



Číslo: 4020/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **29. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo a Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Komárňanská 42, Hurbanovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Hurbanovo

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. László Deme – riaditeľ školy

Mgr. Gabriel Pál – zástupca riaditeľa školy pre základnú školu

Eva Éles – zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4020/2022-2023 zo dňa 25. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Lészkoová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo a Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Komárňanská 42, Hurbanovo	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4036/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	21. 02. 2022 - 25. 02. 2022

### **Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Lívia Bernadičová; Mgr. Katarína Lészkóová; PaedDr. Marián Mészáros a prizvané odborníčky z praxe Mgr. Mónika Szolár Géhry; Mgr. Orsolya Szilágyi Šimon

### **Zistené nedostatky:**

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa prejavov segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK), nezariadenia 2 disponibilných hodín do učebného plánu primárneho vzdelávania a nezrušenia povolenia individuálneho vzdelávania z dôvodu neprospechu žiaka, opakovaného vydávania rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania na dobu jedného školského roka žiakom opakujúcim ročník, ktorí v predchádzajúcom školskom roku počas individuálneho vzdelávania neprospeli.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k vypracovaniu efektívneho výchovno-vzdelávacieho systému opatrení na poskytovanie podpory žiakom nezapájajúcich sa do dištančného vzdelávania zo subjektívnych a objektívnych dôvodov, realizovaniu interných vzdelávacích aktivít pre učiteľov s dôrazom na wellbeing žiakov v rámci metodických orgánov, vytváraníu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a zadávaníu úloh na rozvíjanie ich tvorivosti na vyučovacích hodinách.

<b>Prehľad uplatnených opatrení</b>	<b>Počet</b>
Odporúčania	4
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **1.2.1 Akceptácia odporúčaní**

#### **1. *Vypracovať efektívny výchovno-vzdelávací systém opatrení na poskytovanie podpory žiakom, ktorí sa nezapájali do dištančného vzdelávania zo subjektívnych a objektívnych dôvodov.***

Škola rozpracovala systém opatrení na poskytovanie podpory žiakom nezapájajúcich sa do dištančného vzdelávania v dokumente Systém opatrení po dištančnom vzdelávaní prerokovanom na zasadnutí pedagogickej rady dňa 08. 30. 2022. Zamerala sa na diagnostiku vzdelávacích výsledkov žiakov a možnosti odstránenia nedostatkov a rozdielov v ich vzdelávacích výkonoch doučovaním, posilnením individuálneho prístupu, prípravy na vyučovanie v školskom klube detí, organizáciou aktivít na podporu wellbeingu žiakov a učiteľov, zapojením sa do projektov napr. Spolu múdrejší a Letná škola a intenzívnejšou spoluprácou so zákonnými zástupcami žiakov usporiadaním spoločných podujatí.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**2. V rámci metodických orgánov realizovať pre učiteľov interné vzdelávacie aktivity s dôrazom na wellbeing žiakov.**

Kontrolou zápisníc zo zasadnutí metodického združenia a predmetových komisií v 2. polroku školského roka 2021/2022 a 1. štvrťroku školského roka 2022/2023 sa zistilo, že interné vzdelávacie aktivity so zameraním na wellbeing žiakov neboli realizované, čo potvrdili vedúci metodických orgánov v rozhovore.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.**

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala 11 hospitáciami na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra (1. stupeň), matematika, maďarský jazyk a literatúra na obidvoch stupňoch vzdelávania.

Učitelia poskytovali podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na menej ako polovici hodín, čo bolo porovnateľné so zisteniami na tematickej inšpekcii. Personalizáciu zabezpečili individuálnym prístupom, doplňujúcim výkladom a predĺžením času na riešenie úloh žiakom s pomalším pracovným tempom. Na 1. stupni uplatnili diferencované úlohy pri skupinovej činnosti (maďarský jazyk a literatúra). Na jednej hodine matematiky na oboch stupňoch vzdelávania umožnili žiakom slobodnú voľbu pri výbere úloh na riešenie podľa náročnosti a vlastného pracovného tempa. Začleneným žiakom zadávali úlohy podľa ich špecifických potrieb, ktorí pracovali s podporou pedagogických asistentiek. Efektívna spolupráca medzi pedagogickými asistentkami a učiteľmi nebola preukázaná, učitelia nemonitorovali pochopenie zadania úloh žiakmi a ich plnenie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Zadávať úlohy na rozvíjanie tvorivosti žiakov na vyučovacích hodinách.**

Zhruba na tretine hodín 1. stupňa boli zastúpené úlohy na rozvíjanie tvorivosti žiakov, z nich na polovici väčšina žiakov neprejavila vlastnú kreativitu, niektorí pri tvorení dialógov v situačnej hre (slovenský jazyk a slovenská literatúra) a tvorení a riešení nepriamo sformulovaných úloh na násobenie (matematika), potrebovali usmernenie učiteľov. Na hodine maďarského jazyka a literatúry pri práci v skupine navrhli rozčlenenie obsahu rozprávky o cigánskej víle podľa vlastnej fantázie a vytvorili kresbu, na hodine matematiky samostatne vykonávali rozbor informácií pri riešení úloh s kombinatorickou motiváciou, navrhovali riešenia problému, formulovali hypotézy založené na vymedzených kritériách a vypočítaním hmotnosti pomocou pokusu na miskových váhach potvrdili závery vlastného bádania.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

**1. Odstrániť prejavy segregácie vypracovaním a plnením päťročného plánu, v ktorom sa zadefinujú princípy zabraňujúce prejavom segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z MRK.**

V školskom roku 2022/2023 bolo prijatých do 1. ročníka 70 žiakov, z nich 35 z MRK. Žiaci boli zaradení do tried na základe miery ovládania vyučovacieho jazyka školy, ktorú podľa vyjadrenia riaditeľa školy overovali pri zápise rozhovorom. Žiaci z MRK prevažne komunikovali rómsky, nevedeli odpovedať na otázky položené v maďarskom jazyku, z toho dôvodu boli vytvorené triedy tak, že v 1. A bolo 19 žiakov, z nich ani

jeden nebol z MRK, 1. B zo 17 žiakov bolo 14 z MRK, 1. C zo 16 bolo 8 z MRK, 1. D z 18 bolo 13 z MRK, pričom ostatní žiaci v 1. B, C a D patrili k etnickej skupine Rómov. V druhom polroku školského roka 2021/2022 triedni učitelia sledovali výkony a rozvoj schopností žiakov a v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou navrhli od 01. 09. 2022 preradiť do A triedy 3 žiakov z 1. B a 1. C, čo sa realizovalo len v 1 prípade, žiak 1. B triedy navštevoval v školskom roku 2022/2023, podľa záznamu v triednom výkaze 2. A triedu. Podľa predložených záznamov zákonní zástupcovia 2 žiakov odmietli preradenie ich dieťaťa z dôvodu silných príbuzenských vzťahov v pôvodnej triede. Riaditeľ školy uviedol, že spolupatričnosť k vlastnej komunite bola charakteristickou črtou rodín z MRK. V prieskume o súhlase preradenia žiakov primárneho vzdelávania z B, C a D tried do A tried realizovaného triednymi učiteľmi medzi zákonnými zástupcami žiakov z MRK v septembri 2022 približne 80 % z nich sa vyjadrilo záporne. Riaditeľ školy uviedol, že z uvedených dôvodov naďalej na 1. stupni boli žiaci z MRK prevažne len v triedach B a C a tiež poznamenal, že veľký vekový rozdiel žiakov v triedach 3. a 4. ročníka sťažovalo ich preradenie do A tried z B, v ktorých boli žiaci viacnásobne opakujúci ročník. Na druhom stupni mala škola jednu triedu v každom ročníku. Traja žiaci z MRK postúpili v školskom roku 2022/2023 z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie, čím sa zvýšil počet žiakov z MRK zo 6 na 9 (v 5. A - 3 žiaci, 6. A - 1 žiak, 7. A - 5 žiaci). Riaditeľ školy predložil Viacročný akčný program na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia ako strategický plán na odstránenie segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z MRK prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 22. 04. 2022 a rady školy dňa 08. 11. 2022. Vypracovaná stratégia predpokladala postupné odstránenia segregácie žiakov z MRK, ale prejavy segregácie naďalej pretrvávali.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**2. *Zaradiť všetky disponibilné hodiny do učebného plánu primárneho vzdelávania od 1. septembra školského roku 2022/2023.***

Kontrolou učebného plánu primárneho vzdelávania pre školský rok 2022/2023 sa zistilo, že všetky disponibilné hodiny (6) boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Škola využila v 1. ročníku 1 hodinu na hudobnú výchovu, v 2. aj 3. ročníku 2 hodinami posilnila maďarský jazyk a literatúru a v 4. ročníku 1 hodina bola použitá na posilnenie anglického jazyka, čo bolo preukázané v rozvrhu hodín pre školský rok 2022/2023. Zmeny v učebnom pláne boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30. 08. 2022 a rady školy dňa 20. 10. 2022.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. *Nevydávať rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania v ďalšom školskom roku žiakom neprospievajúcim v predchádzajúcom školskom roku vzdelávaných individuálnou formou.***

V školskom roku 2022/2023 vydal riaditeľ školy 13 žiakom rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania zo zdravotných dôvodov v súlade s právnymi predpismi, z nich boli 2 žiaci 1. ročníka. Kontrolou katalógových listov 11 žiakov vzdelávaných individuálnou formou aj v školskom roku 2021/2022 sa zistilo, že všetci na konci 2. klasifikačného obdobia prospeli.

**Opatrenie bolo splnené.**

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľ školy akceptoval 1 zo 4 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Vypracovanie účinného systému opatrení na odstránenie vzdelávacích bariér na strane žiakov dôsledkom dištančného vzdelávania vytvorilo predpoklady na eliminovanie rozdielov a nedostatkov ich v učení sa. Nerealizovanie interného vzdelávania učiteľov so zameraním na wellbeing žiakov nebolo prínosom v prehlbovaní ich profesijného rastu a nevytvorilo predpoklady na optimálne podporovanie ich socializácie v pozitívnej klíme. Nevytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka zo strany učiteľov neumožňovalo v dostatočnej miere akceptovať ich vzdelávacie potreby a rozvoj individuálneho potenciálu. Nezaradovanie stratégií vyučovania podporujúce tvorivosť žiakov malo negatívny dopad na rozvíjanie ich kritického myslenia a originality.

Riaditeľ školy splnil 2 prijaté opatrenia z 3. Zaradením všetkých disponibilných hodín do učebného plánu primárneho vzdelávania sa zabezpečilo rešpektovanie rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu a vytvorili sa predpoklady na posilnenie plnenia obsahu učiva a jeho rozšírenie. Nevydávanie rozhodnutí o povolení individuálneho vzdelávania v ďalšom školskom roku žiakom neprospievajúcim v predchádzajúcom školskom roku vzdelávaných individuálnou formou vytvorilo podmienky na ich pravidelné vzdelávanie v školskom prostredí a možnosť zlepšenia vzdelávacích výsledkov. Pretrvávanie segregácie žiakov z marginalizovanej rómskej komunity malo negatívny dopad na ich socializáciu a možnosť začlenenia do majoritnej spoločnosti.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 3 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prejavy segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z MRK).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- v rámci metodických orgánov realizovať pre učiteľov interné vzdelávacie aktivity s dôrazom na wellbeing žiakov,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách,
- zadávať úlohy na rozvíjanie tvorivosti žiakov na vyučovacích hodinách,

#### **2. ukladá kontrolovanému subjektu**

- postupovať v odstraňovaní segregácie žiakov z MRK vo výchove a vzdelávaní podľa prijatého Viacročného akčného programu na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia.

Správu o splnení uloženého opatrenia a naplnení Viacročného akčného programu na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 06. 2025.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ**

1. Inovovaný školský vzdelávací program „Multikultúrna jednotná škola“;
2. individuálne vzdelávacie programy,
3. rozhodnutia a katalógové listy žiakov vzdelávaných individuálnou formou;
4. viacročný akčný program na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia;
5. systém opatrení po dištančnom vzdelávaní;
6. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 07. 12. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. László Deme

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 12. 2022 v Hurbanove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. László Deme

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. László Deme, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti