



Číslo: 33004/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 05. 02. 2024 do 09. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, J. Braneckého 130/15, Trenčianska Teplá	
Zriaďovateľ	Obec Trenčianska Teplá

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Gabriela Zuberová, riaditeľka školy

PaedDr. Lucia Gancarčíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 33004/2023-2024 zo dňa 30. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marián Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Martin Urban, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V 17 triedach (8 v primárnom a 9 v nižšom strednom vzdelávaní) bolo vzdelávaných 299 žiakov (145 na 1. stupni a 154 na 2. stupni), z toho bolo 22 žiakov (6 v primárnom a 16 v nižšom strednom vzdelávaní) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) škola nevzdelávala. Výchovno-vzdelávací proces vrátane katechéta zabezpečovalo 24 učiteľov, 4 vychovateľky školského klubu detí, 2 pedagogické asistentky (PA), z toho 1 zamestnaná z projektu a 1 školský špeciálny pedagóg na čiastočný úväzok. Školský psychológ ani sociálny pedagóg v škole nepracovali. Vzhľadom na počet žiakov so ZZ nebol počet odborných zamestnancov postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný prostredníctvom **66 hospitácií**, z toho **v primárnom vzdelávaní** spolu **18 hospitácií**: slovenský jazyk a literatúra (S JL) -- 7, anglický jazyk (ANJ) – 4 matematika (MAT) – 4, prírodoveda (PDA) – 3 a **v nižšom strednom vzdelávaní** spolu **48 hospitácií**: S JL – 10, ANJ – 7, MAT – 6, fyzika (FYZ) – 3, dejepis (DEJ) – 4, geografia (GEG) – 4, občianska náuka (OBN) – 2, biológia (BIO) – 4, informatika (INF) – 3, hudobná výchova (HUV) – 2, telesná a športová výchova (TSV) – 3 hospitácie.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

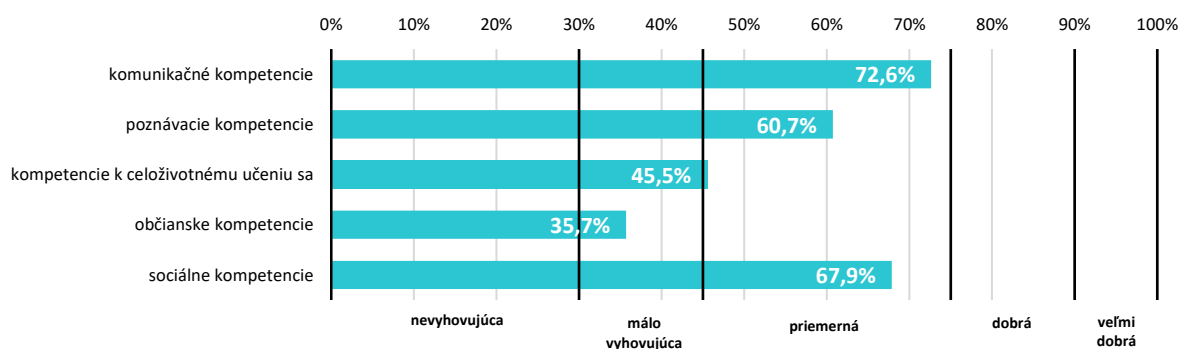
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci sa na sledovaných vyučovacích hodinách vyjadrovali primerane svojmu veku, schopnostiam a poskytnutej príležitosti, preukázali adekvátne **komunikačné spôsobilosti**. Keď dostali možnosť, vyjadrovali sa plynulo a spisovne správne, hoci niektorí z nich mali nesmelý rečový prejav. Vyučujúce ich zriedkavo viedli k odpovedi celou vetou, na otázky často odpovedali veľmi stručne alebo jednoslovné. Súvislým alebo nesúvislým textom, s ktorými na hodinách pracovali väčšinou porozumeli. Hľadali v nich informácie podľa zadania, nahlas ich reprodukovali. Pri opakovaní osvojovaného gramatického a literárneho učiva odpovedali na položené otázky s využitím odbornej terminológie. Vyučujúce uplatnili pri osvojovaní učiva opakovanie a precvičovanie, rozhovor, výklad, vysvetľovanie, didaktickú hru a v menšej miere aj individuálne hlasné čítanie textu. **Poznávacie kompetencie** u žiakov rozvíjali najmä riešením úloh na zapamätanie a pochopenie učiva. Ako zdroj informácií najčastejšie používali učebnicu, pracovný zošit alebo pracovný list. Informačno-komunikačné technológie (IKT) neboli na hodinách využité, názornosť vyučovania bola podporená len zriedka názornými učebnými pomôckami alebo inými materiálmi prostriedkami vyučovacieho procesu (vyrobené knižky, kartičky, podložky, múka na zakrytie/štetce na odkrytie napísaných slov). Žiaci svoje vedomosti prezentovali verbálne alebo písomne. V nižších ročníkoch sa učili rozlišovať písmená b, d, tvorili s nimi slová a vety, hľadali informácie v ponúknutom texte podľa pokynov. Prostredníctvom diela spisovateľa Jozefa Pavloviča poznávali zákonitosti prírody, učili sa nových autorov detskej literatúry. Starší žiaci sa orientovali v texte hľadaním odsekov, určovali gramatické kategórie podstatných mien, opakovali si vybrané slová po obojakej spoluhláske s, osvojovali si nové vybrané slová po v, učili sa navzájom rešpektovať a niesť zodpovednosť za svoju prácu. Prostredníctvom ľudovej a autorskej rozprávky si opakovali učivo o rozprávkach. Vyučujúce u žiakov rozvíjali nižšie myšlienkové procesy úlohami zameranými na porozumenie a aplikáciu, úlohy na hodnotenie a tvorivosť boli zastúpené v oveľa nižšej miere. Na rozvoj žiackych **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa mala pozitívny vplyv motivácia formou rozhovoru alebo priebežnej pochvaly. Žiaci si na viac ako polovici hodín dokázali po upozornení opraviť chybu, svoj výkon vedeli prevažne objektívne zhodnotiť. Menej príležitostí dostali na hodnotenie výkonov spolužiakov, vyučujúce neposkytli možnosť žiakom rozvíjať kritické myslenie, čo nepriaznivo pôsobilo na rozvíjanie kompetencií v tejto oblasti. Najmenej príležitostí dostali na rozvoj svojich **občianskych kompetencií**. Len na menej ako polovici hodín samostatne vyjadrovali vlastný názor, prípadne mali možnosť aktívne diskutovať o názoroch spolužiakov. Rešpektovanie pravidiel správania sa a kultivovaný prejav medzi nimi a vyučujúcimi a žiakmi navzájom prispel k pozitívnej pracovnej atmosfére sledovaných hodín. Na všetkých hodinách vzájomne kooperovali vo dvojiciach alebo v skupinách, na väčšine z nich dokázali zväčša verbálne prezentovať a zdôvodniť výsledok spoločnej práce, čím si rozvíjali

sociálne kompetencie. Vyučujúce žiakov informovali o obsahu vyučovacích hodín s malým zreteľom na zafinovanie cieľa s prihliadnutím na ich výkon žiaka. Vyučujúce žiakom vytvárali bezpečné prostredie na učenie sa a inkluzívne vzdelávanie s rezervami vo vnútornej diferenciacii a v poskytovaní možností výberu činností samotnými žiakmi. Žiacke výkony priebežne hodnotili najmä verbálne, klasifikáciu nevyužili. V závere hodín dostali žiaci priestor na zhodnotenie hodiny (čo sa im páčilo/nepáčilo, ako sa im pracovalo, kto pracoval najviac, čo si zopakovali, ...), vyhodnotenie vo vzťahu k stanovenému cieľu hodiny nerealizovali.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika a prírodoveda

Učenie sa žiaka

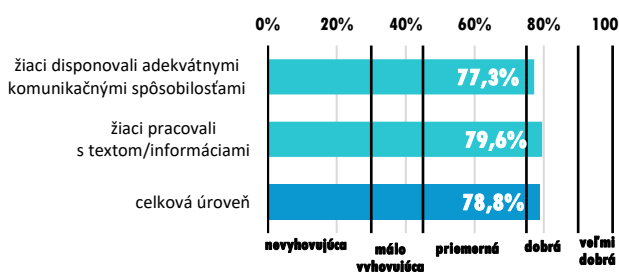
Žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie**, vyjadrovali sa kultivovane, plynule, spisovne správne, pričom využívali adekvátne rozvinutú slovnú zásobu. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách pracovali s textami (denný režim na hodinách ANJ, na PDA prírodné spoločenstvá, spôsob života zvierat), na hodinách MAT najmä nesúvislými (príklady, tabuľky). Ich obsahu porozumeli, dokázali identifikovať dôležité slová a informácie. Možnosť spájať širšie súvislosti obsahu textu s vlastnými skúsenosťami a poznatkami mali na väčšine hodín, čo aj väčšina z nich dokázala využiť (Graf 2). Žiaci vedeli riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, získané poznatky využívali v aplikačných úlohách. Na väčšine hodín riešili s rozdielnou mierou samostatnosti úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu, z predložených údajov vyvodzovali závery, určovali správny výsledok matematického príkladu. Úroveň **poznávacích kompetencií** žiakov znižovalo nedostatok priestoru na tvorivosť a experimentovanie žiakov. Možnosť hodnotiť pravdivosť/nepravdivosť tvrdení dostali ojedinele (Graf 3). Žiaci boli zväčša motivovaní, aktívne pracovali samostatne, vo dvojiciach aj v skupinách. Dokázali zareagovať na upozornenie vyučujúcej, uvedomiť si chybu a opraviť ju, ale na viac ako polovici hodín nedokázali alebo nedostali príležitosť posúdiť prácu spolužiakov, čo malo negatívny vplyv na rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). Najmenej rozvíjanou oblasťou boli **občianske kompetencie** žiakov (Graf 5). Len na necelej tretine sledovaných hodín boli podnecovaní zo strany vyučujúcej k prezentovaniu vlastných názorov v súvislosti s učebnou témou, čo dokázali veku primerane formulovať s využitím argumentácie na menej ako polovici hodín. Priestor na aktívne počúvanie názorov spolužiakov a vzájomnú diskusiu mali rovnako obmedzený. Žiaci s vyučujúcimi efektívne komunikovali, počas hodín sa správali ústretovo a priateľsky, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Na hodinách pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, pričom dodržiavali dohodnuté pravidlá spolupráce, vzájomne kooperovali a riešili úlohy v stanovenom čase. K prezentovaniu výsledku spoločnej práce, jeho zdôvodňovaniu boli

podnecovaní menej často (približne polovica hodín), čo obmedzovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6).

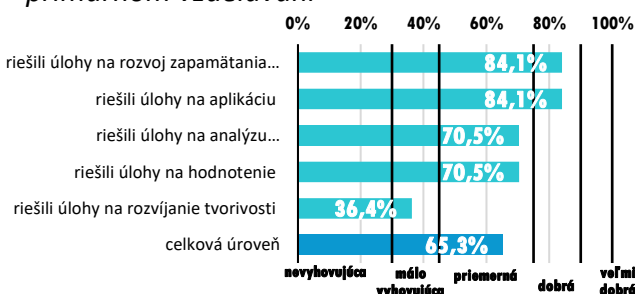
Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele neboli so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov jasne formulované na viac ako polovici sledovaných hodín, ale na väčšine z nich boli priebežne napĺňané. Vyučujúce podľa potreby k žiakom individuálne pristupovali, zohľadňovali ich pracovné tempo. Na viac ako polovici vyučovacích hodín nevyužili možnosť zadávať úlohy s rozdielnou náročnosťou alebo možnosťou výberu činností žiakmi, čím bola oslabená efektivita využívania podporných stimulov učenia sa pre každého žiaka. Vyučovanie na všetkých hodinách podporili dostupnými materiálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu (učebnica, zošit, tabuľa, pracovný list), motiváciu žiakov názornými učebnými pomôckami (detská literatúra, výukové programy,...) cielene nepodporovali. V oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania vytvárali žiakom príležitosť na aplikáciu teoretických poznatkov v reálnych situáciách. Zadávali úlohy smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia, oveľa menej na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti. Pozitívne na atmosféru v triedach pôsobilo vytvorenie pocitu istoty a bezpečného prostredia. Prejav vyučujúcich bol kultivovaný, uplatňovali intervencie podporujúce dobré vzájomné vzťahy a spoluprácu. Dbali na dodržiavanie pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnej akceptácii a rešpektu. Na väčšine sledovaných hodín uplatnili formatívne hodnotenie s rezervami v poskytnutí informácií o pokroku žiakov v učení sa a možnostiach ich rozvoja, svoje hodnotenie zdôvodnili len zriedkavo. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili na dvoch sledovaných vyučovacích hodinách.

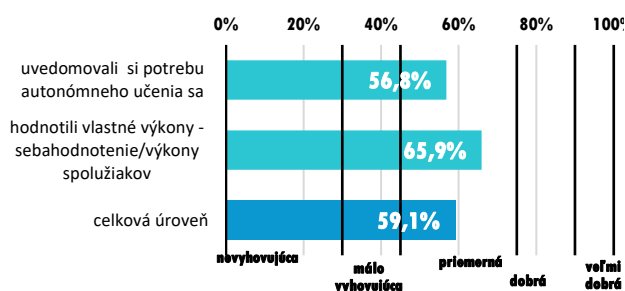
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



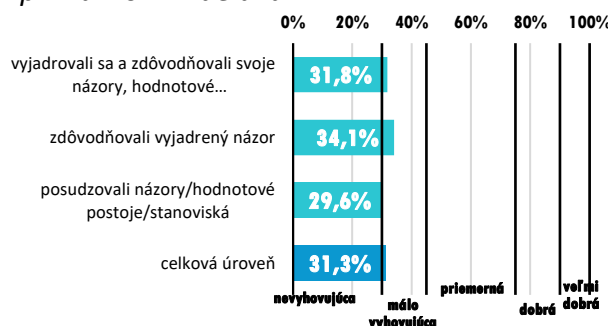
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



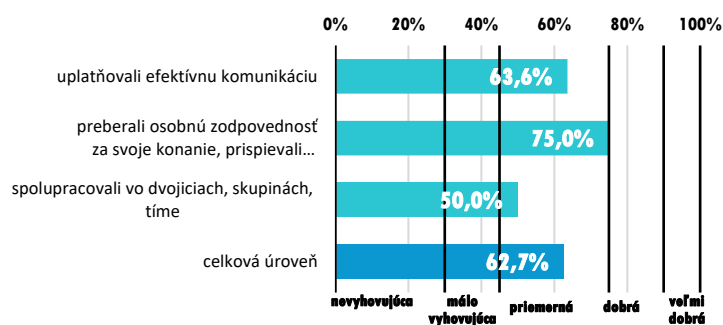
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj občianskych kompetencií žiakov
- poskytnutie priestoru žiakom na tvorivosť
- zdefinovanie cieľa hodiny so zreteľom na výkon žiaka

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

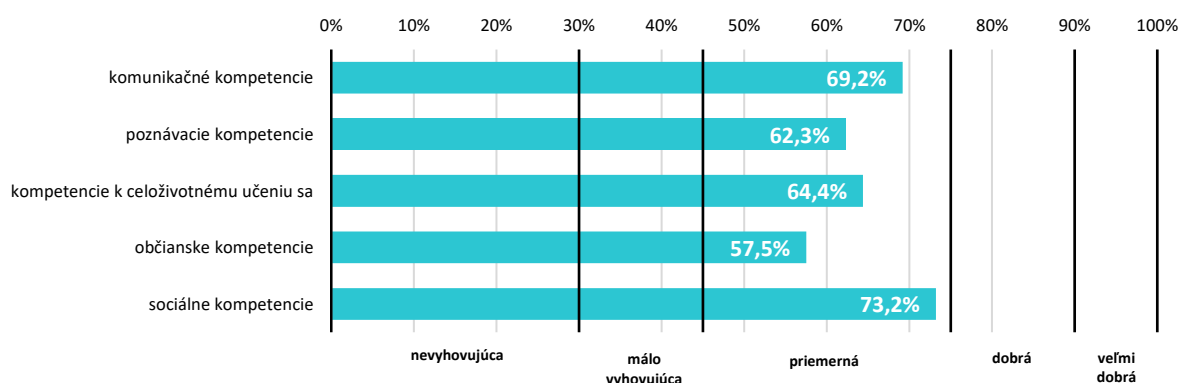
Na sledovaných vyučovacích hodinách prejavovali žiaci priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 7). Vyjadrovali sa plynule a pohotovo. Používali spisovný jazyk, ale niekedy použili nárečové slová, prípadne slangové výrazy. Väčšie problémy mali s používaním odbornej terminológie, preto bol ich jazykový prejav často nepresný a veľmi strohý. V mnohých prípadoch dominovali jednoslovné odpovede alebo veľmi stručné odpovede, prípadne žiaci zostali ticho. Na 8 pozorovaných hodín skôr pracovali s textom. Išlo o texty beletristického charakteru¹ a texty jazykovedného charakteru². Na väčšine hodín učitelia používali pracovné listy s úlohami, ktoré boli zamerané na aplikáciu gramatického učia (pomnožné podstatné mená, príslovky, zámená, priama reč). Žiaci vyhľadávali dôležité informácie, ale mali problémy s ich posudzovaním a hodnotením. Aktívnejšie pracovali s textami na hodinách literatúry, kde hľadali umelecké prostriedky a interpretovali básne a prozaické texty. Priestor dostali aj

¹ texty básní, prozaické texty (Tri gaštanové kone)

² cvičenia z morfológie (určovanie gramatických kategórií, určovanie rodu a vzoru pomnožných podstatných mien)

na čítanie ukážok. V oblasti rozvoja **poznávacích kompetencií** na všetkých hodinách riešili úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Učitelia im zadávali aj úlohy zamerané na hodnotenie, pri ich riešení boli výkony žiakov slabšie. Úlohy zamerané na tvorivosť riešili na jednej sledovanej hodine. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** bolo na priemernej úrovni (Graf 7). Žiaci boli motivovaní, ale na polovici hodín mali problém s kritickým myslením a na tretine hodín nevedeli pracovať s chybou. Učitelia automaticky žiakov opravovali bez možnosti, aby korekciu chyby urobili sami žiaci. Priestor na hodnotenie spolužiakov dostávali na všetkých hodinách, na vlastné sebahodnotenie na dvoch tretinách hodín. Problém mali s reakciou na hodnotenie zo strany svojich spolužiakov. Hodnotiace výroky žiakov na adresu spolužiakov a na svoju adresu bývali často veľmi strohé. Na priemernej úrovni boli rozvíjané **občianske kompetencie** (Graf 7). Žiaci mali široký priestor na vyjadrovanie svojich názorov³, ale mali problémy s hľadáním vhodných slov a na jednej tretine hodín s vhodnou argumentáciou. Na priemernej úrovni boli rozvíjané aj **sociálne kompetencie** (Graf 7). Žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, viedli dialógy s učiteľmi i medzi sebou, pričom niektorých obmedzovala ich slabšia aktívna slovná zásoba a rozsah jazykovedných a literárnovedných poznatkov. Na všetkých hodinách vytvárali priaznivú triednu klímu. Jednoznačne sa to prejavovalo na hodinách, kde im učitelia umožnili súťažiť a hravou formou riešiť úlohy. Možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách dostali na 8 sledovaných hodinách. Pozitívom všetkých hodín so skupinovou prácou bolo, že pracovali všetci členovia skupiny/dvojice. Vzhľadom na nedostatok času chýbala prezentácia výsledkov práce skupín/dvojíc alebo bola veľmi stručná. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách formulovali primerané, merateľné ciele vyučovacích hodín, ale priebežne nezabezpečovali ich overovanie (iba na 1 hodine). Počas vyučovacích hodín sa venovali žiakom so ZZ a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Vhodne a účelne používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, najmä pracovné listy, knihy, doplnovačky, čím žiakom uľahčovali osvojovanie si nového učiva. IKT boli využité iba na jednej vyučovacej hodine v učebni informatiky. Vyučujúci uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, ale úlohy zamerané na tvorivosť zadávali iba na jednej tretine pozorovaných hodín. Na hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Z hodnotenia uplatňovali hodnotenie slovom a klasifikáciu. Hodnotenie zdôvodnili na polovici sledovaných hodín.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní

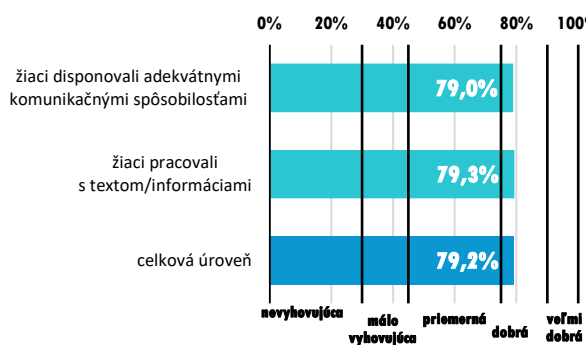


³ konanie a správanie postáv z literárnych ukážok, idea literárneho diela

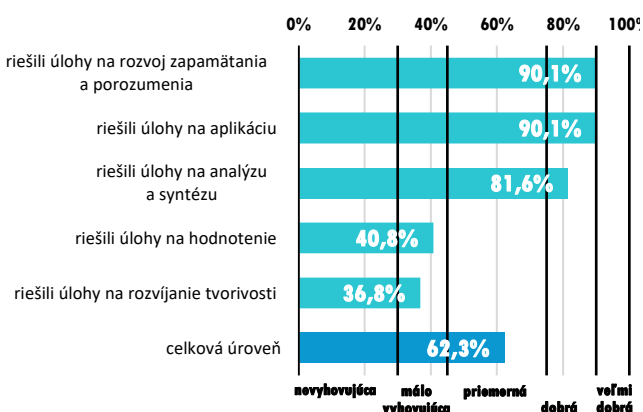
Anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, hudobná výchova a telesná a športová výchova

Žiaci na takmer všetkých hodinách rozvíjali svoje **komunikačné kompetencie**, ich prejav bol veku primeraný, vyučujúci aj žiaci používali odbornú terminológiu. Na takmer všetkých pozorovaných hodinách pracovali s rôznym druhom súvislých (učebnica, pracovné listy, video/audio nahrávky) aj nesúvislých textov (tabuľky, nákresy, schémy) a vyhľadávali v nich rôzne typy informácií. V menšej miere (necelá polovica sledovaných hodín) žiaci dokázali konfrontovať text so svojimi poznatkami a na ich základe ho hodnotiť. Rozvoj **poznávacích kompetencií** žiakov bol zameraný najmä na ich nižšie myšlienkové procesy, pamäť, porozumenie a zapamätanie. Čiastočne aj na ich vyššie myšlienkové procesy predovšetkým v oblasti analýzy a syntézy. Na hodinách TSV dokázali na výzvu k pohybovej aktivite reagovať pozitívne, činnosti vykonávali podľa pokynov vyučujúcej s rozdielnou mierou zručnosti. Na viac ako polovici hodín žiaci riešili úlohy na hodnotenie, keď vyvodzovali závery zo získaných údajov, vyslovovali stanovisko alebo zdôvodňovali logické závery z predložených informácií v texte. Najmenej bola rozvíjaná ich tvorivosť (na ANJ tvorili dialógy / text na určenú tému). V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci na väčšine sledovaných hodín motivovaní k učeniu sa alebo k pohybovej činnosti, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu a zväčša preukazovali schopnosť kriticky myslieť. Na viac ako polovici hodín boli schopní sebahodnotenia, na základe hodnotenia od iných dokázali regulovať svoje učebné postupy. Menej hodnotili spolužiakov, prípadne výchovno-vyučovací proces, nakoľko im na približne polovici hodín nebol ponúknutý priestor vyjadriť sa. Najmenej boli rozvíjané ich **občianske kompetencie**. Hoci dokázali vyjadriť svoj názor, resp. hodnotový postoj vzhľadom na preberanú tému, prípadne ho aj argumentačne zdôvodniť, priestor na diskusiu o názoroch a ich vzájomné posudzovanie nemali na takmer polovici hodín. Dobrú úroveň **sociálnych kompetencií** podporili najmä vzájomnou ústretovou komunikáciou a empatiou v priaznivej triednej klíme. Na väčšej časti hodín (okrem 6) boli žiaci schopní vzájomne spolupracovať, aktívne komunikovať, v menšej miere výsledok svojej spoločnej činnosti prezentovať, zdôvodniť a argumentačne podporiť.

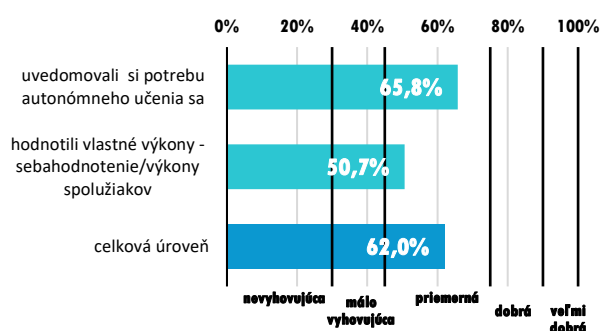
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



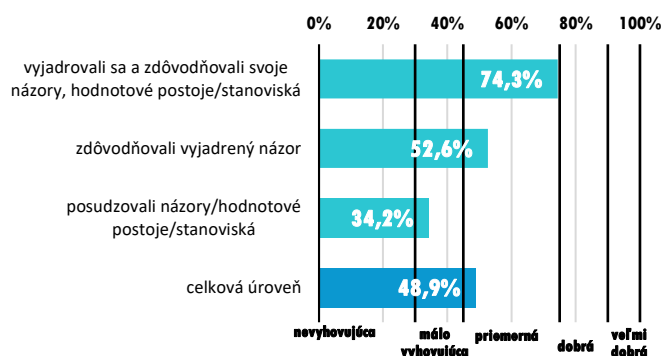
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



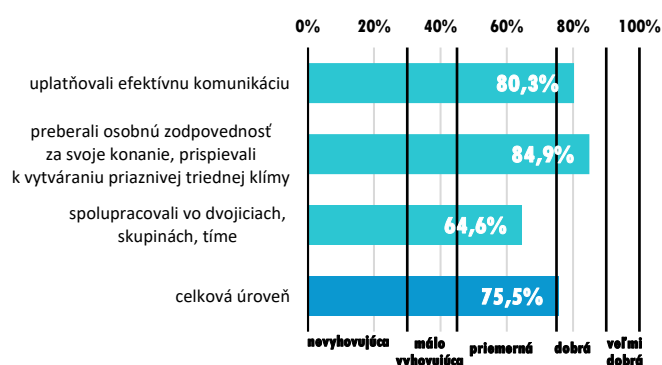
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci stanovili na začiatku takmer všetkých sledovaných hodín komplexné ciele s dôrazom na ich kognitívnu zložku. Ich plnenie priebežne overovali na tretine hodín. Na väčšine hodín poskytovali podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka. Zadávali žiakom diferencované úlohy a pokyny na vykonávanie prípravných cvičení a cvikov, rešpektovali ich individuálne schopnosti, menej im poskytovali možnosť výberu úloh a činností. Zmysluplne využívali učebnice, pracovné listy, kalkulačky, ochrannou fóliou potiahnuté matematické kartičky, mikroskopy, gitara, nástenné historické a geografické mapy, atlasy, glóbusy, na ANJ výukové internetové programy; na TSV telocvičné náradie a náčinie (lavičky, žinenky, švédska debna, skokanský mostík, lopty, kužele). Na približne polovici hodín bolo využité IKT a internetové pripojenie nielen na prezentáciu učiva, ale aj aktívnu prácu žiakov pri tabuli (interaktívne testy a cvičenia na BIO, ANJ). Efektívne stratégie vyučovania smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí, analýzy, syntézy, čiastočne hodnotenia, najmenej bola rozvíjaná tvorivosť. Na všetkých hospitovaných hodinách cielene vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, vedúc žiakov k tolerancii

a podpore sebadôvery vo vlastné schopnosti. Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im poskytovali zväčša prostredníctvom formatívneho hodnotenia, klasifikácia bola uplatnená na necelej tretine vyučovacích hodinách.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	dobrá úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	dobrá úroveň
Umenie a kultúra	hudobná výchova	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť,
- vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií v oblasti posudzovania názorov a postojov žiakov,
- rozvíjanie zručností žiakov prezentovať výsledky spoločnej práce vo dvojiciach/v skupinách a argumentačne ich zdôvodňovať.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa v škole realizoval podľa inovovaného **školského vzdelávacieho programu** (iŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s názvom **Kto má trpezlivosť, dokáže všetko, čo chce**. Jeho štruktúra bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona, ciele boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, na ovládanie anglického jazyka a ďalšieho cudzieho jazyka, rozvíjanie zručností a schopností žiakov, na prípravu na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti. Škola deklarovala svojich žiakov naučiť regulovať svoje správanie, získavať informácie o právach dieťaťa, posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, materinskému

jazyku a k svojej vlastnej kultúre. Zameranie školy na humanizáciu výchovy a vzdelávania, kvalitnú prípravu žiakov na ďalšie štúdium a prax, rozvíjanie asertívneho správania a vôľových vlastností, uplatňovanie získaných zručností a telesnej zdatnosti, rozvíjanie kritického historického povedomia a informačno-komunikačných kompetencií vychádzalo z materiálnych, priestorových a personálnych podmienok školy.

Učebné plány (UP) iŠkVP pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania korešpondovali s rámcovým UP štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). iŠkVP uvádzal využitie disponibilných v oboch stupňoch vzdelávania. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie časovej dotácie povinných vyučovacích predmetov. Na 1. stupni bolo posilnené vyučovanie predmetu SJL (3. ročník), ANJ (4. ročník), MAT (1. ročník), výtvarná výchova (3. ročník). Bol zavedený vyučovací predmet ANJ (1. a 2. ročník) a INF (2. ročník). Na 2. stupni bolo posilnené vyučovanie predmetu SJL (7. ročník), ANJ (6. a 9. ročník), MAT (5. až 8. ročník), FYZ (9. ročník), chémia (9. ročník), DEJ (5. ročník) a bol zavedený ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk a ruský jazyk (6. až 9. ročník) a vyučovací predmet technická výchova (8. a 9. ročník). Poznámky k UP vo všeobecnosti uvádzali možnosti vyučovania predmetov podľa ŠVP, vlastné poznámky konkretizujúce špecifiká vyučovania neboli uvedené. Napriek veľmi dobrým podmienkam na rozvoj športu vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola disponibilnými hodinami posilnená. Prílohu iŠkVP tvorili **učebné osnovy** (UO) vyučovacích predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Obsahovali UO pre vyučovací predmet ANJ (1. a 2. ročník), INF (2. ročník), TSV (1. až 4. ročník), nemecký jazyk, ruský jazyk (6. až 9. ročník), technická výchova (8. a 9. ročník), technika (5. až 9. ročník). iŠkVP uvádzal informáciu, že v UO vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania sa časová dotácia nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, v primárnom vzdelávaní UO boli vzdelávacie štandardy. Vzdelávacie štandardy UO vyučovacích predmetov podľa UP pre nižšie stredné vzdelávanie neboli súčasťou predloženého iŠkVP, pre nižší stredný stupeň vzdelávania neboli v iŠkVP uvedené informácie o časovej dotácii ani o rozšírení obsahových štandardov vyučovaných predmetov.

Prierezové témy neboli v predloženom dokumente uvedené v súlade so ŠVP. Prierezová téma Dopravná výchova bola zaradená v nižšom strednom vzdelávaní. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra bola zaradená aj v nižšom strednom vzdelávaní, kde bola uvedená aj neaktuálna prierezová téma Tvorba projektu a prezenčné zručnosti, prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu nebola uvedená vôbec. V dokumente boli prierezové témy krátko charakterizované aj so stanovenými cieľmi. Informácie o spôsobe ich realizácie boli na rozdielnej úrovni. iŠkVP deklaroval v primárnom vzdelávaní uplatnenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj v celom vzdelávaní, Environmentálna výchova vo viacerých vzdelávacích oblastiach s bližšie neurčenými vyučovacími predmetmi, Ochrana života a zdravia prostredníctvom vyučovacích predmetov a didaktických hier. Spôsob realizácie Mediálnej a Multikultúrnej výchovy nebol uvedený. V nižšom strednom vzdelávaní iŠkVP deklaroval zakomponovanie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj do obsahu vyučovacích predmetov, Ochrana života a zdravia v rámci vyučovacích predmetov TSV a BIO a účelovými cvičeniami. Okrem prelínania výchovno-vzdelávacím procesom iŠkVP uvádzal realizáciu prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Environmentálna výchova a Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

formou projektov⁴, projektového vyučovania, vyučovacích blokov, prednášok, besied, tvorivých dielní, exkurzií, športových aktivít, workshopov a pod.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP boli čiastočne zapracované v časti s názvom Hodnotenie detí a žiakov. V dokumente boli uvedené informácie o vzdelávaní žiakov so ZZ, všeobecná charakteristika žiakov zo SZP a žiakov s nadaním. iŠkVP uvádzal stručnú informáciu o vzdelávaní žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Niektorí žiaci so ŠVVP nemali v súlade s odporúčaniami centra poradenstva a prevencie vypracované individuálne vzdelávacie programy. Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy dokladovala prerokovanie systému hodnotenia žiakov, ktorý bol prílohou iŠkVP platného od septembra 2023. Inovovaný ŠkVP bol zverejnený na webovom sídle školy a na nástenke v priestoroch hlavnej chodby.

Riaditeľka školy mala vypracovaný súbor dokumentov a interných predpisov, ktorými zabezpečovala jednotnosť pri dosahovaní vytýčených cieľov výchovy a vzdelávania. Zásadné dokumenty boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady školy. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy** bola vedená v súlade s právnymi normami s formálnymi nedostatkami (katalógové listy žiakov). Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy boli vedené elektronicky.

Vedenie školy podporovalo profesijný a odborný rast pedagógov s cieľom vytvárania kvalitného a stabilného pedagogického kolektívu podporujúceho motivujúce prostredie pre výchovu a vzdelávanie žiakov. **Plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov stanovených v iŠkVP, z podmienok školy a záujmu vyučujúcich, čo sa premietalo aj do osobných plánov profesijného rastu pedagógov. V posledných dvoch rokoch pedagógovia absolvovali vzdelávanie zamerané na inklúziu a inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, niektorí na vzdelávanie žiakov so ZZ a rozvíjanie funkčných gramotností, na sociálno-patologické javy, transvenzálnu zručnosť a digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že sa priebežne zapájala do vzdelávania zameraného najmä na zmeny v právnych normách, manažérske portfólio založené nemala. Vzdelávanie pedagógov pozitívne ovplyvňovalo výchovno-vzdelávací proces v škole len čiastočne.

Riaditeľkou školy predložené vydané **rozhodnutia** (prijatie na základné vzdelávanie, prijatie prestupom, povolenie vykonať komisionálnu skúšku) boli v súlade s právnymi predpismi. Na základe žiadosti zákonných zástupcov žiakov boli traja žiaci vzdelávaní v škole mimo územia SR, z nich jeden absolvoval v predchádzajúcom školskom roku komisionálnu skúšku. Predložená príslušná dokumentácia a protokol o komisionálnej skúške boli dokladom o jej úspešnom absolvovaní. Jednému žiakovi nevydala rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR), namiesto, neho riaditeľka školy nesprávne vydala rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania v zahraničí, zákonní zástupcovia tohto žiaka nepožiadali o individuálne vzdelávanie v zahraničí.

V škole boli zriadené **metodické orgány** – MO (metodické združenie – MZ a predmetové komisie - PK), slúžili ako poradné orgány riaditeľky školy, kde sa pravidelne prerokovávali pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania. Zápisnice zo zasadnutia ich členov dokladovali nastavenie jednotného postupu pri výchove a vzdelávaní žiakov, priebežné analyzovanie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, prijímanie opatrení na zlepšenie stavu v sledovaných oblastiach. Súčasťou boli aj vzájomné hospitácie a odovzdávanie informácií z absolvovaných vzdelávaní a seminárov.

⁴ Európsky týždeň športu, Choreofactory, Dopravná výchova, Výstava plodov jesene, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?, Sviatok sv. Mikuláša, vianočná besiedka, Vianočný turnaj a posedenie v triede

Škola mala v iŠkVP vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** so zameraním na hodnotenie žiakov a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov vychádzal z aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011. Konkrétne kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov pre jednotlivé vyučovacie predmety boli podrobne rozpracované v prílohe k iŠkVP a prerokované na zasadnutí pedagogickej rady. So systémom hodnotenia boli žiaci preukázateľne oboznámení na úvodných hodinách na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia prostredníctvom platformy EduPage. Hodnotením žiakov sa pedagogickí zamestnanci zaoberali aj na zasadnutiach metodických orgánov, čo potvrdili predložené zápisnice. Informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov boli poskytované ich zákonným zástupcom pravidelne prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ústnych pohovorov a na triednych rodičovských združeniach. Hodnotenie zamestnancov formou hodnotiaceho pohovoru, z ktorého bol vyhotovený písomný záznam vykonávala riaditeľka školy raz za rok, najneskôr do skončenia školského roka. S kritériami hodnotenia boli zamestnanci oboznámení prostredníctvom iŠkVP a jeho prílohy Formulár hodnotenia pracovného výkonu. Vedenie školy v hodnotenom období priebežne zhromažďovalo podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotili vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca v danom období. Vypracovaný systém hodnotenia zamestnancov obsahoval spôsoby a kritériá jeho realizácie. Ciele hodnotenia pedagogických zamestnancov vedenie školy podrobne rozpracovalo aj v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024 s cieľom získavania objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a odborných zamestnancov, plán bol zameraný na všetky oblasti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu. V mesačnom harmonograme boli konkretizované oblasti kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu. Ako formy a prostriedky využívali hospitácie, kontrolu pedagogickej dokumentácie, dozorov, dodržiavanie pracovného poriadku, pracovnú disciplínu,...). Hospitačná činnosť bola zacielená na plnenie UO, metódy a formy práce, motiváciu, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, kooperatívne učenie, efektívne využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky a prácu so žiakmi so ZZ. Do termínu realizácie komplexnej inšpekcie vedenie školy uskutočnilo 11 hospitácií. Okrem toho v rámci MZ a PK učitelia uskutočnili 26 vzájomných hospitácií. Závery z hospitácií sa vyhodnocovali i analyzovali s jednotlivými vyučujúcimi formou individuálnych pohovorov, ~~spoločne sa~~ na zasadnutiach pedagogickej rady sa výstupy neanalyzovali. Všetky hospitované hodiny boli hodnotené pozitívne, nebolo potrebné prijímať opatrenia. Riaditeľka školy v rozhovore aj v informačnom dotazníku uviedla, že sebahodnotenie považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality práce, ale systematické plánované sebahodnotenie v škole nerealizovali.

Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy** za otvorenú (Príloha č. 1). Výsledok koreloval s vyjadreniami 21 pedagogických zamestnancov v dotazníku zameranom na wellbeing, podľa ktorých všetci cítili spolupatričnosť ku škole a ako dobré pracovné miesto by ju odporúčali takmer dve tretiny respondentov (85,7 %). Takmer všetci (95,3 %) sa do práce tešili. Negatívny vplyv práce na svoje zdravie pociťovala približne tretina (38,1 %) z nich. Viac ako polovica (62 %) respondentov rozsah svojich pracovných činností vnímala ako nadmernú záťaž. Asi dve tretiny stresovala zodpovednosť za vzdelávacie výsledky žiakov (71,4 %) aj riešenie ich výchovných problémov (66,7 %). Pozitívnym zistením bolo, že väčšina respondentov (90,4 %) sa s prácou učiteľa stotožňovala a všetci pociťovali dôveru vo vlastné pedagogické schopnosti.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala na základe zistení z dotazníkov zameraných na vzťahy a bezpečnosť školského prostredia (BŠP) zadaných 90 žiakom 5. až 9. ročníka. Z výsledkov vyplynulo, že nie všetci žiaci vnímali vzájomné vzťahy

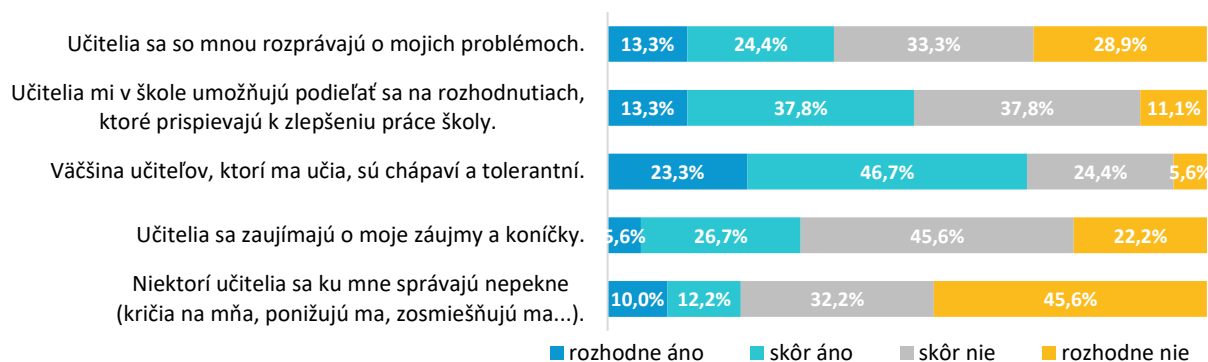
s učiteľmi pozitívne, nepovažovali ich za dostatočne priaznivé a primerané, niektorým žiakom (22,2 %) prekážal prístup vyučujúcich (zosmiešňovanie, ponižovanie, kladenie neprimeraných nárokov). Napriek tomu viac ako dve tretiny z nich (70 %) považovali svojich učiteľov za chápatých a tolerantných, ktorí dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie žiakov (74,72 %). Nevhodné správanie spolužiakov cez prestávky (bitky, hádky) v dotazníkoch označila asi polovica (50,54 %) žiakov, nerešpektovanie pokynov učiteľov na vyučovaní žiakmi viac ako tri štvrtiny respondentov (80,22 %). Približne tretina opýtaných žiakov (37,7 %) diskutovala s učiteľmi o svojich problémoch. Dostatočnú pozornosť učiteľov o ich záujmy nepociťovali približne dve tretiny žiakov (67,8 %). Hoci trom štvrtinám (75,6 %) bolo umožnené v škole diskutovať, iba polovica (51,1 %) sa mohla podieľať na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Tri štvrtiny potvrdili pozitívne sociálne väzby vo svojich triedach (77,7 %) a spolupatričnosť ku škole (75,5 %), ocenili vzájomné kamarátske vzťahy (91,1 %) a cítili sa byť spolužiakmi akceptovaní (93,3 %). Stres spôsobený tlakom zo školských povinností pociťovala necelá polovica opýtaných žiakov (40 %) a obavy z hodnotenia učebných výkonov potvrdili dve tretiny respondentov (66,7 %). V časti dotazníka monitorujúceho efektívnosť stratégií využívaných učiteľmi ocenili hodnotenie ich výkonov s poukazovaním na možnosti pokroku v učení sa (83,3 %), individuálny prístup (78,9 %) a sebahodnotenie (77,8 %). Napriek tomu iba o málo viac ako polovica žiakov (57,8 %) považovala vyučovanie za zaujímavé.

Využívanie a osvojovanie **efektívnych stratégií učenia** učiteľia uplatnili na takmer všetkých hodinách hospitovaných školskou inšpekciou (89,4 %), zväčša na úrovni nižších myšlienkových procesov, analýzy a syntézy, o niečo menej v oblasti rozvíjania kritického myslenia, hodnotenia a tvorivosti.

Väčšina opýtaných žiakov (79,12 %) sa v škole cítila bezpečne a radi chodili do školy (74,72 %), aj keď niektorí pociťovali nevhodné správanie spolužiakov voči nim (ohováranie – 28,57 %, nadávanie – 24,17 %, ignorovanie – 15,39 %, vysmievanie – 13,9 %). Podľa výsledkov dotazníka necelá polovica žiakov (40,66 %) bola svedkom šikanovania, šikanovanie zažilo 24,18 %. To, že ich v škole učili ako sa v takejto situácii správať potvrdila polovica opýtaných (51,65 %).

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy podporovali **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** s dôrazom na posilnenie vzájomnej dôvery. Zapájali ich do rôznych školských aj mimoškolských aktivít (vianočné trhy, juniáda, Európsky deň stredných škôl,...). Takmer tri štvrtiny pedagogických zamestnancov (72,7 %) v dotazníku týkajúcom sa vzdelávania menej úspešných žiakov (MUŽ) deklarovali vytváranie priestoru pre spoluprácu a vzájomnú komunikáciu s ich zákonnými zástupcami, čo v dotazníku pre MUŽ potvrdila iba polovica opýtaných žiakov (50 %). Podľa väčšiny vyučujúcich (81,9 %) bola komunikácia so zákonnými zástupcami menej úspešných žiakov vo veľkej miere limitovaná ich nezáujmom.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola v školskom roku 2022/23 neevidovala v primárnom ani nižšom strednom vzdelávaní žiakov hodnotených prospechom nedostatočný. V aktuálnom školskom roku škola evidovala v nižšom strednom vzdelávaní **30 žiakov, ktorým hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky**, slabé študijné výsledky dosahovali zväčša vo vyučovacích predmetoch DEJ, MAT, ANJ, SJL. Príčiny slabého prospechu žiakov overovala ŠŠI dotazníkom zadaným 11 učiteľom a rozhovorom so 6 MUŽ. Z rozhovorov so žiakmi vyplynulo, že učitelia ich povzbudzovali a chválili za vykonanú prácu (83,3 %). Motivačné formatívne hodnotenie práce žiakov bolo pozorované aj na viac ako polovici pozorovaných hodín. Opakovane im vysvetlili učivo, ktorému neporozumeli (56,7 %). Oba spôsoby práce s MUŽ potvrdili aj všetci pedagógovia. Škola mala vytvorený funkčný systém na podporu MUŽ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy im podporu zabezpečovali prostredníctvom MO v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov. Pedagogickí zamestnanci konštatovali, že výchovno-vzdelávacími problémami MUŽ sa zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady a v rámci MO, čo preukázali aj predložené zápisnice. Riaditeľka školy za účinné opatrenie na podporu MUŽ označila sústavné diagnostické pozorovanie, spoluprácu s ich zákonnými zástupcami, individuálny prístup, ponuku doučovania. Za najčastejšie príčiny školského neúspechu žiakov považovala nesprávne postoje žiaka k učeniu sa a nepravidelnú dochádzku do školy. Učitelia v dotazníku potvrdili, že im vedenie školy vytváralo podmienky pre prácu s MUŽ. Plán na pomoc a podporu MUŽ vo vzdelávaní okrem identifikácie príčin neprospievania obsahoval aktivity na pomoc a podporu MUŽ. Ukladal povinnosť vyučujúcim v rámci činnosti MZ a PK viesť písomnú dokumentáciu týchto žiakov obsahujúcu návrhy a opatrenia na zlepšenie a overovanie ich účinnosti. Zápisnice zo zasadnutí MO potvrdili, že im vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť a na základe polročného hodnotenia v aktuálnom školskom roku bolo preukázané, že niektorí mali zlepšené vzdelávacie výsledky. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v prípade zlyhávania žiakov vo vyučovacom procese učitelia kontaktovali triednych učiteľov, ktorí zákonných zástupcov žiakov informovali o problémoch v učení sa žiaka.

Podľa vyjadrení **výchovnej/kariérovej poradkyne (VP/KP)** v riadenom rozhovore bolo správanie sa žiakov priebežne monitorované sledovaním na vyučovacích hodinách, počas prestávok, školských akcií a v záujmových útvaroch. Disciplinárnym problémom a ohrozovaniu zdravia žiakov v škole predchádzali menej systematickými aktivitami primárnej prevencie rizikového správania (formou triednických hodín, propagáciou mimoškolskej činnosti, tematicky zameraných dní a týždňov, projektov, výstav, súťaží, násteniek, plagátov, informačných letákov a kultúrno-spoločenských a charitatívnych podujatí). Podpora vzájomných vzťahov a sebavedomia bola začlenená do vyučovacích hodín OBN, etickej a náboženskej výchovy, čo dokladovali zápisy v triednych knihách. Niektoré aktivity z oblasti podpory wellbeingu žiakov škola deklarovala rozvíjať prierezovými témami Osobnostný a sociálny rozvoj a Multikultúrna výchova. V aktuálnom školskom roku správanie sa žiakov monitorovali prostredníctvom elektronického dotazníka pre žiakov 3. až 9. ročníka zameraného na šikanovanie, z ktorého nebol výstup z dôvodu, že počas inšpekcie sa realizoval a žiaci sa mohli doň aktívne zapojiť. V prvom polroku školského roka 2023/2024 boli v troch triedach triednymi učiteľmi zadávané a vyhodnotené dotazníky smerované na vzťahy medzi žiakmi. Na triednických hodinách boli v edukácii využívané niektoré témy prevencie rizikového správania, sporadicky osobnostného a sociálneho rozvoja, čo dokladovali zápisy v triednych knihách. Informácie z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia boli na nástenkách v priestoroch chodby. V priebehu komplexnej inšpekcie bola v 7. A triede príslušníkom polície realizovaná beseda s témou šikanovania a kyberšikovanovania. V rozhovore sa VP vyjadrila, že sa v škole vyskytuje záškoláctvo, ako dôvod uviedla problémové rodinné zázemie. Povinnú školskú dochádzku zanedbávali dvaja žiaci, ktorí za 1. polrok aktuálneho školského roka neospravedlnene vymeškávali vyučovacie

hodiny. Ako eliminovanie výskytu záškoláctva uviedla VP sledovanie rannej dochádzky žiakov, informovanie zákonného zástupcu o dochádzke žiaka a oznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a obci o žiakoch, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Na zasadnutí pedagogickej rady (28. 08. 2023) sa jej členovia zaoberali zneužívaním ospravedlňovania žiakov v osobitých prípadoch, na školskom webovom sídle zverejnili dokument o spôsobe ospravedlňovania ich neprítomnosti na vyučovaní v školskom roku 2023/2024.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola aktívne spolupracovala s radou školy, rodičovským združením, mestským úradom, poradenským zariadením a družobnou Základnou školou v Uherskom Ostrohu. O aktivitách, dianií a udalostiach v škole informovali verejnosť prostredníctvom informácií a článkov na svojej webovej stránke. V predchádzajúcom školskom roku začali vydávať časopis Š – koláčik, v ktorom prinášali informácie o dianií v škole, aktivitách, podujatiach, súťažiach a žiaci v ňom mali možnosť prezentovať vlastnú tvorbu. Škola realizovala rôzne školské i mimoškolské aktivity a podporovala zapájanie žiakov do projektov a súťaží aj do rozmanitých činností mimo vyučovania, poskytovala žiakom možnosť realizácie v 6 záujmových útvaroch vedomostného, športového i umeleckého zamerania.

Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania neorganizovala.

V oblasti **poradenstva a prevencie** pôsobila v škole VP, ktorá koordinovala zároveň i oblasť kariérového poradenstva. Mala znížený pracovný úväzok, upravený rozvrh vyučovacích hodín, vytvorené primerané materiálo-technické podmienky, bez vyčlenenia samostatnej miestnosti pre svoju činnosť. Konzultačné hodiny VP/KP boli zverejnené na webovom sídle školy. Vzdelávanie zamerané na KP neabsolvovala. Riadila sa aktuálnym plánom s harmonogramom mesačných úloh zameraných prevažne na činnosť KP. Záznamy o poskytovaní služieb žiakom a ich zákonným zástupcom nevedla. Zo zadaného dotazníka 38 žiakom 8. a 9. ročníka zameraného na výchovné poradenstvo vyplynulo, že viac ako štvrtina nevedela, ktorý učiteľ bol VP a necelá tretina disponovala informáciou, že mohli využívať služby VP pri riešení školských a osobných problémov. Väčšina opýtaných (84,21 %) nevníkala z jej strany záujem o ich problémy. Stretnutie svojich zákonných zástupcov s VP potvrdilo 5 žiakov. V rozhovore VP uviedla, že sa jej žiaci so svojimi problémami nezdôverovali (okrem triedy, kde bola triednou učiteľkou), čo potvrdila v dotazníku väčšina opýtaných. Okrem 3, ktorí konzultáciu s VP využili (získanie informácií o ďalšom štúdiu, porušovanie školského poriadku, riešenie vzájomných vzťahov v škole a problémy s učením sa) všetci respondenti uviedli, že konzultovať nepotrebovali, ani sa nechceli stretnúť za účelom riešenia problémov. Stretnutia VP s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy neboli preukázateľne dokladované. Takmer tri štvrtiny opýtaných žiakov v dotazníku uviedli, že aktivít s VP sa nezúčastnili. Zápisy v elektronickej dokumentácii školy dokladovali riešenie prevažne výchovných problémov žiakov s ich zákonnými zástupcami a vyučujúcimi. Na základe predloženej pedagogickej dokumentácie sa VP preukázateľne zúčastnila riešenia výchovno-vzdelávacích vzdelávacích problémov u jedného žiaka so ŠVVP v 1. polroku aktuálneho školského roka spoločne s vedením školy, inými vyučujúcimi, školskou špeciálnou pedagogičkou, PA a špeciálnou pedagogičkou odborného poradenského zariadenia. Mala prehľad, v ktorých vyučovacích predmetoch mali žiaci predpoklad školského neúspechu. Za jeho hlavnú príčinu uviedla ich zdravotné znevýhodnenie alebo problémové rodinné zázemie. Z riadeného rozhovoru a predloženej školskej dokumentácie vyplynulo, že metodickú podporu zabezpečovala učiteľom poskytovaním informácií z pracovných porad regionálnej úrovne. Priebežnú komunikáciu s triednymi učiteľmi ohľadom žiakov s problémami v učení a správaní sa deklarovalo vyhodnotenie jej činnosti za 1. polrok aktuálneho školského roka. Nové poznatky a informácie

si vymieňala so školskou špeciálnou pedagogičkou a PA na stretnutiach, cielených na nastavenie a realizáciu podporných opatrení v procese výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a aktualizovaní ich dokumentácie. Spoluprácu s odbornými poradenskými zariadeniami pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP realizovala špeciálna pedagogička. Plán činnosti VP v oblasti prevencie sociálno-patologických javov pri podpore wellbeingu žiakov obsahoval realizovanie aktivít zameraných na sebaopoznávanie, sebahodnotenie a formovanie sebaúcty v 7. a 8. ročníku (marec, apríl). Systém poskytovania kariérového poradenstva bol monitorovaný prostredníctvom dotazníka pre KP a žiakov 8. a 9. ročníka, rozhovorom s KP a kontrolou predloženej pedagogickej dokumentácie. Ciele a úlohy v oblasti kariérového poradenstva na aktuálny školský rok boli súčasťou plánu činnosti VP. Z 38 opýtaných žiakov v dotazníku okrem jedného všetci považovali výber strednej školy (SŠ) za dôležitú udalosť vo svojom živote. Približne dve tretiny vedeli, kto bol KP a jej pôsobenie v škole považovala za dôležité viac ako polovica opýtaných. KP sa v dotazníku vyjadrila, že žiaci sa s ňou neradia o ďalšom štúdiu, ale dokáže im odporučiť školu/odbor, lebo ich dobre pozná. V rozhovore uviedla, že venovala zvýšenú pozornosť kariérovému poradenstvu žiakom so ŠVVP aj s iným materinským jazykom ako slovenským. V dotazníku 84,21 % žiakov uviedlo, že sa nezúčastnili osobného rozhovoru s KP o ich ďalšom štúdiu a výbere SŠ. Individuálne konzultácie so žiakmi ohľadom predbežnej voľby SŠ neboli evidované. Škola v pláne KP nastavila diagnostiku žiackych študijných predpokladov v 9. ročníku Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Trenčíne. Podľa vyjadrenia KP v dotazníku výsledky diagnostickej činnosti CPP boli pre ňu využiteľné pre ďalšie usmerňovanie kariérového vývoja žiakov. V októbri aktuálneho školského roka CPP v Trenčíne škole oznámilo, že nebude organizovať pre žiakov program Moja životná cesta z dôvodu transformácie podporných úrovní a ponúkli možnosť vyškolenia v uvedenom programe, ktorú KP v novembri 2023 využila. Počas realizácie komplexnej inšpekcie komunikovala so žiakmi 9. ročníka o jeho realizovaní v škole, aktivity smerované k výberu povolania zaradila do plánu svojej činnosti. Sebaopoznávacie aktivity súvisiace s výberom povolania so žiakmi 7. a 8. ročníka boli do plánu KP implementované do 2. polroka školského roka. V rozhovore sa KP a školská špeciálna pedagogička zhodne vyjadrili, že podľa informácií z CPP Trenčín diagnostiku z oblasti kariérového poradenstva by mali žiaci 9. ročníka so ŠVVP absolvovať v rámci celkového rediagnostického vyšetrenia. KP v rozhovore doplnila, že možnosť diagnostiky študijných predpokladov niektorí žiaci 9. ročníka využili v stánku CPP Trenčín v rámci podujatia prezentácie SŠ Kam na strednú v Trenčianskej župe v 1. polroku školského roka 2023/2024. Realizovanie testovania, pomocou ktorého by sa dozvedeli, aká profesia by bola pre nich vhodná potvrdilo v dotazníku 8 z 38 žiakov 8. a 9. ročníka. V riadenom rozhovore a dotazníku sa KP vyjadrila, že so zákonnými zástupcami žiakov konzultovala výber vhodnej školy, podávala informácie o duálnom vzdelávaní a o uplatnení sa na trhu práce, čo v plnej miere žiaci nepotvrdili. Okrem 5-tich sa všetci v dotazníku vyjadrili, že nemali vedomosť o stretnutí svojich zákonných zástupcov s KP za účelom voľby SŠ, informácie o duálnom vzdelávaní považovala za postačujúce menej ako polovica z nich. Takmer tri štvrtiny uviedli, že možnosti ďalšieho štúdia ich zákonní zástupcovia nekonzultovali ani s triednymi učiteľmi. Naopak, KP sa v dotazníku vyjadrila, že s nimi pri výbere ďalšej školy spolupracovala. Informačnú, poradenskú a konzultačnú činnosť VP/KP smerom ku žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom ponúkalo webové sídlo školy a informačná nástenka v budove školy. Predložená školská dokumentácia dokladovala informovanie triednych učiteľov o štúdiu na bilingválnych a osemročných gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 5., 8. a 9. ročníka a stretnutia s ich zákonnými zástupcami v čase rodičovských združení. Škola organizovala podujatie Európsky deň rodičov a školy pre žiakov 8. a 9. ročníka a ich zákonných zástupcov, ktorého cieľom bola prezentácia študijných a učebných odborov SŠ regiónu, získanie informácií

o možnosti duálneho vzdelávania a spolupráca pri profesijnej orientácii. KP v rozhovore uviedla, že v spolupráci s riaditeľkou školy pozvali na stretnutie 10 SŠ, o ktoré bol záujem zo strany žiakov a ich zákonných zástupcov a tie, ktoré ponúkali perspektívne odbory pre trh práce. Žiaci dvoch tried 7. ročníka sa zúčastnili medzinárodnej súťažnej prehliadky prác žiakov základných škôl a SŠ v Trenčíne v oblasti robotiky so zámerom popularizovania vedy a techniky. Niektoré aktivity školy a KP svedčili o poradenskej a informačnej činnosti kariérového poradenstva smerujúcich ku žiakom a ich zákonným zástupcom, ale dotazníkové zistenia indikovali odlišné názory žiakov a KP v pomoci pri ujasňovaní predstáv o ďalšom štúdiu, pri výbere vhodnej školy s ich zákonnými zástupcami a informovaní o duálnom vzdelávaní. Potrebné informácie a metodickú pomoc pre svoju činnosť získavala KP v spolupráci s odborným poradenským zariadením účasťou na aktívoch KP regionálnej úrovne; na dňoch otvorených dverí/exkurziách SŠ regiónu, komunikáciou s ich zástupcami a získavaním informácií z webových stránok či z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

Školská koordinácia prevencie rizikového správania sa riadila plánom práce s mesačnými úlohami, aktivitami, tematickými dňami a týždňami. Aktivity boli zamerané na formovanie vzťahu žiakov k zdravému životnému štýlu, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov, prevenciu rizikového a rozvíjanie prosociálneho správania a výchovu k ľudským právam i právam dieťaťa. V riadenom rozhovore sa koordinátorka prevencie vyjadrila, že počas pandemickej situácie škola pociťovala zvýšenú potrebu podpory žiakov, zaznamenali nárast intervencií najčastejšie zameraných na vzťahové problémy. Ďalej uviedla, že v aktuálnom školskom roku sa jej žiaci i zákonný zástupca zdôverovali s rodinnými i vzťahovými ťažkosťami a intervenovala pri riešení fyzického napadnutia s ublížením na zdraví. **Inkluzívnu podporu žiakom** pri prekonávaní informačných a zdravotných bariér poskytovali 2 PA v súčinnosti s požiadavkami učiteľov podľa stanovených rozvrhov hodín. V spolupráci **so školskou špeciálnou pedagogičkou** pomáhali žiakom zvládať nároky výučby a využívali stratégie na rozvoj ich potenciálu. Školská špeciálna pedagogička sa podieľala na vypracovaní dokumentácie žiakov so ŠVVP, komunikovala s ich zákonnými zástupcami; spolupracovala s vedením školy, VP a odbornými poradenskými zariadeniami. Viedla si záznamy o individuálnych intervenciách so žiakmi a stretnutiach s PA a VP s cieľom poskytnúť podporu žiakom a ich zákonným zástupcom i spätnú väzbu práce so žiakmi. Za posledné dva roky sa vzdelávala v problematike autizmu, kooperácie vo výučbe, koordinácie školských podporných tímov a aktuálne bola zaradená do programu inovačného vzdelávania poskytovania podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 85,6 % (primárne vzdelávanie 92,0 %, nižšie stredné vzdelávanie 81,1 %). V primárnom vzdelávaní bola neodborne vyučovaná INF a čiastočne neodborne ANJ. V nižšom strednom vzdelávaní bol neodborne vyučovaný predmet technika, čiastočne neodborne vyučovacie predmety SJL, ANJ, MAT a HUV.

Škola disponovala dostatočnými **priestorovými podmienkami**. V dvojpodlažnej budove sa nachádzali okrem kmeňových tried na prízemí žiacke šatne, 3 triedy školského klubu detí, školská jedáleň, cvičná kuchynka pre žiakov, konzultačná miestnosť, veľká a malá telocvičňa s príslušenstvom (toalety, sprchy, náradovňa), kancelárie, zborovňa, konzultačná miestnosť. Sídlila tu aj obecná knižnica. Na prvom podlaží sa nachádzali školské dielne so žiackymi

pracovnými stolmi a pecou na vypaľovanie keramiky, kmeňové triedy 2. stupňa, učebňa s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a magnetickou tabuľou, 2 počítačové učebne a učebňa HUV. Na druhom podlaží sa nachádzala učebňa s interaktívnou tabuľou, dve jazykové učebne vybavené slúchadlami (v učebni ANJ boli dlhodobé slúchadlá nefunkčné) a učebne na vyučovanie BIO/CHE. Pripojenie na internet bolo zabezpečené prostredníctvom WiFi, ktoré pokrývalo približne dve tretiny školy a podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo dostatočne výkonné. Riaditeľka školy ďalej uviedla, že aktuálne škola získala cez projekt notebooky pre učiteľov nižšieho stredného vzdelávania a 20 tabletov pre žiakov a schválili im projekt na rekonštrukciu sociálnych zariadení v školskej telocvični. Školský areál s multifunkčným ihriskom a detským ihriskom bol oplotený. Interiér a exteriér školy bol využívaný podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Interiér zdobili výtvarné práce žiakov a interiérová zeleň. Škola mala vybudovaný bezbariérový vstup s prístupom na prvé podlažie.

Vybavenie **učebnicami a učebnými textami** schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební vo vzťahu k obsahu vzdelávania boli vybavené vhodnými učebnými pomôckami. Vyučujúci mali k dispozícii prenosnú digitálnu techniku, ktorú však podľa vyjadrenia riaditeľky školy využívali zriedka. To vyplynulo aj z výsledkov hospitovaných hodín, kde vyučujúci zmysluplne využili IKT približne na tretine hodín (31,8 %), čo malo negatívny dopad na rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov.

Riaditeľka školy vydala na začiatku školského roka **školský poriadok** (ŠP), ktorý bol v printovej podobe dostupný v triedach a zverejnený na webovom sídle školy. Bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady aj na zasadnutí rady školy. Žiaci s ním boli oboznámení, čo preukazovali záznamy v elektronických triednych knihách. Školský parlament nebol v škole ustanovený. Diskusie s učiteľmi o pravidlách správania sa stanovených v ŠP potvrdili viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov 5. až 9. ročníka v dotazníku zameraného na BŠP. Dokument upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, organizáciu vyučovania i činnosti ŠKD so zásadami prevádzky a vnútorného režimu školy. Konkretizoval používanie edukačných publikácií, mobilných telefónov, povinnosti týždenníkov a správanie sa v školskej jedálni. Jeho súčasťou boli podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred rizikovým správaním, diskrimináciou a násilím a vymedzené zakázané činnosti. ŠP stanovoval pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pravidlá vzťahov s pedagogickými a inými zamestnancami školy. Škola predložila internú smernicu k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, zverejnenú na svojom webovom sídle. V školskom roku 2022/2023 boli na posilnenie pozitívneho správania žiakov udelené pochvaly (v primárnom vzdelávaní 60 a v nižšom strednom vzdelávaní 35). Výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny (znížené známky zo správania) na konci 2. polroka boli udelené trom žiakom primárneho vzdelávania. V predchádzajúcom školskom roku zaznamenali celkom **37 704 žiakmi vymeškaných vyučovacích hodín** (na 1. stupni 17 071 a na 2. stupni 20 633). Žiaci 1. stupňa vymeškali **neospravedlnene 292** a 2. stupňa **64 vyučovacích hodín**, žiaden z nich nebol žiakom so ZZ. **Viac ako 15 hodín v mesiaci** (za celý školský rok) vymeškali **neospravedlnene 3 žiaci 1. stupňa**. O 6 žiakoch 1. stupňa, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci za celý školský rok škola zaslala oznámenia príslušnému orgánu štátnej správy a obci. Spätnú väzbu o riešených problémoch nedostala.

Pri **organizácii vyučovania** bol dodržiavaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, časy jednotlivých prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností boli zabezpečené v súlade s platnými právnymi normami. Škola mala vytvorenú internú smernicu o organizovaní

športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode prerokovanú na zasadnutí pedagogickej rady.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívnym prvkom edukačného procesu bolo vytvorené bezpečné podnetné prostredie rešpektujúce osobnosť žiaka a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Žiaci preukázali dostatočne rozvinuté komunikačné spôsobilosti, s čiastočnými rezervami pri prezentovaní svojich názorov. Poznávacie kompetencie si rozvíjali predovšetkým prostredníctvom úloh na zapamätanie, porozumenie a analýzu. V menšej miere boli rozvíjané ich poznávacie kompetencie v oblasti hodnotenia a najmä tvorivosti, čo sa odrazilo aj v oblasti rozvíjania občianskych kompetencií, kde boli žiaci v menšej miere stimulovaní k argumentácii a zdôvodňovaniu vlastných postojov. Kritické myslenie, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti si rozvíjali približne na dvoch tretinách hodín, čím nebol vytvorený dostatočný priestor na prehĺbovanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Podporu vyučovania smerom k plneniu stanovených cieľov učiteľa zvyšovali účelným využívaním učebných pomôcok, v menšej miere využívaním IKT. Zaradovanie práce vo dvojiciach alebo skupinovej práce vytváralo prostredníctvom kooperatívnych činností možnosti na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov a prezentácie výsledkov ich práce, avšak na polovici hodín bez zdôvodňovania a následnej argumentácie.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetného prostredia medzi aktérmi vzdelávacieho procesu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie aktivít smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia,
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytváraním priestoru na zdôvodňovanie a posudzovanie názorov a hodnotových stanovísk,
- vytváranie príležitostí na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov,
- rozvíjanie digitálnych schopností žiakov zmysluplným využívaním IKT v procese vyučovania.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa iŠkVP. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v ňom boli zapracované iba čiastočne (absentovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania). Žiaci so ŠVVP nemali v súlade s odporúčaniami CPP vypracované individuálne vzdelávacie programy. iŠkVP neobsahoval všetky UO nižšieho stredného vzdelávania podľa UP. UP obsahoval všeobecné poznámky bez konkretizácie špecifik vyučovacieho procesu. V iŠkVP chýbala prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Pedagogické procesy boli riadené v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Účasť pedagógov na vzdelávaníach rôzneho zamerania ovplyvnila celkovú úroveň procesu edukácie iba čiastočne.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Škola mala vytvorený efektívny systém na podporu MUŽ, na ktorom participovali všetci aktéri vzdelávania.

Vedenie školy sa pri napĺňaní cieľov školy deklarovaných v iŠkVP podieľalo na vytváraní pozitívnej klímy medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Pozitívnu klímu a atmosféru dôvery v škole čiastočne znižovala skutočnosť, že zo strany niektorých učiteľov pociťovali žiaci nevhodné správanie, čo nepriaznivo ovplyvňovalo vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, ktorý podľa vyjadrení z dotazníkov neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a dôvery.

Systém výchovného poradenstva a prevencie s činnosťou jeho zložiek vykazoval nižšiu efektivitu. Oblasť kariérového poradenstva si vyžaduje personalizovanejší prístup ku žiakom pri postupnom vytváraní a ujasňovaní predstáv o ich ďalšom štúdiu/budúcom povolání. Zvýšenú pozornosť si vyžaduje ciele realizovanie preventívnych aktivít a programov (i v spolupráci s CPP) oblasti rizikového správania a podpory wellbeingu žiakov tak, aby reagovali na aktuálne potreby a problémy žiakov školy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kvalifikovanosť vedenia školy spolu s odbornosťou vyučovania (85,6 %) pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie. Spolu s profesionálnym prístupom vyučujúcich ku vzdelávaniu žiakov vytvorili predpoklady na zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizáciu iŠkVP a vytvárali predpoklad pre účinné napĺňanie obsahu vzdelávania. Škola zaistila vhodné podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, organizácia vyučovania bola realizovaná v súlade s potrebami žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole realizovaná v školskom roku 2007/2008. Na základe porovnania výstupov možno konštatovať, že oblasť riadenia a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa znížili z dobrej na priemernú úroveň, oblasť podmienok výchovy a vzdelávania sa zlepšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (iŠkVP nedeklaroval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania v súvislosti s aktuálnym inkluzívnym vzdelávaním žiakov; absencia prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*);
2. § 7 ods. 4 písm. f) školského zákona (absencia niektorých UO vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania v súlade s UP);
3. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu na základe odporúčaní poradenstva a prevencie);
4. § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať prierezové témy pre jednotlivé stupne vzdelávania v iŠkVP;
- konkretizovať vlastné poznámky k UP;
- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie hodnotiacich a tvorivých úloh, rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov, argumentáciu podporujúcu ich kritické myslenie;
- vytvoriť školský podporný tím;
- vytvoriť samostatnú funkciu kariérneho poradcu;

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 03. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedeklarovania úprav podmienok výchovy a vzdelávania v súvislosti s inkluzívnym vzdelávaním žiakov v iŠkVP; absencie prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*; absencie UO vyučovacích predmetov nižšieho stredného vzdelávania v súlade s UP; nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP a nevydania rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 05. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. iŠkVP s názvom "Kto má trpezlivosť, dokáže všetko, čo chce."
2. školský poriadok
3. Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2023/2024

4. Plán na pomoc a podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
6. triedne knihy
7. triedne výkazy
8. katalógové listy žiakov
9. dokumentácia žiakov so ŠVVP
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
11. dokumentácia výchovného / kariérového poradcu
12. dokumentácia koordinátorky prevencie
13. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu
14. osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov
15. dokumentácia kontrolnej činnosti
16. rozvrh hodín
17. organizačný poriadok
18. pracovný poriadok
19. prevádzkové poriadky
20. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít
21. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za 2022/2023 a 2023/2024
22. zápisnice zo zasadnutí MO
23. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
24. zápisnice zo zasadnutí triednych aktívov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Lenka Mahútová

Dňa: 01. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Gabriela Zuberová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 03. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

.....

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Gabriela Zuberová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Gabriela Zuberová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti