

Číslo: 33001/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 20. 10. 2022 do 21. 10. 2022 a od 24. 10. 2022 do 26. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou sv. Andreja-Svorada a Benedikta, Braneckého 4, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Hana Hulínová, riaditeľka základnej školy s materskou školou

PaedDr. Miroslava Adamcová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Mgr. Daniela Škúciová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 33001/2022-2023 zo dňa 17. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Darina Repková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Mária Šišťiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná cirkevná plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa realizovala v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V 9 ročníkoch a v 10 triedach sa v nej vzdelávalo celkom 167 žiakov, z nich na 1. stupni sa v 5 triedach vzdelávalo 84 žiakov a na 2. stupni v 5 triedach 83 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 24 učiteľov vrátane katechétov/kaplánov a 3 vychovávateľa. Škola nezamestnávala žiadneho odborného zamestnanca a nemala vytvorený školský podporný tím. V aktuálnom školskom roku sa formou školskej integrácie vzdelávalo 5 žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) a 2 žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky. Kontrolovaný subjekt nevidoval žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### *Primárne vzdelávanie*

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci komunikovali primerane svojmu veku a schopnostiam, ak dostali príležitosť, vyjadrovali sa pohotovo a spisovne. Rezervy sa prejavili v technike hlasného čítania a v písomnom prejave. Žiaci na všetkých hodinách pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami, ktorým rozumeli. Vyhľadávali v nich informácie podľa pokynov vyučujúcich, väčšina s nimi následne dokázala ďalej pracovať. Menej často dostali príležitosť o textoch uvažovať alebo ich tvoriť. Svoje poznávacie kompetencie najčastejšie rozvíjali riešením úloh zameraných na pochopenie a precvičovanie preberaného literárneho alebo gramatického učiva a aplikáciou teoretických poznatkov v reálnych situáciách. Spoločne s učiteľkou vedeli získavané informácie analyzovať, zriedkavejšie dostali priestor na samostatné vyvodenie konkrétnych záverov zo získaných údajov. Podnecovanie tvorivosti žiakov bolo pozorované na polovici vyučovacích hodín, ich kritického myslenia ojedinele, čo znižovalo mieru ich poznávacích kompetencií. Na aktívne osvojovanie si vedomostí, spôsobilostí a jazykových zručností vyučujúce vytvorili primerané podmienky žiakom len na časti vyučovacích hodín. Žiaci pozitívne reagovali na priebežnú motiváciu, na podnet vyučujúcich si dokázali uvedomiť chybu a následne ju opraviť. Svoje učebné výkony na väčšine hodín nehodnotili. Spätnú väzbu o žiackych výsledkoch poskytovali vyučujúce prostredníctvom formatívneho hodnotenia, zriedkavo aj klasifikovali. Nedostatok príležitostí preukázať schopnosť hodnotiť spolužiakov a vyjadriť svoj názor podložený argumentami znižovalo úroveň ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa a občianskych kompetencií. Poskytnutie obmedzeného priestoru na prezentáciu spoločnej práce malo vplyv na efektivitu kooperatívneho učenia. ***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

#### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

##### **Učenie sa žiaka**

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín disponovali žiaci adekvátnymi verbálnymi zručnosťami vo vzťahu k vyučovaciemu predmetu a obsahu učiva. Jazykový prejav väčšiny z nich bol plynulý, kultivovaný, s využitím odbornej terminológie pri reprodukcii učiva. Slovná zásoba zodpovedala ich veku, na frontálne položené otázky odpovedali zväčša pohotovo. Komunikačné spôsobilosti v cudzom jazyku (anglický jazyk) boli veľmi dobré, žiaci dokázali pohotovo reagovať na cudzojazyčné pokyny. Na vyučovacích hodinách dominoval verbálny prejav vyučujúcich, ak žiaci dostali príležitosť, vedeli odpovedať súvisle s logickou postupnosťou. Zriedkavo odpovedať nevedeli alebo boli ich odpovede veľmi stručné a neúplné. Na všetkých hodinách využívali informácie väčšinou z printových zdrojov, pracovali najmä s učebnicou, pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Základné údaje dokázali vyhľadať, odlíšiť, pomenovať a aplikovať pri riešení zadávaných úloh, s pomocou vyučujúcich aj analyzovať. Mieru rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov znižoval nedostatok príležitostí na riešenie úloh so zameraním na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, výraznejšie boli podporené v jednej triede 1. ročníka. Priestor na hodnotiaci úsudok týkajúci sa vlastného pokroku alebo pokroku spolužiakov mali žiaci obmedzený. Výraznejšie rezervy sa prejavili v rozvoji ich občianskych kompetencií, žiaci nemali adekvátny priestor na vzájomnú diskusiu, samostatné vyjadrovanie a zdôvodňovanie

vysloveného názoru. Na väčšine hodín boli koncentrovaní na učenie sa, občas sa vyskytli rušivé momenty, ktoré ovplyvňovali pracovnú atmosféru v triedach. Možnosť spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupinách dokázali na väčšine hodín využiť, ale prezentovať spoločnú prácu a vzájomne si posúdiť výsledky činnosti dostali zriedkavo.

### Vyučovanie učiteľom

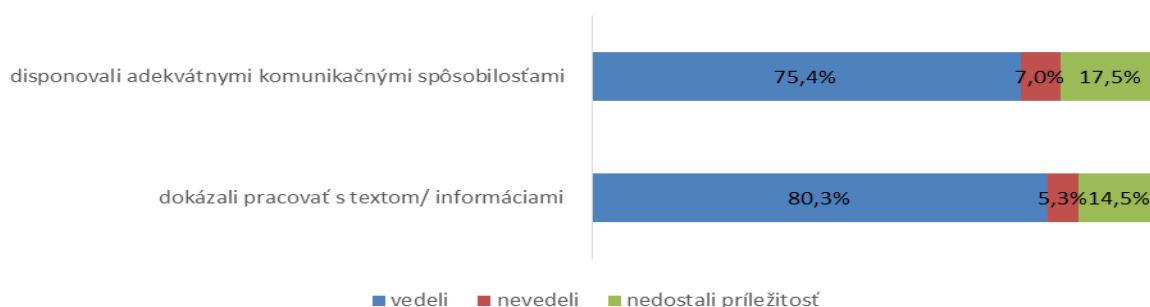
Vyučujúce na začiatku sledovaných hodín oboznámili žiakov s naplánovanými činnosťami, ciele jasne zadefinovali približne na polovici z nich. Ich verbálny prejav bol kultivovaný. Osvojovanie teoretických poznatkov prepájali so skúsenosťami žiakov a reálnymi životnými situáciami (nakupovanie), využívali vzťahy medzi predmetmi (matematika, hudobná výchova, telesná a športová výchova). Väčšina z nich zvolila frontálne vyučovanie, v oveľa menšej miere samostatnú prácu žiakov. Žiakom zadávali úlohy slovne, na písomnú podobu využívali pracovné zošity a pripravené pracovné listy. Informačno-komunikačné technológie (IKT) využili najmä na prezentáciu učiva, menej často aktívne zapojili do procesu aj žiakov. Ich výkony priebežne komentovali, zväčša pozitívne a motivačne hodnotili, v prípade potreby im poskytli doplňujúci výklad. Klasifikáciu žiackych výkonov a jej zdôvodnenie uplatnili zriedkavo, spätnú väzbu o pokroku a možnostiach ďalšieho rozvoja žiakom neposkytovali takmer vôbec. Efektivitu použitých stratégií determinovalo zriedkavejšie využívanie názorných učebných pomôcok a inovatívnych metód a foriem práce. Vyučujúce takmer vôbec neuplatnili vnútornú diferenciaciu úloh s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov, podporné stimuly poskytovali žiakom na rozdielnej úrovni. Na rozvoj kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a kreativity ponúkali žiakom obmedzený priestor, potenciál žiakov na časti hodín optimálne nevyužili. Na všetkých hodinách bola pri vykonávaných aktivitách zaistená bezpečnosť žiakov, čo vytváralo pocit istoty, ale v podpore ich sebadôvery a poskytnutí možnosti zažiť úspech boli pozorované rezervy.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

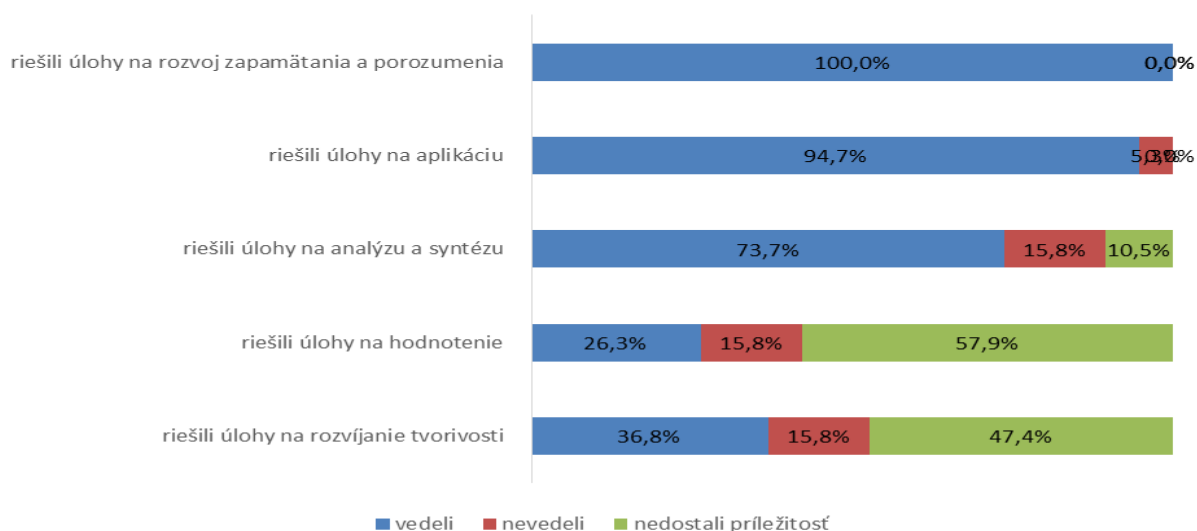
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	priemerná priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

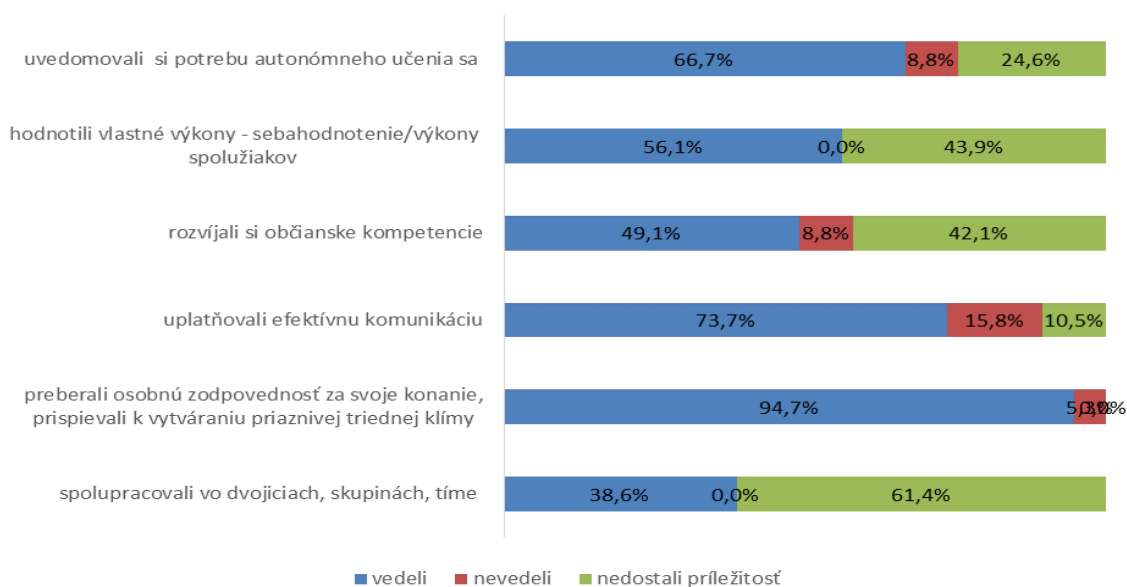
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



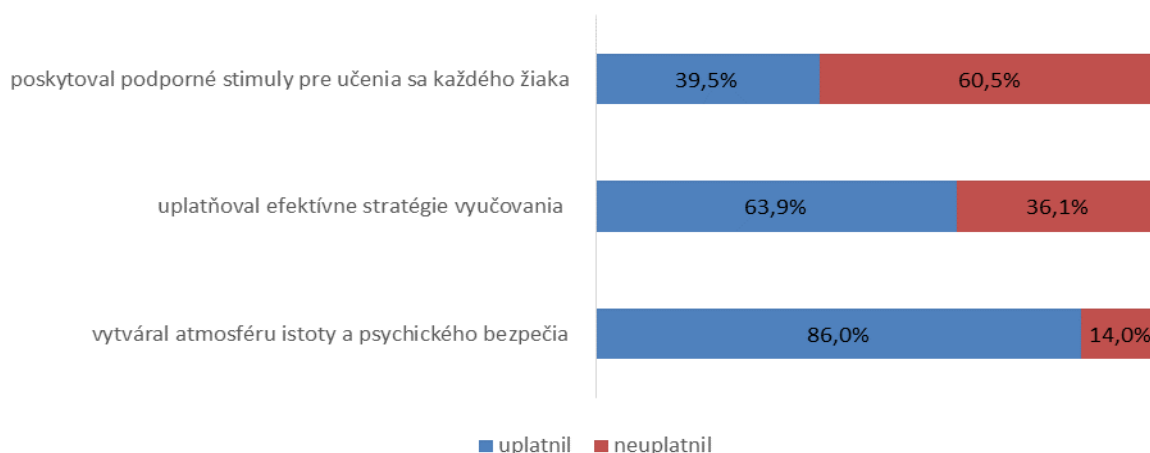
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na hospitovaných hodinách si žiaci rozvíjali komunikačné kompetencie primerane veku, vyjadrovali sa zväčša plynule, spisovne, používali adekvátnu odbornú terminológiu (syntax, slang, neologizmy, kompozícia básne). Na každej hodine pracovali s textom, či už v printovej podobe (učebnica, pracovný zošit, pracovný list) alebo prostredníctvom multimedialnej platformy Hravá slovenčina a Hravá literatúra. V daných textoch vyhľadávali alebo dopĺňali do nich informácie, analyzovali ich, no isté ťažkosti nastávali pri ich hodnotení. Svoje poznávacie kompetencie si utvrdzovali prostredníctvom úloh zameraných na analýzu javov, syntézu súvislostí medzi nimi, nadobudnuté poznatky aplikovali v rôznych druhoch cvičení. Menej priestoru dostali na porovnanie a hodnotenie javov a textov. Taktiež na mnohých hodinách absentovala možnosť rozvíjania ich tvorivosti. V rámci rozvoja kompetencií k celoživotnému učeniu sa boli na niektorých hodinách vedení k sebahodnoteniu, no len v malej miere mali príležitosť hodnotiť iných, prípadne výchovno-vzdelávací proces. Väčšiu podporu by si zaslúžila i oblasť autokorekcie chýb samotnými žiakmi. Počas vyučovacieho procesu žiaci vyjadrovali svoje názory, ktoré následne argumentovali doloženými informáciami z textu, čím preukazovali úroveň svojich občianskych kompetencií. Rešpektovaním pravidiel komunikácie sa podieľali na vytváraní pozitívnej atmosféry v triede, primerane komunikovali s vyučujúcimi, avšak menej priestoru dostali na vzájomnú spoluprácu vo dvojiciach alebo v skupinách či následnú diskusiu, čo by podporovalo posilnenie ich sociálnych kompetencií. Vyučujúci svojím prístupom vytvárali na hospitovaných hodinách pozitívnu atmosféru. V úvode oboznámili žiakov s témou, prípadne cieľom hodiny, no len v niektorých prípadoch sa podarilo v závere overiť jeho dosiahnutie. Všetci pedagógovia aktívne a účelne využívali dostupné didaktické prostriedky a IKT s cieľom priblíženia učiva vizuálne i auditívne (zvukové nahrávky literárnych diel, populárnych piesní, videonahrávky príhovorov, interaktívna platforma pracovných zošitov). V procese vyučovania žiakov priebežne motivovali a podnecovali ich aktivitu, ich odpovede zhodnotili verbálne alebo klasifikáciou. V značnej miere ich viedli k vyjadrovaniu názorov a následnej argumentácii. Avšak len na polovici

pozorovaných hodín boli žiaci vedení k introspekcii a zhodnoteniu vlastných kvalít, prípadne hodnoteniu spolužiakov. Na mnohých hodinách absentovala možnosť spolupráce, rovesníckeho učenia sa alebo diskusie. Žiakom počas pozorovaných hodín nebola poskytnutá možnosť výberu činnosti s ohľadom na ich učebné štýly alebo podporu ich osobného potenciálu, čím by mohla byť zabezpečená personalizácia vzdelávacieho procesu. Úlohy im boli zadávané paušálne, bez diferenciacie náročnosti pre žiakov so ŠVVP. Dvomi žiakmi so ŠVVP (5 a 9. ročník) boli poskytnuté podklady k práci s textom v predtlačenej podobe. Pozitívom viacerých hodín bolo kladenie sokratovských otázok, čo viedlo k podpore ich argumentačných schopností. ***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Komunikačné zručnosti žiaci preukázali primerane rozvinutou spisovnou slovnou zásobou s rezervou v pohotovom vyjadrovaní. Dokázali vyhľadávať a reprodukovať informácie z textu a rôznych dostupných zdrojov (printových alebo elektronických), samostatne alebo za pomoci vyučujúceho textom porozumeli. S textom/informáciami dokázali na väčšine hodín pracovať, spájali širšie súvislosti textu so svojimi poznatkami. Hodnotiť/posudzovať text/informácie žiaci nevedeli takmer na pätine sledovaných vyučovacích hodín a približne na štvrtine nedostali k posudzovaniu alebo zaujatiu stanoviska príležitosť. V rámci rozvíjania poznávacích kompetencií riešili úlohy zväčša na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Reprodukovali a vybavovali si z pamäti fakty a informácie, osvojené vedomosti používali v konkrétnej situácii. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy riešili zväčša na úrovni analýzy, ojedinele ich riešiť nevedeli a na tretine vyučovacích hodín k vyvodu a určeniu záverov zo získaných údajov nedostali priestor. Najmenej vypracovávali úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti, ktoré sporadicky riešiť nedokázali. Stimulácia žiakov k rozvíjaniu kompetencií k celoživotnému učeniu sa, k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja sa prejavovala v ich aktivnosti a motivácii. Žiaci sa zapájali do riadených rozhovorov, vymieňali si poznatky získané v iných predmetoch a zo skúseností z reálneho života. Uvedomiť si vlastnú chybu a identifikovať jej príčinu, realizovať korekciu alebo hľadať riešenie na jej opravu všetci žiaci nedokázali, niektorí len s pomocou vyučujúcich. Na viac ako pätine hodín nedostali k práci s chybou príležitosť. Dostatočne neprezentovali a nerozvíjali svoje hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti, na hodnotenie svojho výkonu zo strany vyučujúcich alebo spolužiakov reagovať vedeli. V rámci rozvíjania občianskych kompetencií žiaci svoj názor dokázali veku primerane vyjadriť. Niekedy svoj postoj/stanovisko nevedeli zdôvodniť s využitím argumentov a na necelej polovici hodín nemali možnosť počúvať alebo rešpektovať v diskusii názor/postoj iných. Sociálne kompetencie si dostatočne rozvíjali efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi alebo so spolužiakmi. Za svoje konanie preberali osobnú zodpovednosť, prejavovali voči spolužiakom empatiu; akceptovaním pravidiel a seba navzájom prispievali počas vyučovania k vytváraniu pozitívnej klímy. Svoje sociálne kompetencie dostatočne nerozvíjali kvôli absencii práce vo dvojiciach alebo skupinách na väčšine pozorovaných hodín. Len v menšej miere tak dostali príležitosť uplatňovať schopnosť vzájomnej kooperácie, preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh, či prezentovať výsledok svojej práce. Pokiaľ vo dvojiciach alebo skupinách pracovali, nie vždy mali priestor zdôvodniť výsledok svojej činnosti.

## Vyučovanie učiteľom

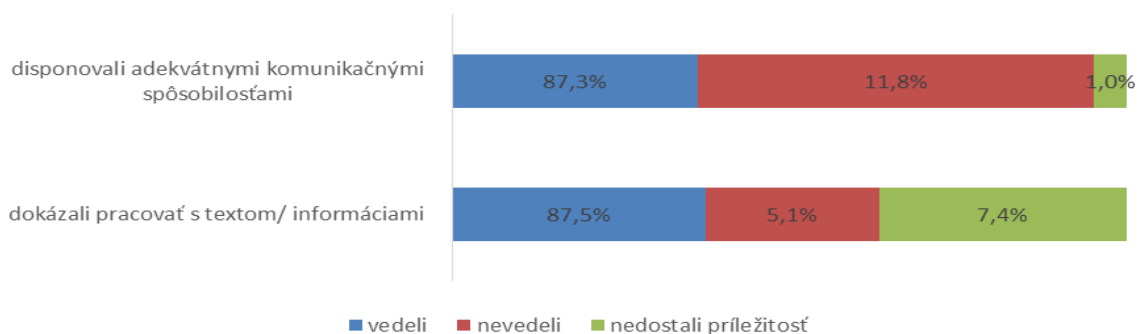
Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách vyučujúci stanovili cieľ vyučovacej hodiny, ale nie vždy bol žiakom zrozumiteľný a orientovaný na zmenu/zdokonalenie výkonu žiaka. Ich dosahovanie priebežne overovali, menej často bol v závere hodiny vzhľadom na cieľ vytvorený priestor na sebahodnotenie žiakov. Na prevažnej časti hodín neboli uplatňované podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka v rámci princípu inkluzívneho prístupu, ktoré by im pomohli prekonať bariéry v učení (nepersonalizovanie procesu výučby, nezadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou vrátane žiakov so ŠVVP, neposkytovanie možnosti výberu činností/úloh žiakmi). Vo vyučovacom procese vyučujúci využívali vhodne a účelne materiálne prostriedky súvisiace s cieľom vyučovania a učebnou témou. Na podporu pri nadobúdaní poznatkov využívali power-pointové prezentácie, k zmysluplnému využívaniu IKT viedli žiakov sporadicky. Učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, striedali aktivizujúce metódy a formy práce. Využívali aktívne činnostné učenie sa žiakov, ale jeho efektivitu znižoval nízky počet zadávaných úloh zameraných na hodnotenie, tvorivosť a kritické myslenie. Učitelia vytvárali pracovnú aj osobnú atmosféru istoty, bezpečia a pozitívnej triednej klímy. Podporovali vzájomné pozitívne vzťahy, toleranciu, aktívnosť, nie vždy však umožnili zažiť pocit úspechu všetkým žiakom. Výkony žiakov boli formatívne hodnotené priebežne kombináciou chvály, oceňovania a asertívnej priateľskej kritiky. Na polovici hodín vyučujúci klasifikovali, ojedinele hodnotenie aj zdôvodnili.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

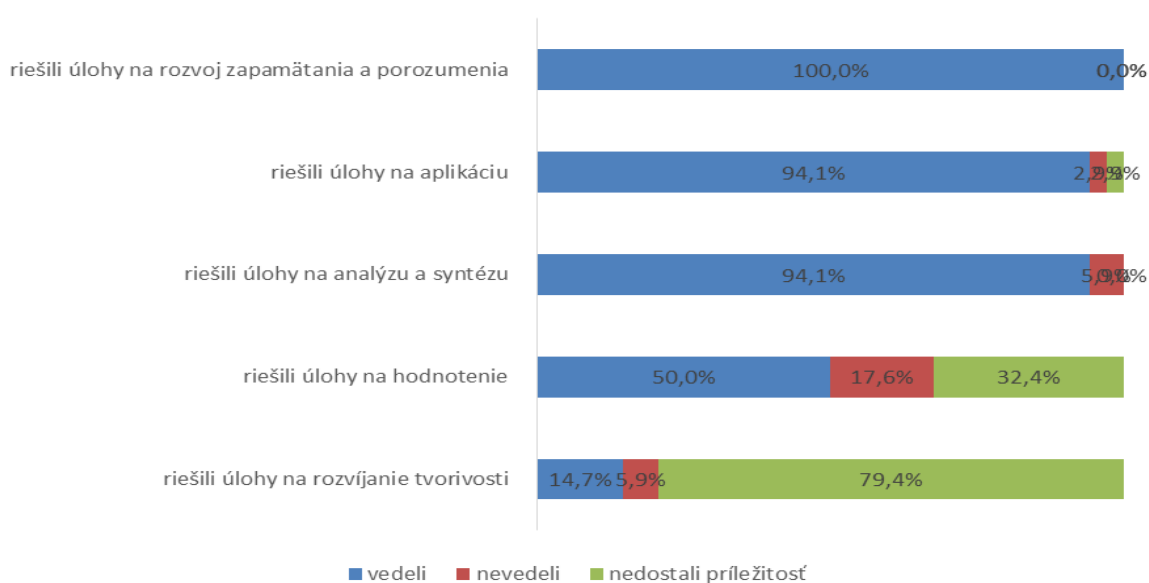
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	chémia	priemerná
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá
	geografia	priemerná
	občianska náuka	dobrá

*Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.*

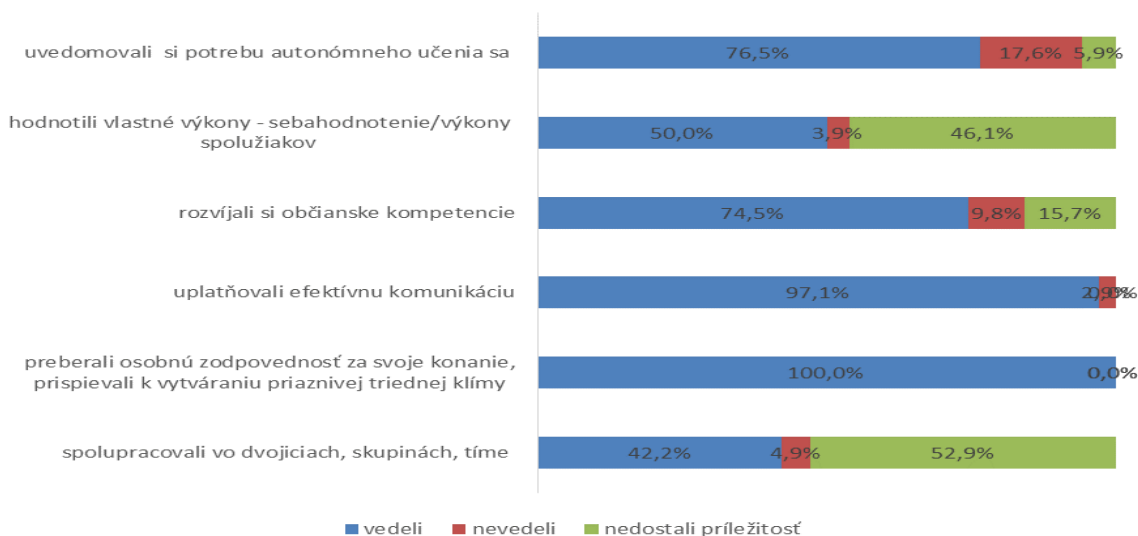
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

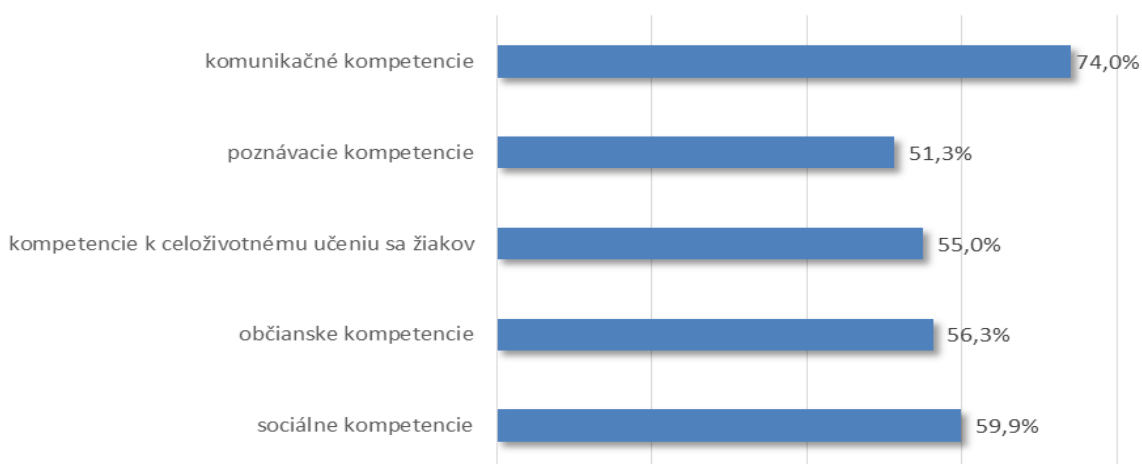


**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

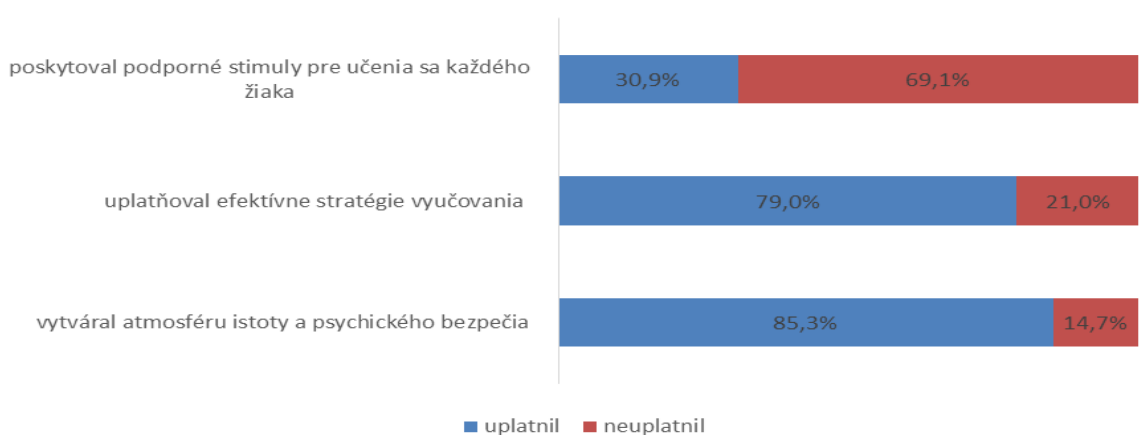




**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



### Oblasti vyžadujúce zlepšenie v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní

- rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť,
- vytváranie priestoru pre hodnotenie vlastných a spolužiakových učebných výkonov,
- realizovanie činnosti vo dvojiciach/skupinách s prezentovaním výsledkov práce,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka (inkluzívne vzdelávanie).

### RIADENIE ŠKOLY

Škola pre uskutočňovanie výchovy a vzdelávania mala vypracovaný inovovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Svorad a Benedikt so stanovenými cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Jeho štruktúrované vyhotovenie zodpovedalo požiadavkám stanoveným v školskom zákone. Vlastné ciele boli prepojené so zámermi koncepcného rozvoja školy s dôrazom kladeným na zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. Špecifické ciele boli zamerané prevažne

na podporu všestranného rozvoja osobností žiakov a ich kľúčových kompetencií; duchovné a mravné formovanie, kvalitnú prípravu na stredoškolské štúdium; rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v cudzích jazykoch s ohľadom na ich schopnosti (anglický a nemecký jazyk); aktívne využívanie IKT, environmentálnu výchovu a rozvoj emocionálnej inteligencie a sociálneho cítenia. ŠkVP bol prehľadne spracovaný, obsahoval záznamy o jeho revidovaní a zapracovaní aktuálnych zmien. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy. ŠkVP obsahoval učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie, UP pre nižšie stredné vzdelávanie a učebné osnovy (UO). UP pre primárne vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP pre primárne vzdelávanie v zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Po prerokovaní v rade školy navýšili počet vyučovacích hodín v 1. ročníku o jednu, v ostatných ročníkoch UP akceptoval RUP ŠVP. Disponibilné hodiny pre primárne vzdelávanie boli využité na posilnenie vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra (o 1 vyučovaciu hodinu v 3. ročníku), anglický jazyk a informatika (v 1. a 2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu) a v každom ročníku katolícke náboženstvo (o 1 vyučovaciu hodinu). Vlastné poznámky k UP obsahovali spôsob delenia a spájania tried na skupiny i využitie voliteľných hodín. UP pre nižšie stredné vzdelávanie akceptoval príslušný RUP ŠVP v počte hodín a v zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí, vlastné poznámky obsahovali využitie voliteľných hodín a delenie žiakov na skupiny. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (o 1 vyučovaciu hodinu v 7. ročníku), anglický jazyk (o 2 vyučovacie hodiny v 5. ročníku a 1 hodinu v 6. ročníku), biológia a dejepis v 6. a 9. ročníku (po 1 vyučovacej hodine), katolícke náboženstvo v každom ročníku (o 1 vyučovaciu hodinu). Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb realizovali v súlade s RUP ŠVP. UO všetkých predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli rozpracované do tematických plánov najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu v súlade s UP školy. Súčasťou ŠkVP boli UO novovytvorených predmetov anglický jazyk a informatika v 1. a 2. ročníku, ekológia v 9. ročníku. Uvádzali charakteristiku, ciele, obsahový a výkonový štandard, výchovno-vzdelávacie stratégie, hodnotiace kritériá a učebné zdroje. V predmetoch s pridaním disponibilnej hodiny pedagógovia deklarovali zmenu kvality, čo bolo zaznamenané v UO. V ŠkVP uvádzali spôsob realizácie všetkých prierezových tém primárneho i nižšieho stredného vzdelávania, ktoré boli zapracované ako súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov na oboch stupňoch vzdelávania. V ŠkVP bolo zaznamenané ich realizovanie aj prostredníctvom samostatného predmetu ekológia v 9. ročníku, kurzov, blokového vyučovania, projektov či iných aktivít. V uplatňovaní a realizovaní prierezových tém sa odzrkadľovali aj duchovné aktivity školy (sv. omše, milión detí sa modlí ruženec, noc so Sv. písmom, duchovné obnovy detí, pobožnosť krížovej cesty, jasličková slávnosť....) v súčinnosti s duchovno-výchovným školským projektom. Ciele prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj napĺňali aktivitami tematických dní, besedami, podieľaním sa na verejnej zbierke, kultúrno-športovými podujatiami a tematicky zameranými nástenkami. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu podporili blokovým vyučovaním, realizovaním projektov a aktivitami spoločensko-kultúrneho charakteru. K realizácii environmentálnej výchovy využili aktivity ku svetovým tematickým dňom, začlenenie školy do projektov, starostlivosť o školskú zeleň s úpravou okolia školy; aktivity spoločenského charakteru zamerané na tradície; realizáciu besied, nástenky a triedenie odpadu. Rozvíjanie mediálnej gramotnosti podporovali reláciami v školskom rozhlase a projektmi; multikultúrnu výchovu napĺňali účasťou v projektoch i duchovných aktivitách. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra bola zameraná na spoznávanie regiónu počas výletov a exkurzií a aktivity s pripomínaním si významných období tradičnej ľudovej kultúry. Prierezovú tému ochrana života a zdravia realizovali účelovými cvičeniami a didaktickými hrami, záujmovým útvárom, organizovaním besied

a nástenkami. Ciele dopravnej výchovy uplatňovali kurzom a blokovým vyučovaním, projektom a prednáškami. Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí, podporu a pomoc pre žiakov so ŠVVP, so ZZ, zo SZP a žiakov s nadaním v rámci princípov inkluzívneho vzdelávania so zabezpečením konkrétnych materiálnych podmienok. V dňoch výkonu inšpekčnej činnosti nepôsobil v škole podporný tím odborných zamestnancov alebo asistenti pedagóga, ktorí by poskytovali špeciálno-pedagogickú/pedagogickú/psychologickú starostlivosť slabo prospievajúcim žiakom a v prípade potreby aj poradenskú činnosť pre všetkých aktérov vzdelávania. Škola využívala externé služby špeciálnych pedagógov a psychologov regionálnych zariadení poradenstva a prevencie a zabezpečovala ich vzájomnú kooperáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že škola aktuálne zabezpečuje interných odborných zamestnancov (školského špeciálneho pedagóga a psychológa) s cieľom skvalitnenia podporných služieb školy. Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP) na základe žiadostí a informovaných súhlasov ich zákonných zástupcov v súlade s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie (CPaP). Nedostatky sa vyskytli pri realizácii a plnení obsahu predmetov rozvíjania špecifických funkcií a individuálnej logopedickej intervencie. ŠkVP s vytvorenou stratégiou výchovy a vzdelávania bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Pri vstupe do budovy boli na nástenke viditeľne umiestnené informácie o zverejnení ŠkVP na webovom sídle školy a uvedená možnosť nahliadnutia do ŠkVP u riaditeľky školy. ŠkVP vytváral výchovno-vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol prehľadným, zrozumiteľným, aktualizovaným dokumentom reagujúcim na potreby žiakov a pedagógov, vytvorený v súlade so ŠVP.

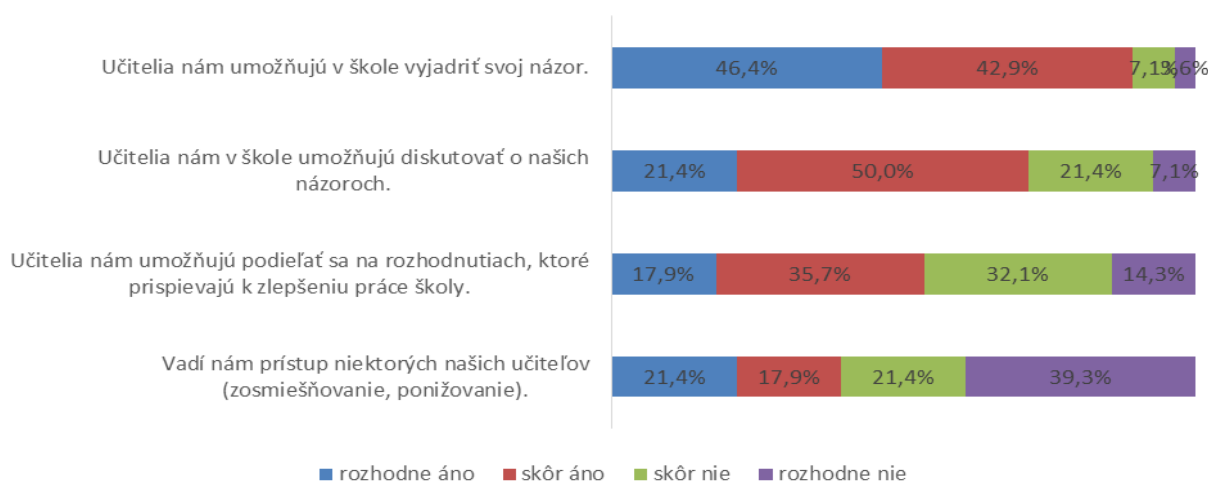
Škola mala vypracovaný aktuálny súbor pedagogickej a ďalšej dokumentácie, ktorá pomáhala naplňovať deklarované ciele výchovy a vzdelávania uvedené v ŠkVP. Dokumentácia žiakov so ZZ bola kompletná a prehľadná, vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Triedne knihy a katalógové listy mali elektronickú podobu. Nedostatkom bolo nezaznamenanie súhrnného hodnotenia žiačky 1. ročníka v katalógovom liste na konci 2. polroka. Interné predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy okrem rozvrhu hodín a dozorov, čo dokladovala predložená zápisnica zo zasadnutia uvedeného poradného orgánu. Na dosahovanie jednotného postupu pri naplňaní výchovno-vzdelávacích cieľov využívala riaditeľka školy metodické orgány – metodické združenie (MZ) a predmetové komisie (PK). Z obsahu zápisníc z ich zasadnutí bolo zistené, že sa zaoberali najmä pedagogicko-organizačnými záležitosťami, výchovno-vzdelávacím otázkam a problémom žiakov sa venovali na rozdielnej úrovni. Analyzovanie vzdelávacích výsledkov žiakov realizovali prevažne v rovine vyhodnotenia dosiahnutých výsledkov, identifikovania najzávažnejších problémov v osvojovaní si učiva, prijímania konkrétnych opatrení na ich odstránenie, avšak bez následného overovania ich uplatňovania. Internému vzdelávaniu pedagógov sa nevenovali takmer vôbec. Riaditeľka školy v koncepcii rozvoja školy venovala pozornosť profesijnému a odbornému rozvoju učiteľov s cieľom rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a vytváraniu efektívneho motivačného prostredia. Na základe analýzy a súčasného stavu školy nastavila pre tento školský rok dve aktualizácie vzdelávania pre všetkých pedagogických zamestnancov: Edupage – nástroj digitálnej administratívy vo vyučovaní a Príprava digitálneho vzdelávacieho obsahu pre dištančné a prezenčné vzdelávanie. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s cieľmi definovanými v ŠkVP, s potrebami školy a záujmom pedagógov. Predložený plán a doklady o absolvovanom vzdelávaní preukázali v ostatných dvoch rokoch zameranie na rozšírenie kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti duchovného života, funkčnej a finančnej gramotnosti a riešenia konfliktov v školskom prostredí. Uvedené vzdelávanie malo

na pozorovaný výchovno-vzdelávací proces čiastočný dopad. V oblasti funkčnej gramotnosti žiaci uplatňovali rozvíjanie vedomostí, zručností a postojov pri práci s informáciami. Súčasťou ŠkVP bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov obsahovalo stanovené ciele a zásady získavania podkladov k hodnoteniu. Postupy získavania podkladov, kritériá priebežného a celkového hodnotenia v jednotlivých predmetoch prerokované a schválené v rámci MZ a PK boli súčasťou UO (všetky predmety vo všetkých ročníkoch boli klasifikované). Počas inšpekčného výkonu boli zistené v hodnotení žiakov nedostatky. V hodnotení kontrolných diktátov žiakov so ŠVVP na 2. stupni boli nedôsledne rešpektované odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (nesúlady s ich deklarovaným hodnotením uvedeným v ŠkVP). Žiačka 1. ročníka, ktorej riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie od 21. 03. 2022 do 30. 06. 2022 nebola na konci školského roka preukázateľne súhrnne hodnotená, čo dokladoval predložený katalógový list. Škola nedokladovala, či riaditeľka školy po nedostavení sa žiačky na komisionálnu skúšku určila jej skúšanie v neskoršom termíne (spravidla v poslednom týždni augusta). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky alebo na rodičovských združeniach. Škola mala zavedený systém pravidelných konzultačných hodín vyučujúcich. Po dohode so zákonnými zástupcami žiakov poskytovali individuálne alebo skupinové doučovanie. Ročný plán vnútornej školskej kontroly ako otvorený dokument s možnosťou bezodkladného reagovania na aktuálne potreby alebo problémové oblasti bol zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsahoval rozdelenie úloh v rámci vedenia školy, formy, metódy a spôsob kontroly. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov uvedený v ŠkVP obsahoval ciele, indikátory a spôsoby získavania podkladov k ich hodnoteniu. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov (PZ) boli orientované na kvalitu vyučovacieho procesu, odbornú spôsobilosť a účasť na vzdelávaní, vedenie triednej dokumentácie, prínos pre školu a sociálne správanie. Riaditeľka školy jedenkrát ročne vykonávala písomné hodnotenie PZ. Systém kontroly zamestnancov vytváral predpoklady na objektívne posudzovanie kvality ich výkonov. Kontrolná činnosť vedenia školy bola rozpracovaná do mesačných plánov. Realizované hospitácie potvrdzovali hospitačné záznamy a analýza nedostatkov s návrhmi riešenia ich odstránenia. Poradné orgány sa analýzou zistení nezaoberali, zovšeobecnené boli na pracovnej porade. Prijaté opatrenia boli súčasťou plánu práce školy na aktuálny školský rok. Z analýzy dokumentácie súvisiacej s kontrolnou činnosťou vyplynulo, že vedenie školy sa zaoberalo v prevažnej miere výchovno-vzdelávacím procesom (hospitácie, rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok), ostatným oblastiam kontroly sa venovali iba okrajovo, v dôsledku čoho bola funkčnosť systému kontroly a hodnotenia obmedzená. V ŠkVP boli stanovené oblasti, všeobecné ciele a kritériá, frekvencia a spôsob kontroly školy. Získavanie údajov o stave a úrovni jednotlivých oblastí škola deklarovala prostredníctvom metodických orgánov, kontrolnej činnosti vedenia školy, rozhovormi s učiteľmi a žiakmi, zadávaním dotazníkov o kvalite školy žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom. Vedenie školy pravidelne sledovalo dosahované výsledky v celoštátnych testovaniach žiakov 5. a 9. ročníka a v testovaní Komparo. Plán rozvoja kvality výchovy a vzdelávania škola vypracovaný nemala. V informačnom dotazníku sa riaditeľka školy vyjadrila, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž. Podľa jej vyjadrenia výsledky hodnotenia niektorých indikátorov sebahodnotenia školy každoročne zverejňujú v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti. Počas rodičovských združení a dní otvorených dverí viedli rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov zamerané na dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a ich spokojnosť so školským prostredím. Škola však

nerealizovala hodnotenie aktuálneho stavu v oblasti pedagogického riadenia na základe vlastných kritérií a indikátorov kvalitnej školy ako východiska pre jej zlepšenie. Účinnosť evalvačných nástrojov výrazne obmedzovala štatistická forma vyhodnocovania výsledkov, bez zovšeobecňovania zistení, identifikovania príčin nedostatkov a prijímania opatrení na ich odstránenie, čo bolo slabou stránkou sebahodnotenia školy. Kontrolovaný subjekt systematickú plánovanú autoevalváciu zameranú na skvalitnenie a zefektívnenie jeho činnosti realizoval iba čiastočne.

V oblasti klímy a kultúry školy bol žiakom 8. a 9. ročníka Štátnou školskou inšpekciou zadaný dotazník na mapovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a podpory uplatňovania efektívnych stratégií učenia sa. Dotazník administrovalo 28 žiakov. Takmer všetci sa vyjadrili, že im učitelia umožňujú prezentovať vlastný názor a približne tri štvrtiny potvrdili, že dostali aj priestor diskutovať o ňom. Možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy potvrdila viac ako polovica žiakov. Necelej polovici prekážalo správanie niektorých učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky). Na základe odpovedí žiakov možno predpokladať, že vytváranie pozitívnej atmosféry vyučovania čiastočne oslaboval menej empatický prístup niektorých vyučujúcich počas vyučovania.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkov zadaných 18 pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že klíma školy bola otvorená. Všetky sledované dimenzie sa nachádzali v pásme bežných hodnôt. Pre viac ako tri štvrtiny žiakov bolo vyučovanie v škole zaujímavé. Väčšina potvrdila, že učitelia ich učia plánovať a organizovať si samostatné učenie, najst' postupy učenia sa, aby boli úspešní, pristupujú k nim podľa ich schopností a poskytujú im možnosť hodnotiť svoju prácu. Záujem učiteľov o ich záľuby potvrdila iba viac ako tretina z nich. Približne štyri pätiny žiakov súhlasili s výrokom, že počas práce s projektami majú možnosť využiť poznatky z viacerých predmetov. Takmer všetci považovali hodnotenie od učiteľov za dostatočné na to, aby im bolo jasné, čo môžu urobiť, aby sa zlepšili. Uvedené závery korešpondovali so zisteniami z pozorovaných hodín, keďže na dvoch tretinách z nich učitelia využívali efektívne stratégie, metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu učeniu sa žiakov. Budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce škola preukázateľne deklarovala pri organizovaní kultúrno-spoločenských, športových alebo duchovných podujatí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia aktivity podporovali, často boli ich spoluorganizátormi. So zákonnými zástupcami žiakov komunikovali

v rámci pravidelných konzultačných hodín, počas dní otvorených dverí, programom Edupage a na triednych rodičovských združeníach.

Napĺňanie hodnôt a cieľov školy deklarovaných v ŠkVP potvrdili odpovede 25 žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku Bezpečnosť školského prostredia zadaného Štátnou školskou inšpekciou. Takmer všetci mali v škole pocit bezpečia a učiteľov označili za chápaných a tolerantných. Štyri pätiny uviedli, že dôsledne a spravodlivo riešia nevhodné správanie každého žiaka. Pozorovanie na vyučovacích hodinách potvrdilo vytváranie atmosféry istoty a bezpečia, avšak iba na necelej polovici hodín brali vyučujúci ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov podporovaním ich sebadôvery. Podľa vyjadrenia koordinátorky prevencie bola preventívna činnosť predchádzania rizikovému správaniu žiakov zameraná smerom k prosociálnemu správaniu, zdravému životnému štýlu a prevencii závislostí všetkého druhu. Konkrétne realizované prednášky a besedy s tematikou šikanovania alebo aktivity zamerané na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v škole uskutočnené neboli, čo v dotazníku potvrdili dve tretiny žiakov 6. a 7. ročníka. Obavy z niektorého spolužiaka, pretože im alebo spolužiakom ubližuje vyslovila pätina žiakov. Väčšina cez prestávky preferovala rozprávanie so spolužiakmi, prípadne spoločné športové aktivity. Samote alebo mobilnému telefónu dávala prednosť pätina oslovených žiakov.

V školskom roku 2021/2022 neevidovali neprospievajúcich žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy učiteľia volili vhodné metódy a formy práce, aby žiaci učivo zvládli, pristupovali k nim individuálne. Realizovali diagnostické pozorovanie, čo považovala riaditeľka školy za účinné. Žiakom umožňovali doučovanie, ale v dotazníku to potvrdila len necelá polovica vyučujúcich menej úspešných žiakov. Z oslovených žiakov iba jeden uviedol, že sa stretáva s učiteľom na doučovaní, kde mu opäť vysvetľuje učivo, ktoré nepochopil. Vzdelávanie v oblasti prevencie školského neúspechu žiakov nikto z učiteľov neabsolvoval ani ho v rámci ďalšieho vzdelávania nemal naplánované. Zo siedmich pedagogických zamestnancov, ktorí vyplnili dotazník pre pedagógov o menej úspešných žiakoch viac ako polovica uviedla, že zákonných zástupcov pravidelne informujú o pokroku ich dieťaťa v štúdiu a stretávajú sa aj mimo rodičovských združení. Traja z učiteľov deklarovali vytváranie podmienok na zapájanie zákonných zástupcov do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti, čo v dotazníku potvrdil len jeden žiak.

Škola bola otvorená nadväzovať kontakty s komunitou rodičov a verejnosťou na báze organizovania kultúrno-spoločenských podujatí. Poskytovanie poradenských služieb, vzdelávacie aktivity pre miestnu komunitu a kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania nerealizovala. Informácie o aktivitách škola zverejňovala na svojej webovej stránke a na informačných tabuliach v interiéri. Zapájanie sa do národných a regionálnych projektov malo pozitívny vplyv na edukačný proces, klímu a kultúru školy. Ponuka krúžkovej činnosti umožňovala žiakom rozvíjať svoje pohybové danosti, talent a získavať nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Ich zapájanie do mimoškolských aktivít pozitívne vplývalo na zmysluplné trávenie ich voľného času. Žiaci prezentovali svoje schopnosti v predmetových olympiádach a vedomostných súťažiach (v školskom roku 2021/2022 sa žiačka školy umiestnila na 4. mieste v celoslovenskom kole olympiády z anglického jazyka). Vnútorne i vonkajšie priestory školy boli esteticky upravené, snahou všetkých zamestnancov školy bolo vytvárať rodinnú atmosféru; prostredie dôvery, porozumenia, asertívnej komunikácie, otvorenosti a kooperácie.

Služby školy v rámci poradenstva a prevencie smerom ku žiakom, ich zákonným zástupcom a PZ zabezpečovala vyučujúca, ktorá zastávala kumulovanú funkciu výchovného/kariérového poradenstva (KP) a školskej koordinácie vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie). Ako výchovná poradkyňa (VP) mala upravený rozvrh hodín, špecializačné vzdelávanie zamerané na prácu výchovného/kariérového poradcu neabsolvovala. Riadila sa plánom práce

zameraným na oblasť profesijnej orientácie, starostlivosti o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami, žiakov s nadaním; na spoluprácu s triednymi vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov. SCPaP spolupracovala len v rámci zabezpečovania preventívnych aktivít. Interné vzdelávanie pre pedagógov nerealizovala, poskytovala im odborné publikácie využiteľné pri inkluzívnej edukácii. Z dotazníka pre žiakov 6. a 7. ročníka zameranom na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že takmer polovica žiakov nevie, kto z učiteľov je VP a okrem dvoch všetci opýtaní uviedli, že s ňou vôbec nekonzultovali a neriešili osobné alebo školské problémy, nepotrebovali žiadnu radu ani pomoc. Pokiaľ sa s VP stretli, spoločne riešili vzťahy so spolužiakmi alebo sa informovali o možnostiach ďalšieho štúdia. Stretnutia v rámci aktivít zameraných na riešenie konfliktov alebo vzťahových problémov a vytváranie pozitívnych vzťahov nepotvrdili takmer tri štvrtiny žiakov. Viac ako polovica uviedla, že sa v škole neučia správaniu sa v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo im inak ubližoval. Škola správanie nesúce znaky šikanovania (posmievanie sa, hanlivé vyjadrenia, kyberšikana medzi spolužiakmi) zisťované dotazníkovým prieskumom v 8. a 9. ročníku v minulom školskom roku riešila s aktérmi individuálne a spoločnými stretnutiami (VP, riaditeľka školy, triedni učители, zákonní zástupcovia konkrétnych žiakov). Žiakom a ich zákonným zástupcom, ktorí sa stretli s kyberšikanou mimo prostredia školy VP odporučila postup jej riešenia. Žiaci sa v rámci prevencie zúčastnili hudobno-vzdelávacieho programu s tematikou boja proti šikanovaniu, intolerancie a násilného správania; nástrah sociálnych sietí a závislostí. Mohli sa zapojiť do dobrovoľníckej činnosti či charitatívnych aktivít. Deklarovanie pomoci zákonným zástupcom týkajúcich sa riešenia osobnostných a študijných problémov žiakov bolo zverejnené na webovom sídle školy. V súvislosti so žiackymi priestupkami VP realizovala konzultácie so zákonnými zástupcami žiakov, podľa potreby sa zúčastňovala triednych aktivít. Za hlavnú príčinu školskej neúspešnosti žiakov označila VP problémové rodinné zázemie. Mala prehľad, v ktorých predmetoch majú žiaci najväčšie problémy s učením sa a deklarovala školou poskytované podpory žiakom ohrozených školským neúspechom. Predložená pedagogická dokumentácia neindikovala aktívne podieľanie sa VP na riešení vzdelávacích potrieb žiakov ohrozených školským neúspechom v spolupráci s ostatnými pedagógmi.

Ciele a úlohy kariérového poradenstva školy boli súčasťou plánu výchovného poradenstva. Poradenská činnosť KP sa zameriavala na informačnú pomoc a podporu pre žiakov, zákonných zástupcov a triednych učiteľov v rámci ďalšieho štúdia a možnej profesijnej orientácie žiakov. Na webovom sídle školy a pri vstupe do budovy bol zverejnený plán konzultačných hodín KP, avšak viac ako polovica žiakov 8. a 9. ročníka v dotazníku zameraného na kariérové poradenstvo nevedela, kto zastáva funkciu KP a že má vyhradené konzultačné hodiny. Zápisnica z pracovnej porady dokladovala, že KP zákonných zástupcov žiakov 5. a 9. ročníka na online stretnutí informovala o možnostiach duálneho vzdelávania a možnostiach štúdia na stredných školách (SŠ). Profesionálnu orientáciu riešila osobnými pohovormi so žiakmi a ich zákonnými zástupcami; telefonickým, e-mailovým kontaktom alebo kontaktom cez Edupage. V riadenom rozhovore KP uviedla, že na vyučovacej hodine so žiakmi 9. ročníka realizovala pedagogickú diagnostiku. Viac ako tri štvrtiny žiakov sa v zadanom dotazníku zameraného na kariérové poradenstvo vyjadrilo, že sa nezúčastnili osobného rozhovoru s KP, kde by sa rozprávali o tom, čo by mohli študovať a akú školu si vybrať. Možnosť realizovania testov o vhodnosti povolania potvrdila necelá štvrtina opýtaných, poskytovanie dostatočných informácií o ďalšom štúdiu zo strany školy uviedli necelé tri štvrtiny respondentov. Informácie o duálnom vzdelávaní a jeho výhodách označili za nedostatočné necelé tri štvrtiny žiakov. Podľa názoru necelej polovice z opýtaných žiakov škola organizovala dostatok informačných stretnutí týkajúcich sa voľby povolania, viac ako tri štvrtiny nepotvrdili účasť svojich zákonných

zástupcov na stretnutí, kde by dostali informácie o ďalšom vhodnom štúdiu pre svoje dieťa. V aktuálnom školskom roku bolo naplánované pre žiakov 9. ročníka realizovanie programu profesijnej orientácie v spolupráci s CPaP. Informácie o termínoch a náležitostiach podávania prihlášok na SŠ poskytla KP zákonným zástupcom žiakov 9. ročníka na triednom aktíve, na webovom sídle školy a žiaci mali dôležité dátumy podávania prihlášok, testovania žiakov 5. a 9. ročníka vyznačené na nástenke v knižnici. V riadenom rozhovore KP uviedla, že ku dňu výkonu školskej inšpekcie zisťovala a spracovala údaje o predbežnom záujme žiakov 9. ročníka o ďalšie štúdium v programe Proforient. V dotazníku sa žiaci vyjadrili, že SŠ im nevyberajú rodičia; viac ako štvrtina z nich si SŠ vyberá na základe rozhovorov/odporúčaní spolužiakov a kamarátov a skoro polovica na základe informácií z médií či internetu. Napriek tomu, že viac ako polovica žiakov vyslovila názor, že im učitelia vedia odporučiť školu, ktorá by bola pre nich vhodná viac ako tri štvrtiny žiakov by návrh učiteľov neakceptovalo. Podporu pre rozvíjanie svojich záujmov zo strany učiteľov primárneho vzdelávania vnímala viac ako polovica žiakov, približne tri štvrtiny vnímali ako podporu zo strany učiteľov nižšieho stredného vzdelávania vytváranie priestoru pre vykonávanie zaujímavých, praktických činností. Žiaci a ich zákonní zástupcovia získavali informácie o štúdiu na SŠ na dňoch otvorených dverí, na výstave SŠ Stredoškólák v Trenčíne a priebežným oboznamovaním sa so štatistickými dátami programu Proforient. Rezervy sa vyskytli v práci so žiakmi nižších ročníkov v menej intenzívnej konzultačnej činnosti s triednymi vyučujúcimi v oblasti riešenia konkrétnych problémov žiakov s cieľom ich podpory a usmerňovania v rámci ich ďalšej študijnej a profesijnej voľby. Účinnosť systému kariérového poradenstva školy znižovalo aj nekooperovanie s metodickými orgánmi. Školskú koordináciu výchovy a vzdeláva (prevenciu) realizovala VP podľa plánu zameraného na výchovu k zdravému životnému štýlu; prevenciu závislostí a záškoláctva, kriminalitu a prejavy šikanovania. V 1. ročníku bol realizovaný adaptačný program z dôvodu bezproblémového začlenenia sa žiakov do nového kolektívu. V oblasti wellbeingu škola zamerala svoje aktivity na rozvoj komunikačných, emocionálno-sociálnych zručností, zapojenie sa do online programu smerovaného na predchádzanie porúch príjmu potravy a na rozvíjanie žiackych zručností efektívneho riešenia problémov a predchádzania konfliktom. Pri vstupe do hlavnej budovy boli na nástenke prehľadne umiestnené vlastné letáky, ktoré za pomoci piktogramov obsahovali popisy prejavov a typov šikanovania, uvádzali najčastejšie miesta šikanovania; žiakom ozrejmovali ako sa správať v prípade ich svedectva alebo keby boli obeťou; vysvetľovali podstatu groomingu s návodmi, ako sa pred ním chrániť. V knižnici boli nástenky s propagačnými odbornými materiálmi (gabling, kyberšikanovanie, nenávisťné prejavy, poruchy príjmu potravy) a kontakt na nepretržitú pomoc deťom v ohrození v rámci ich duševnej podpory a pomoci. Škola bola zapojená do projektu Viac ako ni(c)k v rámci Národnej linky na pomoc deťom v ohrození a bola v nej zriadená schránka dôvery. Účinnosť koordinácie primárnej prevencie znižoval fakt, že prevažná väčšina opýtaných žiakov v dotazníku nevedela, kto poskytuje informácie učiteľom, žiakom a ich zákonným zástupcom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a koordinuje prevenciu pred závislosťami a ďalšími sociálno-patologickými javmi. Podľa vyjadrenia VP je v škole priebežne monitorované správanie sa žiakov pozorovaním ich prejavov počas výchovno-vzdelávacích aktivít. Škola riešila prejavy nevhodného správania individuálnymi pohovormi so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, naplánovala preventívne aktivity na eliminovanie rizikového správania, riešenie problémov a predchádzanie konfliktom. Najčastejším miestom výskytu šikanovania označeného žiakmi v inšpekčnom dotazníku boli triedy počas prestávky, menej priestory školy pred/po vyučovaní, toalety alebo jedáleň. Z riadeného rozhovoru s koordinátorkou prevencie vyplynulo, že škola prijala preventívne opatrenia aj na predchádzanie záškoláctva napriek tomu, že neevidovala žiakov, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín



v mesiaci. Kvalitu služieb poradenstva školy znižovala menšia transparentnosť voči žiakom, poskytovaný poradenský systém im nebol dostatočne zrozumiteľný. Škola v nižšej miere koordinovala činnosti súvisiace s vzdelávaním žiakov s potrebou podporných opatrení ohrozených školským neúspechom. Poradenský systém školy si vyžaduje kompatibilnejšiu vzájomnú participáciu medzi VP, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami žiakov v oblasti prekonávania bariér vo výchove a vzdelávaní. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať plánovaniu, dodržiavaniu a vyhodnocovaniu účinnosti či korekcii pedagogickej podpory vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP, zintenzívneniu kooperácie KP a triednych vyučujúcich pri výbere SŠ žiakom, spolupráci s metodickými orgánmi školy. Systém výchovného/kariérového poradenstva, prevencie a poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol čiastočne funkčný s nižšou mierou komplexnosti a účinnosti. Indikoval snahu školy o kontinuitu činností v rámci poskytovania služieb a podpory školy s obsahovou previazanosťou jej všetkých zložiek.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Celková **odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti** bola zabezpečená na 89,2 %; na 1. stupni na 94,4 % a na 2. stupni na 84,8 %. Na primárnom stupni vzdelávania neodborne vyučovali predmet informatika, na nižšom strednom stupni vzdelávania predmety fyzika, informatika, občianska výchova, technika a čiastočne neodborne anglický jazyk. Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii, čo pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie.

ZŠ bola situovaná v komplexe navzájom susediacich historických budov v centre mesta. Jednoposchodová budova školy s podkrovnými priestormi je zaradená medzi kultúrne pamiatky, čo značne limituje možnosti úprav a prípadnej rekonštrukcie. Na prízemí boli zriadené šatne s farebnými skrinkami na odkladanie osobných vecí žiakov. Vyučovacie procesy sa realizovali v 10 kmeňových učebniach s novými lavicami a stoličkami, v učebni informatiky, cudzích jazykov, multimedialnej učebni, posilňovni, školskej dielni podľa rozvrhov a prevádzkových poriadkov. Školskú knižnicu využívali aj na relaxáciu. Motivačné obrazy a výstavy žiackych prác esteticky dotvárali interiér školy. Pedagógovia mali k dispozícii riaditeľňu, zborovňu a jeden kabinet. Stravovanie v škole zabezpečovala výdajná školská jedáleň. Telocvičňu si škola prenajímala, bola súčasťou areálu školy, v ktorom sa nachádzalo multifunkčné ihrisko s poškodeným asfaltovým povrchom, E-ihrisko a mini-ihrisko. Interiér i exteriér školského areálu sú v mimo vyučovacom čase využívané na záujmovú činnosť, činnosť ŠKD a centra voľného času a aktivity materskej školy. Bezbariérový prístup škola zabezpečený nemala. Škola disponovala dostatočným fondom edukačných publikácií. Všetky kmeňové triedy a učebňa cudzích jazykov mali pripojenie na internetovú sieť, učiteľský notebook, interaktívne tabule. Kvalita pripojenia na internetovú sieť bola problematická. V učebni IKT bola interaktívna tabuľa a 22 notebookov, ktoré boli primárne využívané na vyučovanie informatiky, no v prípade dištančného vzdelávania mohli byť požičané žiakom. Hoci škola disponuje množstvom kompenzačných pomôcok na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry (pracovné zošity, zbierky úloh a prípravy na testovanie, nápovedné tabuľky, rôzne prehľady gramatiky a učiva literatúry), čo potvrdil vedúci PK, na hospitovaných hodinách tieto neboli využité. Kontrolou predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy bolo zistené, že školský poriadok (ŠP) bol prerokovaný a schválený spolu s jeho dodatkami.

Dokument stanovoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, kritéria hodnotenia a klasifikácie, organizáciu vyučovacieho dňa s dodržiavaním zásad psychohygieny. Jeho súčasťou bol bezpečnostný štatút upravujúci pravidlá správania sa žiakov počas vyučovania a prestávok v priestoroch školy. Žiaci boli so ŠP a kritériami hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch oboznámení počas triednických hodín. ŠP bol v printovej podobe dostupný v každej triede i odbornej učebni. Prostredníctvom online stretnutia učitelia oboznámili zákonných zástupcov so ŠP a s internou smernicou o fajčení a riešení fajčenia a o prevencii a riešení šikanovania v škole. Zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní o školou prijatých opatreniach na predchádzanie šikanovania (vnútorný poriadok školy, letáky proti šikanovaniu, schránka dôvery). V rámci posilnenia pozitívneho správania žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese boli využívané pochvaly na 1. stupni (47) a na 2. stupni (10). Výchovné opatrenia boli udelené dvom žiakom 3. ročníka (napomenutie triednym učiteľom) a žiakovi 8. ročníka (pokarhanie triednym učiteľom). V školskom roku 2021/2022 žiaci školy vymeškali súhrne 17 623 vyučovacích hodín (na 1. stupni 7 637, na 2. stupni 9 986), všetky boli ospravedlnené. V škole nebol zriadený školský parlament, ktorý by mohol prezentovať pripomienky a návrhy žiakov k ŠP. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia až 80 % opýtaných žiakov 6. a 7. ročníka uviedlo, že s učiteľmi diskutuje o pravidlách stanovených v ŠP, no len 12 % z nich malo možnosť zmeniť niektoré v ňom uvedené pravidlá. Dve tretiny respondentov uviedli, že nemali možnosť spolupodieľať sa na tvorbe školských pravidiel. Pri organizácii vyučovania bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, časy jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Škola preukázateľným spôsobom zabezpečovala podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností (informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov, organizačné zabezpečenie hromadných akcií).

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

Proces učenia sa žiakov vo výchove a vzdelávaní bol celkovo na priemernej úrovni. K pozitívnym stránkam patrilo rozvíjanie ich komunikačných kompetencií, niekedy bez možnosti text/informácie hodnotiť, zaujať stanovisko alebo tvoriť. Žiaci na hodinách prispievali k vytváraniu pozitívnej triednej klímy akceptovaním pravidiel a seba navzájom, dokázali efektívne komunikovať s vyučujúcim i medzi sebou. Vedeli riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie, menej na analýzu a syntézu. Na hodnotenie svojho výkonu reagovali a regulovali svoje postupy v učení sa. Keď dostali priestor, svoj názor vyjadrovali občas bez zdôvodnenia s využitím argumentov. Vyučujúci žiakom vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách, motivovali ich, prevažne používali metódy a formy práce smerujúce k ich aktívnemu učení sa. Vhodne uplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikáciu uplatnili na menej ako polovici hodín. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti; poskytovanie možnosti pracovať vo dvojiciach/skupinách; rozvíjať sebahodnotenie/hodnotenie iných a poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka (inkluzívny prístup). Použitie materiálnych prostriedkov bolo vo vyučovacom procese vzhľadom na učebné témy adekvátne. Učitelia vytvárali atmosféru istoty, uplatňovali intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu a spoluprácu, nie vždy však bola podporovaná sebadôvera každého žiaka.

V oblasti riadenia školy bol ŠkVP so stanovenými cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania vypracovaný v súlade so ŠVP. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy. UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptoval príslušný RUP ŠVP. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vybraných vyučovacích predmetov a vytvorenie nových. Prostredníctvom obsahu voliteľných hodín škola naplňovala stanovené ciele – podporovanie všestranného rozvoja osobnosti žiaka so zreteľom na rozvíjanie kľúčových kompetencií; duchovné a mravné formovanie, prípravu na stredoškolské štúdium; rozvíjanie komunikácie v cudzích jazykoch a digitálne zručnosti; výchovu v rámci environmentálneho povedomia a rozvoj emocionálnej inteligencie a sociálneho cítenia. ŠkVP uvádzal spôsoby realizácie všetkých prierezových tém primárneho i nižšieho stredného vzdelávania. ŠkVP deklaroval ponuku vzdelávacích príležitostí, podporu a pomoc pre žiakov so ŠVVP, so ZZ, so SZP a s nadaním v rámci princípov inkluzívneho vzdelávania so zabezpečením konkrétnych materiálnych podmienok. V rámci poskytovania podporných služieb pri prekonávaní bariér v učení sa žiakov škola využívala externé služby špeciálnych pedagógov a psychológov regionálnych CPaP. Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa IVP. Dokumentácia školy bola vedená na predpísaných tlačivách, triedne knihy a katalógové listy v elektronickej podobe. Dokumentácia žiakov so ZZ bola kompletná a prehľadná, vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Rezervy sa vyskytli v priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov. Nedostatkom bolo neprerokovanie rozvrhu hodín a dozorov v pedagogickej rade školy. Metodické orgány sa zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov na rôznej úrovni. Riaditeľka školy venovala pozornosť profesijnému a odbornému rozvoju učiteľov. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia bol súčasťou ŠkVP. Vedenie školy sa zaoberalo v prevažnej miere kontrolou výchovno-vzdelávacieho procesu, ostatným oblastiam plánovanej kontroly iba okrajovo. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú. Na pozorovaných hodinách učitelia vytvárali pozitívnu atmosféru, ale v menšej miere brali ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov podporovaním ich sebadôvery a poskytovaním možnosti zažiť úspech každému. Z odpovedí žiakov z inšpekčného dotazníku vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi nimi a učiteľmi pri vytváraní pozitívnej klímy vyučovania oslaboval menej empatický prístup niektorých vyučujúcich. Kvalitu služieb poradenstva školy znižovala slabšia transparentnosť voči žiakom. Zlepšenie si vyžaduje koordinovanie činnosti súvisiacich so vzdelávaním žiakov s potrebou podporných opatrení, oblasť pedagogickej podpory vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP; spolupráca KP s triednymi vyučujúcimi pri výbere SŠ všetkým žiakom (aj nižších ročníkov) a s poradnými/metodickými orgánmi školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania pozitívne ovplyvňovalo splnenie kvalifikačných predpokladov všetkých pedagogických zamestnancov. Celková odbornosť výchovy a vzdelávania bola zabezpečená na 89,2 %. Priestory školy boli čisto a vhodne upravené, materiálne zabezpečenie školy v rámci digitálnych prostriedkov bolo na dobrej úrovni, disponovali dostatočným fondom edukačných publikácií. Kompenzačné pomôcky pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry neboli počas sledovaných hodín využívané. Kvalitu podmienok pre výchovno-vzdelávací proces znižovala absencia odbornej učebne pre vyučovanie prírodovedných predmetov, nekvalitné pripojenie na internetovú sieť, poškodený asfaltový povrch multifunkčného ihriska a nezabezpečenie bezbariérového vstupu do budovy školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli oboznámení so ŠP, ktorý stanovoval ich práva a povinnosti, kritériá hodnotenia a klasifikácie, organizáciu vyučovacieho dňa s dodržiavaním zásad psychohygieny. Pri organizácii vyučovania bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, časy jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Škola pri organizácii výchovno-vzdelávacích činností zabezpečovala podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (žiačka nebola súhrnne hodnotená na vysvedčení za prvý a druhý polrok);
2. § 56 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (žiačka nebola skúšaná v iných dňoch určených riaditeľkou školy);
3. § 2 ods. 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (rozvrh hodín nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy);
4. § 5 ods. 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (rozvrh dozorov nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- kontrolnú činnosť vedenia školy zamerať na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, na sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti žiakov, na spoluprácu žiakov v dvojiciach/skupinách a na poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka;

- kontrolnú činnosť vedenia školy upriamiť na zosúladenie spôsobov práce a hodnotenia žiakov so ŠVVP s rešpektovaním ich individuálnych potrieb v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie vo výchovno-vzdelávacom procese;
- zefektívniť systém výchovy a poradenstva v oblasti spolupráce s poradnými orgánmi pri poskytovaní podpory a pomoci všetkým žiakom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

**2. ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 12. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa hodnotenia žiakov, prerokovania rozvrhu hodín a dozorov na zasadnutí pedagogickej rady a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 05. 09. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP s názvom Svorad a Benedikt
2. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
3. Zápisnice zo zasadania pedagogickej rady školy
4. Zápisnice zo zasadania MZ 1. stupňa
5. Zápisnice zo zasadania PK (matematika, fyzika, geografia, dejepis, informatika)
6. Zápisnice zo zasadania PK (biológia, chémia, ekológia, technika)
7. Zápisnice zo zasadania PK slovenského jazyka a literatúry
8. Zápisnice zo zasadania PK anglického a nemeckého jazyka
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021
10. Školský poriadok
11. Rozvrh hodín
12. Protokoly o komisionálnych skúškach
13. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
14. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií a výletov
15. Záznamy z hospitačnej činnosti
16. Plán práce na školský rok 2022/2023
17. Duchovno výchovný projekt
18. Triedne knihy
19. Triedne výkazy, katalógové listy
20. Plán koordinátorky prevencie
21. Dokumentácia výchovnej poradkyne
22. Zápisnica z triedneho rodičovského združenia 9.A
23. Zápisnica z plenárneho rodičovského združenia
24. Plán profesijného rozvoja
25. Konceptia rozvoja školy
26. Dokumentácia žiakov so ŠVVP
27. Záznamy záujmových útvarov žiakov

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Vakošová

Dňa: 18. 11. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Pavlína Vakošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Hana Hulínová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 11. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Pavlína Vakošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Hana Hulínová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ing. Hana Hulínová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :**

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia – úsek inšpekčnej činnosti