



Číslo: 4024/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **24. 11. 2023** a od **27. 11. 2023** do **29. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, T. Vansovej 2, Levice	
Zriaďovateľ	Mesto Levice

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Erika Csetőová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4024/2023 - 2024 zo dňa 23. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane riaditeľky. Z celového počtu 35 detí bolo 7 mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 12 detí, z nich 2 pokračovali v PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovanie učiteľiek boli sledované v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v dvoch heterogénnych triedach 2 – 6 ročných detí.

Obsah naplánovaných činností bol prispôsobený téme týždňa „Bezpečnosť na ceste a dopravné prostriedky“. Vhodne zvolené organizačné formy vyučovania, v ktorých sa striedali riadené a spontánne učenie sa detí v prelínajúcich sa vzdelávacích oblastiach a adekvátne podmienky pre splnenie cieľov zabezpečili ich všestranný rozvoj. Dostatočné množstvo a vhodne zvolené rôznorodé didaktické pomôcky s ohľadom na vekovú kategóriu detí aktivizovali ich vzťah k poznávaniu a učeniu. Efektívne

využívané učebné metódy¹ výrazne podporovali záujem a zvedavosť detí pri získavaní a utvrdzovaní ich poznatkov v tematickej² a spontánnej³ hre. Deti preukázali organizačné schopnosti a samostatnosť pri hrách, v ktorých pracovali na základe stanovených pravidiel, interpretovali osobné skúsenosti a v komunikácii s učiteľkou vyvodzovali význam nových slov (suvení, perlorodka, kormidelník). Analyzovali podnety prichádzajúce z vonka, poznali pravidlá cestnej premávky, používali reflexné prvky (vesty). Výrazný vplyv na rozvíjanie kritického myslenia mali úspešné riešenia hádaniek a problémových úloh (identifikovanie značiek, skladanie puzzle). Podnety z oblasti prírodných javov (sila a pohyb) prispeli objaveniu nových skúseností a súvislostí, umožnili zistiť, ako dostať predmety do pohybu na základe vlastného experimentovania využitím papierovej loďky a jej pohybu po drsnej a hladkej podložke a vyjadreniu vlastných záverov. Pri riešení úlohy plynule, samostatne a vecne prezentovali svoje poznatky o dopravných prostriedkoch podľa miesta ich pohybu, svoje riešenie vedeli širšie logicky zdôvodniť. Na základe vlastných predstáv tvorili (stavanie mesta, ciest, garáží), čím rozvíjali technickú a konštruktívnu gramotnosť. Vyhľadávali a spracovávali z rôznych zdrojov (obrazový materiál, detské knihy, encyklopédie, edukačné programy) poznatky a informácie zamerané na plnenie edukačných cieľov, rozšírenie poznania a overenie faktov. Prístup ku knižným zdrojom získavali počas inšpekcie aj spoluprácou s miestnou knižnicou, v ktorej si deti požičali knihy k danej téme. Aktivitami zameranými na orientáciu (ukladanie áut v smere šípk) a triedenie (triedenie dopravných prostriedkov podľa miesta pobytu) uplatňovali logické myslenie v matematických operáciách. Získané informácie o rôznych dopravných prostriedkoch vyjadrili imitáciou pohybu podľa textu piesne a pohybovej hry (Na kúzelníka). Dôkladne si utvrdili poznatky k téme týždňa na digitálnej stene s nahratým textom zadania. Precízne ovládanie digitálnych pomôcok (notebook, myš, interaktívna tabuľa) preukázali farebným vypíňaním uzavretej plochy dopravných značiek v edukačnom programe zameranom na dopravu. V poobedňajších aktivitách sa nevyžadoval výskyt sledovania digitálnej gramotnosti vzhľadom na zameranie VVČ. Deti spontánnym a aktívnym nadväzovaním rečového kontaktu medzi sebou uplatňovali komunikačné konvencie, podieľali sa na tvorbe pravidiel dodržiavania viacsmernej komunikácie. Uvažovali nahlas o voľbe farby dopravnej značky, pričom účinne spolupracovali a obširne zdôvodňovali správnosť/nesprávnosť riešenia úlohy. Vlastné myšlienky a návrhy interpretovali pri námetových hrách samostatne, dodržiavali stanovené pravidlá pri pohybovej hre a zdravotnom cvičení. Rytmizovaním slov, hrou na telo zvládali analyticko-syntetické činnosti. U niektorých malých detí sa ojedinele vyskytli strohé a nerozvinuté prejavy verbálnej komunikácie. Občas používali nespisovné slová (keruje – karuje/šoféruje, bicygel, kukaj) a vymyslené slová (placheloď - plachetnica). Chybné vyslovovali slabikotvorné spoluhlásky r-l (čelvená, paládne zvuky, tlaktol), nesprávne skloňovali, výraznejšie dieťa z bilingválneho rodinného prostredia (človekove auto, ľud ide do auta). Napodobňovaním zvukov dopravných prostriedkov (hu-hu, vrn-vrn) si efektívne precvičovali hovoridlá. Učiteľky uplatňovali kultúrny jazykový prejav, zreteľne artikulovali, podporovali komunikovanie detí v spisovnej slovenčine. Rozvinuté komunikačné kompetencie detí preukazovali v identifikácii písmen abecedy, využívaním písanej reči pri tvorbe viet a záznamov. Deti PVV si samostatne podpísali pracovný list, vyhľadali dopravné prostriedky podľa začiatkovej hlásky, vymenovali slová začínajúce na rovnakú hlásku, vyčlenili a doplnili hlásku na rôznej pozícii. Slová bezproblémovo členili na slabiky i s grafickým záznamom, vyslovovali ich po vyhláskovaní učiteľkou. Presne identifikovali a zaznamenali do kalendára – deň, dátum, mesiac, ročné obdobie, aktuálne počasie. Porozumenie výsledku činnosti prezentovali plynulým, logickým verbálnym prejavom s rozvinutou slovnou zásobou a spojením získaných vedomostí s vlastnými skúsenosťami. Pri pamäťovom čítaní textu s podporou ilustrácií (maľované čítanie) prejavili sústredenosť, reprodukováný text obohatili o vlastné myšlienky, postoje a názory. Správne použili a kombinovali adekvátne techniky v praktických činnostiach (manipulácia s udicou, knihami, grafickým

¹ metóda hry; zážitkové učenie; hudobno-pohybové hry; manipulácia s predmetmi; triedenie; rozhovor; grafomotorické hry; maľované čítanie; artikuláčn, rečov, sluchové a rytmické hry so slovami; vychádzka a pozorovanie okolia ;

² Na rybárov; Dopravné ihrisko;

³ Cesty zo skladačiek; skladanie garáže; hra na policajtov;

materiálom, digitálnou technikou, skladačkami, hračkami, puzzle). Prostredníctvom neverbálnych pokynov (vizuálny signál semaforu, zvuk piesne, gesto učiteľky) precízne uplatňovali požadovaný pohyb a koncentrovanú pozornosť v hre na autá (pripraviť sa, pozor, štart), na slovný pokyn pohotovo zaujali polohu podľa miesta pohybu dopravného prostriedku (let- stoj, jazda po ceste – sed, po vode – ľah). Prejavili predčitateľské kompetencie pri vytvorení cesty zo švihadla podľa nákresu, skladaní lode z papiera podľa inštrukcií a názornej ukážky učiteľky. Počiatočné predpoklady písania preukázali zaznamenaním predkreslenej horizontálnej, vertikálnej línie, vlnovky, vykladaním línie cesty (lego, autá, šišky), písmen (plastové vrchnáky), písaním slov podľa predlohy, čím znázorňovali najmä deti PPV v značnej miere osvojený grafický pohyb vychádzajúci zo zápästia, z pohybov dlane a prsov. Dodržiavali primeranú intenzitu tlaku na podložku. Koordináciu zraku a pohybu ruky iniciovala vizuálna orientácia na ploche. Niektoré mladšie deti nemali správne osvojené držanie grafického materiálu. V popoludňajších aktivitách sa nevyžadovalo zaradenie grafomotorických činností. V hre ochotne prijali rôzne role (kapitán, pirát), ohľaduplne a priateľsky kooperovali (pozvali kamaráta do hry; požičovali si udice), ospravedlnili sa pri nechcenom buchnutí, rešpektovali pravidlá, primerane sa presadzovali. Zobrazovali svoje aktuálne emócie a pocity výberom grafického zobrazenia emotikonu čím preukázali osvojené sociálne a prosociálne konanie. V triede menších detí ojedinelé odmietanie dodržania pravidiel učiteľka usmernila, čo deti akceptovali. Na motiváciu reagovali veľmi aktívne, zapájali sa do riešenia pripravených úloh, obsažne konfrontovali vlastné skúsenosti s aktuálnou situáciou a aplikovali ich do hry (pôjdeme metrom, to je v Prahe), čím preukázali tvorivosť a kritické myslenie. Niektoré najmladšie deti pomocou učiteľiek odpovedali na otázky, alebo samé hodnotili výsledky svojej činnosti (dobré, že som išiel pomaly, lebo by som nabúral) a kamarátov. Ostatné deti posudzovali podrobne svoje práce, či sa im podarilo splniť úlohu, či bola pre nich ťažká, ľahká. Počas dňa učiteľky usmerňovali, nabádali deti k správny postupom, priebežne hodnotili činnosti pre získanie spätnej väzby. Výrazne pozitívne bolo slovné ocenenie práce detí a získanie bodu k svojmu obrázku bolo vysokou motiváciou pre všetky deti. Pozitívom bola motivácia učiteľky vyzdvihnutím snahy a ochoty dieťaťa, ktoré sa po prvýkrát zapojilo do spoločných aktivít. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do zdravotných, telesných cvičení a telovýchovných chvíľok. Zvládli chôdzu v kruhu s rôznymi obmenami. Pri natáhovacích a posilňovacích cvičeniach precvičili jednotlivé svalové skupiny, účinne použili náčinie (krúžky, tehličky, lopty), dodržali správne držanie tela a dýchanie. Pohotovo reagovali na signál, zmenu tempa a telovýchovnú terminológiu, jednoznačne sa orientovali v priestore. Svoje pohybové zručnosti aplikovali na vychádzke (bezpečná chôdza vo dvojiciach po zasneženom chodníku), dodržiavali bezpečnostné pravidlá cestnej premávky, poznali význam dopravných značiek a správne prechádzali cez cestu. Väčšie deti samostatne zvládali a vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, menšie vyžadovali pomoc dospelého. Udržovali dôkladný poriadok a čistotu v triede. Pozitívna klíma bola výsledkom angažovanosti, vzájomnej dohody na pravidlách, ktorá bola umocnená citlivým a empatickým prístupom učiteľiek k deťom.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podnetné prostredie pre učenie sa detí vo všetkých oblastiach vzdelávania,
- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí,
- využívanie vlastnej telocvične k rozvíjaniu pohybových zručností detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie prejavov verbálnej komunikácie, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči najmladších detí,
- precvičovanie správneho úchopu grafického materiálu a posilňovanie kooperácie, hodnotiacich, sebahodnotiacich a sebaobslužných spôsobilostí v triede mladších detí,

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Štvorlístok bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Zohľadňoval vlastné ciele, reálne podmienky a zameranie MŠ

v oblasti rozvíjania pohybovej kultúry a zdatnosti detí a návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia, počítačovej gramotnosti a environmentálneho cítenia. Napĺňaniu cieľov v edukačnom procese prispelo začlenenie vzdelávacích projektov zameraných na získanie poznatkov o poskytovaní prvej pomoci, dentálnej hygieny a využítí surovín získaných recykláciou. Učebné osnovy boli spracované dohodnutým spôsobom na pedagogickej rade do obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP s charakteristikou každého z nich, stratégiami orientovanými aj na deti v PPV, metódami a učebnými zdrojmi. Týždenné plánovanie VVČ jednotlivých tried zahŕňalo diferencované ciele a obsah vzdelávacích oblastí, návrh aktivít v nadväznosti na tému týždňa, štandardy smerujúce k zdravotne orientovanej zdatnosti a prosociálnemu správaniu. Spracovaním osobitostí výchovy a vzdelávania detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) škola ponúkla deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy a schváleným zriaďovateľom boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí. Deklarované zámery školy v oblasti V a V zabezpečoval aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok). Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Záznamy v triednych knihách reflektovali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľiek a predstavovali zhrnutie činností, ktorými sa dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele v jednotlivých organizačných formách denného poriadku. Osobné spisy detí obsahovali doklady, ktoré oprávňovali dieťa na pobyt v MŠ, splnomocnenia na prevzatie, informované súhlasy k účasti na aktivitách a záznamy o plnení PPV, čo zabezpečovalo evidovanie všetkých osobných údajov o dieťati a jeho zákonných zástupcoch v jednej dokumentácii. Usporiadanie činností v dennom poriadku jednotlivých tried vytvorilo predpoklady na ich vyvážené striedanie. Priestor na hry a učenie sa, dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu a rešpektovanie vekových osobitostí detí poskytovalo pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt v MŠ. Zápisnice z pedagogickej rady obsahovali stručný záznam o jednotlivých bodoch (kontrola úloh, hlavné body, diskusia, rôzne závery, úlohy) a priebehu rokovania. Potvrdzovali prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Metodické združenie sa podľa zápisníc aktívne zúčastňovalo na mikroriadení. Všetky deti mali založený záznam z pedagogického diagnostikovania zameraný na dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a návykov. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahovala záznamy o poučení zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, organizačné, materiálno-technické a personálne zabezpečenie. V informovanom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa škola poskytla dostatok informácií týkajúcich sa jeho účelu, poučenia o dôsledkoch jeho udelenia alebo neudelenia, čím bola posilnená autonómia rodiča pri rozhodovaní o účasti na podujatí. MŠ viedla komplexne dokumentáciu krúžkovej činnosti⁴. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval zameranie školy. V súlade s ním absolvovali učiteľky v ostatných 2 rokoch externé aktualizácie vzdelávania v oblasti inklúzie (Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií, Diagnostika školskej zrelosti), rozvíjania grafomotorických zručností detí, predčitateľskej gramotnosti (Grafomotorika v MŠ, Vývin počítačového písania a čítania), inovácií v didaktike (Implementácia digitálnych technológií do edukácie v materskej škole, Aktivity pre zvládanie stresu detí, Metódy hodnotenia detí v MŠ, Ako naučiť dieťa vytrvalosti). Nadobudnuté vedomosti a zručnosti prezentovali počas hospitácií uskutočnených školskou inšpekciou s pozitívnym dopadom na kvalitu VVČ. Riaditeľka mala plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi z funkčného, aktualizácie a inovačného vzdelávania. Získané poznatky uplatňovala v riadiacej práci, vedení dokumentácie školy a edukačnom procese. Vydané rozhodnutia riaditeľky boli v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie všetkých 14 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ. Riaditeľka využívala odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti V a V ako aj riadenia. Na pedagogickej rade prerokovali hlavné úlohy V a V vyplývajúce zo sprievodcu školským rokom 2022/2023, plán práce školy

⁴ prihlášky detí do krúžku; informovaný súhlas zákonného zástupcu so zaradením dieťaťa do krúžku, evidencia dochádzky, plán činnosti krúžku, vyhodnotenie krúžku;

a všetky zásadné dokumenty, riešili odborné otázky súvisiace s V a V, adaptačným procesom novoprijatých detí, analyzovali výsledky hospitácií a VVČ, vyhodnocovali aktivity a projekty školy, čím naplňovali všetky jej funkcie. Riaditeľka školy poskytovala učiteľkám informácie o dokumentoch súvisiacich so zavedením PPV a legislatívnych zmenách, čím pozitívne prispievala k rastu ich právneho povedomia. Na zasadnutiach metodického združenia diskutovali na témy ako zvládnuť detský vzdor, metódy hodnotenia a spôsoby poskytovania informácií zákonným zástupcom o napredovaní, či stagnovaní vývoja detí a zhromažďovaní produktov ich tvorby. Interným vzdelávaním zameraným na diagnostiku školskej zrelosti, vývin počítačného čítania a písania, využitie tematickej hry podporovalo zvyšovanie profesijných a odborných kompetencií učiteliek.

Kontrolnú činnosť riaditeľka školy vykonávala v súlade s vypracovaným plánom vnútornej školskej kontroly. Systém hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Pedagogickú diagnostiku tvorili portfóliá s produktami výtvarnej tvorby a pracovnými listami a individualizované záznamové hárky na objektívne posúdenie rozvojovej úrovne detí. Vstupné i výstupné zistenia (rodinné zázemie, adaptačný proces, kognitívny, perceptuálno-motorický a sociálno-emocionálny rozvoj, sebaobslužné činnosti, jemná motorika, diagnostika hry) poskytovali komplexný obraz o osobnosti a individualite dieťaťa. Stanovené jasné, konkrétne a merateľné ciele hospitačnej činnosti, kritériá hodnotenia súvisiace s cieľom hospitácie a metódy (pozorovanie, rozhovor, analýza výsledkov činnosti) prispeli k objektívnemu hodnoteniu činnosti učiteliek. Analýzu kontrolnej činnosti riaditeľka využívala pri usmerňovaní a komplexnom riadení v záujme skvalitnenia VVČ i celého fungovania MŠ. Identifikovala nedostatky vo vyučovaní, ukladala konkrétne opatrenia, následne ich nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť a efektívnosť kontroly. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočnila raz ročne písomným záznamom v zmysle stanovených kritérií v jednotlivých hodnotiacich oblastiach pracovného výkonu. Podľa vyjadrenia riaditeľky autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a V a V nerealizovala, nepovažovala ju za byrokratickú záťaž ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Riaditeľka školy sa aktívne podieľala na vytváraní pozitívnej klímy. Jej podporu spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomného rešpektu medzi učiteľkou, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi potvrdili všetci respondenti (zamestnanci, zákonní zástupcovia, rada školy a zriaďovateľ) v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciovou. Deti rešpektovali pravidlá, na ktorých tvorbe sa podľa vyjadrení učiteliek mali možnosť podieľať, čo potvrdila aj polovica rodičov, ostatní opýtaní sa nevedeli vyjadriť. Vzájomná podpora a spolupráca s osobami zabezpečujúcimi záujmovú činnosť, čistota, estetika priestorov i bezpečnosť školy bola pozitívne hodnotená všetkými respondentmi. Zákonní zástupcovia, okrem jedného, kladne posudzovali ich vplyv na dianie v triede a poskytnuté informácie o živote v MŠ získané v osobnom kontakte a uzatvorenej skupine na sociálnej sieti i prostredníctvom školského časopisu Šibalko. Organizovanie školských a mimoškolských aktivít kultúrno-spoločenského charakteru⁵, súvisiacich so zameraním ŠkVP⁶, spolupráca s inými školami a organizáciami⁷, exkurzie⁸, edukačné projekty⁹ obohatili VVČ, umocnili zážitky a skúsenosti detí s pozitívnym dopadom na ich kultúrnu gramotnosť a prosociálne správanie. Spoločné aktivity s rodinnými príslušníkmi (tvorivé dielne, brigády) upevňovali spoluprácu školy a rodiny. Zapojenie do súťaží¹⁰ umožnilo prezentovanie školy a výtvarných prác a aktivít detí.

Škola zabezpečovaním krúžkov kmeňovými učiteľkami (tanečný, pohybový, výtvarný, oboznamovanie sa s anglickým jazykom) v súlade so ŠkVP rešpektovala záujmy, nadanie a rozvojové možnosti a schopnosti

⁵ Úcta k starším; Deň rodiny; materských škôl; Halloween; Mikuláš; Vianoce; Karneval; Návšteva kultúrnych podujatí v kultúrnom centre Junior; Vianoce na hrade; rozlúčka predškolákov;

⁶ Deň jablka, zdravých zúbkov, Downovho syndrómu, vody, Zeme, narcisov;

⁷ Slovenský Červený kríž; Tekovské múzeum a knižnica; Hasičským zbor; základné školy v Leviciach; Stomatologická ambulancia a dentálna hygienička; Volejbalový klub Palas; Futbalový klub Slovan Levice; Liga proti rakovine;

⁸ Hasičská zbrojnica; poľnohospodárska farma; zoologická záhrada; Poľovnícka výstava;

⁹ Evička a jej priateľia; Zdravý úsmev; Triediš, triedim, triedime; Bezpečná škôlka; Stimulácia správnej výslovnosti; Medvedík NIVEA;

¹⁰ Vesmír očami detí; Čarovná pastelka; Karneval na škole; Pitná voda z vodovodu; Zdravotná výchova;

detí. MŠ poskytovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov depistáž školskej zrelosti, sprostredkovala možnosť spolupráce pri riešení problémov a ich korekcii. Zorganizovala pre rodičov prednášku Čo môžeme spraviť, keď „pec šteká“ s návodmi na stimuláciu správnej výslovnosti detí. V dotazníku všetci vonkajší partneri potvrdili dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- deklarované vzdelávacie príležitosti pre všetky deti v školskom vzdelávacom programe,
- klíma školy, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít, poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- následná kontrola plnenia prijatých opatrení v rámci vnútornej školskej kontroly.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ i funkciu vedúceho pedagogického zamestnanca, mala prvú atestáciu, absolvovala základný modul funkčného vzdelávania. Personálna štruktúra zabezpečená učiteľkami spĺňajúcimi požiadavky na výkon činnosti v MŠ zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Členenie tried, účelové rozloženie nábytku umožňovali realizovať spontánne a riadené činnosti, prístup k hračkám a pomôckam s pozitívnym prínosom na plánovanie a vytváranie hrového prostredia podľa vlastného zámeru. Telocvičňa vybavená rebrinami, detskými fitness strojmi a množstvom náradia a náčinia poskytovala priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, krúžkovú športovú činnosť, čím boli rozvíjané pohybových zručností detí s dopadom na umiestnenie detí v športových súťažiach¹¹. Bohatý inventár detskej literatúry rôznych žánrov, hračiek, didaktických a učebných pomôcok, spotrebný a výtvarný materiál, digitálna technológia boli deťom voľne dostupné. V čase pozorovania procesu školskou inšpekciou boli učiteľkami účelne využité na rozvíjanie a upevňovanie základných kompetencií detí, ich seberealizáciu a sebazvedľovanie. Oplotený školský dvor vybavený detským ihriskom, pieskoviskom so zatienením, trávnatou plochou využívanou na spontánny pohyb, loptové, pohybové a hudobno-pohybové hry umožňoval napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí. Spevnená plocha s tematickými pomôckami na dopravnú výchovu¹², jazdu na odrážadlách a kolobežkách umožnili deťom rozvíjať špecifické pohybové spôsobilosti. Altánok určený na aktivity zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti, stolové a spoločenské hry, výtvarné činnosti vytváral predpoklady na rozvíjanie kognitívnych, sociálnych a grafomotorických spôsobilostí detí. MŠ mala internetové pripojenie umožňujúce vyhľadávanie informácií prostredníctvom digitálnych technológií. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol použitý na obohatenie inventáru učebných a didaktických pomôcok s pozitívnym dopadom na plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP. Učebné pomôcky škola doplnila aj zo sponzorských darov rodičovského združenia. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie s negatívnym dopadom na možnosť prijatia imobilných detí.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade. Obsahoval stanovené pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, výkon práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy všetkých účastníkov V a V, poskytoval informácie týkajúce sa prijímania, zavedenia PPV a spôsobu podávania sťažností. Vymedzoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠKVP. Na zasadnutí rodičovského združenia boli zákonní zástupcovia s jeho obsahom preukázateľne oboznámení, pre verejnosť bol zverejnený v šatniach detí. Denný poriadok zohľadňoval osobitosti detí zaradených v jednotlivých triedach, stanovil vyvážené obmieňanie riadených a spontánnych aktivít, pevne stanovený čas na činnosti zaisťujúce životosprávu, čo bolo počas školskej

¹¹ Mestská olympiáda materských škôl; Baby futbal; Baby volejbal;

¹² prenosné značky, semaforey, križovatka;

inšpekcie dodržiavané. Realizácia odpočinku detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku bola konkretizovaná v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. Pitný režim bol celodenne deťom v triede a na pobyte vonku voľne dostupný, poskytovaný hygienicky vyhovujúcim spôsobom podávaním čistej vody, doplnený o nesladené nápoje, ovocné alebo zeleninové šťavy v čase stravovania. Učiteľky so zamestnankyňou školskej jedálne vytvárali podmienky pre kultúrne stolovanie, deti v PPV používali kompletný príbor. Exkurzie a iné aktivity škola organizovala v súlade so zameraním ŠkVP na základe plánu odsúhlaseného zriaďovateľom a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektov Zdravie a bezpečnosť v školách (prednáška dopravnej polície so psovodom, exkurzia hasičská zbrojnica), Evička a jej priatelia (témy zdravia a života, prvá pomoc, darcovstvo krvi, základné hodnoty Červeného kríža), športovou prípravou v rámci plnenia projektu Dajme spolu gól, tematických dní¹³, aktivitami na podporu zdravej výživy¹⁴, sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, detské dopravné prostriedky, turistické vychádzky) a krúžkovou činnosťou. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitné stravovanie. Škola formou letákov a bulletinov propagovala na nástenkách pre rodičov správnu životosprávu a výchovu k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- vybavenie školy učebnými pomôckami, hračkami, fondom detskej literatúry, spotrebným a výtvarným materiálom i digitálnou technológiou na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity.

1.3 INÉ ZISTENIA

Z dôvodu čerpania dovolenky riaditeľkou školy a školskou inšpektorkou od 27. 12. 2023 do 29.12.2023 sa správa o výsledkoch školskej inšpekcie prerokuje na základe obojstrannej dohody dňa 03. 01. 2024.

2 ZÁVERY

Angažovanosť učiteliek, vzájomná dohoda na pravidlách a ich empatia vytvárali v triedach pozitívnu klímu s citlivým prístupom k deťom, čo sa odzrkadľovalo na samotnom správaní sa detí. Silnou stránkou ich učenia sa boli prezentované poznatky a spôsobilosti v organizovaní vlastnej hry a učiteľkou riadených didaktických aktivitách. Pri skúmaní a experimentovaní deti vyjadrili vlastné závery o novej skúsenosti a súvislostiach v oblasti fyzikálnych javov. Priaznivý dopad na upevňovanie vedomostí a zručností, nápaditosti a tvorivosti malo aktivizovanie detí hrami rozmanitého zamerania. Riešenie hádaniek, problémových úloh a hľadanie nových riešení rozvíjalo ich kritické myslenie. Vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, ich spracovanie aj pohybovým vyjadrením prehľbovalo porozumenie súvislostí, čo pozitívne vplývalo na rozvíjanie informačnej gramotnosti. Na veľmi dobrej úrovni uplatňovali triedenie, priradovanie, počítanie, tvorenie skupín a logické myslenie v zadaných úlohách s priaznivým dopadom na pochopenie matematických operácií. Cielená a aktívna práca so stavebnicou rozširovala manuálne zručnosti a priestorovú predstavivosť s kladným prínosom k získavaniu technickej a konštruktívnej gramotnosti. Správne vyriešené úlohy pri interaktívnej stene, zručné ovládanie digitálnych pomôcok vo vysokej miere podporovali nadobúdanie digitálnej gramotnosti. Deti samostatne identifikovali písmená abecedy, podpísali si pracovný list, pohotovo prezentovali fonologické uvedomovanie hlások na rôznej pozícii, uplatnili metódu kalendár a denný záznam, čo malo priaznivý dopad na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Poznali, dodržiavali a kombinovali adekvátne techniky v praktických činnostiach prezentovali vysoké manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony,

¹³ Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Svetový deň výživy; Svetový deň vody; Deň jablka, Športový deň v MŠ

¹⁴ Ochutnávka nátierok, ovocných a zeleninových špízov;

ktoré mali pozitívny účinok na rozvoj jemnej a hrubej motoriky. Aktívne a s radosťou sa zapájali do širokého spektra pohybových činností. Pohotovou reakciou na vizuálne, zvukové signály a zmenu tempa efektívne uplatňovali požadovaný pohyb a pozornosť, dodržali správne dýchanie a držanie tela, techniku chôdze vo dvojiciach. Dôkladné precvičenie celého tela v zdravotnom cvičení podporovalo správny somatický vývoj s priaznivým účinkom na rozvoj pohybovej gramotnosti. Staršie a viaceré mladšie deti komunikovali aktívne, plynule, zmysluplne, funkčne, pričom prezentovali rozsah slovnej zásoby, uplatňovali primerane veku komunikačné konvencie. U niektorých najmladších sa vyskytli strohé a nerozvinuté prejavy verbálnej komunikácie, nesprávna gramatika a spisovnosť hovorenej reči, nespisovné slová a chybná výslovnosť slabikotvorných hlások, čo znižovalo zrozumiteľnosť ich rečového prejavu. Sociálne a personálne kompetencie preukázali v skupinových hrách, prijímaním rôznych rolí a primeraným presadzovaním sa, ohľaduplnosťou a pozitívnymi vzťahmi medzi sebou, kooperovaním, rešpektovaním pravidiel s výnimkou niektorých najmladších detí. Učiteľky deti usmerňovali a nabádali k správnym postupom, priebežne hodnotili ich činnosti slovne i bodovým systémom hodnotenia, čo ich motivovalo k lepším výkonom. Mladšie deti spontánne hodnotili výsledky svojej činnosti, viaceré z nich i odpoveďami na otázky učiteliek. Staršie posudzovali svoje výtvary a výkony, čo podporovalo rozvoj ich kritického myslenia a hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Rozvoj počiatočného písania umocňovali grafické činnosti, pri ktorých deti s výnimkou najmenších správne uplatňovali adekvátne grafomotorické zručnosti. Všetky deti zvládali a vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, ich zautomatizované postupy pri obliekaní podporovali rozvoj ich samostatnosti, okrem väčšiny najmladších detí, ktoré neprejavili samostatnosť v dostatočnej miere. Všetky udržiavali poriadok a čistotu v triede, prezentovali kultúrnu prax pri stolovaní.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Školský vzdelávací program vytváral podmienky na realizovanie edukačného procesu v súlade s potrebami všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania, čo malo pozitívny dopad na vytvorenie rovnakých príležitostí pre všetky deti. Účinné riadenie pedagogických a odbornovo-metodických procesov v súlade s aktuálnym právnym stavom a koncepcným zámerom školy pozitívne ovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameranie vnútornej školskej kontroly na všetky oblasti riadenia, vyhodnocovanie zistení a prijímanie opatrení k zlepšeniu výchovy a vzdelávania priaznivo vplývali na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania a profesijný rast pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje vykonávanie následnej kontroly akceptovania opatrení na získanie spätnej väzby o ich účinnosti vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pozitívna klíma a zapájanie sa do aktivít podporujúcich cieľe a zameranie školy stanovené v školskom vzdelávacom programe prispievali k ich napĺňaniu. Vzájomná súčinnosť všetkých aktérov edukácie, kvalitný informačný systém a poskytované poradenstvo vytváralo optimálne pracovné prostredie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť zabezpečoval pedagogický zbor, ktorý splňal kvalifikačné predpoklady s pozitívnym dopadom na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy podporovali dosahovanie edukačných cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe a plnenie vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Nevytvorené bezbariérové prostredie neumožňovalo prijímanie imobilných detí. Deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia vytvárali predpoklad na ochranu zdravia všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania. Zapojenie do edukačných a pohybových aktivít, projektov a programov zameraných na ochranu zdravia a zdravý životný štýl bola prínosom k napĺňaniu národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené zvýšenie úrovne z dobrej na veľmi dobrú vo všetkých sledovaných oblastiach. V oblasti riadenia školy sa zlepšila vnútorná školská kontrola a plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Zvýšenie úrovne učenia sa detí pozitívne ovplyvnilo pedagogické pôsobenie, zvolená organizácia výchovnovzdelávacej činnosti a jej efektivita, uplatnené metódy, formy a prostriedky, činnosti detí a preukázané vedomosti, schopnosti a zručnosti, prepájanie vzdelávacích oblastí a zaraďovanie preventívnych a multidisciplinárnych disciplín. Zlepšenie priestorových

podmienok výchovy a vzdelávania ovplyvnilo zriadenie telocvične a jej materiálno technické vybavenie náradím a náčiním a psychohygienické podmienky.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyvnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať prejavy verbálnej komunikácie, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči najmladších detí,
- precvičovať správny úchop grafického materiálu u mladších detí,
- posilňovať kooperáciu, hodnotiace, sebahodnotiace a sebaobslužné spôsobilosti v triede mladších detí,
- vykonávať následnú kontrolu plnenia prijatých opatrení v rámci kontrolnej činnosti riaditeľkou školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Štvorlístok;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 20. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Erika Csetőová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 01. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Erika Csetőová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Erika Csetőová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti