšetkým na základe požiadaviek triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov prípadne aj zákonných zástupcov žiakov, menej sa venovala riešeniu osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Systém výchovného poradenstva a prevencie s činnosťou jeho zložiek vykazoval nižšiu efektivitu najmä v prípade intaktných žiakov. V aktuálnom školskom roku sa najmä starala o 15 žiakov so ZZ prevažne s poruchami učenia, ktorí sa vzdelávali podľa IVP v bežnej triede. V škole sa vzdelávali aj žiaci s telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchami pozornosti a aktivity. Ich IVP boli vypracované podľa aktuálne schváleného systému podporných opatrení, boli pravidelne vyhodnocované v spolupráci s učiteľmi teoretických všeobecných i odborných predmetov. VP v rozhovore uviedla, že v tejto oblasti poskytovala poradenstvo pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom týchto žiakov. VP sa venovala najmä žiakom so ZZ, ktorým navrhovala opatrenia a ciele intervencie na eliminovanie zistených problémov, monitorovala úspešnosť týchto žiakov na vyučovaní, formulovala pre nich podporné opatrenia v IVP na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení i požiadaviek zákonných zástupcov žiakov a zabezpečovala im psychologické vyšetrenia aj konzultácie so špeciálnym pedagógom v poradenských centrách. Z rozhovorov s VP, s učiteľmi a z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že pri vyučovaní i hodnotení výsledkov žiakov rešpektovali ich psychický a fyzický stav, druh a stupeň znevýhodnenia.

V dotazníku žiaci uviedli, že len viac ako polovica (65,7 %) z nich poznala VP, (72,9 %) respondentov uviedlo, že VP sa zaujímal o ich problémy, ale 85,6 % respondentov nepotrebovalo jej pomoc pri riešení svojich osobných a vzdelávacích problémov. Len 28,8 % žiakov uviedlo, že VP organizovala stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. Žiaci nepotvrdili ani realizáciu spoločných aktivít venovaných riešeniu vzťahov so spolužiakmi v triede, problematike správania, šikanovania, profesijnej orientácie a závislostí, 66,7 % uviedlo, že nemali stretnutia s VP. 92,8 % respondentov uviedlo, že stretnutí s VP sa ich rodičia nezúčastnili. Polovica respondentov zo školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku uviedla, že tiež nespocovala s VP v oblasti formovania vzájomných vzťahov triednych kolektívov. Z kontroly i z výsledkov dotazníka vyplynulo, že systém výchovného poradenstva si vyžaduje zvýšenú pozornosť a ciele realizovanie preventívnych aktivít a programov i v spolupráci

s poradenskými zariadeniami v oblasti najmä rizikového správania a podpory wellbeingu všetkých intaktných žiakov.

Pedagogických asistentov škola nemala ani **školský podporný tím** škola nemala vytvorený, nezamestnávala ani iných odborných zamestnancov. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že výchovné problémy žiakov týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí a neúspechov vo vzdelávaní a správaní riešili v škole formou individuálnych a skupinových konzultácií. Problémy sa týkali najmä neprospievania a neospravedlnenej absencie, ktoré boli podmienené nezaujmom žiakov o štúdium a v niektorých prípadoch problémovým sociálnym zázemím žiakov. VP v rozhovore uviedla, že pri svojej práci spolupracovala s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, kariérnou poradkyňou, vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými členmi pedagogického zboru. **Kariérna poradkyňa (KP)** poskytovala žiakom kariérne poradenstvo v oblasti prípravy na výkon povolania, ale na základe kontroly jej činnosti a rozhovoru s KP vyplynulo, že jej činnosť si vyžaduje aktívnejší prístup ku žiakom pre ich uplatnenie po ukončení štúdia na trhu práce alebo ich ďalšom štúdiu. Aktivity zamerané na kariérne poradenstvo organizovala len sporadicky, poradenstvo poskytovala len v prípade, ak ju žiaci sami kontaktovali. **Koordinátorka výchovy a vzdelávania** uskutočnila aktivity v oblasti prevencie drogovej závislosti, šikanovania, vandalizmu, riešenia konfliktov. Každoročne sa v škole organizovali besedy a rôzne preventívne aktivity zamerané na extrémizmus a rasizmus, zdravý životný štýl, prevenciu návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí, šikanovania a kyberšikanovania, delikvencie a kriminality a bezpečnosti cestnej premávky zameranej na mladých vodičov, súčasťou ktorej bolo zážitkové učenie prostredníctvom simulátora (simulovanie dopravnej nehody, prevrátenia vozidla, okuliare simulujúce stav opitosti a únavy). V minulom školskom roku VP spolu s koordinátorkou vo výchovy a vzdelávania a KP zorganizovala akcie Kam na vysokú, exkurziu na prezentáciu vysokých škôl Gaudeamus, exkurziu do koncentračného tábora v Osvienčime, návštevu divadelného predstavenia (Peter a Lucia), zbierku Biela pastelka, čistenie mesta Stará Turá a iné.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupcovia riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie, absolvovali požadované funkčné vzdelávanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania vo všeobecnom vzdelávaní bola 98,92 %, odborného teoretického vzdelávania 93,55 % a praktickej prípravy 97,64 %. Vo všeobecnom vzdelávaní bol neodborne vyučovaný predmet informatika (2 hodiny). Odbornosť vyučovania teoretického odborného vzdelávania v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií bola 84,62 %, v ŠO 2571 K správca inteligentných a digitálnych systémov 87,5 %, v ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie 86,32 %. V ostatných študijných odboroch bola kvalifikovanosť 100 %. Odbornosť učiteľov v praktickom vzdelávaní bola v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií 81,36 % a v ostatných ŠO 100 %. Kvalifikovanosť si zvyšovali 2 MOV.

Škola mala zrekonštruované vonkajšie aj vnútorné priestory. Teoretické vyučovanie sa realizovalo v 20 klasických učebniach a 10 odborných učebniach a laboratóriách, z nich bolo 1 laboratórium na elektrické merania, 5 laboratórií počítačových pracovísk, 1 laboratórium CNC strojov, 1 jazykové laboratórium, odborná učebňa video a filmovej techniky, fotoateliér, laboratórium zdravotníckej techniky. Škola mala telocvičňu s posilňovňou, gymnastickú sálu, v rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy využívali i športový areál vedľa školy. Súčasťou

školy bol aj internát, vlastná jedáleň. V prístavbe školy sa nachádzali učebne pre praktické vyučovanie a dielne. V budove boli kancelárie vedenia školy, administratívnych pracovníkov, spoločná zborovňa pre pedagógov, knižnica, kabinety učiteľov. VP mala samostatnú miestnosť, kde poskytovala poradenské služby. Väčšina učební na všeobecné i odborné vzdelávanie boli v čase vyučovania využívané v súlade s rozvrhom hodín. Priestory školy sa využívali i v čase mimo vyučovania, slúžili žiakom a učiteľom na realizáciu krúžkovej, ale i odbornej činnosti. Žiaci mali k dispozícii oddychové zóny so sedením i športovým vyžitím. V škole bol vybudovaný bezbariérový prístup pre imobilných návštevníkov. Praktické vyučovanie sa realizovalo v školských učebniach a dielnach, žiaci zaradení do SDV na základe uzatvorených zmlúv o duálnom vzdelávaní realizovali praktické vyučovanie u zamestnávateľov.

Priestorové zabezpečenie umožňovalo škole realizovať všetky ŠkVP (2411 K mechanik nastavovač, 2675 M elektrotechnika, 2561 M informačné a sieťové technológie, experimentálny ŠO 2571 K správca inteligentných digitálnych systémov, 2697 K mechanik elektrotechnik, 2682 K mechanik počítačových sietí, 3447 K grafik digitálnych médií plnom rozsahu.

Priestorové podmienky pre teoretické odborné vzdelávanie i praktickú prípravu boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného normatívu a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa všetkých vyučovaných ŠO vrátane experimentálneho ŠO 2571 K správca inteligentných digitálnych systémov .

V zmysle príslušných normatívov boli kmeňové triedy, odborné učebne a laboratóriá vrátane telocvične a posilňovne vybavené školským nábytkom ako aj náradím a náčiním v súlade s požiadavkami príslušného normatívu pre materiálno-technické zabezpečenie. V odborných učebniach mali žiaci didaktické prostriedky, dataprojektory, počítače (PC), notebooky s pripojením na WiFi, ktorý bol dostupný vo všetkých priestoroch školy. Z hospitácii vyplynulo, že na vyučovaní učitelia najmä všeobecno-vzdelávacích predmetov málo využívali informačno-komunikačné prostriedky (IKT), učitelia predmetu SJL nemali k dispozícii dataprojektor. Vybavenie učební **umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov **všeobecno-vzdelávacích predmetov** a realizáciu všetkých ŠkVP.

Vybavenie dielní, elektrotechnických učební, učebne elektroinštalácií a inteligentných inštalácií, OSvE a osvetľovacej techniky, učebne automatizácie riadenia a robotiky, PC laboratória, pracovísk na leptanie plošných spojov, dielenských pracovísk – sústruhy, frézovačky, vrtačky, brusiareň, pracovísk ručného spracovania, pracoviska CNC strojov – profesionálne CNC stroje, frézovačka Heidenhain, sústruh Fanuc boli vybavené v zmysle príslušných normatívov jednotlivých ŠO. Materiál potrebný pre praktické vyučovanie bol umiestnený v sklade. Žiaci i MOV, učitelia praxe mali k dispozícii aj výdajňu náradia. Prax, praktické cvičenia a odborný výcvik bol zabezpečovaný v súlade s ŠVP a ŠkVP v praktických učebniach a dielnach školy, žiaci zaradení do SDV realizovali praktické vyučovanie na pracoviskách zamestnávateľov, ktorí preukázateľne spĺňali kritériá certifikovaného pracoviska pre odborný výcvik. U zamestnávateľov sa o vzdelávanie žiakov starali vyškolení inštruktóri v spolupráci s MOV.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie i praktické odborné vzdelávanie v ŠO 2411 K mechanik nastavovač, 2675 M elektrotechnika, 2561 M informačné a sieťové technológie, 2697 K mechanik elektrotechnik, 2682 K mechanik počítačových sietí, 3447 K grafik digitálnych médií bolo zabezpečené v súlade s príslušnými normatívmi a umožňovalo realizovať príslušný ŠkVP vrátane experimentálneho ŠO 2571 K správca inteligentných digitálnych systémov, ktorý zatiaľ nemal schválený normatív.

Základné vybavenie dielní a odborných pracovísk vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa v každom ŠO.

Žiaci mali pre všeobecno vzdelávacie predmety k dispozícii **učebnice** schválené ministerstvom školstva v primeranom množstve, škola ich podľa potreby a ponuky dopĺňala. Školská knižnica obsahovala najmä odbornú literatúru, odborné časopisy, materiály boli k dispozícii žiakom i učiteľom odborných predmetov. Učitelia v rozhovoroch uviedli a z hospitácií vyplynulo, že pre žiakov vytvárali množstvo učebných textov. Žiakom boli dostupné i v elektronickej forme.

Škola bola vybavená funkčnou **digitálnou technikou** (PC, notebooky, výukové softvéry, audiovizuálne zariadenia), mala internetové pripojenie v celej budove školy i v priestoroch dielni a laboratórií. Z kontroly a z vyjadrenia RŠ vyplynulo, že škola mala pre žiakov so ZZ dostatok **kompENZAČNÝCH POMÔCOK**.

Školský poriadok (ŠP) bol prerokovaný v orgánoch školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Zverejnený bol v printovej podobe a v elektronickej podobe na webovom sídle. Zo záznamov v triednych knihách i z vyjadrení žiakov v dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že s jeho obsahom ich na začiatku školského roka školského roka oboznámili triedni učitelia. Obsahoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov. Do ŠP boli implementované pravidlá správania sa žiakov v škole i mimo nej, ako i pravidlá udeľovania výchovných opatrení vo výchove a spôsoby hodnotenia a klasifikácie žiakov. Vymedzené boli podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a tiež o podmienkach nakladania s majetkom školy.

V predchádzajúcom školskom roku žiaci vymeškali **35 266 hodín**, ktoré boli **ospravedlnené**. **Neospravedlnených** hodín bolo **1082**, z nich **8** žiaci mali viac ako 15 neospravedlnených hodín. Známkou zo správania bola znížená o 1 stupeň **14** žiakom a o 2 a viac stupňov **3** žiakom. Pochvala bola udelená 97 žiakom, pokarhanie 12 žiakom. Podmienečne vylúčený bol **1** žiak.

V škole bol ustanovený **školský parlament**, ktorý sa zameriaval hlavne na organizovanie kultúrno-spoločenských akcií. Svoju činnosť vykonával v súlade s vypracovaným štatútom a plánom činnosti na aktuálny školský rok pod vedením koordinátorky. Dotazník pre člena ŠkP vyplnilo 6 z 10 členov ŠkP. Z rozhovoru s členmi ŠkP a z dotazníka vyplynulo, že všetci (100 %) respondenti svoje zvolenie do ŠkP vnímali ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Väčšina respondentov považovala svoju prácu v ŠkP za dôležitú, ako aj možnosť navrhovať aktivity do plánu školy a podávať podnety na zlepšenie práce školy (83,5 %), 1 žiak sa vyjadril, že rozhodne nie (16,7 %). Dve tretiny všetkých respondentov (66,7 %) potvrdili, že vedenie školy prijímalo ich námety na zlepšenie práce a prostredia školy, celkovo tretina opýtaných s tým nesúhlasila. S tvrdením, že do školského poriadku boli zapracované námety, návrhy, pripomienky členov ŠkP súhlasilo 66,7 % respondentov. Členovia ŠkP spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri formovaní vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi potvrdili len na 50 % (skôr áno), 50 % sa vyjadrilo, že rozhodne nie. 33,5 % členov ŠkP sa zaoberalo problémami spolužiakov, ktoré sa týkali šikanovania, 50 % sa vyjadrilo, že skôr nie a 16,7 % rozhodne nie.

Organizácia vyučovania bola realizovaná podľa vypracovaných rozvrhov hodín teoretického a praktického vyučovania v zmysle schválených UP jednotlivých ŠO. Bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania, exkurzií, výletov a kurzov bola v súlade s platnými právnymi normami, žiaci boli preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia (BOZ), zákonní zástupcovia boli informovaní, boli skontrolované informované súhlasy zákonných zástupcov. Na praktickom vyučovaní boli žiaci preškoľovaní v rámci dodržiavania BOZ pravidelne v zmysle platných právnych predpisov, čo potvrdili zoznamy s podpismi žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu v kontrolovanom subjekte vyplynulo, že **učenie sa žiakov teoretických všeobecných i odborných predmetoch** bolo celkovo na **priemernej úrovni**. **Komunikačné kompetencie** žiakov boli rozvíjané na dobrej úrovni. Hlavným nedostatkom boli často jednoslovné a krátke odpovede žiakov. V rámci rozvoja **poznávacích kompetencií** boli najviac zadávané úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Učitelia na väčšine sledovaných hodín aplikovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvoj nižších myšlienkových procesov. Menej sa venovali oblasti zameranej na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Z kompetencií **rozvíjajúcich celoživotné vzdelávanie** boli najmenej rozvíjané hodnotiace a sebahodnotiace procesy. **Občianske kompetencie** boli rozvíjané na priemernej úrovni. V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** bolo venované málo priestoru práci vo dvojiciach alebo skupinách.

Na praktickom vyučovaní na dielni i v odborných učebniach boli na dobrej úrovni rozvíjané **pracovné návyky a zručnosti žiakov** zabezpečené kvalitným vybavením, čo malo vplyv aj na **rozvíjanie technického tvorivého myslenia žiakov, ktoré** malo rezervy najmä v zadávaní zložitejších riešení úloh a postupov. Pri práci žiaci dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Pracovali v bezprostrednom kontakte s učiteľmi i MOV, ktorí im boli pri praktických činnostiach neustále nápomocní. Žiaci pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, čím aktívne prispievali k vytváraniu priaznivej klímy. Je potrebné zlepšiť a aktívnejšie rozvíjať **kompetencie v oblasti sebahodnotenia a hodnotenia žiakov**.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II; 25 Informačné a komunikačné technológie; 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v praktickom odbornom vzdelávaní v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II; 25 Informačné a komunikačné technológie; 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna a podnetná pracovná atmosféra na teoretickom i praktickom vyučovaní;
- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie žiakov so ZZ na teoretickom i praktickom vyučovaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií v predmete slovenský jazyk a literatúra;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti vo vyučovacom procese teoretického i praktického vyučovania;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov na teoretickom i praktickom vyučovaní.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa jednotlivých ŠkVP, ktoré boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP. DH boli využité v súlade s RUP a jeho poznámkami. UO boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa príslušného UP školy a v rozsahu príslušných obsahových štandardov. Všetky zmeny vyplývajúce z dodatkov v ŠVP, vykonané zmeny v UP a UO v nich boli chronologicky zapracované. ŠkVP boli prerokované pedagogickou radou, radou školy aj príslušnou stavovskou organizáciou. Škola bola zapojená do SDV a spolupracovala so zamestnávateľmi v regióne. Vnútorne predpisy a pokyny vypracované vedením školy vytvárali podmienky pre zabezpečenie splnenia školou deklarovaných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia žiakov ŠVVP bola riadne vedená, IVP žiakov so ŠVVP boli pravidelne aktualizované. Vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** na školský rok 2023/2024 nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov. V rámci výkonu štátnej správy v I. stupni riaditeľ vydával rozhodnutia vo veciach v súlade s platnými právnymi predpismi. Na škole pracovalo 7 PK, ktorých cieľom bolo zvyšovanie metodickéj úrovne vyučovania jednotlivých predmetov.

Škola mala nastavený **vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov**, s kritériami hodnotenia boli preukázateľne oboznámení pedagogickí zamestnanci i žiaci. Výsledky kontroly sa analyzovali a prijímali sa opatrenia k zisteným nedostatkom, ktorých plnenie sa len čiastočne kontrolovalo, čo ovplyvnilo aj kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú. Pozitívna klíma školy sa prejavila vo vzájomnom vzťahu medzi pedagogickými zamestnancami navzájom, ale medzi učiteľmi a žiakmi sa z dotazníkového prieskumu nepotvrdila, čo bolo v rozpore s pozorovaniami ŠŠI na hospitovaných hodinách. Pre MÚŽ škola nemala vypracovaný jednotný funkčný vnútorný systém na ich podporu .

Poskytovanie služieb v oblasti **výchovného poradenstva** žiakom, pedagogickým zamestnancom a rodičom malo rezervy, čo potvrdil i zadaný dotazník. Systém výchovného poradenstva a prevencie s činnosťou jeho zložiek vykazoval nižšiu efektivitu najmä v prípade intaktných žiakov. Väčšiu pozornosť treba venovať aktivitám na riešenie vzťahových a konfliktných situácií v škole i mimo školy. Inkluzívny tím nebol na škole ustanovený. Činnosť KP si vyžaduje aktívnejší prístup ku žiakom pre ich uplatnenie po ukončení štúdia na trhu práce alebo ich ďalšom štúdiu.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celkové podmienky výchovy a vzdelávania boli v škole zabezpečené na veľmi dobrej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania vo všeobecnom i odbornom i v praktickom vyučovaní bola zabezpečená.

Priestorové podmienky pre všeobecné a odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám príslušného normatívu pre ŠO.

Materiálno-technické zabezpečenie v teoretickom a v praktickom odbornom vzdelávaní bolo zabezpečené na dobrej úrovni, akceptovalo požiadavky príslušného normatívu pre každý ŠO a umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v príslušných ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole zabezpečené. V škole pracoval ŠkP, škola mala vypracovaný Školský poriadok, s ktorým boli žiaci preukázateľne oboznámení a bol zverejnený na webovej stránke školy

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na **veľmi dobrej úrovni**.

V školskom roku 2006/2007 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy, priebeh, podmienky a výsledky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sa nezmenila, riadenie školy bolo na **dobrej úrovni**. Úroveň učenia sa žiakov sa znížila na **priemernú úroveň**. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili, boli na **veľmi dobrej úrovni**.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zamerať v teoretickom vyučovaní aj praktickom vyučovaní hospitačnú činnosť na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov vo všetkých ŠO najmä v oblasti sebahodnotenia, vytváranie priestoru na zdôvodnenie názorov, argumentáciu a diskusiu a na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zaradovaním úloh na hodnotenie, tvorivosť v teoretickom vyučovaní a zložitejších úloh v praktickom vyučovaní vo všetkých ŠO;

- ustanoviť v škole inkluzívny tím;
- zriadiť odbornú učebňu pre spoločenskovedné predmety a vybaviť ju dostatočným množstvom IKT;
- doplniť v UO aktuálny zoznam štandardizovaných literárnych diel na čítanie doma a rozbor počas vyučovacích hodín;
- hodiny slovenského jazyka a literatúry zamerať viac na čítanie s porozumením a odbúrať nadbytočné množstvo nepotrebných faktografie;
- vytvoriť jednotný systém poskytovania podpory MÚŽ;
- venovať väčšiu pozornosť aktivitám na riešenie vzťahových a konfliktných situácií aj intaktných žiakov, tým zefektívniť poskytovanie služieb školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
2. školské vzdelávacie programy Strednej priemyselnej školy strojníckej v Starej Turej (vrátane učebných osnov);
3. koncepcia rozvoja školy;
4. rozvrh hodín všetkých tried a odborných učební, praktického vyučovania;
5. osobné rozvrhy vyučujúcich (teoretické aj praktické vyučovanie) ;
6. Školský poriadok;
7. plán profesijného rozvoja;
8. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
9. vydané rozhodnutia riaditeľom školy;
10. protokoly o komisionálnych skúškach;
11. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
12. zápisnice z rokovaní predmetových komisií;
13. dokumentácia z kontrolnej činnosti;
14. dokumentácia súvisiaca s autoevalváciou školy;
15. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2023/2024;
17. dokumentácia maturitnej skúšky na školský rok 2022/2023;
18. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia o záujmovej činnosti školy;
20. prevádzkové poriadky odborných učební a telocvične;
21. prehľad a dokumentácia spojená s organizovaním mimoškolských aktivít;
22. dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov
23. štatút žiackej školskej rady;
24. dohody pre zabezpečenie praktického vyučovania vrátane systému duálneho vzdelávania;
25. dokumentácia BOZP, evidencia úrazov a zamestnancov;
26. katalógové listy žiakov;
27. osobné spisy žiakov;
28. zápis s oboznámením pedagogických zamestnancov s diagnózami žiakov so ŠVVP a vplyvmi týchto diagnóz na učebné postupy;
29. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023, 2023/2024;
30. plán práce koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov na školský rok 2022/2023, 2023/2024;
31. vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu za školský roka 2022/2023;

32. vyhodnotenie plánu práce koordinátora prevencie za školský rok 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Mgr. Marian Mišík

Dňa: 27. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Marian Mišík

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Milan Duroška

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 04. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Marian Mišík

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Milan Duroška

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Milan Duroška

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti