



Číslo: 3114/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 05. 2022 do 25. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Medňanského 9, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trenčín

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Barbara Brúsilová, riaditeľka materskej školy

Bc. Miroslava Sádecká, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3114/2021-2022 zo dňa 20. 05. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom v meste, s vyučovacím jazykom slovenským. Do štyroch tried (2 heterogénne triedy 2-6-ročných, 1 homogénna trieda 5-6-ročných, 1 homogénna trieda 3-4-ročných) bolo zaradených 73 detí<sup>1</sup> na celodennú výchovu a vzdelávanie. MŠ evidovala 26 detí<sup>2</sup>, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, z nich bolo 1 dieťa prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022. 25 detí bolo vzdelávaných v spádovej MŠ a 1 dieťa bolo z inej<sup>3</sup> spádovej oblasti. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli vzdelávané v jednej heterogénnej triede 2-6-ročných (z 21 zaradených detí bolo 11 detí plniacich si PPV) a v jednej homogénnej triede 5-6-ročných (15 detí). Dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

<sup>1</sup> Jedno dieťa sa vzdelávalo v škole mimo územia Slovenskej republiky.

<sup>2</sup> Jedno dieťa si plnilo PPV osobitným spôsobom na základe žiadosti zákonných zástupcov.

<sup>3</sup> MŠ, Zamarovce 63.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Meduška“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Zameriaval sa na environmentálne vzdelávanie a zdravý životný štýl. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Východiská plánovania sa týkali týždenného plánovania podľa stanovených tém. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, uplatňovali prelínanie a kombinovanie vzdelávacích oblastí ŠVP v rámci plánovaných aktivít. Pokyny a usmernenia, týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, boli implementované v učebných osnovách<sup>4</sup>. Stratégie učenia sa detí plniacich si PPV mali zadefinované<sup>5</sup>. Podporné aktivity súvisiace s PPV boli deklarované<sup>6</sup>.

Osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV mali upravené v dokumentácii školy<sup>7</sup>. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov<sup>8</sup>, triednu knihu a osobné spisy detí na schválených tlačivách.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy, s učiteľkami a z kontroly dokumentácie<sup>9</sup> vyplynulo, že na zasadnutiach poradných orgánov (metodické združenie, pedagogická rada) sa zaoberali interným vzdelávaním zameraným na deti plniace PPV<sup>10</sup>. Riaditeľka školy uviedla, že v rámci aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov v ich škole zrealizovala vzdelávanie týkajúce sa aj PPV<sup>11</sup>. Realizovali interné projekty podporujúce rozvoj kompetencií detí plniacich si PPV<sup>12</sup>. V rámci zasadnutia metodického združenia prezentovali získané informácie a poznatky z absolvovaných vzdelávaní a z realizácie interných projektov, čo pozitívne vplývalo na vzájomnú informovanosť a ďalší osobnostný rozvoj učiteliek. Riaditeľka školy vykonala

---

<sup>4</sup> Metodický materiál - Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom bol zakomponovaný v učebných osnovách ŠkVP – časť východiská plánovania VVČ.

<sup>5</sup> V rámci východiská plánovania výchovy a vzdelávania detí a interného plánovania učiteliek na triede (výchovno-vzdelávací plán aktivít na týždeň, prelínanie vzdelávacích oblastí, spájanie vzdelávacích štandardov do logicky integrovaných celkov).

<sup>6</sup> V časti ŠkVP: východiská plánovania VVČ - spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne (depistáž detí plniacich si PPV), návšteva knižnice a galérie v Trenčíne, spolupráca so základnou školou pred zápisom do 1. ročníka.

<sup>7</sup> Interná dokumentácia v triedach detí plniacich si PPV - vedenie dochádzky a ospravedlnenie neprítomnosti, informačná tabuľa v šatniach, e - mailová komunikácia s rodičmi, školský poriadok.

<sup>8</sup> Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

<sup>9</sup> Plán profesijného rozvoja; osobné plány vzdelávania učiteliek; zápisnice z metodického združenia; zápisnice z rokovania pedagogickej rady.

<sup>10</sup> Absolvované vzdelávania týkajúce sa PPV formou webinárov: Povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ; Ako rozhoduje riaditeľ školy; Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní; Ideme do školy; Čoskoro školákom.

<sup>11</sup> Legislatívne zmeny v školstve – odborným garantom riaditeľka MŠ.

<sup>12</sup> Múdre hranie; Kozmo a jeho dobrodružstvá; Dramatizácia rozprávok; Galéria Bazovského; Knižnica Rešetku.

kontrolu VVČ v triedach<sup>13</sup>, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV<sup>14</sup>. Svoje zistenia z kontrolnej činnosti, návrhy a odporúčania na odstránenie nedostatkov zistených z pozorovania VVČ predniesla v rámci rokovaní pedagogickej rady. Napredovanie detí plniacich si PPV monitorovali v rámci pedagogickej diagnostiky<sup>15</sup>, zistenia a informácie využívali učiteľky na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností a schopností. V škole mali vytvorený vlastný metodický materiál, ktorý sa týkal výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV<sup>16</sup>. Skúsenosti a poznatky získané aplikovaním metodických materiálov si navzájom prezentovali počas zasadnutia metodického združenia<sup>17</sup>.

V triedach, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie 4 pedagogické zamestnankyne. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca<sup>18</sup> v súlade s platnými právnymi predpismi. Učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca. Triedy (heterogénna 2-6-ročných, homogénna 5-6-ročných), v ktorých boli zaradené deti plniace PPV, neboli posilnené iným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Prostredie tried<sup>19</sup> bolo funkčne usporiadané a členené<sup>20</sup>, podporovalo zážitkové a skúsenostné učenie sa detí, spontánne a voľné hry, navodené aktivity a činnosti. Vybavenosť interiéru<sup>21</sup> ako aj exteriéru<sup>22</sup> zohľadňovala potreby detí plniacich si PPV.

---

<sup>13</sup> 4 vykonané hospitácie zamerané: úroveň predčitateľskej gramotnosti, vyhľadávanie a orientácia v knihách; komunikácia vo vetách - gramatická správnosť rečového prejavu; grafomotorická úroveň - správny úchop grafického materiálu, sedenie pri stole; aktívna komunikácia vo vetách u detí na obrázkové podnety.

<sup>14</sup> Vyplynulo z predloženého plánu vnútroškolskej kontroly, plánu hospitačnej činnosti a hospitačných záznamov.

<sup>15</sup> Diagnostické záznamy vedené v triedach.

<sup>16</sup> Vlastný súbor pracovných listov, vmaľovačiek na rôzne témy k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, rôznorodé prezentácie; zalaminovaný obrázkový materiál.

<sup>17</sup> Vyplynulo z predloženej zápisnice.

<sup>18</sup> Funkčné vzdelávanie, ukončené štúdium na vysokej škole so zameraním na manažment školy (máj 2022).

<sup>19</sup> Obe triedy boli súčasne herne aj spálne, kde sa na odpočinok rozkladali ležadlá

<sup>20</sup> Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti – pravidlá triedy s obrázkom a textom, písmená abecedy s obrázkom, číslice s počtom, geometrické tvary s obrázkom, textom básne a názvom tvaru (matematická gramotnosť), kalendár počasia, téma týždňa, na tabuli uvedený ranný odkaz, čo v daný deň deti čaká.

<sup>21</sup> Vhodné a veku primerané zariadenie v triedach – nábytok, stoly a stoličky, ležadla, samostatné šatne a sociálne zariadenie, sklady učebných a didaktických pomôcok.

<sup>22</sup> Školská záhrada vybavená vhodnými exteriérovými zostavami (lezecké súpravy, šmykľavky, hojdačky), oddychovou a relaxačnou zónou, pieskoviskom, dopravným ihriskom a voľnou plochou na spontánny pohyb detí počas pobytu vonku.

MŠ bola vybavená dostatkom aktuálnych a pestrých učebných pomôcok<sup>23</sup> rôznorodého charakteru<sup>24</sup> podporujúcich stimuláciu jednotlivých spôsobilostí detí plniacich si PPV vo všetkých oblastiach ich rozvoja. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi veku primerane narábať. MŠ disponovala detskou a odbornou literatúrou, výtvarným a spotrebným materiálom, digitálnou technikou, telovýchovným náradím a náčiním. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas spontánnych a navodených aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami malo pozitívny vplyv na správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

V triedach (heterogénnej 2-6-ročných a homogénnej 5-6-ročných), v ktorých boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie učiteľky pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v školskom poriadku, čo pozitívne vplývalo na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosti o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Počet zaradených detí v oboch triedach bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptovala formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnila prijatie detí na PPV, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová)<sup>25</sup>. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku, vydala rozhodnutia o prijatí ostatných detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku<sup>26</sup>. V školskom roku 2020/2021 rozhodla riaditeľka MŠ o pokračovaní v plnení PPV u dvoch detí<sup>27</sup>.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

---

<sup>23</sup> Pravidelne dopĺňané o aktuálne a moderné didaktické pomôcky podľa ponuky a dopytu.

<sup>24</sup> Kamishibai –obrázkové divadlo; Logico Primo; Cuts; veľké textilné písmená; marionetové divadlo; hovoriace štipce a tabuľa; robotická včela Bee-bot; moderné detské hudobné nástroje rôznych druhov; tvorivé, konštrukčné a logické stolové a spoločenské hry.

<sup>25</sup> Jedno dieťa si na základe žiadosti rodičov plnilo PPV osobitým spôsobom – vzdelávalo sa v škole mimo územia Slovenskej republiky, ostatné deti plynulo pokračovali v plnení PPV.

<sup>26</sup> V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

<sup>27</sup> Na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 2-6-ročných detí<sup>28</sup>. Z 21 zaradených detí bolo prítomných 12 detí, z nich bolo 9 detí povinne predprimárne vzdelávaných.

Naplánované aktivity a činnosti súviseli s témou týždňa „Čím budem až vyrastiem“. V triede prevládala priaznivá učebná atmosféra dotváraná príjemným vystupovaním učiteľky. Navodené aktivity a činnosti sa zameriavali na podporu aktívneho učenia sa detí a rozvoj ich tvorivosti a kreativity pri poznávaní pracovných profesií<sup>29</sup> a stvárňovaní svojich predstáv a názorov prostredníctvom vlastnej kresby a maľby (kolorovaná kresba a maľba s využitím suchého pastela, ceruzky). Správne zvolenými postupmi a stratégiami<sup>30</sup>, deti prejavovali záujem o činnosť a dokázali v nej zotrvať. Počas rozhovoru k tematike vedeli vyjadrovať svoje názory, predstavy a detské prekoncepty týkajúce sa jednotlivých pracovných profesií<sup>31</sup>, ich charakteru. Rozlišovali pojmy poštar a kuriér, dokázali vysvetliť a porovnať ich náplň práce. Aktívne sa zapájali do komunikácie a zvládli prevažne samostatne dodržiavať komunikačné konvencie, podľa potreby učiteľka deti usmerňovala k ich dodržiavaniu. Dokázali spracovávať informácie získané z rôznych zdrojov (prostredie školy, rodiny, televízia, internet). Zrozumiteľné oboznámenie s úlohami napomáhalo deťom pri plnení stanovených očakávaní. Samostatne vyjadrili kresbou a maľbou svoju predstavu vybraného povolania na základe vlastnej voľby. Podľa potreby ich učiteľka usmerňovala k činnosti, povzbudila k jej zotrvaní. Počas kresby preukazovali deti grafomotorickú gramotnosť s uplatňovaním jej správnych techník. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, poznali jednotlivé písmená a vedeli sa podpísať. Podnetnosť prostredia triedy<sup>32</sup> pozitívne vplývala na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Absentovalo záverečné hodnotenie činností detí a ich výkonov vzhľadom na ich individuálne schopnosti zo strany učiteľky. Deti nemali možnosť uplatniť hodnotenie vlastných výkonov, čo by mohlo vplývať na rozvoj ich sebareflexie. Počas spontánnych a voľných hier deti prejavovali svoje spôsobilosti<sup>33</sup> výberom rozličných aktivít<sup>34</sup> v podnetom prostredí triedy. Deti navzájom spolupracovali a radili si, dokázali vyjadriť svoje predstavy a názory. V činnostiach zameraných na vizuomotoriku<sup>35</sup> uplatňovali

---

<sup>28</sup> Pre zvýšenú chorobnosť detí a učiteľiek nebola trieda 5-6-ročných detí v prevádzke.

<sup>29</sup> Formou rozhovoru na základe prezentácie na interaktívne tabuli pomocou obrázkov, vlastnou skúsenosťou a získanými informáciami z televízie, internetu a blízkeho prostredia (rodina, škola).

<sup>30</sup> Striedanie statických činností s dynamickými, vysvetlenie postupu pri kresbe, precvičenie rúk a jej častí pred kresbou formou motivačnej básne – O Kubovi.

<sup>31</sup> Lekár, zubár, zverolekár, hasič, vojak, policajt, pilot, letuška, kuchár, predavačka, maliar...

<sup>32</sup> Ranný odkaz na tabuli – názov témy týždňa a čo deti v daný deň čaká; v triede umiestnené pravidlá triedy (text + obrázok); abeceda s piktogramom, číslice, geometrické tvary s textom básne o danom tvare; kalendár počasia.

<sup>33</sup> Tvorivé, pracovné, grafomotorické, sociálne a personálne.

<sup>34</sup> Konštruovanie zo stavebníc a lega podľa vlastnej predstavy a fantázie, zrkadlové dokresľovanie a dotváranie chýbajúcej časti obrázku, hry s farebnými gombíkmi (prevliekanie a navliekanie), vymaľovačky k téme povolania, námetové hry na obchod, kuchárov.

<sup>35</sup> Zrkadlové dokresľovanie a dotváranie chýbajúcej časti obrázku, hry s farebnými gombíkmi (prevliekanie a navliekanie).

grafomotorickú gramotnosť. Svoje pocity, emócie a presvedčenia vyjadrovali v rámci rozhovoru v rannom kruhu<sup>36</sup>. Chápali významu komunikácie a sprostredkovanej informácie<sup>37</sup>. V čase zdravotného cvičenia deti preukazovali svoje pohybové zručnosti, ovládali základné lokomočné pohyby, polohy a postoje podľa pokynov a vzoru učiteľky. V rámci rozohratia striedali chôdzu, chôdzu po špičkách, pätách a beh za zvuku tamburíny a spevu učiteľky (pieseň O mlynárovi). Reagovali na zmenu tempa, dynamiky a intenzity hudby a spevu. Zdravotné cviky vykonávané v priestore triedy zvládali deti vykonávať veku primerane podľa slovnej inštrukcie a ukážky učiteľky (striedanie jednotlivých úkonov, postojov a polôh s dodržaním správneho postupu pri cvičení). Relaxovali v polohe na zemi na klasickú hudbu (Chopin). Pohybovú gramotnosť si deti rozvíjali aj počas pobytu vonku<sup>38</sup>. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkami vyplynulo, že počas odpočinku<sup>39</sup> umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, grafomotorické činnosti a prezeranie detskej literatúry.

## 2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Meduška“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP a mali stanovené východiská plánovania na reálne podmienky školy. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie výchovy a vzdelávania týchto detí boli v nich zakomponované a zadané. Podporné aktivity súvisiace s PPV boli súčasťou ŠkVP v časti východísk plánovania vzhľadom na lokálne podmienky a možnosti školy. V internej triednej dokumentácii a v školskom poriadku boli upravené a deklarované osobitosti a usmernenia týkajúce sa plnenia PPV, čo malo vplyv na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych možnostiach a pravidlách PPV. Na rokovaní pedagogickej rady a zasadnutí metodického združenia sa zaoberali interným vzdelávaním zameraným na PPV a realizáciou interných projektov podporujúcich vzdelávanie detí plniacich si PPV. Riaditeľka školy bola garantom aktualizácie vzdelávania v MŠ týkajúceho sa aktuálnych legislatívnych zmien v školstve. Z predloženého plánu profesijného rozvoja vyplynulo, že sa vo vzdelávaní zamerali aj na PPV, učiteľky sa zúčastnili viacerých online webinárov so zameraním sa na vzdelávanie detí plniacich si PPV. Svoje skúsenosti a poznatky vzájomne prezentovali v rámci poradných orgánov školy, čo pozitívne vplývalo na vzájomnú informovanosť a ďalší osobnostný rozvoj učiteľiek. Zistenia z vykonanej kontroly predniesla riaditeľka školy počas zasadnutia poradných orgánov, predložila svoje konštatovania a odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov vo výchove a vzdelávaní detí plniacich si PPV. Tvorbu osobných metodických materiálov súvisiacich s PPV a vlastné skúsenosti s ich aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese prezentovali učiteľky v rámci zasadnutia metodického združenia, čo malo vplyv na vzájomnú inšpiráciu a nové možnosti vzdelávania týchto detí. Interiér a exteriér MŠ poskytoval podnetné

---

<sup>36</sup> Rozprávanie o pocitoch a emóciách formou speváckeho rozhovoru, prelínanie hudobnej gramotnosti, spev piesne „Ahoj, ahoj Paťka, ako sa dnes máš Paťka“, vyzvané deti odpovedali spevom - dobre, výborne, skvelo, super, fantasticky, zapájali rytmizáciu hrou na telo (tlieskanie a lúskanie).

<sup>37</sup> Ranný odkaz na tabuli - čo ich v daný deň čaká, spoločné prečítanie s učiteľkou (rozumeli písomne znázornenému odkazu), určenie dňa v týždni, dátumu, mesiaca a ročného obdobia podľa kalendára počasia.

<sup>38</sup> Vychádzka do blízkeho okolia, pozorovanie rôznych druhov povolaní. Hry na školskom dvore - pohybová hra Na húsky a hudobno-pohybová hra Na kohútika s dodržiavaním ich pravidiel, voľné pohybové hry detí.

<sup>39</sup> Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

a vyhovujúce prostredie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV v rámci jednotlivých organizačných foriem dňa. Dostatok primeraných, pestrých a aktuálnych učebných pomôcok poskytoval inšpiratívne prostredie na výchovu a vzdelávanie detí. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV boli upravené v školskom poriadku s pozitívnym dopadom na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP. Personálne zabezpečenie v oboch triedach, kde boli zaradené deti plniace si PPV zabezpečovali kvalifikované učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka MŠ v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Riaditeľka MŠ umožnila dvom deťom pokračovať v plnení PPV na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu detského lekára. Jedno dieťa plniace si PPV sa vzdelávalo v škole mimo územia Slovenskej republiky na základe žiadosti jeho zákonných zástupcov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť pre deti plniace PPV bola vytvorená podnetným prostredím s rôznorodými druhmi aktivít, činnosťami podporujúcimi spôsobilosti detí a adekvátne použitými učebnými pomôckami. Vhodne zvolené postupy, metódy a stratégie pozitívne vplývali na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. V navodenej aktivite zameranej na ich vôľové vlastnosti, sústredenie na činnosť preukazovali svoje personálne a sociálne, grafomotorické a pracovné spôsobilosti pri kolorovanej kresbe s ceruzkou a suchým pastelom k tematike povolania. Deti dokázali byť tvorivé a nápätivé, vedeli navzájom spolupracovať, pomáhať si a radiť sa. Komunikačné kompetencie preukazovali aktívnym zapájaním sa do rozhovoru, dokázali vyjadriť svoje predstavy, názory a skúsenosti. Pri komunikácii dodržiavali pravidlá slušného správania sa. Ovládali spisovnú podobu štátneho jazyka a chápali význam komunikácie. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním jej správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Nedostatkom bolo zistenie, že učiteľka nehodnotila plnenie stanovených úloh a výkony detí, ani nevytvorila možnosť na ich sebareflexiu.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Zameranosť interného vzdelávania na PPV.
- Funkčnosť poradných orgánov a kontrolnej činnosti riaditeľky školy.
- Pestrosť a aktuálnosť didaktických a herných pomôcok podnecujúcich zážitkové učenie sa detí, skúmanie, manipulovanie a motorické napredovanie.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Podporovanie sebareflexie detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia detí vzhľadom na dosahovanie zámerov VVČ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. dporúča**

- Podporovať sebareflexiu detí a uplatňovať záverečné hodnotenie vzhľadom na ich individuálne možnosti.

**PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Meduška“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
3. Školský poriadok materskej školy;
4. týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. Plán práce materskej školy;
6. Prevádzkový poriadok;
7. Plán profesijného rozvoja;
8. týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
10. osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania;
11. osvedčenie o prvej atestácii;
12. osvedčenia a certifikáty o absolvovaní vzdelávania;
13. vydané rozhodnutia riaditeľky MŠ;
14. evidencia vydaných rozhodnutí riaditeľkou MŠ;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia;
17. denný poriadok MŠ;
18. Plán vnútroškolskej kontroly 2021/2022;
19. Plán hospitácií 2021/2022;
20. hospitačné záznamy;
21. písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie;
22. osobné spisy detí;
23. zoznamy detí;
24. evidencia dochádzky detí;
25. triedna kniha;
26. pedagogická diagnostika;
27. dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 03. 06. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Barbara Brúsilová



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 06. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Barbara Brúsilová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Barbara Brúsilová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti