



Číslo: 4010/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **04. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Petra Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským – Pázmány Péter Alapiskola és Óvoda, P. Pázmaňa 48, Šaľa	
Zriaďovateľ	Mesto Šaľa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Hamarová, riaditeľka školy

Mgr. Silvia Kőrösová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Mgr. Eva Vargová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4010/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Petra Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským – Pázmány Péter Alapiskola és Óvoda P. Pázmaňa 48 Šaľa	
Druh školskej inšpekcie	tematická
Číslo poverenia	4029/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	08. 02. – 11. 02. 2022 a 14. 02. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Judita Tungli Večerková; RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Lívia Bernadičová; Mgr. Katarína Lészkóová

Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynul nedostatok týkajúci sa neurčenia zástupcu riaditeľa pre materskú školu (ďalej MŠ).

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k vypracovaniu organizácie, obsahu, hodnotenia vzdelávania žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) počas dištančného vyučovania, vytváraniu podmienok na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov využívaním diferencovaných úloh, zaradovaniu stratégií vyučovania podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, vytváraniu priestoru na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov a podnecovaniu žiakov k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh na vyučovacích hodinách.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Vypracovať organizáciu, obsah, hodnotenie vzdelávania žiakov so ZZ a z MRK počas dištančného vyučovania.

Na pedagogickej rade dňa 25.08.2022 bol prerokovaný a schválený dokument Organizácia, obsah, zásady hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v základnej škole počas dištančného vzdelávania, ktorého obsah vychádzal z vlastných skúseností školy z obdobia online vyučovania. Organizácia vzdelávania obsahovala stanovenie začiatku vyučovania, dĺžku vyučovacej hodiny, rozvrh hodín, pravidlá pripájania sa žiakov na vyučovaciu hodinu, správanie sa na online hodine, povinné používanie kamery, mikrofónu, prihlasovanie sa vlastným menom. Obsah vzdelávania bol rozpracovaný podľa druhu ZZ a ich hodnotenie bolo vypracované v súlade s prílohou č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov bol kladený dôraz na hodnotenie vecných poznatkov, praktických zručností, výber formy odpovede (písomná, praktická alebo ústna) a adaptáciu žiakov na domáce vzdelávanie, spoluprácu s triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a vyučujúcimi predmetov. Vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov z MRK dokument obsahoval stanovený rozvrh hodín tried, zabezpečenie materiálno - technickej podpory školou napr. zasielanie úloh prostredníctvom krátkych textových správ, aplikácie Messenger, pracovných listov v printovej podobe, požičanie digitálnych prostriedkov alebo osobné vyzdvihnutie úloh v priestoroch školy s dodržaním aktuálnych hygienických opatrení.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Vytvárať podmienky na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov využívaním diferencovaných úloh na vyučovacích hodinách.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala 9 hospitáciami na vyučovacích hodinách prírodovedy, oboch stupňoch

vzdelávania na hodinách matematiky, maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a 2. stupni vzdelávania na hodine chémie.

Diferencované úlohy boli zadávané na menej ako polovici hospitovaných hodín. Učiteľky personalizovali proces vyučovania na hodine matematiky (2. ročník) a maďarského jazyka a literatúry v 7. ročníku, na ktorých umožnili žiakom pracovať na úlohách s rozdielnou náročnosťou v pracovnom zošite vzhľadom na ich schopnosti. Na hodine maďarského jazyka a literatúry (7. A) vzájomnou kooperáciou s pedagogickým asistentom i žiakom učiteľka vytvorila podmienky na prekonávanie bariér v jeho učení sa. Na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry (4. ročník) a maďarského jazyka a literatúry v 3. ročníku učiteľka poskytla žiakom možnosť pracovať vlastným tempom, v prípade potreby viac času na vyriešenie úloh.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Zaraďovať do výchovno-vyučovacieho procesu stratégie vyučovania podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov.

Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli zadávané na viac ako polovici hodín. Na hodinách matematiky prejavili žiaci schopnosť riešiť problémy rozborom a vyhodnocovaním informácií a vzájomných súvislostí. Tvorivé myslenie preukázali pri hľadaní rôznych riešení geometrických úloh a v menšej miere pri využívaní Pytagorovej vety na znázornenie čísel na číselnej osi, samostatne vykonávali rozbor informácií, kategorizovali vyriešené matematické operácie (sčítanie a odčítanie) podľa párných a nepárných výsledkov, posudzovali správnosť a nesprávnosť výrokov k danej téme a svoje rozhodnutia vedeli zdôvodniť. Na hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry (4. ročník) prevažne samostatne reprodukovali obsah prečítaného literárneho textu so zachovaním logickej a časovej postupnosti, niektorí žiaci aj s individuálnymi obmenami, s pomocou učiteľa dokázali vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s danou problematikou na základe pomocných otázok. Pred čítaním textu na základe vlastnej fantázie podľa nadpisu rozprávky predpovedali jej obsah. Žiaci na hodine prírodovedy pri kategorizovaní naučených pojmov, rozhodovaní na základe kritérií a priradení pojmov podľa čísel k obrázku potrebovali usmernenie a pomoc učiteľky. Tvorivé myslenie preukázali žiaci na hodinách maďarského jazyka a literatúry v 7. a 9. ročníku pri písaní básne na ľubovoľnú tému s dôrazom na dodržanie stanoveného druhu rýmu a v rámci skupinovej práce pri vytvorení plagátu a prezentácie na danú tému.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Vytvárať priestor na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov na vyučovacích hodinách.

Na väčšine hodín bol vytvorený priestor na sebahodnotenie, menej na hodnotenie výkonu spolužiakov. Na prvom stupni vzdelávania žiaci prevažne vedeli zhodnotiť svoj učebný výkon, dokázali pomenovať svoje nedostatky, okrem predmetu prírodoveda, na ktorej nedostali príležitosť rozvíjať hodnotiace zručnosti. Na hodinách matematiky a chémie po individuálnom skúšaní žiaci pohotovo argumentovali pri hodnotení svojho výkonu a po záverečnom hodnotení učiteľmi objektívne posúdili vlastný výkon a úroveň svojich vedomostí, hľadali možnosti zlepšenia sa. Žiaci na hodine maďarského jazyka a literatúry zhodnotili prácu vlastnej i ostatných skupín, pri udeľovaní počtu bodov za splnené úlohy veku primerane argumentovali. Na každej hodine reagovali na hodnotenie učiteľov, ktorého súčasťou bolo zdôvodnenie, kritiku prijali a svoje konanie korigovali.

Odporúčanie bolo akceptované

5. Podnecovať žiakov k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh.

Na viac ako polovici hodín boli žiaci podnecovaní k prezentovaniu nových nápadov tvorbou básní, plagátu i PowerPointovej prezentácie (maďarský jazyk a literatúra), rôznymi postupmi riešenia geometrických úloh a problémovej úlohy s využitím číselnej osi (matematika) a na jednej hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 4. ročníku dedukovali obsah rozprávky na základe daných kritérií.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Vymenovať zástupcu riaditeľa pre materskú školu.

Riaditeľka školy vymenovala do funkcie zástupcu riaditeľky školy pre MŠ od 01. 04. 2022 učiteľku, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady a prihlásila sa na základný program funkčného vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené

2 ZÁVERY

Škola akceptovala z 5 odporúčaní 4. Vypracovaním organizácie, obsahu a hodnotenia vzdelávania žiakov počas dištančného vyučovania boli vytvorené podmienky pre zabezpečenie individualizovanej podpory žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Zaraďovanie stratégií vyučovania podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov malo pozitívny dopad na rozvíjanie kritického myslenia žiakov a ich schopnosti riešiť problémy. Vytváranie priestoru na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov na vyučovacích hodinách pozitívne ovplyvnilo proces pochopenia aktuálneho stavu úrovne poznatkov a zručností i hľadania možností zlepšenia sa žiaka. Podnecovanie žiakov k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh viedlo k ich aktivite a rozvíjaniu logického myslenia. Nevytváraním podmienok na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov nevyužívaním diferencovaných úloh na vyučovacích hodinách sa nezabezpečila optimalizácia ich učebnej záťaže.

Riaditeľka vymenovaním svojej zástupkyne pre materskú školu vytvorila podmienky na efektívne riadenie materskej školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- V rámci hospitačnej činnosti sledovať vytváranie podmienok na zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov využívaním diferencovaných úloh na vyučovacích hodinách.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. oznámenie o prijatí opatrení
2. správa o splnení prijatého opatrenia
3. Organizácia, obsah, zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole počas dištančného vzdelávania,
4. menovací dekrét pre zástupkyňu riaditeľa pre organizačnú zložku Materská škola,
5. hospitačné záznamy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Judita Tungli Večerková

Dňa: 20. 10. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Judita Tungli Večerková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Hamarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Judita Tungli Večerková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Hamarová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Monika Hamarová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti