



Číslo: 4013/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 18. 10. 2022 do 19. 10. 2022, 21. 10. 2022**
a **od 24. 10. 2022 do 26. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Cirkevná spojená škola Panny Márie, Brnenské námestie 15, Kolárovo o. z. Cirkevná základná škola s materskou školou Panny Márie s vyučovacím jazykom maďarským – Nagyboldogasszony Egyházi Alapiskola és Óvoda, Brnenské námestie 15, Kolárovo	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Arpád Tóth – riaditeľ školy

Ing. Silvia Kacsinecz – zástupkyňa riaditeľa školy pre 4. až 9.ročník

Mgr. Katarína Dombiová – zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. až 3. ročník a materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4013/2022-2023 zo dňa 17. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Katarína Lészóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Orsolya Matejčuk, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Mónika Szolár Géhry, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola cirkevná plnoorganizovaná mestská základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Mala 9 ročníkov, 13 tried a 222 žiakov, z nich 8 študovali v zahraničí. V primárnom vzdelávaní zriadila 8 tried, z nich 1 špeciálnu v druhom ročníku a 5 tried v nižšom strednom vzdelávaní. Z celkového počtu 119 žiakov primárneho vzdelávania evidovala 8 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z nich 3 navštevovali špeciálnu triedu. V nižšom strednom vzdelávaní zo 103 žiakov boli 10 so ŠVVP. Všetci 18 žiaci so ŠVVP mali zdravotné znevýhodnenie (ďalej ZZ). Škola žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a ani z marginalizovaných rómskych komunít neevidovala. Súčasťou školy bol školský klub detí s 5 oddeleniami, ktorý navštevovalo 112 žiakov primárneho vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 34 pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 19 učiteľov, 1 katechéta, 2 farári, 4 pedagogickí asistenti, 5 vychovávateľiek, školská psychologička, školská logopedička a školská špeciálna pedagogička na polovičný úväzok. Počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných začlenených žiakov so ŠVVP bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov boli sledované na 62 vyučovacích hodinách, z toho na 1. stupni na 25 a na 2. stupni na 37 hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci v nižších ročníkoch **disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami**, prevažne pohotovo a plynule odpovedali modelovými vetami na motivačné otázky učiteľiek pri opakovaní a utvrdzovaní učiva v komunikačnej téme Vzdelanie a práca. Ich úroveň prejavu bola spisovne správna s menšími nedostatkami pri výslovnosti hlásky „ch“, čo učiteľky korigovali. Žiaci vo vyšších ročníkoch disponovali nie celkom rozvinutými verbálnymi kompetenciami, väčšinou sa nevyjadrovali veku primerane, ich slovná zásoba bola strohá, často odpovedali na otázky učiteľiek len jednoslovné. Verbálne zručnosti prezentovali väčšinou pri opakovaní učiva, minimálne mali možnosť vzájomne komunikovať tvorením krátkych dialógov. Žiaci súvislý slovný prejav prezentovali na väčšine sledovaných hodín piesňami a riekankami. Na tretine hodín mali možnosť veku primerane písomne riešiť úlohy v pracovnom zošite a komunikovať pri svojom učení prostredníctvom elektronických médií použitím aplikácie Wordwall. Pri práci s textom a informáciami dominovalo počúvanie s porozumením a čítanie nesúvislého textu. Ojedinele čítali žiaci text nahlas spoločne aj individuálne, väčšinou vedeli porozprávať obsah podľa obrázkovej osnovy, alebo doplniť slová v texte. Vyhľadávať kľúčové informácie na základe pomocných otázok dokázali na väčšine hodín, zväčša nemali príležitosť kriticky hodnotiť, posudzovať text a vyvodzovať hypotézy. Silnou stránkou vyučovacieho procesu bolo v oblasti **poznávacích kompetencií** riešenie úloh na zapamätanie a porozumenie, žiaci reprodukovali osvojené učivo na všetkých hodinách. Pomocou motivačných otázok učiteľiek a naučenými modelovými vetami opisovali obrázky a kartičky. Vedomosti pri riešení úloh vedeli na viac ako polovici hodín aplikovať v konkrétnej neznámej situácii. Učivo si upevnili didaktickými hrami. Učiteľky zvolili materiálne prostriedky účelne k učebnej téme pri precvičovaní učiva, ich využitie podporovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Na polovici hodín prevažne samostatne vedeli riešiť úlohy na analýzu a hodnotenie na tretine hodín, na ostatných hodinách len s pomocou učiteľiek. Kategorizovali učebné pomôcky podľa kritérií, vykonávali rozbor informácií, v dialógu doplnili chýbajúce slová, vykladali príbeh podľa časovej osnovy a vydedukovali správnosť a nesprávnosť výrokov. Na jednej hodine žiaci v nižšom ročníku hodnotili kvalitatívne vyučovacie predmety v rozvrhu hodín, vyjadrovali svoje postoje, ktorá hodina sa im páčila

a svoje rozhodnutie vedeli aj zdôvodniť. Prevažne samostatne tvorili dialógy, používali jednotné a množné číslo. Na ostatných hodinách pri dramatizácii textu a v rozhovore o počasí potrebovali časté usmernenie a pomoc učiteľiek, alebo nedostali príležitosť činnosti vykonávať. **V procese učenia sa** žiaci zväčša **reagovali na podnety učiteľiek, boli aktívni**, učiteľky ich motivovali hravou formou, riekankami a pesničkami na dvoch hodinách aj pomocou didaktických hier na interaktívnej tabuli. Boli sústredení na učenie sa, ale schopnosť kriticky myslieť preukázali len v obmedzenej miere pri porozumení hlavnej myšlienky krátkych textov o lesných zvieratách. Schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke a podporujúcim detailom prostredníctvom parafrázovania textu rozvíjali čitateľskou stratégiou RAP pri práci s textom v rámci komunikačnej témy Vzdelanie a práca. Žiaci preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa pri samostatnej práci, vedeli si uvedomiť chyby, identifikovať ich príčinu. Hodnotiace zručnosti prejavili pri vyhodnocovaní a posudzovaní svojej práce ojedinele. Na väčšine hodín vyjadrovali, či sa im hodina páčila, hodnotenie činnosti spolužiakov absentovalo. Pri regulovaní svojich postupov v učení sa zväčša neboli samostatní, alebo nedostali príležitosť. Začleneným žiakom venovali učiteľky individuálnu pozornosť, nechali im priestor na sebarealizáciu, riešili úlohy vlastným tempom, motivovali ich častou pochvalou. Pedagogická asistentka spolupracovala s učiteľkami na jednej hodine, motivovala a usmerňovala žiakov so ZZ pri riešení úloh. Inkluzívne vzdelávanie na viac ako polovici hodín učiteľky podporovali prekonávaním bariér v učení sa, kládli adekvátne požiadavky na ich činnosť. **Výrazné negatívum vo vyučovacom procese bolo rozvíjanie občianskych kompetencií.** Na jednej hodine žiaci prezentovali ochotne svoje názory o dôležitosti učenia sa, na väčšine hodín nevedeli svoje postoje vyjadriť. Argumentovať dokázali len niektorí a ojedinele diskutovali a diskutovali o ochrane prírody. Argumentovať dokázali len niektorí a ojedinele diskutovali o rôznych postojoch, na ostatných hodinách sa navzájom málo počúvali. Žiaci na väčšine hodín empaticky a efektívne komunikovali pri svojom učení sa, najčastejšie s učiteľkami. Dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa na hodinách, navzájom priateľsky komunikovali, občas nemali trpezlivosť vypočuť spolužiakov slovný prejav dokonca. Zlepšenie si vyžaduje **rozvíjanie sociálnych zručností** pri tímovej práci. Žiaci mali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách na polovici hodín, prevažne akceptovali dohodnuté pravidlá, preberali spoluzodpovednosť za riešenie úloh, komunikovali, väčšinou vo vyučovacom jazyku. Prezentovať výsledok spoločnej práce dostali príležitosť na tretine hodín, hodnotiť a argumentovať ani na jednej. Na viac ako polovici sledovaných hodín učiteľky podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, efektívne uplatnili napr. zážitkové vyučovanie a predĺžený výklad. Učiteľky z metód vyučovania jazyka využívali v nižších ročníkoch prevažne priamu (direktnú) metódu a vo vyšších ročníkoch gramaticko-prekladovú metódu, kde učiteľky často komunikovali vo vyučovacom jazyku, čo nenapomáhalo rozvíjaniu primeraných komunikačných zručností žiakov. Audiovizuálna (štruktúrno-globálna) metóda, didaktické hry boli uplatnené na väčšine a komunikatívna na polovici hodín. Učiteľky formatívne hodnotili žiakov priebežne na väčšine hodín, objektívne kombinovali chválu aj kritiku s adekvátnou argumentáciou len ojedinele. Klasifikáciu, alebo získavanie bodov za správne odpovede uplatnili na viac ako polovici hodín.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci na väčšine hodín disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** na požadovanej úrovni. Vyjadrovali sa plynule, vecne, pohotovo, kultivovane a spisovne správne. Základná odborná terminológia bola uplatňovaná s menšími nedostatkami. Využívali adekvátnu slovnú zásobu, písomná komunikácia sa prejavila pri riešení úloh v pracovnom zošite. Učitelia sa snažili motivovať všetkých žiakov, ktorí zväčša pohotovo a plynule reagovali, len ojedinele nevyvíjali aktivitu vyjadrovať sa. Efektívne reagovali na výmenu informácií navzájom pri kooperácii s učiteľmi pri zopakovaní a utvrdzovaní nového učiva. Väčšina žiakov porozumela textu, prevažne vedeli identifikovať základné informácie a overiť si

vedomosti v pracovnom zošite, čo podporovalo ich samostatnosť pri čítaní s porozumením a pri práci s nesúvislým textom. Negatívom vyučovacích hodín bolo málo efektívne **rozvíjanie poznávacích kompetencií** žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov. Na väčšine hodín žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti. Vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, aplikovali už osvojené vedomosti, skúsenosti v konkrétnej neznámej situácii. Úlohy na analýzu boli uplatnené na viac ako polovici hodín, žiaci ich dokázali riešiť pri práci s textom, slovných úlohách z bežného života a skúmaní prírodných javov. Žiaci prevažne vedeli vykonávať rozbor informácií a porovnávať vzťahy medzi nimi pri riešení zložených slovných úloh (matematika) a triediť slová po ich vyhľadávaní podľa daných kritérií napr. dĺžky samohlások (maďarský jazyk a literatúra). Pri rozbere určitého zložitejšieho systému na menšie prvky sporadicky potrebovali pomoc učiteľov. Úlohy na hodnotenie boli zadávané zhruba na polovici sledovaných hodín, z nich na väčšine vedeli žiaci robiť rozhodnutia na základe kritérií, ale často im chýbala zručnosť zdôvodniť ich. Na ostatných hodinách neprejavili dostatočné hodnotiace zručnosti, nedokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu a význam informácií, zaujať stanovisko k vyslovenému názoru. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti boli zastúpené najmenej, absentovali na hodinách anglického jazyka a maďarského jazyka a literatúry. Žiaci preukázali tvorivé myslenie pri zostavení príkladov na sčítanie a odčítanie, jednoduchých rovníc k danej situácii (matematika) a pri skúmaní prírodných javov vyslovili hypotézy samostatne, tvoriť závery z vlastného bádania dokázali len s pomocou učiteľov (prírodoveda). V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na väčšine hodín aktivizovaní a efektívne motivovaní didaktickými hrami, pri riešení ktorých precvičovali zručnosti pri práci s nástrojmi interaktívnej tabule, precvičovaním i upevňovaním učiva hrovou formou, brainstormingom, reťazovým počítaním a riekankami, čo sa prejavilo formou vnútornej motivácie na viac ako polovici hodín. Žiaci boli aktívni, spolupracovali, spontánne sa zapájali do diania, sledovali pokyny učiteľiek a zhruba na tretine hodín preukázali schopnosť kriticky myslieť. Na jednej hodine matematiky aktívne a iniciatívne, uplatnením kritického myslenia hľadali rôzne riešenia úloh z bežného života, dokázali si uvedomiť a opraviť nesprávne postupy. Na každej sledovanej hodine si dokázali chyby korigovať, identifikovať ich príčinu a akceptovať spätnú väzbu. Vyhodnotiť činnosti a posúdiť výkon spolužiakov dokázali na menej ako polovici hodín, argumentačné schopnosti ojedinele nemali na požadovanej úrovni. Zväčša reagovali na hodnotenie svojho výkonu od učiteľov, dokázali prijať radu, kritiku a na základe toho korigovali svoje učenie sa. Učitelia im vytvorili menší priestor na sebahodnotenie, žiaci pomenovali svoje silné a slabé stránky, väčšina bola schopná sebakritiky, niektorí žiaci slabšie argumentovali. Na väčšine hodín mali vytvorené podmienky na prezentovanie **občianskych kompetencií**. Žiaci sa vyjadrovali v súvislosti s prečítaným textom, témou hodín (anglický jazyk), prevažne vedeli prezentovať svoje názory pri úlohách s rôznymi riešeniami (matematika). Prejavili záujem o vyjadrenie postojov k základným humanistickým hodnotám (maďarský jazyk a literatúra), problémom ochrany prírody (prírodoveda) a vzájomne sa rešpektovali. V menšej miere vedeli alebo nedostali príležitosť svoje postoje zdôvodniť, argumentovať. Žiaci zväčša aktívne počúvali, rešpektovali názory svojich spolužiakov aj učiteľov, boli tolerantní, nereagovali odsudzujúco, odlišné názory rešpektovali. Ojedinele sa nepočúvali a niektorí žiaci vyrušovali diskutujúcich spolužiakov. **Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvíjané na viac ako polovici hodín. Žiaci boli disciplinovaní, navzájom sa rešpektovali, nerušili priebeh vyučovacej hodiny, reflektovali pokyny učiteľov. V triedach prevládala priateľskosť, otvorenosť a empatia. Komunikovali zmysluplne, pohotovo reagovali na výmenu informácií navzájom a s učiteľmi. Tímová práca bola efektívne uplatnená na menej ako tretine sledovaných hodín. Žiaci dokázali komunikovať medzi sebou zväčša asertívne, vzájomne si pomáhali a spolupracovali, dodržiavali časový limit na vypracovanie úloh. Na prezentovanie výsledkov a zdôvodnenie svojich činností mali príležitosť len na tretine hodín, na posúdenie, zdôvodnenie výsledku práce len ojedinele.

Vyučovanie učiteľom

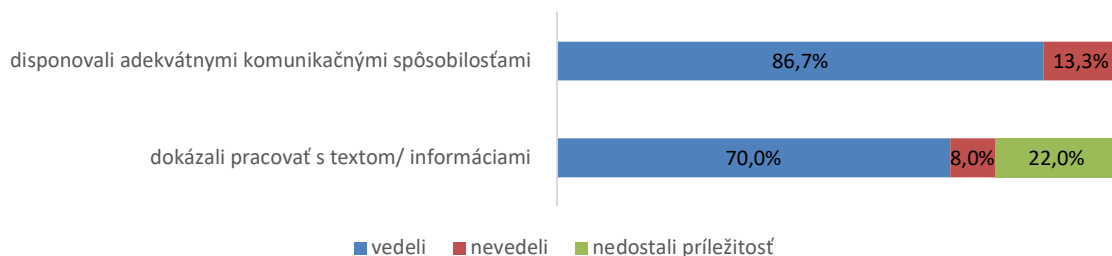
Poskytovanie **podporných stimulov** na učenie sa každého žiaka bolo zastúpené na vyučovacích hodinách v menšej miere. Učitelia len na takmer tretine hodín umožnili žiakom výber činností, kládli rôzne požiadavky pri zopakovaní a kontrole naučených matematických operácií podľa ich schopností, brali ohľad na neprítomnosť žiakov na predchádzajúcich hodinách, poskytli im doplňujúci výklad. Žiaci nemali možnosť riešiť diferencované úlohy. Začleneným žiakom bolo umožnené riešiť úlohy podľa vlastného tempa a boli im zadávané úlohy primeranej náročnosti, podľa potreby pracovali s nimi aj pedagogické asistentky v aktívnej spolupráci s učiteľmi. Na viac ako polovici hodín uplatnené **efektívne stratégie vyučovania** podporovali jasne stanovené ciele vyučovania orientované na žiaka, ale boli málo zamerané na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov. Učitelia motivovali žiakov podnecovaním k práci najmä ústnym hodnotením, chválou, konštruktívnou kritikou, využívaním rôznych didaktických prostriedkov, v menšej miere skupinovú prácou. Aktívnu činnosť a iniciatívu žiakov podporovali **učebné pomôcky a informačno-komunikačné technológie** (ďalej IKT) využité na každej hodine efektívne s dôrazom na prebraté učivo. IKT prostriedky zaistovali odovzdávanie informácií z textov, fotografií a obrázkov, zadávanie úloh, názornosť vyučovania najmä premietaním krátkych filmov. Zvolené stratégie učiteľov v menšej miere zabezpečovali riešenie úloh na vyššie myšlienkové procesy podporujúce kritické myslenie žiakov. Ich analytické myslenie, menej hodnotiace zručnosti a tvorivosť rozvíjali metódou brainstormingu, analýzou textu, dramatizáciou, tvorením originálnych dialógov a príbehov. Na hodinách prírodovedy bádateľskými aktivitami, realizovaním pokusov a pozorovaním aktivizovali žiakov k vysvetľovaniu príčin javov a procesov v prírode. Učitelia podporovali sebadôveru žiakov vytváraním **atmosféry istoty a psychického bezpečia**, priebežnou chválou a v menšej miere komplexným **zhodnotením výkonu žiaka** v závere hodín s odôvodnením, často absentovalo hľadanie možností zlepšenia sa. Klasifikáciu uplatnili na viac ako tretine hodín, ojedinele ju zdôvodnili. Empatickým prístupom viedli žiakov k tolerancii, vytvárali spokojné, optimálne a bezpečné pracovné podmienky. Žiaci sa správali kultivovane a úctivo, čím prispeli k pozitívnej pracovnej klíme. Priebežné upozorňovanie a usmerňovanie učiteľov akceptovali s rešpektom.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

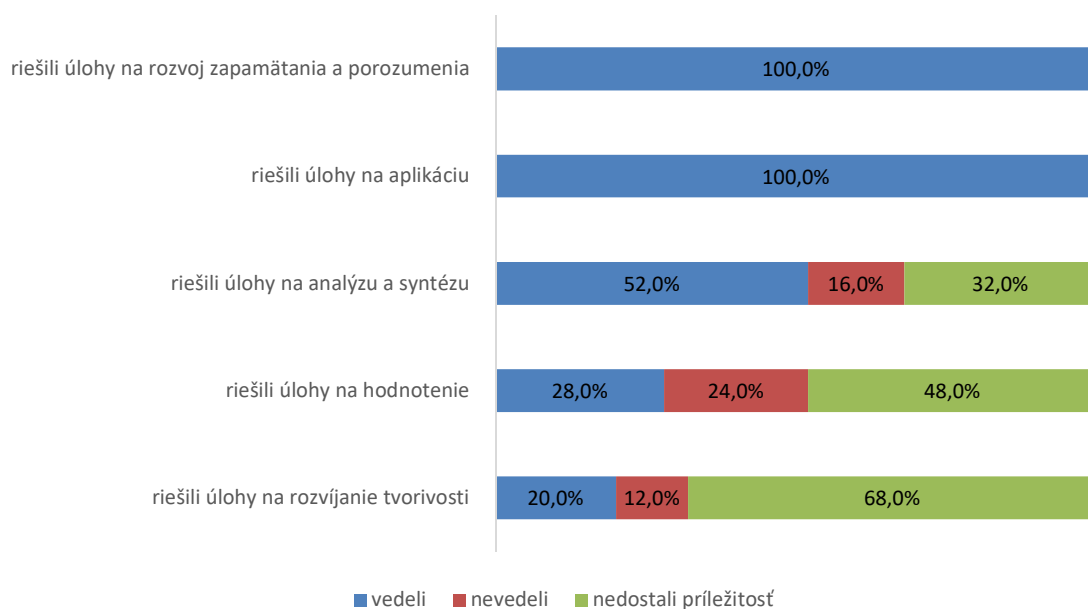
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

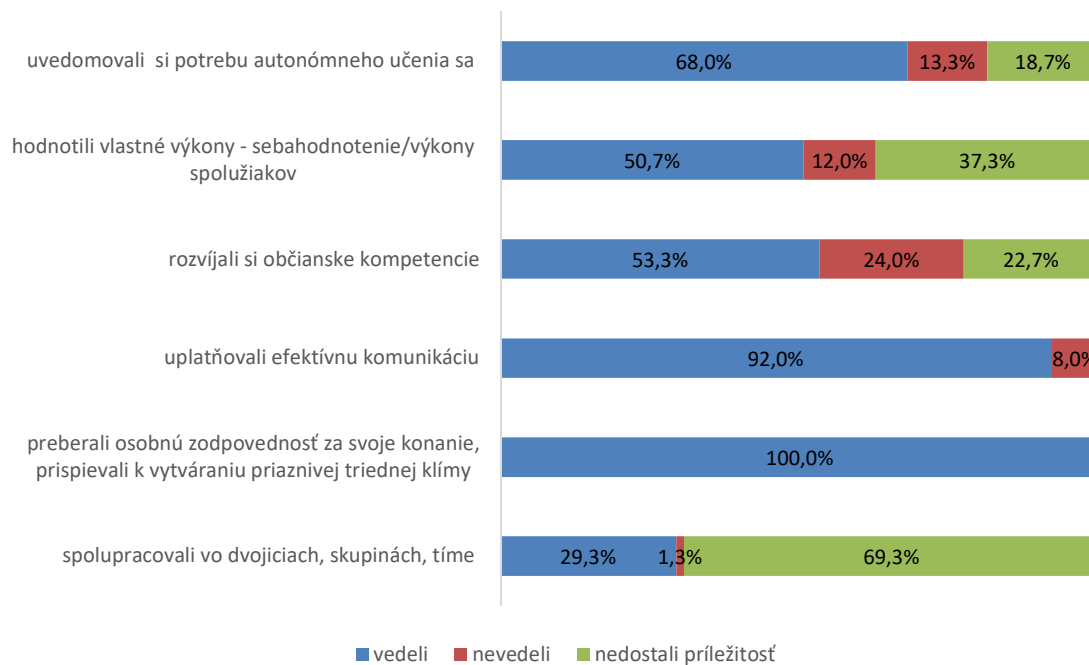
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



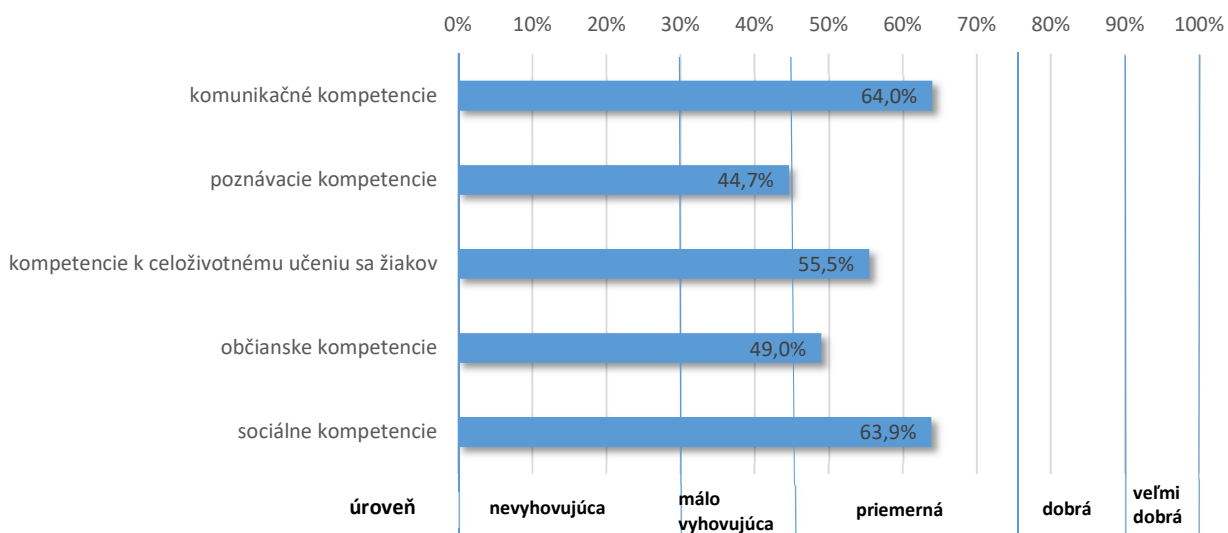
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



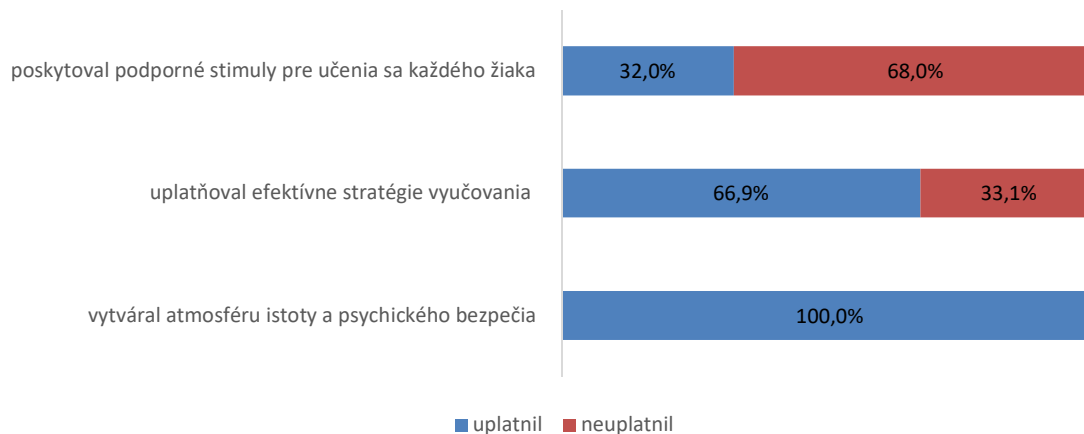
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín žiaci **nepreukázali rozvinuté komunikačné spôsobilosti** na požadovanej úrovni. Pri opakovaní učiva, vyjadrení osobného názoru, práci s textom, tímovej práci a sebahodnotení odpovedali stroho s intenzívnejšou pomocou učiteľiek, alebo komunikovali stále tí istí. Prevažne frontálnej práce nie vždy umožnila vyjadriť sa každému žiakovi. Ich jednoslovné odpovede boli ovplyvnené zatvorenými otázkami, dokončením odpovede učiteľkami alebo spolužiakmi s menším dôrazom na odpoveď celou vetou, občas prevažou písomného prejavu, v ktorom sa objavovali pravopisné nedostatky. Niektorí, po krátkej písomnej príprave a pomocou učebnice pripravili jednoduché rozvité vety alebo krátky text na danú tému, ale slovný prejav zúžili na ich čítanie. Niekedy nevedeli odpovedať na otázky k textu a učivu ani po ich preformulovaní učiteľkami, alebo jednotlivci neprekonali jazykovú bariéru. Ústny i písomný prejav žiakov bol poznačený menej rozvinutými zručnosťami kombinovať gramatické formy a významy slov na vytvorenie zmysluplného hovoreného alebo písaného textu, čo sa prejavilo nesprávnym uplatňovaním rodu podstatných mien, skloňovaním ohybných slovných druhov podľa pádov, zhodou prídavného mena s podstatným, používaním zvrätneho zámena (sa, si), nedostatkami v pravopise (mäkké, tvrdé slabiky), na čo ich učiteľky hovoriace takmer na celej hodine po slovensky upozorňovali a korigovali nedostatky i v oblasti fonetiky (výslovnosť spoluhlásky „ch“, hlásky „ä“, mäkkých a tvrdých slabík). Žiaci a učiteľky nepoužívali nárečové slová ani slangové výrazy. Ústne i písomne zväčša samostatne, prevažne plynule, spisovne správne, pohotovo a vecne v logickom slede sa vyjadrovali žiaci na menej ako polovici hodín. Tvorili kratšie súvislé texty s využitím osvojenej slovnej zásoby na prebraté komunikačné témy, poznali odbornú terminológiu. Interpretovali pocity, myšlienky a poznatky naučenými modelmi viet s menšími nedostatkami. Motivačným stimulom k práci s textom bolo počúvanie audio ukážok, zriedka video záznamu (rozprávka - YouTube). Žiaci čítali nahlas s menším dôrazom na moduláciu, intonáciu a tempo reči i potichu súvislé texty (umelecký, vecný) z učebnice. Slabá úroveň čítania alebo opakované počúvanie textu sťažovali žiakom prácu pri rozvíjaní nižších čitateľských zručností na väčšine hodín. Vyššie zručnosti pri práci s textom im nebolo vždy umožnené prejsť. **Poznávacie kompetencie** žiakov neboli rozvíjané rovnomerne. Úlohy na zapamätanie a porozumenie riešili samostatne ústne i písomne s vhodným využitím textových pomôcok, gramatických kartičiek na menej ako polovici hodín. Ich záujem bol aktivizovaný didaktickými hrami a súťažami, napriek tomu si na väčšine hodín ťažšie vybavovali potrebné

poznatky z gramatických javov, tvorby súvislých jazykových prejavov, komunikačnej témy a porozumení textu. Pri osvojovaní nového učiva bola názornosť žiakov podporená v menšej miere PowerPointovými prezentáciami, väčšinou absentovala. Žiaci samostatne precvičovali úlohy, tvorili krátke súvislé texty ústne, písomne (opis osoby, charakteristika), na väčšine hodín neboli samostatní, potrebovali častú pomoc učiteľiek. Občasné zaradenie dialógu a ojedinele hranie scény (zdravie), pri ktorej žiaci jednotlivé prehovory čítali zo zošita, nepodporovali dostatočne rozvoj ich rečového prejavu. Len najstarší žiaci precvičovali slovnú zásobu pomocou interaktívneho cvičenia (Wordwall), s ktorým aktívne pracovali, vedeli voľnejšie aplikovať získané vedomosti v samostatnom súvislom slovnom prejave. Využitie edukačnej spoločenskej hry sa ukázalo menej efektívne pre pomalé pracovné tempo žiakov. Analytické úlohy, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami samostatne zvládli len niektorí z nich, väčšina len na nápovedné otázky. Žiaci analyzovali gramatické javy, odlišili jednoduché vety od jednoduchého súvetia, transformovali prídavné mená na príslovky, nachádzali a spájali vzájomné súvislosti v texte, vyvodzovali závery a tvrdenia primerane veku zdôvodnili. Čitateľská stratégia (prognózovanie) minimálne stimulovala kognitívne funkcie žiakov, ktorí predvídali obsah textu na základe ilustrácie alebo dopĺňali vynechané slová, formulovali myšlienky jednotlivých častí, odpovedali na otázky podporujúce rozmyšľanie, analyzovali vlastné predpoklady so zisteniami a vyvodili závery. Ak mali možnosť, prevažne samostatne hodnotili obsah textu, formulovali vlastný názor na konkrétnu tému a kultivovane ho obhájili. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti absentovali. Učebné pomôcky a texty boli vhodne zvolené k učebnej téme a etape vyučovacieho procesu na každej hodine, názornosť v menšej miere pri osvojovaní gramatického učiva. IKT nebolo učiteľkami dostatočne využité vzhľadom na podmienky školy a minimálne umožnilo žiakom aktívne pracovať s nimi. Proces výučby bol **personalizovaný** len zohľadňovaním vlastného tempa v postupe učenia sa, jednoducho formulovanými otázkami, využívaním kompenzačných pomôcok. Učiteľka na jednej hodine aktívne spolupracovala s pedagogickou asistentkou i žiakom so ZZ, kontrolovala pochopenie učiva i výsledok činnosti a pozitívnu pochvalou ho povzbudzovala. Žiaci boli väčšinou motivovaní len v rovine udržania ich záujmu o učebnú činnosť, iba na tretine hodín mali možnosť **zapájať sa do učenia vlastnou činnosťou**, pričom zväčša prejavili iniciatívu jednotlivci, v rámci komunikačných tém (voľba povolania, vzťahy v rodine) dokázali vysloviť názor, zhodnotiť vzťahy medzi členmi svojej rodiny, plány na ďalšie štúdium, zaujať stanovisko, primerane argumentovať a riešiť úlohy podporujúce kritické myslenie pri práci s textom. Občas si sami dokázali uvedomiť chybu, v menšej miere jej príčinu a možnosti odstránenia. Na viac ako polovici hodín učiteľky optimálne kombinovali chválu a kritiku vo vzťahu k výkonom žiakov, vymedzením didaktických cieľov vytvorili podmienky na rozvíjanie ich hodnotiacich zručností, ale pri záverečnej spätnej väzbe sa sústredili na malý počet žiakov, zhrnuli učivo samy, alebo nemali dostatok času, len na tretine hodín umožnili rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakom, ktorí väčšinou vyjadrili, čo sa naučili, čo nezvládli, akceptovali spätnú väzbu, korigovali postupy v učení sa, jednotlivci vecne zhodnotili aj výkony spolužiakov. Pri zriedkavom klasifikovaní boli oboznámení so známku a menej so spôsobom zlepšenia sa. Verbálne zručnosti rozvíjali na väčšine hodín pri vyjadrení **postojov** k obsahu komunikačnej témy (rodina, zdravie, povolanie). Občas primerane argumentovali a obhájili si svoje stanovisko, zriedka posudzovali názor spolužiakov, názory iných tolerovali. Ústretovou komunikáciou, empatickým vnímaním prejavov spolužiakov podporovali pozitívnu klímu v triede. K **rozvíjaniu sociálnych zručností**, vzájomnej komunikácie v slovenskom jazyku a k vyššej miere aktivity boli motivovaní na viac ako polovici hodín prácou v skupinách, čo nevyužili v plnej miere, nie vždy spolupracovali, rozprávali sa medzi sebou vo vyučovacom jazyku, čo učiteľky tolerovali, neboli samostatní pri prezentovaní výsledkov ich činnosti.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete a slovenská literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov v oblasti komunikácie a práce s textom sa primerane prejavili na polovici hodín. Žiaci na väčšine hodín verbálne komunikovali vecne a spisovne správne, pohotovo

formulovali odpovede v rozhovoroch pri sprístupňovaní, frontálnom opakovaní a utvrdzovaní učiva. Prevažne plynule vyjadrovali názory na väčšine hodín, ich menej rozvinutá slovná zásoba ovplyvňovala ich argumentačné schopnosti sporadicky. Presentovanie výsledkov práce v skupinách prispelo k rozvíjaniu súvislého verbálneho prejavu žiakov len na štvrtine hodín. Pri ústnom skúšaní sa vyjadrovali súvisle a spisovne správne. Učítelia prevažne dôsledne vyžadovali odpoveď celou vetou, na čo žiakov pri jednoslovných odpovediach upozornili, žiaci akceptovali upozornenie a opravili sa. Na polovici hodín anglického jazyka učiteľka často komunikovala so žiakmi v maďarskom jazyku, čo znižovalo efektivitu vyučovania cudzieho jazyka. Ojedinele sa vyskytli nedostatky v interpretovaní vedomostí v logickom slede a používaní odbornej terminológie, ktorých uplatňovanie učítelia vyžadovali. Písomná komunikácia žiakov bola na väčšine hodín adekvátne, vedeli používať odbornú symboliku. Rozvíjanie čitateľských zručností bolo viac na úrovni reprodukovania a porozumenia, žiaci zväčša porozumeli obsahu textov, vedeli vyhľadať informácie, vysvetliť ich význam, slabšie zručnosti prejavili pri ich integrovaní a hodnotení, na čo často nedostali príležitosti. Nízku celkovú úroveň **poznávacích kompetencií** žiakov značne ovplyvňovala absencia stratégií vyučovania zameraných na rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov. Žiaci vedeli reprodukovat' naučené vedomosti a zväčša dokázali riešiť úlohy na zapamätanie, porozumenie, kládli otázky na ujasnenie informácií. Vedeli uplatniť osvojené pracovné postupy a algoritmy pri aplikácii poznatkov. Pri riešení úloh z bežného života, tvorení dialógov v rámci komunikačnej témy boli zruční, ojedinele potrebovali pomoc učiteľov. Zriedka nemali vytvorené podmienky na aplikovanie a precvičovanie vedomostí (maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk). Úlohy na vyššie myšlienkové procesy boli zadané v menšej miere, na vyučovacích hodinách biológie absentovali, na hodinách maďarského jazyka a literatúry boli zamerané len na analýzu. Žiaci boli zväčša vedení k analytickému mysleniu, čo preukázali v menšej miere, len na viac ako tretine hodín najmä pri práci s literárnym textom, riešení slovných a konštrukčných úloh, odvodzovaní vzorcov, experimentovaní, práci s mapou. Dokázali vykonať rozbor informácií a tvoriť závery, pomoc učiteľov ojedinele potrebovali pri identifikovaní príčin vzťahov. Ich hodnotiace zručnosti sa prejavili zhruba na tretine hodín, dokázali vyjadriť a posúdiť význam informácií, správnosť a presnosť údajov, robili rozhodnutia na základe kvalitatívneho aj kvantitatívneho hodnotenia informácií a dát. Najmenej príležitosti dostali na preukázanie tvorivosti. Žiaci vyslovovali a overovali hypotézy pri experimentovaní (chémia), navrhli originálny postup riešenia úloh (matematika), hľadali rôzne neobvyklé riešenia úloh zadaných pomocou online geografických hier (geografia) a tvorili dialógy v nezvyčajných situáciách (anglický jazyk). **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci nepreukázali dostatočne na skoro dvoch tretinách hodín. Na menej ako polovici hodín si uvedomovali žiaci potrebu autonómneho učenia sa, boli aktívni a iniciatívni, kládli otázky, prejavili záujem o činnosti a pri samostatnej a skupinovej práci prezentovali zodpovedný prístup k plneniu úloh. Monitorovali správnosť svojich postupov a dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčiny a nájsť správne riešenie. Ich kritické myslenie sa prejavilo iba na tretine hodín pri hodnotení pravdivosti informácií, hľadaní a vysvetľovaní príčin javov a utváraní názorov a postojov. Žiaci nedostali príležitosť na sebahodnotenie alebo hodnotenie spolužiakových výkonov na viac ako polovici hodín, ani na jednej hodine biológie. Dokázali posúdiť svoje silné a slabé stránky, ojedinele sa vyjadrovali k pocitom a preukázali slabšie komunikačné schopnosti. Rady učiteľov prijali pri hľadaní možností zlepšenia sa a svoje konanie korigovali. **Občianske kompetencie** primerane prezentovala väčšina žiakov na polovici hodín. Žiaci dostali príležitosť vyjadriť vlastné názory a postoje na väčšine hodín, ktoré mali záujem prezentovať. Ojedinele mali problém argumentovať, oponovať a diskutovať. Spontánne sa vyjadrili k učebnej téme, uplatneniu naučených vedomostí v bežnom živote (matematika, anglický jazyk) a rešpektovali odlišné názory spolužiakov v environmentálnej oblasti (geografia, chémia, biológia). Diskutovali o medziľudských vzťahoch, živote v minulosti a dnes a historických udalostiach (maďarský jazyk a literatúra). Zhruba na štvrtine hodín nedostali príležitosť vyjadriť názor alebo argumentovať. Väčšina žiakov preukázala **sociálne kompetencie** ústretovou komunikáciou a prejavovaním empatie s pozitívnym vplyvom na efektivitu komunikáciu a interakciu medzi žiakmi a učiteľmi a žiakmi navzájom. Správali sa kultivovane a prispievali k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry triedy. Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na polovici hodín, na hodinách biológie absentovali. Väčšina žiakov preberala spoluzodpovednosť za plnenie úloh, poznala pravidlá spolupráce a konštruktívne diskutovala. Úlohy sporadicky nespĺnili v dohodnutom čase

a na polovici hodín nemali priestor na prezentovanie výsledkov spoločnej práce a na jej objektívne hodnotenie, čo ojedinele nedokázali.

Vyučovanie učiteľom

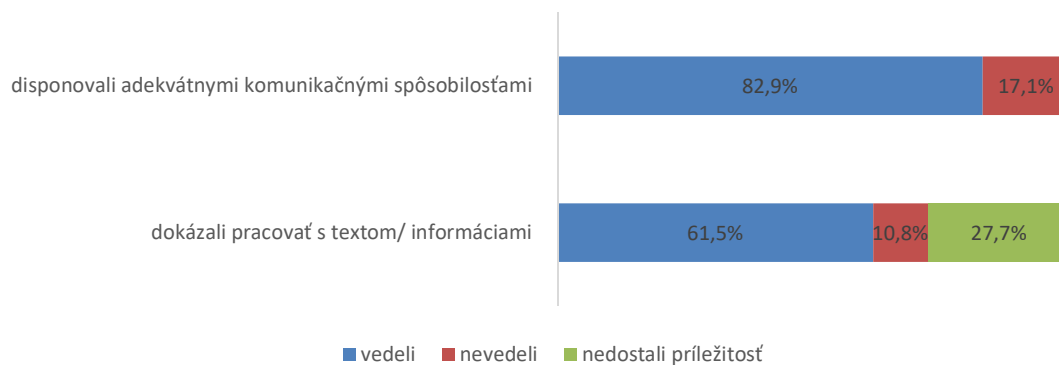
Učenie sa jednotlivcov podporovala **personalizácia procesu** výučby iba na tretine hodín. Zadávanie diferencovaných úloh a diferencovanie činnosti vzhľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov bolo ojedinelé. Rešpektovanie pracovného tempa žiakov bolo sporadicky zabezpečené samostatnou činnosťou a pri frontálnom riešení úloh schopnejší žiaci ojedinele mohli riešiť úlohy rýchlejšie. Učitelia uplatňovali doplňujúci výklad a individuálny prístup k slabším žiakom a začleneným, ktorí podľa potreby pracovali s podporou pedagogických asistentov a riešili úlohy primeranej náročnosti. Z priameho pozorovania procesu vyplynulo, že **efektívne stratégie vyučovania** na viac ako polovici hodín zabezpečili optimálny výkon žiakov v súlade s komplexne sformulovanými výchovno-vzdelávacími cieľmi, menej boli zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov. Učitelia priebežne overovali plnenie cieľov frontálne, kontrolnými otázkami a samostatným riešením úloh. Motivovali žiakov vhodne zvolenými metódami, uplatnením dialógov, dramatizácie, zážitkového učenia, medzipredmetových vzťahov i **učebnými pomôckami**, ktoré boli účelne využité takmer na každej hodine. Učitelia **použili prostriedky IKT** na viac ako polovici hodín, názorné prezentácie, krátke filmy, počítačové aplikácie, online geografické hry slúžili na získavanie informácií a zabezpečili aktívnu činnosť žiakov. Interaktívne tabule sa efektívne využívali na riešenie aplikačných úloh. Uplatnené metódy a formy, problémový rozhovor, experimentovanie, rozbor básne a literárneho textu, tvorba pojmových máp, brainstorming podporovali aktívne učenie sa žiakov a rozvíjanie ich kritického myslenia na viac ako tretine hodín. Bádateľské metódy pri pozorovaní vlastností látok a realizácii pokusov boli využité ojedinele, iba na hodinách chémie. Zvolené stratégie učiteľov smerovali najmä k rozvíjaniu analytického myslenia žiakov, menej k rozvíjaniu ich hodnotiacich zručností a ojedinele viedli k ich tvorivosti. Učitelia zabezpečili priaznivú pracovnú atmosféru ústretovou komunikáciou, čím podporovali celkovú pohodu žiakov a sebadôveru každého žiaka. Vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** na každej hodine prejavovaním empatie a posilňovaním pozitívnych vzťahov medzi žiakmi. Zaisťovali optimálne pracovné podmienky a vytvárali priestor na to, aby každý žiak mohol zažiť úspech. Učitelia poskytli žiakom spätnú väzbu o správnosti odpovedí, optimálne kombinovali kritiku a chválu, čo prispelo k vytváraniu pozitívnej klímy. Formatívne **hodnotenie** uplatnili poukazovaním na hľadanie možností ďalšieho napredovania a radami ako postupovať pri odstraňovaní chýb iba na polovici hodín. Iba na tretine hodín spojili verbálne hodnotenie výkonov žiakov alebo klasifikáciu s odôvodnením.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

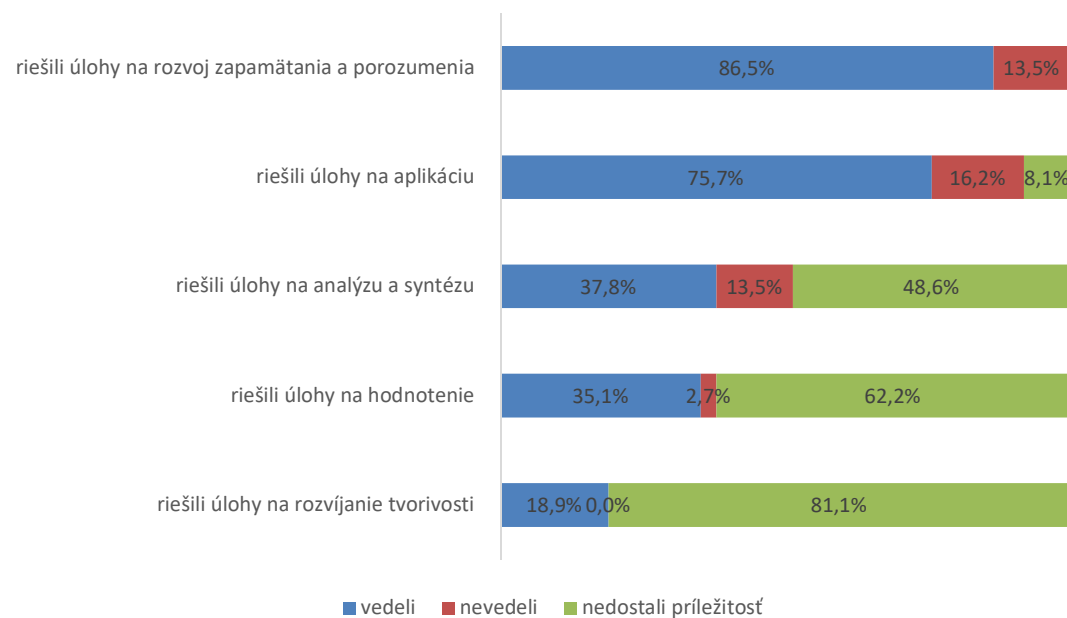
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	chémia	priemerná
	biológia	málo vyhovujúca
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

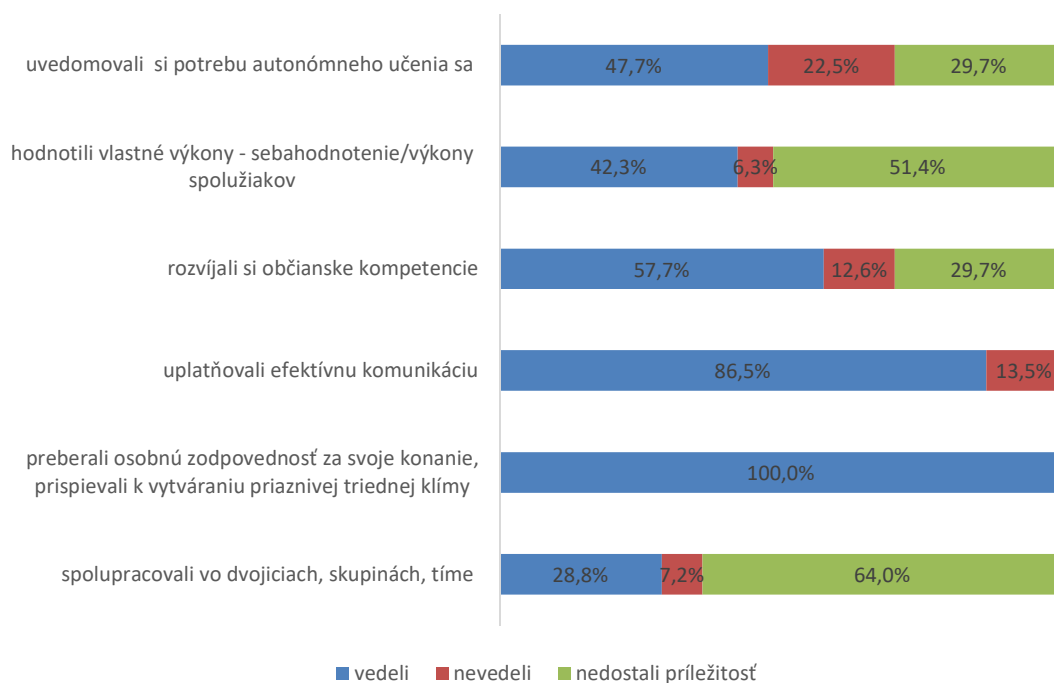
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



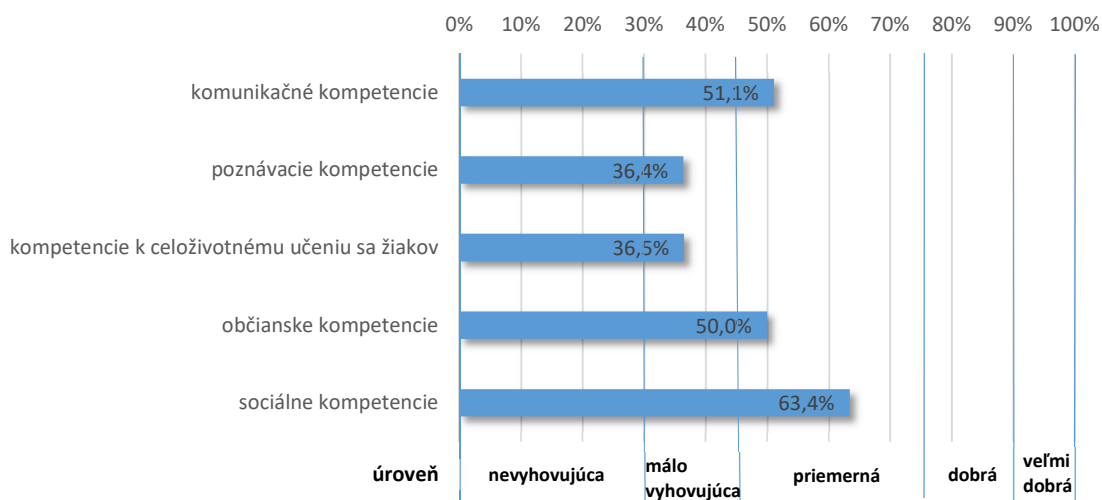
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



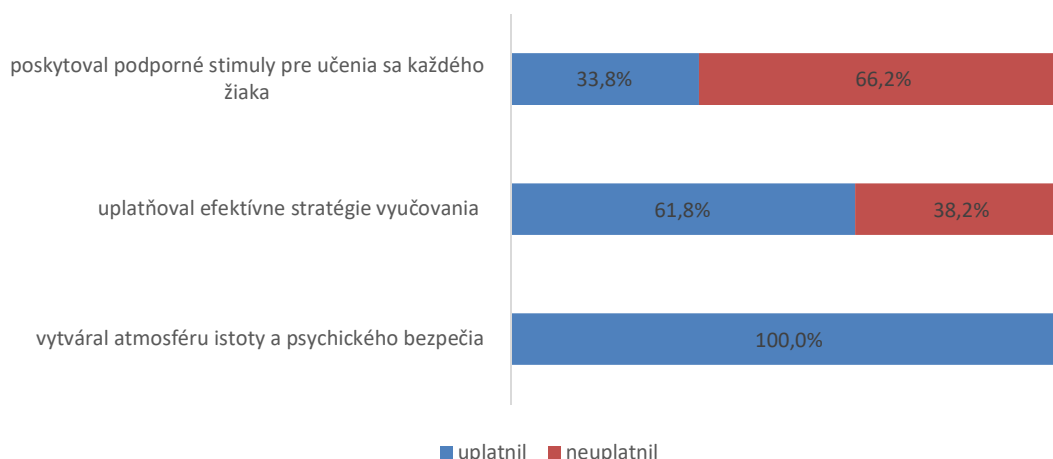
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry pokoja a psychického bezpečia učiteľmi na vyučovacích hodinách,
- efektívne využívanie učebných pomôcok v súlade s cieľmi vyučovania,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaradením tímovej práce,
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov so zreteľom na zadávanie úloh vyžadujúcich uplatnenie vyšších myšlienkových procesov,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces podľa inovovaného **Školského vzdelávacieho programu** s názvom **Návrat k tradičným hodnotám v intenciách kresťanskej výchovy a vzdelávania** (ďalej ŠkVP) poskytujúceho ucelený obraz o živote školy a jej zámeroch. Aktualizácie týkajúce sa úprav učebných plánov a učebných osnov boli uvedené v záznamoch o revidovaní, v jeho štruktúre absentovali učebné plány pre špeciálnu triedu. Základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ďalej ŠVP) s nedostatkami vo vypracovaní učebných osnov a prierezových tém. Zodpovedal strategickému dokumentu školy zohľadňovaním stratégií a možnosti ich realizácie v podmienkach školy i ich vyváženým prepojením s prioritami jej zamerania na uplatňovanie tradičných kresťanských hodnôt pri príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie a život v modernej spoločnosti, čo riaditeľ školy vyzdvihol v rozhovore. Zámery školy smerovali k rozvíjaniu osobnosti žiakov, formovaniu ich hodnotovej orientácie v duchu kresťanských tradícií a aktívneho občianstva, rozvíjaniu tvorivosti, talentu, záujmov, sebapoznania, sebahodnotenia, kritického myslenia, schopnosti vedieť a chcieť sa učiť, emocionálnej zrelosti, podpore ich duševného i fyzického zdravia a uplatňovaniu individuálneho prístupu ku každému žiakovi podľa jeho schopností. V špecifických cieľoch boli akceptované ďalšie ciele výchovy a vzdelávania školského zákona, získať kompetencie v oblasti využívania informačných a komunikačných technológií (ďalej IKT) a komunikácie v cudzích jazykoch, čo podporovali personálne podmienky školy a zapojenie sa do projektu Erasmus+. Dosiahnutie cieľov podporovali **učebné plány** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptujúce rámcové učebné plány ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí zvýšením hodinovej dotácie predmetu náboženstvo v každom ročníku o 1 hodinu. Ostatné disponibilné hodiny využili na posilnenie maďarského jazyka a literatúry na primárnom a matematiky na nižšom strednom vzdelávaní. Vzdelávacia oblasť Zdravie

a pohyb nebola posilnená. Poznámky k rámcovým učebným plánom boli dodržané, vlastné poznámky obsahovali informácie o delení tried, vytváraní skupín a zaradení disponibilných hodín. Učebné plány špeciálnej triedy pre žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia a s mentálnym postihnutím absentovali. **Učebné osnovy** predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vyučovania podľa učebného plánu školy a v súlade so vzdelávacími štandardmi príslušných ŠVP s výnimkou učebných osnov predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra na primárnom vzdelávaní, v ktorých absentovalo rozpracovanie obsahového a výkonového štandardu v častiach - rečovo-komunikačné zámery, pojmové okruhy, ústny prejav, čítanie, jazykové prostriedky (vetné modely) a písomný prejav. Učebné osnovy predmetov pre špeciálnu triedu boli rozpracované v individuálnych vzdelávacích programoch (ďalej IVP) jednotlivých žiakov, obsah učiva v predmetoch matematika, slovenský jazyk a slovenská literatúra, hudobná výchova a sčasti aj výtvarná výchova bol ťažko porovnateľný s obsahovými požiadavkami vzdelávacieho štandardu, absentovala úprava obsahu vzdelávania v predmete náboženstvo. Rozpracovaním spôsobu realizácie **prierezových tém**, s výnimkou výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa vytvorili podmienky na plnenie ich cieľov a obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese. Zapracovanie jednotlivých prierezových tém do obsahu určených predmetov bolo preukázané v ich učebných osnovách. Účinnosť ich pôsobenia škola zvýšila didaktickými hrami, účelovými cvičeniami v teréne, kurzom dopravnej výchovy, besedami, výstavami, tvorivými dielňami, exkurziami a aktuálnymi nástenkami. Verzia 1. 2. Národného štandardu finančnej gramotnosti bola komplexne rozpracovaná v samostatnom dokumente, témy celkové a čiastkové kompetencie boli implementované do obsahu jednotlivých predmetov vo všetkých ročníkoch. ŠkVP obsahoval všeobecnú charakteristiku žiakov so ŠVVP, ponuku vzdelávacích príležitostí pre nich a **úpravu podmienok pre začlenených žiakov** so ZZ, ktorí mali rozpracované IVP podľa odporúčaní poradenských zariadení. Zabezpečenie podpory a podmienok bolo nedostatočne rozpracované vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov v špeciálnej triede. IVP žiakov v špeciálnej triede vykazovali nedostatky v obsahu spracovania, absentovali metódy a formy spolupráce s odbornými zamestnancami, úprava vzdelávania pre predmet náboženstvo, obsahovali nesprávne určenie slovného hodnotenia stupňami. Nebol dodržaný počet vyučovacích hodín a skladba vyučovacích predmetov, ako aj celkový a týždenný počet vyučovacích hodín podľa rámcového učebného plánu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, čo sa premietlo aj do rozvrhu hodín. Žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím mali stanovené predmety podľa príslušného rámcového učebného plánu. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole boli vedené, absentovali žiadosti zákonných zástupcov o prijatie žiakov do špeciálnej triedy. **Prerokovanie zmien ŠkVP** v pedagogickej rade a v rade školy, oznam o jeho dostupnosti u riaditeľa školy umiestnený na informačnej tabuli vytvárali predpoklady na spoluúčasť pedagógov, zákonných zástupcov žiakov a členov rady školy pri jeho tvorbe.

ŠkVP bol prehľadným, zrozumiteľným a aktualizovaným strategickým dokumentom školy, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre žiakov s výnimkou žiakov so ŠVPP v špeciálnej triede. Nedostatky v jeho vypracovaní sa týkali absencie učebných plánov špeciálnej triedy, nezapracovania spôsobu realizácie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu a nevypracovania učebných osnov predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra na primárnom stupni vzdelávania v súlade s príslušným ŠVP.

Aktuálne vnútorné predpisy a dokumenty školy¹ komplexne zabezpečovali organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a boli prerokované v pedagogickej rade, sprístupnené pedagógom v zborovni s pozitívnym dopadom na ich informovanosť. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená dvojazyčne na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Triedne knihy boli vedené elektronicky v súlade so školským zákonom. Zapisovanie učiva spôsobom neporovnateľným s obsahovými

¹ Organizačný, pracovný, prevádzkový a školský poriadok, ročný plán kontrolnej činnosti, smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov, hodnotenie a klasifikácia žiakov, školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

štandardmi a podľa názvov článkov v učebniciach obmedzovalo kontrolu plnenia učebných osnov. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady poskytovali stručné informácie o programe zasadnutí, štatistické údaje o výsledkoch žiakov a výchovných opatreniach v jednotlivých triedach. Problémy výchovy a vzdelávania žiakov boli analyzované so zreteľom na prijímanie opatrení na ich odstránenie v menšej miere, čo obmedzovalo zaangažovanie celého kolektívu na skvalitňovanie výsledkov výchovy a vzdelávania. Dokumentácia záujmovej činnosti a komisionálnych skúšok bola vedená komplexne a vecne. **Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov** v školskom roku 2022/2023 bol vypracovaný na základe analýzy stavu pedagogických zamestnancov podľa kariérových pozícií a individuálne profesionálne plány rozvoja učiteľov v súlade s cieľmi a potrebami školy. Pedagógovia navštevovali prípravné atestačné, adaptačné, funkčné, rozširujúce, rôzne aktualizácie a inovačné vzdelávania (napr. Nástroje formatívneho hodnotenia, Portfólio ako prostriedok rozvoja pedagogického zamestnanca, Pedagogická diagnostika), ktoré sa ojedinele prejavili v edukačnom procese. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. Riaditeľ školy uviedol, že ho plánuje vypracovať na základe spätnej väzby, ktorú získal od zamestnancov školy zadaním anonymného dotazníka na svoju činnosť. Riaditeľ školy vydal v súlade s právnymi predpismi **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy, povolení vykonať komisionálnu skúšku na podnet riaditeľa školy z dôvodu vymeškania vysokého počtu ospravedlnených hodín, oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova, povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (8 žiakom, ani jeden nebol z rómskeho etnika), ktorí v školskom roku 2021/2022 nevykonali komisionálnu skúšku. Všetky boli vydané podľa v správnom konaní. O povolenie individuálneho vzdelávania žiaka 1. stupňa nepožiadali ani jeden zákonný zástupca. Činnosť **metodických orgánov** bola prednostne zameraná na organizovanie školských aktivít a zapájanie žiakov do predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie ich talentu. V zápisniciach absentovalo komplexné analyzovanie vzdelávacích výsledkov intaktných, začlenených a slaboprospeievajúcich žiakov, zovšeobecňovanie analýzy písomných previerok z jednotlivých predmetov a prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, čo nenapĺňalo kontrolnú funkciu metodických orgánov a nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Ako formy vzdelávania a odovzdávania skúseností boli využité vzájomné hospitácie, záznamy o ich realizácii boli predložené. Riaditeľ školy a vedúci metodických orgánov uviedli, že výchovné a vzdelávacie problémy žiakov a informácie z absolvovaných vzdelávaní rozoberali na zasadnutiach pedagogickej rady z dôvodu zainteresovanosti väčšiny pedagógov, čo zápisnice z jej zasadnutí potvrdili.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili školu prostredníctvom aktuálnych vnútorných predpisov, podporovali rozvoj školy, vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zohľadňovaním koncepcných zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. K riadeniu a zlepšeniu pedagogických procesov v menšej miere prispeli metodické orgány.

V ŠkVP škola deklarovala ciele a zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov a ich spôsob hodnotenia klasifikáciou s výnimkou 1. ročníka (slovné hodnotenie) a hudobnej a výtvarnej výchovy, ktoré hodnotili slovom absolvoval/neabsolvoval. Hodnotenie žiakov v špeciálnej triede vykazovalo nedostatky v nejednoznačnosti deklarácie a realizácie foriem hodnotenia a nehodnotení žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v špecifických predmetoch rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie, ktoré boli súčasťou ich IVP v školskom roku 2021/2022. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol vypracovaný v samostatnom dokumente prerokovanom na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31. 08. 2022 a učebných osnovách predmetov. V dokumente boli rozpracované všeobecné zásady kontroly a hodnotenia žiakov, podklady na hodnotenie, metódy a formy hodnotenia, jednotná percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác žiakov, ktorú podľa predložených písomných prác z predmetov matematika, maďarský jazyk a literatúra dodržiavali. Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií neboli vypracované jednoznačne, ponúkali možnosť slovného hodnotenia a klasifikácie zadaním oblastí v percentách

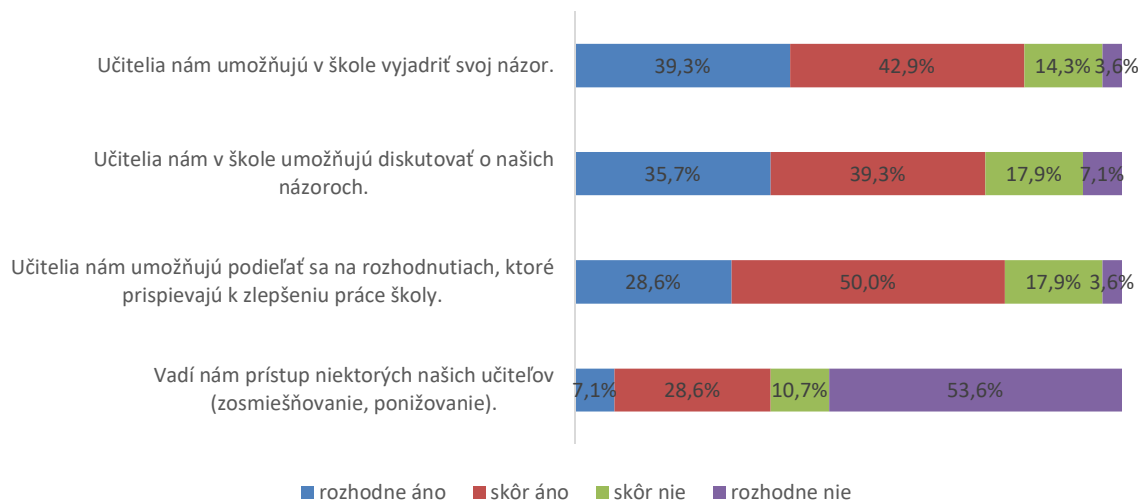
bez uvedenia prevodu na klasifikačný stupeň. Absentovali jednotné kritériá na hodnotenie praktických aktivít z prírodovedných predmetov. Objektivitu hodnotenia výkonov žiakov obmedzovalo nedodržovanie stanoveného rozsahu a počtu kontrolných diktátov podľa inovovaného vzdelávacieho štandardu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 1. stupni. Podľa vyjadrenia učiteľov žiaci boli s kritériami hodnotenia vzdelávacích výsledkov oboznámení v rámci predmetu. Škola zabezpečila preukázateľné informovanie zákonných zástupcov žiakov o prípadnom zhoršení ich výchovno-vzdelávacích výsledkov zasielaním písomných oznámení. **Vnútorňý systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** spracovaný v samostatnom dokumente školy s kritériami hodnotenia zameranými na oblasti vo vzťahu k výchovno-vzdelávacej činnosti, mimoškolskej aktivity, pracovného správania a rozvoju profesijných zručností bol uplatnený pri ich ročnom hodnotení, k čomu boli predložené záznamy o ich hodnotení a sebahodnotení pedagógov. **Vnútorňá školská kontrola** bola plánovaná vo všetkých oblastiach a podľa predložených záznamov bola pravidelne realizovaná. Zistenia z ojedinele vykonaných hospitácií, podľa vyjadrenia riaditeľa školy, boli prerokované individuálne s učiteľmi, opatrenia na zlepšenie ukladali sporadicky bez následnej kontroly. Výsledky kontrolnej činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady zovšeobecňované, opatrenia na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa neprijímali, čo oslabovalo efektívnosť spätnej väzby a zaangažovanie pedagógov na jeho skvalitňovanie. Škola nerealizovala **autoevalváciu**. Podľa riaditeľa školy, ktorý bol vo funkcii len druhý školský rok, je autoevalvácia náročný proces a vidí potenciál v spolupráci s pedagogickým kolektívom venovať sa problematike sebahodnotiacich procesov v budúcnosti. Ako prvý krok v školskom roku 2021/2022 realizovali anketu medzi rodičmi, v ktorej sa pýtali na silné a slabé stránky školy, možnosti a riziká. Na základe výsledkov ankety s pedagogickými a odbornými zamestnancami uskutočnili SWOT analýzu. Výsledky využili aj pri vytýčení operatívnych cieľov a úloh. **Vedúci pedagogickí zamestnanci školy pravidelne vykonávali vnútorňú školskú kontrolu, čím systematicky monitorovali stav. Absentovalo zovšeobecnenie a vyhodnocovanie zistení a prijímanie opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Korektné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi pozorované počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nepotvrdili respondenti v dotazníku zameranom na vzťahy žiakov a učiteľov v škole. Viac ako tretine žiakov 8. a 9. ročníka vadil prístup niektorého z učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky), čo oslabovalo ich pocit istoty a psychického bezpečia. Väčšina uviedla, že učiteľia im umožňujú vyjadriť v škole svoj názor, diskutovať o ňom a podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy. Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole** bola otvorená, charakterizovaná nadpriemernou angažovanosťou a sociálnou blízkosťou učiteľov². V oblasti osvojovania kognitívnych stratégií žiakmi a miery ich podpory učiteľmi väčšina žiakov v dotazníku uviedla, že učiteľia ich vedú k tomu, aby sa vedeli samostatne učiť, súčasťou vzdelávania sú aj projekty, v ktorých využívajú poznatky z viacerých predmetov, učiteľia hodnotia výsledky tak, že žiaci vedia, čo môžu urobiť pre zlepšenie a prístup učiteľov k nim je podľa ich schopností, zaujímajú sa o ich koníčky a záujmy, na vyučovacích hodinách im vytvoria priestor na sebahodnotenie, ktoré považovali za zaujímavé. Riaditeľ školy a učiteľia v rozhovore potvrdili, že o svojej stratégii výchovy a vzdelávania informovali rodičov na zasadnutiach rady školy a rodičovského združenia. Uviedli, že medzi rodičmi a školou prevládali korektné vzťahy. Organizovanie školských podujatí rôzneho zamerania a aktívna podpora a účasť rodičov boli predpokladom upevňovania pozitívnych vzťahov medzi školou a rodičmi. Podľa predložených záznamov o pohovore s rodičmi žiaka opakujúceho 5. ročník spolupracovali pri riešení jeho neúspechu.

Positívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého žiaka, vytvárali všetci zamestnanci školy. Ukázala sa v korektných vzťahoch medzi pedagogickými, odbornými a ostatnými zamestnancami školy a žiakmi.

² vid' príloha č. 1 správy

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Takmer všetci žiaci 6. a 7. ročníka v dotazníku o bezpečnosti školského prostredia uviedli, že sa v škole cítia bezpečne a dobre, všetci majú chápatých učiteľov a radi sa rozprávajú so spolužiakmi počas prestávok, ktorí sa správajú tolerantne. Napriek tomu 6 žiakov malo osobnú skúsenosť so šikanovaním, 4 s kyberšikanovaním a 5 boli svedkom ubližovania niekoho iného. Pozitívom bolo, že každému šikanovanému žiakovi pomohli kamaráti. Najčastejšie sa to stalo počas prestávky a so svojou skúsenosťou sa zdôverili predovšetkým rodičom a spolužiakom. Riaditeľ školy potvrdil, že formovanie osobností žiakov v pozitívnej a tolerantnej atmosfére v duchu kresťanských hodnôt patrilo medzi ciele školy, čo bolo pozorované aj na hospitovaných hodinách. Škola prispôbovala vzdelávacie prostredie potrebám žiakov so ZZ zriadením špeciálnej triedy pre žiakov s autizmom, čím im pomohla prekonať prekážky vo výchove a vzdelávaní. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že počet **menej úspešných žiakov** je nízky. V školskom roku 2021/2022 neprospeľ 1 žiak školy zo štyroch predmetov, opakovane 5. ročník. Riadený rozhovor s ním nebolo možné uskutočniť z dôvodu jeho neprítomnosti v škole počas inšpekcie. Škola monitorovala príčiny jeho školského neúspechu, mal zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených a neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku. Analýzou príčiny neúspechu žiaka v spolupráci s rodičmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy zistili, že pravdepodobne mal problémy so začlenením sa do komunity triedy. Prijaté opatrenie, pomoc a starostlivosť školskej psychologičky sa realizovalo ojedinele z dôvodu častej neúčasti žiaka na vyučovaní. Rovnaký dôvod potvrdili aj učitelia predmetov, doučovanie žiaka sa konalo sporadicky. Škola v samostatnom dokumente vypracovala stratégiu znižovania školského neúspechu žiakov, čo úspešne realizovala v prípade žiakov upozornených na zhoršenie prospechu počas školského roka najmä pravidelným doučovaním, individuálnym rozhovorom so žiakmi a ich rodičmi, starostlivosťou školskej psychologičky. Škola nadväzovala a rozvíjala kontakty so základnými, materskými (školský projekt Chystáme sa do školy) a strednými školami v meste a regióne, farnosťami a miestnymi organizáciami najmä v charitatívnej oblasti (Liga proti rakovine, projekt Úsmev ako dar), organizovali rôzne zbierky. Širšie kontakty nadväzovali žiaci v rámci programu Erasmus+ v cudzojazyčnom prostredí. Aktivity spoločenského (Deň rodiny, oslavy národných a cirkevných sviatkov), kultúrneho (návšteva divadiel), športového a tvorivého (Týždeň ľudových tradícií, Deň vedy, Tvorivé dielne) charakteru prispeli k rozvoju prezentačných a sociálnych kompetencií žiakov na verejnosti a upevňovaniu školského spoločenstva. **Zapojením žiakov do aktivít a vlastných projektov** a organizovaním školy v prírode podporovali plnenie cieľov v oblasti environmentálnej výchovy (Deň Zeme, Týždeň zdravia). Žiaci úspešne reprezentovali školu v predmetových olympiádach, vedomostných a literárnych, športových súťažiach na okresnej, krajskej a celoštátnej úrovni. O svojich úspechoch a aktivitách škola informovala prostredníctvom webového sídla školy, uverejneným článkom v časopisoch. Zmysluplné plánovanie voľného času žiakov a rozvíjanie ich talentu zabezpečovalo zriadenie záujmových útvarov športového, prírodovedného,

jazykového a umeleckého charakteru v dostatočnom počte, o ktoré žiaci prejavili záujem.

Výchovná poradkyňa nemala vytvorený efektívny **system poskytovania poradenstva** pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Vzhľadom na kumulovanú funkciu výchovnej a kariérovej poradkyne jej činnosť bola prioritne venovaná kariérovému poradenstvu, čo spôsobilo, že skoro polovica žiakov 6. a 7. ročníka uviedla v dotazníku, že nevie kto je výchovným poradcom školy. Poradenskú, informačnú a metodickú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení osobnostných a vzdelávacích problémov zabezpečovala ojedinele, čo bolo v súlade s vyjadrením žiakov, z ktorých len 2 potvrdili, že sa zúčastnili na osobnom pohovore s výchovnou poradkyňou, záznamy nevedla. Podľa jej vyjadrenia väčšinu problémov dokázali vyriešiť triedni učitelia, ktorým radila. Závažnejšie problémy žiakov riešila školská psychologička. Starostlivosť o žiakoch so ŠVVP a koordinácia činnosti učiteľov v tejto oblasti nepatrili medzi jej úlohy, zabezpečovala to školská špeciálna pedagogička. Riaditeľ školy považoval vzájomnú spoluprácu s výchovnou poradkyňou za vyhovujúcu, napriek tomu konkrétne návrhy na zmeny a zlepšenie neriešili. Z vyjadrenia výchovnej poradkyne vyplynulo, že na triednických hodinách a duchovných aktivitách sa zaoberali riešením konfliktov a vzťahov medzi žiakmi, čo v otázke zameranej na učenie sa, ako sa majú správať v situácii, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč ubližoval potvrdila viac ako polovica žiakov a v otázke zameranej na účasť na rôznych aktivitách s danou tematikou iba viac ako tretina. **Výchovná/kariérová poradkyňa** nemala na svoju činnosť vytvorené optimálne priestorové podmienky, absentoval samostatne vyčlenený priestor, počítač s prístupom na internet bol k dispozícii v zborovni. Spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) v Komárne v oblasti koordinácie a administratívneho zabezpečenia procesu ukončenia štúdia v základnej škole a jeho pokračovania na strednej škole prostredníctvom programu Proforient, vymieňania si informácií o možnostiach štúdia v stredných školách a potrebách trhu práce. Spolupráca so strednými školami v predchádzajúcich školských rokoch bola zameraná na umožnenie realizácie náborov najmä pre žiakov 9. a ojedinele 8. ročníka, návštevou dní otvorených dverí v stredných školách podľa individuálneho záujmu žiakov, čo potvrdili záznamy v triednych knihách. Nevenovala osobitnú pozornosť stredným školám poskytujúcim duálne vzdelávanie. Získavanie informácií z úradu práce sociálnych vecí a rodiny a regionálnych organizácií o stave trhu práce v regióne považovala za nedostatočné, spoluprácu s nimi preukázať nevedela. Spolupracovala s odbornými zamestnancami školy pri výbere strednej školy pre začleneného žiaka a pravidelne informovala triednych učiteľov o možnostiach ďalšieho štúdia, čo potvrdili zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady. Zákonným zástupcom žiakov najmä 9. ročníka boli poskytované informácie zo strany školy o možnostiach ďalšieho štúdia a o formách odborného vzdelávania vrátane duálneho na triednom rodičovskom združení, čo tri štvrtiny žiakov považovalo za dostačujúce. Kontakty so zamestnávateľmi škola zabezpečila exkurziami v závodoch a pekárni mesta, spoluprácu s dobrovoľníckymi centrami nerealizovala. Väčšina žiakov považovala za dôležité mať kariérového poradcu v škole, ale tretina z nich presne nevedela, ktorý učiteľ im radí pri výbere školy. Stanovenie konzultačných hodín v popoludňajších hodinách pre žiakov a zákonných zástupcov a možnosť individuálnej konzultácie na základe vzájomnej dohody vytvárali predpoklady na napĺňanie ich záujmov o poradenstvo. Záujem o konzultácie kariérová poradkyňa považovala za dostačujúci, čo ale skoro dve tretiny žiakov nevyužili a podľa nich ani väčšina rodičov. Pozitívom vyjadrenia žiakov bolo poskytovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia, čo realizovala prevažne na triednických hodinách a zverejnením informácií na tabuli oznamov, webovú stránku školy nevyužívala. Napriek tomu, že väčšina žiakov sa domnievala, že učitelia ich dobre poznajú a vedia im odporučiť školu, uviedli, že strednú školu si nevybrali na základe odporúčania učiteľov školy. Rozhodovali sa samostatne podľa vlastného záujmu, na základe dosiahnutého prospechu z jednotlivých predmetov a polovica z nich na základe informácií zo stredných škôl. Menší vplyv pripisovali médiám, kamarátom a rodine. Kariérová poradkyňa pravidelne zabezpečovala pre žiakov 9. ročníka testovanie profesijnej orientácie v spolupráci s CPPPaP_v Komárne. Žiaci v zadanom dotazníku nepotvrdili prínos testovania,

iba menej ako desatina opýtaných žiakov uviedla, že psychológ na základe testov im pomohol pri rozhodovaní. Prediskutovanie výsledkov so zákonnými zástupcami bolo predložené. Z vyjadrenia kariérovej poradkyne vyplynulo, že v školskom roku 2022/2023 pre žiaka 9. ročníka so zdravotným znevýhodnením a jeho rodičom poskytla odborné poradenstvo pri rozhodovaní o výbere strednej školy, čo bolo zdokumentované. Strategický plán nemala vypracovaný, v pláne činnosti na školský rok 2022/2023 bolo rozpracované odovzdávanie informácií v spolupráci s CPPPaP, čo pravidelne realizovala. Využívanie informácií a pomoci národného a európskeho systému poradenských služieb a kooperácia rozmanitými subjektmi pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce absentovali. Škola zriadila samostatnú funkciu **školského koordinátora vo výchove** v školskom roku 2022/2023, z čoho vyplynula aj odpoveď väčšiny žiakov v dotazníku, že ho nepoznajú. Vzhľadom na krátku dobu jeho činnosti nemal vytvorený priestor na poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít. V školskom roku 2021/2022 boli realizované preventívne aktivity, besedy zamerané na prevenciu závislostí, bezpečnosť v online priestore, hrozby obchodovania s ľuďmi. Podľa vyjadrenia koordinátorky škola neriešila problémy kyberšikanovania alebo šikanovania žiakov, správanie sa žiakov sledujú a monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov neuskutočňovali. **Školská špeciálna pedagogička** zabezpečovala starostlivosť o začlenených žiakov o čom predložila záznamy, viedla dokumentáciu žiakov a koordinovala prácu učiteľov so zdravotne znevýhodnenými žiakmi. Radila a podľa potreby riešila aj problémy žiakov špeciálnej triedy. **Školská psychologička** pracovala podľa Rámcového plánu práce na školský rok 2022/2023. Realizovala poradenskú činnosť žiakom, učiteľom, triednym učiteľom a rodičom dva dni v týždni. Viedla evidenciu o všetkých klientoch s popisom obsahu stretnutí. Uskutočnila testy pred nástupom žiakov do prvého ročníka ZŠ a podľa potreby na zistenie dôvodu vzdelávacích problémov žiakov napr. porucha pozornosti, príznaky autizmu. Triedy 6.A a 8.A zapojila do programu Akí sme? Kto som? Každý sme iný. **Školská logopedička** poskytovala logopedickú starostlivosť najmä pre žiakov 1. a 2. ročníka i pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a ich zákonných zástupcov, o čom viedla záznamy. **Pedagogickí asistenti** pomáhali jednotlivým prideleným žiakom pri prekonávaní bariér vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia podľa rozvrhov. Z ich vyjadrenia vyplynulo, že úzko spolupracovali s učiteľmi a radili sa s odbornými zamestnancami školy. **Koordinátor školského podporného tímu** nebol ustanovený. Riaditeľ v rozhovore uviedol, že plánuje vytvoriť školský podporný tím s cieľom zabezpečiť komplexné riešenie problémov žiakov a koordinovať činnosť zainteresovaných zamestnancov školy. **Nevytvorenie systému poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov znižovalo efektivitu výchovného poradenstva** Činnosť kariérovej poradkyne bola menej účinná v poskytovaní individuálnych konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom. **Školský koordinátor vo výchove nerealizoval systémové preventívne aktivity a monitorovanie správania sa žiakov vzhľadom na jeho ustanovenie len v aktuálnom školskom roku. Pedagogickým zamestnancov, žiakom a ich zákonným zástupcom pomáhali pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pedagogickí aj odborní zamestnanci školy.**

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, riaditeľ školy a zástupkyňa pre 1. až 3. ročník a materskú školu absolvovali funkčné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov škôl, zástupkyňa pre 4. až 9. ročník ho navštevovala. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená. Na 1. stupni sa čiastočne neodborne vyučovali predmety vlastiveda a telesná a športová výchova. Na 2. stupni sa neodborne vyučovali predmety občianska náuka, technika a výtvarná výchova, čiastočne neodborne slovenský jazyk a slovenská literatúra, telesná a športová výchova. Odbornosť vyučovania v špeciálnej triede negatívne ovplyvnilo vyučovanie učiteľkou s aprobáciou pre 1. stupeň, všetky predmety sa vyučovali neodborne.

Výchovno-vzdelávací proces zaistovali pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala potrebám žiakov, s výnimkou žiakov v špeciálnej triede.

Škola bola umiestnená v zrekonštruovanej budove spoločne s materskou školou. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy sa dostavbou budovy zlepšili **priestorové podmienky** školy, zvýšil sa počet kmeňových učební, pribudli kaplnka, priestranný vestibul a šatne pre žiakov. V škole naďalej absentovali multimediálna učebňa, odborná učebňa pre prírodovedné predmety a telocvičňa. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy v dvojhodinových celkoch a realizovanie záujmovej činnosti využívali mestskú športovú halu, priestory judo klubu, telocvičňu a multifunkčné ihrisko inej základnej školy. Učitelia využívali 1 odbornú učebňu výpočtovej techniky na vyučovanie informatiky, prírodovedných predmetov a delené hodiny jazykov. Na vyučovanie predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bola zriadená školská dielňa, školský pozemok a cvičná kuchynka absentovali. V dielni a odbornej učebni výpočtovej techniky sa vyučovalo podľa stanovených rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Učiteľská knižnica umiestnená v zborovni bola dobre vybavená odbornou literatúrou pre všetky predmety. Ponuka žiackej knižnice bola dostačujúca, jej umiestnenie v menšej miestnosti neumožňovalo realizáciu vyučovacích hodín. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v obnovej školskej jedálni. Trávnatý areál školy poskytoval dostatok priestoru na oddych žiakov počas prestávok. Riaditeľ v rozhovore uviedol, že v čase mimo vyučovania sa v priestoroch školy realizovali rôzne aktivity s rodičmi, činnosť záujmových útvarov, školského klubu detí, kultúrne aktivity organizovali v priestrannej esteticky upravenej vstupnej hale. Do budovy školy bol zabezpečený bezbariérový vstup a na prízemí bola zriadená bezbariérová toaleta.

Priestorové podmienky školy umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade so ŠkVP.

Škola bola vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky. Primerané **vybavenie učebnými pomôckami a didaktickou technikou** vytváralo predpoklady na ich využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Okrem počítačov pripojených na internet v učebni výpočtovej techniky žiaci mali k dispozícii aj notebooky. Interaktívne tabule a dataprojektory umiestnené vo väčšine učební boli využité na viac ako polovici hospitovaných hodín. Riaditeľ školy považoval vybavenie školy s učebnými pomôckami za veľmi dobré, učitelia ich vhodne využili na väčšine sledovaných hodinách. Zabezpečenie kompenzačných pomôcok na vyučovanie začlenených žiakov a pre žiakov v špeciálnej triede vytvorilo predpoklady na eliminovanie ich znevýhodnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo napĺňanie cieľov školy.

Školský poriadok platný od 01. 09. 2022 upravoval v súlade s právnym predpisom pravidlá vnútorného režimu školy, práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, okrem princípu najlepšieho záujmu dieťaťa, rovného zaobchádzania – nediskriminácie. Bol dostupný pre žiakov na informačnej tabuli na chodbe školy a pre zákonných zástupcov bol zverejnený na jej webovom sídle. Žiaci s ním boli oboznámení, väčšina v dotazníku potvrdila, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. ale uviedli, že pravidlá správania nemali možnosť zmeniť. Jeho prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy bolo preukázateľne zaznamenané v zápisniciach. Zámer v oblasti aktívnej ochrany žiakov pred negatívnym správaním sa žiakov s prejavmi šikanovania bol naplnený jeho rozpracovaním v prílohe školského poriadku v súlade so smernicou. Výpovednú hodnotu, zrozumiteľnosť i orientáciu znižovalo opakované uvádzanie povinností a príkazov žiakov, povinností zákonných zástupcov, kritérií na udelenie výchovného opatrenia a zníženej známky zo správania v rôznych častiach. V minimálnej miere boli stanovené kritériá na udelenie výchovného opatrenia a zníženej známky zo správania podľa závažnosti. Menší dôraz bol kladený na komplexné aktualizovanie informácií vzhľadom na zmenu právnych predpisov napr. absentovala povinnosť učiteľov poskytovať základnú informáciu o prebranom učive rodičom prostredníctvom elektronickej komunikácie alebo iným dohodnutým spôsobom ak sa žiak ospravedlnene nezúčastní výchovno-vzdelávacieho procesu. V škole nebol ustanovený **školský parlament**. V **organizácii vyučovania** boli

dodržané začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, veľkej a obedňajšej prestávky. Päťminútové prestávky mali negatívny vplyv na fyziologické a psychohygienické potreby žiakov a učiteľov. K **uskutočneným aktivitám** boli doložené záznamy o hromadnej akcii a informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov vydaných na školský rok, o programe konkrétnej akcie boli rodičia informovaní písomne.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Zástupkyňa riaditeľa školy vymenovaná pre 1. až 3. ročník a materskú školu nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole.

2 ZÁVERY

Žiaci disponovali primeranými komunikačnými zručnosťami, prevažne sa vyjadrovali spisovne a plynule. U niektorých menej rozvinutá slovná zásoba spôsobovala strohý, jednoslovný, menej vecný jazykový prejav s nedostatkami v používaní odborných výrazov, čo učitelia korigovali. Zruční boli pri riešení úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Pri úlohách na analýzu prevažne dokázali odhaliť vzťahy medzi informáciami, rozčleniť ich a dať ich do vzájomnej interakcie, často potrebovali pomoc a usmernenie učiteľov. Slabé rozvíjanie hodnotiacich a tvorivých zručností žiakov sa odvíjalo od nedostatočného uplatňovania úloh na ich rozvoj. Vedenie žiakov k uvedomeniu si potreby vlastného učenia sa prejavilo na väčšine hodín ich aktívnym zapájaním sa do činností, pozitívnymi reakciami na podnety učiteľov, nižším prejavením vlastnej iniciatívy. Málo boli podnecovaní ku kritickej sebareflexii, neboli podnecovaní k argumentácii a iba ojedinele k hodnoteniu výsledkov a činnosti spolužiakov. Žiaci prevažne ochotne prezentovali názory a hodnotové postoje k učebným témam, prejavili slabšie argumentačné schopnosti. Najslabšie boli rozvíjané sociálne zručnosti žiakov. Iba na štvrtine hodín boli zaradené činnosti na rozvíjanie kooperatívnych zručností žiakov a na prezentovanie a objektívne hodnotenie výsledkov tímovej práce často nedostali príležitosť. Menej ako na tretine hodín bol personalizovaný vyučovací proces, minimálne boli uplatnené rozdielne úlohy alebo činnosti akceptujúce vzdelávacie potreby žiakov alebo možnosť slobodnej voľby pri výbere úloh na riešenie. Málo vyvážené bolo uplatňovanie efektívnych a inovatívnych metód a foriem práce so žiakmi smerujúcich k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Atmosféra vyučovacích hodín bola priaznivá s pozitívnym dopadom na pocity bezpečnosti a spokojnosti žiakov.

Školský vzdelávací program ako základný strategický dokument školy poskytujúci aktuálny obraz o jej živote vytvoril predpoklady na plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní v súlade s cieľmi školy. Nedostatky boli v jeho rozpracovaní v súlade so školským zákonom, absentovali v ňom učebné plány pre špeciálnu triedu s negatívnym dopadom na zaradenie predmetov do individuálnych vzdelávacích programov žiakov. Nekomplexné rozpracovanie učebných osnov predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra na 1. stupni a prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu nevytvorilo predpoklady na komplexné rozvíjanie kľúčových a nadpredmetových spôsobilostí žiakov. Nedostatky vo vytvorení podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede a vo vypracovaní ich individuálnych vzdelávacích programoch znižovali odstraňovanie bariér vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia.

K pozitívnym stránkam riadenia školy patrili vedenie pedagogickej dokumentácie, vydávanie rozhodnutí a vypracovanie aktuálnych vnútorných dokumentov, ktoré zabezpečovali plnenie zámerov školy. Na rozvíjaní prezentačných, sociálnych zručností žiakov v oblasti mimoškolskej činnosti sa výrazne podieľali metodické orgány. Zapájanie žiakov do projektov a ich pravidelné úspechy vo vedomostných a športových súťažiach napomáhali k rozvíjaniu ich talentu a pozitívne vplývali na edukačný proces. Zlepšenie si vyžaduje činnosť metodických orgánov najmä posilňovanie ich kontrolnej funkcie s dopadom na využívanie ich poradnej funkcie smerom k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho

procesu. Klíma školy podľa výsledkov dotazníka zadaného učiteľom bola otvorená, charakterizovaná nadpriemernou angažovanosťou a sociálnou blízkosťou učiteľov. Väčšina žiakov sa v anonymnom dotazníku vyjadrila, že ich učители vedú k osvojeniu si a využívaniu efektívnych stratégií učenia sa, ale tretine vadil prístup niektorého z učiteľov. Služby školy vykazovali nedostatky v oblasti výchovného a kariérového poradenstva v preukázaní efektivity individuálnych konzultácií. V prevencii nežiadajúcich javov absentovalo monitorovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov, čím škola nevytvárala predpoklady na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a na včasné podchytenie a eliminovanie možných problémov. Najslabšou oblasťou riadenia školy bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Nekomplexné vypracovanie systému kontroly a hodnotenia výkonu žiakov nevytvorilo predpoklad na objektivitu ich hodnotenia. Nepravidelná kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu a nezovšeobecňovanie záverov z hospitácií na pedagogickej rade, neprijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov oslabovalo efektívnosť vnútornej školskej kontroly vzhľadom k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vypracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov s nastavenými kritériami vytváral predpoklad na objektivne posudzovanie kvality ich výkonov. Vyučovanie zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi bolo predpokladom plnenia zámerov školy a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Primerané priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizáciu školského vzdelávacieho programu. Absencia odborných učební a telocvične sťažovali rozvíjanie praktických, bádateľských a pohybových zručností žiakov. Vo vzťahu k počtu žiakov bolo vybavenie didaktickou a výpočtovou technikou vyhovujúce, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Vnútorný chod školy a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov zabezpečil školský poriadok s pozitívnym dopadom na informovanosť zainteresovaných subjektov o svojich právach a povinnostiach. Neustanovenie školského parlamentu malo negatívny dopad na možnosť žiakov meniť pravidlá správania. Organizácia vyučovania vykazovala menšie nedostatky v zaradení päťminútových prestávok s negatívnym vplyvom na psychohygienické potreby žiakov a učiteľov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nedodržanie stanoveného počtu a rozsahu kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra podľa vzdelávacieho štandardu na primárnom stupni vzdelávania, nekomplexné rozpracovanie úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a nedeclarovanie spôsobu rozpracovania prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu v ŠkVP),
2. § 7 ods. 4 písm. e) školského zákona (absencia učebných plánov pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede v ŠkVP),
3. § 7 ods. 5 školského zákona (nevytvorenie podmienok vzdelávania žiačky s autizmom bez mentálneho postihnutia v špeciálnej triede prostredníctvom vzdelávacieho programu určeného pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami),
4. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy obsahu vzdelávania v predmete náboženstvo, metód, foriem, spolupráce s odbornými zamestnancami a nesprávne určenie spôsobu slovného hodnotenia stupňami),
5. § 9 ods. 6 školského zákona (nekomplexné rozpracovanie obsahových požiadaviek ŠVP v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na primárnom stupni vzdelávania),
6. § 61 ods. 1 školského zákona (absencia písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do špeciálnej triedy),
7. § 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole vymenovanou zástupkyňou pre materskú školu).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zaradením tímovej práce na vyučovacích hodinách,
 - rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov so zreteľom na zadávanie úloh vyžadujúcich uplatnenie vyšších myšlienkových procesov na vyučovacích hodinách,
 - rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách,
 - vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách,
 - pravidelne analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
 - v metodických orgánoch analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a výsledky ich písomných prác vrátane žiakov so ŠVVP a slaboprospeievajúcich, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov so zreteľom na zvyšovanie kvality ich vzdelávania,
 - zapisovať učivo v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
 - vypracovať komplexný a jednotný systém kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov,
 - systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov,
 - vytvoriť pozíciu kariérového poradcu, a zefektívniť systém výchovného poradenstva,
 - zapracovať do školského poriadku kritériá na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia,
 - upraviť dĺžku prestávok so zreteľom na psychohygienické a fyziologické potreby žiakov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 08. 12. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržiavania stanoveného počtu a rozsahu kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra podľa vzdelávacieho štandardu na 1. stupni, absencie úpravy obsahu vzdelávania v predmete náboženstvo a nesprávne určenie spôsobu slovného hodnotenia stupňami pre žiakov v špeciálnej triede, nekomplexného rozpracovanie úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a nedeclarovania spôsobu rozpracovania prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu, absencia učebných plánov pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede v ŠkVP, nevytvorenia podmienok vzdelávania žiačky s autizmom bez mentálneho postihnutia v špeciálnej triede, nekomplexného rozpracovania obsahových požiadaviek ŠVP v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na primárnom stupni vzdelávania a absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do špeciálnej triedy, nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole zástupkyňou pre materskú školu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 12. 09. 2023.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Návrat k tradičným hodnotám v intenciách kresťanskej výchovy a vzdelávania;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
3. organizačný, školský poriadok;
4. školský poriadok školy a jeho príloha;
5. plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. triedne knihy;
7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
9. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov;
10. plány práce metodických orgánov, výchovného poradcu;
11. rozvrh hodín tried a učiteľov;
12. protokoly o komisionálnych skúškach;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. doklady o kvalifikačných predpokladoch;
15. vnútorný systém kontroly a zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov;
16. hodnotenie a klasifikácia žiakov;
17. školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov;
18. dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií a záujmovej činnosti;
19. individuálne vzdelávacie programy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
20. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a špeciálnej škole;
21. informačný dotazník riaditeľa základnej školy a jeho prílohy,
22. autodiagnostický dotazník pre učiteľa;
23. dotazník pre pedagogického zamestnanca- klíma školy;
24. dotazník pre kariérového poradcu;
25. dotazník pre žiaka základnej školy – bezpečnosť školského prostredia;
26. dotazník pre žiaka – kariérový poradca;
27. dotazník pre žiaka základnej školy – vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 16. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Arpád Tóth

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 11. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Arpád Tóth

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Arpád Tóth, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti