



Číslo: 4036/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **06. 02. 2024** do **08. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Podlužany 232, Podlužany	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Podlužany

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Stanislava Adamová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4036/2023 - 2024 zo dňa 05. 02. 2024  
**inšpekciu vykonala:**

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ). Z celkového počtu 16 detí bolo 6, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovania učiteliek bol sledovaný v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v heterogénnej triede 2 – 6 ročných detí, prítomných bolo 10 z nich 3 v PPV. Obsah naplánovaných činností bol prispôsobený téme týždňa so zámerom oboznamovania so zvykmi a tradíciami regionálnej kultúry, prelínaním vzdelávacích oblastí a podoblastí (výtvarná výchova, porozumenie explicitného významu textu, matematika a práca s informáciami, prosociálne správanie, hudobno-pohybové činnosti), zabezpečil kognitívny, psychomotorický a emocionálny rozvoj detí. Rozhovorom, rozprávaním, manipulovaním s pomôckami, motiváciou, pohybovými, konštrukčnými, námetovými<sup>1</sup> aj riadenými<sup>2</sup>

<sup>1</sup> na kuchárov; reštauráciu; parkovisko; kaderníctvo;

<sup>2</sup> Húsky – húsky; Na medveďa; Oli – Oli Janko; Na ježka;

hrami rešpektujúcimi vekové osobitosti detí podporili skupinové i skúsenostné učenie sa a vytvorili podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ). Prezlečením za motýľa a oboznámením s dennými zámermi a úlohami navodili učiteľky podnetnú atmosféru, v ktorej boli deti aktívne. Rozprávkou „Karneval na snehu“ nadobúdali informácie spojené s fašiangami. Staršie deti slovne vyjadrovali vlastné zážitky a skúsenosti s tradíciami a sviatkami organizovanými v obci (karneval, pochovávanie Moreny), mladšie počúvali a zapojili sa do diskusie až pri obrazových predlohách na interaktívnej tabuli a v knihách, v námetových hrách z rodinného prostredia a bežného života, v ktorých organizovali večeru, chystali stoly, ponúkali jedlo. Vo výtvarných činnostiach nadobúdali poznatky o miešaní základných farieb, deti v PPV experimentovali so zmiešanými, tvorili predpoklady vzniku odtieňa farieb (oranžová, ružová...). Niektoré prirodzene skúmali využitie jednoduchých mechanizmov (naklonená rovina špirálového tvaru garáže, závislosť medzi rýchlosťou a rozmerom auta) a vzájomného správania sa magnetu dielov stavebnice voči sebe, čím si prehľbovali poznanie o fyzikálnych javoch a magnetizme. Učiteľka nastolila problémovú úlohu chybným riešením, na ktoré reagovali predovšetkým deti v PPV, ktoré v spoločnej diskusii našli správne riešenie úlohy. Logické myslenie uplatnili pri zostavovaní postupnosti obrázkov podľa deja opisom a zdôvodnením. V dopoludňajších aktivitách bola VVČ zameraná na výtvarné a jazykové činnosti a nevyžadovala si zaradenie rozvíjania digitálnej gramotnosti. Digitálne zručnosti preukázali väčšinou deti v PPV popoludní, ovládaním a orientáciou sa na interaktívnej tabuli (prepínanie strán, zmeny farby, presúvanie obrázkov, vyfarbovanie), riešili úlohy na orientáciu v priestore, precvičovanie grafomotoriky, určovanie farieb, rozlišovanie geometrických tvarov, počítanie, vyhľadávanie dvojíc, skladanie puzzle, vedeli si overiť správne riešenie. Staršie aktívne nadväzovali rečový kontakt, mladšie ojedinele so zábranami, do komunikácie ich učiteľka povzbudila mimikou, gestikuláciou (úsmev, prikývnutie hlavou, pohladenie). Hlavne deti v PPV dodržiavali pravidlá diskusie, pri zdôvodňovaní správnosti a nesprávnosti plnenia úlohy. Niektoré mladšie formulovali jednoduché a jednoslovné vety, staršie rozvinuté, gramaticky správne s ucelenými myšlienkami. Opisovanie obrázkov na interaktívnej tabuli, pomenovanie masiek, farieb, napomáhalo rozvíjaniu slovnej zásoby. Deti rozumeli spisovnej podobe jazyka, ktorú uplatňovali okrem jedného, z bilingválneho prostredia, v ktorom hovorilo okrem štátneho jazyka aj anglickým a arabským jazykom. Podporu na prekonanie jazykovej bariéry mu poskytovala učiteľka, ktorá s ním komunikovala v anglickom jazyku i deti, ktoré prekladali anglické slová do slovenského jazyka. Výslovnosť hlásky „r“ u niektorých detí nebola správna, objavilo sa jej zamieňanie najmä hláskami l, j, v, u (klesliť-kresliť, krásna-krásna, čtyli-štyri, tvau-tvár, podževat-pozerať). Podobu písanej reči využili staršie a niektoré mladšie pri metóde kalendár, rannej hre (vytvorenie jedálneho lístka na magnetickej tabuľke, záznam objednávky). Deti v PPV samostatne aj s pomocou, identifikovali písmená abecedy, ovládali smer písanej reči a čítania, dokázali umiestniť písmená podľa predlohy, niektorí vedeli podpísať svoje práce. Užívateľské zručnosti preukázali manipulovaním s kuchynským náradím a kaderníckymi potrebami pri námetových hrách, ovládaním pera interaktívnej tabule a magnetickej mozaiky. Väčšinou dodržali správnu techniku lepenia krepového papiera a otláčanie farieb nastrihanou špongiou na paličke pri výtvarných aktivitách. Samostatne skladali a konštruovali priestorové obrazce z geometrických tvarov pomocou stavebníc. Metódou pokus-omyl utvrdzovali vedomosti predovšetkým menšie deti, ktoré vkladali geometrické tvary rôznej veľkosti, skladali puzzle pomocou interaktívnej tabule. Počiatkové predpoklady písania rozvíjali grafomotorickými činnosťami, na interaktívnej tabuli vytvárali horizontálnu líniu spájaním dvojíc perom, znázorňovali grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu kreslením masiek na chodníku dvora kriedami a zo zápästia, z pohybov dlane a prstov obťahovaním cesty. Deti v PPV dodržali primeranú intenzitu tlaku na podložku, vizuálnu orientáciu na ploche, koordináciu zraku a pohybu ruky, správne držanie grafického materiálu a správne sedenie, čo u mladších nebolo ešte zafixované. Deti rešpektovali pravidlá, v skupinách väčšinou spolupracovali pri riešení úloh, vzájomne si pomáhali, mladšie boli iniciované ku kooperácii učiteľkami. Niektoré prosociálne konanie preukázali v pohybových hrách na dvore, vzájomnou ohľaduplnosťou, ospravedlnením sa pri náhodnom potknutí a nenásilným presadzovaním sa v hre. Väčšinou reagovali na motiváciu, s nadšením vykonávali činnosti, zaujali postoj pri nevhodnom správaní a konaní (nechcené zhodenie kamaráta). V dopoludňajších hodinách časť mladších detí neprejavila záujem o hodnotenie a sebahodnotenie, iniciovanie učiteľkou bolo pre nich málo účinné. Deti v PPV komentovali výsledky svojich prác pri miešaní farieb, popoludní

sebahodnotenie a hodnotenie uplatňovali predovšetkým v celoskupinovej činnosti. Deti PPV argumentami hodnotili svoje schopnosti (nemôžem vložiť väčší trojuholník do menšieho). Aj viaceré mladšie posúdili, či sa samé aj ostatné zlepšili v práci s digitálnymi technológiami a ohodnotili výkony druhých. Počas dňa učiteľky deti usmerňovali a spätnou väzbou nabádali k správny postupom, priebežne hodnotili činnosti, slovné oceňovali. V závere zhodnotili všetky činnosti. Hudobný sprievod inicioval deti k aktívnemu a s radostným zapojením sa do zdravotného cvičenia. Aplikovaním telovýchovnej terminológie a vhodnou motiváciou úkonov u mladších detí koordinovali pohyby horných a dolných končatín pri dýchacích a posilňovacích cvičeniach. Deti pohotovo reagovali na zvukový signál zmenou polôh a postojov, okrem najmladších správne uplatňovali základné lokomócie v kruhovom cvičení. Jedno z detí neprejavovalo záujem o cvičenie, odmietalo sa zapojiť, čo učiteľka akceptovala. V priestoroch školského dvora sa deti pohybovali podľa pravidiel hry, preukázali svoje pohybové zručnosti. Veľkosť areálu poskytla možnosť pohybovať sa medzi prírodnými prekážkami (behánie a schovávanie sa medzi stromami a kríkmi). Väčšie deti samostatne zvládali a vykonávali činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou, menšie vyžadovali pomoc dospelého. Empatickosť a angažovanosť učiteliek viedla k motivácii detí udržiavať poriadok a čistotu v triede. Vytvorenie pozitívnej klímy s citlivým prístupom k deťom sa odzrkadlilo na samotnom správaní sa detí.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí, diferencované úlohy rešpektujúce ich vek,
- využívanie digitálnych technológií a prezentovanie digitálnych zručností deťmi.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- poskytovanie podpory pri rozvíjaní jazykových schopností a vyslovovaní niektorých hlások u mladších detí,
- fixovanie správneho úchopu kresliaceho materiálu, intenzity tlaku na podložku a zodpovedajúce sedenie pri činnosti,
- iniciovanie mladších detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Zvedavá Lienka bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Jeho prehľadnosť znižovalo množstvo nadbytočných informácií (citovanie zákona, informácie patriace do školského poriadku). Napĺňanie vlastných cieľov v oblasti ochrany prírody a prírodného prostredia, rozvoja ľudových tradícií a pozitívnych medziľudských vzťahov a zamerania MŠ na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl podporovali reálne podmienky školy (prírodné prostredie, vybavenie školského areálu, hudobno-interaktívny projekt Zbojná pre deti). Učebnými osnovami, ktorých spôsob spracovania bol dohodnutý na pedagogickej rade, boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP rozpracované do mesačných tematických celkov a týždenných podtém s ponukou stratégií VVČ orientovaných aj na deti plniace PPV. Zakomponovanie osobitostí edukácie detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a implementácia metodického materiálu pre deti v PPV na individuálnom vzdelávaní vytváralo predpoklady na edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy boli na rodičovskom združení oboznámení zákonní zástupcovia, jeho zverejnenie vo vstupnej chodbe umožňovalo informovanosť všetkých aktérov výučby. Deklarované zámery V a V zabezpečovali školský, prevádzkový a denný poriadok prerokované v pedagogickej rade. Triedna kniha a osobné spisy boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe odzrkadľovali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek, dosiahnuté ciele a získané spôsobilosti detí v jednotlivých organizačných formách dňa. Osobné spisy detí obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, splnomocnenia na prevzatie, informované súhlasy k účasti na aktivitách, súhlas o ochrane osobných údajov, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní. Denný poriadok bol prispôbený výchovno-vzdelávacím

potrebám detí a organizačným podmienkam V a V určených ŠVP. Zabezpečoval dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, poskytoval priestor na hrové činnosti detí a učenie sa, čím vytváral pre nich pokojné a bezstresové prostredie. Formálny charakter zápisníc z pedagogickej rady poskytoval veľmi stručné informácie o jednotlivých bodoch rokovania, deklaroval prerokovanie zásadných dokumentov, neobsahoval diskusiu k obsahu rokovania, napriek tomu informačný systém pedagogickí zamestnanci hodnotili kladne. Každé dieťa malo založený záznam z pedagogického diagnostikovania o dosahovanej úrovni vedomostí a zručností. Dokumentácia o aktivitách obsahovala dohodu zo zriaďovateľom a informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa, ktorý posilnil autonómnosť rodiča o rozhodnutí účasti, resp. neúčasti na podujatí. Jej nedostatkom bol nekompletný písomný záznam organizačného zabezpečenia bez programu akcie, záznamu o príprave detí na plánovanú akciu týkajúcej sa odborného poučenia o správaní sa a bezpečnostných opatreniach. Plán profesijného rozvoja vychádzal zo zamerania školy, v osobnom pláne boli určené iba druhy vzdelávania, bez formulácie a identifikácie cieľov, čo malo dopad na vyhodnotenie jeho plnenia. V posledných dvoch rokoch učiteľky absolvovali aktualizácie vzdelávania v oblasti komunikácie, integrácie a inklúzie, grafomotoriky a vizuomotoriky, získané vedomosti a zručnosti preukázali v činnosti s deťmi s pozitívnym dopadom na skvalitňovanie edukačného procesu. Riaditeľka mala plán vlastného manažérskeho vzdelávania a pedagogického rozvoja, jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi (Prvá atestácia pre učiteľov MŠ, Kurikulum pre kultúrnu a sociálnu diverziu v predškolskom vzdelávaní, Pohybové kompetencie, možnosti a limity ich rozvoja v PPV). Aktuálne navštevuje základný modul funkčného vzdelávania. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ neboli vydané podľa správneho poriadku. Pedagogická rada podľa zápisnice neplnila formatívnu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu, čím bol oslabený jej podiel na mikroriadení školy. Na základe zistení z dotazníka pre zamestnancov a rozhovoru s riaditeľkou si poznatky zo vzdelávania a webinárov, ktoré viedli k rozvoju profesijných kompetencií, odovzdávali prostredníctvom operatívnych porád, čo nebolo preukázané záznamom z nich.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal spôsob a formy (pozorovanie, rozhovor, analýza produktov detí, slovné hodnotenie) zadefinované v ŠkVP. Pedagogická diagnostika obsahovala portfóliá s produktami výtvarnej tvorby detí a pracovných listov. Vstupné, priebežné a záverečné zistenia z pozorovaní zaznamenané v hárkoch jednotlivých oblastí vývoja (rodinné zázemie, adaptačný proces, kognitívny, perceptuálno-motorický a sociálno-emocionálny rozvoj, sebaobslužné činnosti, jemná motorika, diagnostika hry) slúžili k objektívnemu posúdeniu vývoja dieťaťa. Hodnotenie pedagogických zamestnancov riaditeľka uskutočnila raz ročne na základe jasne stanovených kritérií. Škola dodržiavala nastavený vnútroštruktúrný systém kontroly pedagogických zamestnancov, jeho efektívnosť znižovalo neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom. Neanalyzovanie hospitačnej činnosti nevytvorilo predpoklad na poskytnutie objektívneho obrazu o edukačnej činnosti. Podľa vyjadrenia riaditeľky autoevalváciu nerealizovala, napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Pozitívnu klímu, vzájomnú podporu, spoluprácu a prosociálne vzťahy nielen medzi zamestnancami, deťmi, ale aj rodičmi, potvrdili takmer všetci oslovení vnútroštruktúrní (zamestnanci) a vonkajší (zriaďovateľ a zákonní zástupcovia detí) partneri školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Rešpektovanie, dodržiavanie pravidiel a podieľanie sa na nich bolo až na jedného rodiča, ktorý sa k otázke nevedel vyjadriť hodnotené kladne. Všetci respondenti ocenili čistotu, estetiku priestorov a bezpečné prostredie interiéru a exteriéru školy, čo bolo pozorované aj počas školskej inšpekcie. Organizovanie školských a mimoškolských aktivít kultúrneho a spoločenského charakteru<sup>3</sup>, exkurzií<sup>4</sup>, spolupráca s inými školami a organizáciami<sup>5</sup> priaznivo prispievalo k rozvíjaniu poznania, estetického cítenia, sebavedomia

---

<sup>3</sup> vystúpenia ku dňu starších; rozlúčka s predškolákmi; Mikuláš; Vianočné trhy v obci; Vianočná koleda pre rodičov; hudobný koncert; sokoliar; kultúrne vystúpenia pre obec;

<sup>4</sup> Zveropark Turá; exkurzia na Levický hrad; Vesmír očami detí – Tekovská hviezdáreň Levice; Tekovská knižnica v Leviciach; Lesná škôlka Levice; Rozprávkový zámok Bojnice;

<sup>5</sup> MŠ Nová Dedina; MŠ Hronské Kosihy; Policajný zbor Levice; hudobná skupina Zbojná;

pri vystupovaní na verejnosti. Tvorivé dielne a podujatia s rodinnými príslušníkmi<sup>6</sup> upevňovali vzájomné vzťahy a spoluprácu školy a rodiny.

MŠ neorganizovala krúžkovú činnosť. Učiteľky poskytovali zákonným zástupcom informácie z diania materskej školy osobným kontaktom, ale aj prostredníctvom uzavretej skupiny na sociálnej sieti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Informačný systém hodnotili rodičia a zriaďovateľ v dotazníku kladne. Škola im poskytovala konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania ich detí, v prípade potreby im odporučila spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie na riešenie edukačných problémov detí a ich korekciu.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy,
- zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít,
- spolupráca s inými MŠ, obcou, s rodinou.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aktualizácia ŠkVP,
- doplnenie písomného záznamu organizačného zabezpečenia o program akcie, záznam o príprave detí na plánovanú akciu týkajúcej sa odborného poučenia o správaní sa a bezpečnostných opatreniach,
- identifikácia a formulácia cieľov učenia sa v osobnom profesijnom rozvoji,
- vydávanie rozhodnutí riaditeľkou školy v súlade s právnymi predpismi,
- zabezpečenie plnenia všetkých funkcií pedagogickej rady k dosahovaniu jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania,
- efektívnosť vnútornej školskej kontroly analyzovaním jej výsledkov, prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom s cieľom poskytnutia spätnej väzby k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky s úplným stredným odborným vzdelaním, z toho jedna s 1. atestáciou, čím personálne podmienky zodpovedali spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu prijatých detí. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon funkcie vedúceho PZ, aktuálne bola účastníčkou základného programu funkčného vzdelávania.

Vnútorne priestory, ktoré tvorili trieda, samostatná spálňa, šatňa pre deti vybavená skriňami a lavičkami, sociálne zariadenie a umývárň, školská jedáleň boli funkčné, rozloženie nábytku zohľadňovalo potreby detí pre napĺňanie cieľov ŠkVP. Rozloha triedy poskytovala priestor pre spontánne a riadené činnosti v hrových kútikoch a centrách aktivít. Veľkosť interiéru MŠ umožňovala vyčleniť miestnosť pre riadiacu činnosť riaditeľky a spoločné pohybové aktivity. Školský dvor zabezpečený oplotením, vybavený pieskoviskom, detským ihriskom, strunovými hojdačkami, trávnatou plochou využívanou na spontánny pohyb, pohybové a loptové hry poskytoval priestor na napĺňanie poznávacích a pohybových potrieb detí. Spevnená plocha s čiastočne vytvoreným dopravným ihriskom, spoločne s prenosnými dopravnými značkami a odrážadlami, umožnili rozvíjať špecifické pohybové spôsobilosti, jej využitie na kreslenie podporovalo rozvoj výtvarných činností a grafomotorických spôsobilostí detí. Vyvýšené záhony so sezónnou zeleninou a kompostér viedli k rozvoju pestovateľských zručností. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové, čo neumožňovalo prijatie imobilných detí.

Bohatý inventár didaktických a učebných pomôcok, detskej literatúry, digitálnych technológií, hračiek, spotrebného a výtvarného materiálu bol deťom voľne prístupný. V čase pozorovania procesu školskou inšpekciou bol využitý na rozvíjanie a upevňovanie ich základných kompetencií, seberealizáciu a sebavzdelávanie. MŠ mala internetové pripojenie, ktoré umožňovalo aktívne využitie informačno-komunikačných technológií vo VVČ. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol použitý

---

<sup>6</sup> tekvičkové strašidlá; Halloween párty;

na doplnenie hračiek, učebných, didaktických pomôcok, čo umožnilo plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou po prerokovaní v pedagogickej rade stanovoval pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, výkon práv a povinností detí, ich zákonných zástupcov a zamestnancov, vzájomné vzťahy všetkých účastníkov V a V, poskytoval informácie týkajúce sa PPV. Vymedzoval princípy bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP. Nereflektoval zmeny pri prijímaní detí mladších ako 5 rokov na povinné predprimárne vzdelávanie, odklade školskej dochádzky, čo spolu s nesprávnym uvádzaním riaditeľky MŠ ako zástupkyne pre MŠ znížovalo jeho obsahové spracovanie a vecný význam. Na zasadnutí rodičovského združenia boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení s jeho obsahom, pre verejnosť bol sprístupnený vo vstupnej chodbe MŠ. Denný poriadok určil vyvážené obmieňanie riadených a spontánných aktivít, pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu, čo bolo v čase inšpekcie dodržané. Realizácia odpočinku detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku bola konkretizovaná v školskom poriadku formou skracovania na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. V triede mali deti zabezpečený voľný prístup k pitnej vode a nesladeným nápojom. Počas stravovania dostávali 100 %-né ovocné šťavy. Vhodné podmienky pre kultúrne stolovanie vytvárali spolu s kuchárkou a vedúcou školskej jedálne aj učiteľky. Špecifickú stravu nevyžadovalo žiadne z detí. Výlety, akcie a exkurzie škola organizovala v súlade so ŠkVP na základe odsúhlasenia zriaďovateľom a informovaného súhlasu zákonných zástupcov, ktorý posilnil ich autonómne rozhodnutie o účasti dieťaťa na podujatí. Plnenie preventívneho národného programu proti obezite podporovalo zapojenie sa do projektov Školské mlieko, Školské ovocie, tematických dní výživy, mlieka a jablka, počas ktorých škola v spolupráci s kuchyňou organizovala ochutnávky ovocia, zeleniny, nátierok. Realizáciou programov Úradu verejného zdravotníctva Zdravé zúbky a Zdravé očka zabezpečovali zdravotnú osvetu. MŠ ukázkami psovodov a kanisterapiou prispela k rozvíjaniu projektu Zdravie a bezpečnosť v školách.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie školy funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií, hračiek, detskej literatúry a ich efektívne všestranné využitie vo V a V,
- podpora zdravého životného štýlu,
- upravené vonkajšie priestory areálu školy na zmysluplný a bezpečný pobyt detí vonku.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- sprehľadnenie a aktualizovanie školského poriadku.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Z dôvodu čerpania dovolenky riaditeľkou školy od 11. 03. 2024 do 13.03.2024 sa správa o výsledkoch školskej inšpekcie prerokuje na základe obojstrannej dohody dňa 15.03.2024.

## **2 ZÁVERY**

---

Vytváranie pozitívnej klímy učiteľkami motiváciou, podnetným prostredím s množstvom didaktických a učebných pomôcok, hrami, zámernými úlohami rešpektujúcimi individuálne potreby a rozvojové schopnosti detí podporilo ich skúsenostné učenie. Najsilnejšou stránkou učenia sa detí bolo vhodné zapojenie digitálnych technológií pri riešení učebných zadaní z viacerých oblastí, ovládanie nástrojov interaktívnej tabule, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich digitálnych zručností. Pohyb v priestoroch školského dvora, pri ktorom deti rešpektovali pravidlá hry, upevňoval ich orientačné schopnosti. Zdôvodnenie postupnosti opisom, práca s chybou využitá pri riešení problémovej úlohy rozvíjala logické myslenie detí. Prehľbovaním poznania o fyzikálnych javoch a magnetizme pomocou jednoduchých mechanizmov a správania sa magnetu získavali prírodovednú gramotnosť. K rozvoju matematickej gramotnosti mladších detí prispelo utvrdzovanie si vedomostí o geometrických tvaroch a veľkosti.

Predpoklady vzniku odtieňa farieb a ich miešanie prispeli k rozvíjaniu poznatkov detí o farebnej škále. Rôznorodý výber zdrojov s tematikou ľudových tradícií podporoval efektívne prácu s informáciami a kritické myslenie detí ich porovnávaním s vlastnými skúsenosťami. Aktívny rečový kontakt väčšiny detí a dodržané pravidlá diskusie, jednoduché a rozvinuté vety v správnom gramatickom tvare a v spisovnom jazyku, opisovanie obrázkov a pomenovanie predmetov napomáhalo k rozšíreniu slovnej zásoby a malo pozitívny dopad na rozvoj komunikačných kompetencií. Menší dôraz kladený na správnu výslovnosť niektorých hlások u menších detí malo dopad na kvalitu a porozumenie ich rečového prejavu, čo si vyžaduje zlepšenie. Využitá podoba písanej reči pri metóde kalendár v rannej hre u starších a mladších detí, ktorú deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní preukázali pri identifikovaní a prepise písmen podľa predlohy, určení smeru písma a čítania a vlastnom podpise podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Manipulácia s náradím, perom interaktívnej tabule, správna technika lepenia, otláčania farieb, konštrukčné činnosti priaznivo rozvíjali užívateľské zručnosti a jemnú motoriku detí. Precvičenie grafomotických zručností rôznymi technikami utváralo počiatočné predpoklady písania. Zlepšenie si vyžaduje fixovanie správneho úchopu kresliaceho materiálu, intenzity tlaku na podložku a zodpovedajúce sedenie pri činnosti. Spolupráca medzi deťmi, pomoc pri riešení zadaní starších mladším, preukázané prosociálne správanie viedli k získavaniu interpersonálnych a osobnostných kompetencií. Vhodné motivovanie k zapojeniu sa do zdravotného cvičenia, porozumenie telovýchovnej terminológie, koordinovanie pohybov pri posilňovacích a dýchacích cvikoch, pohotová zmena postojov a polôh, okrem najmladších správne uplatňované základné lokomócie podporovali pohybovú aktivitu a telesnú zdatnosť detí. Vykonávanie činností pri stravovaní, v sebaobslužných, hygienických činnostiach a upratovaní bez pomoci dospelého staršími deťmi priaznivo rozvíjala ich autonómnosť a poriadkumilovnosť. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti starších detí prejavované zapojením sa do hodnotenia boli používaním zautomatizované, zlepšenie si vyžaduje iniciovanie učiteľkou k hodnoteniu mladších detí.

#### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania zabezpečoval plnenie výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a podmienky pre vzdelávanie všetkých detí rešpektovaním ich potrieb. Zlepšenie si vyžaduje aktualizovanie a sprehľadnenie jeho obsahu. Zverejnenie na prístupnom mieste v škole prispelo k informovanosti širokej verejnosti o organizácii vzdelávania v škole. Silnou stránkou riadenia boli konzultačno-poradenské služby školy, informácie o napredovaní detí, klíma a kultúra týkajúca sa vzájomnej podpory, zapájanie sa do rôznych aktivít organizovaných školou, spolupráca s rôznymi inštitúciami čo podporovalo dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania. Vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečil plnenie stanovených zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania s výnimkou komplexnosti dokumentácie o doplnkových aktivitách, týkajúcej sa záznamu organizačného zabezpečenia. Absolvované vzdelávania vychádzajúce zo zamerania školy, mali pozitívny dopad na edukačný proces, zlepšenie si vyžaduje identifikovanie a formulácia cieľov učenia sa pre efektívnejšiu kontrolu jeho plnenia. Nevydanie rozhodnutí podľa správneho konania negatívne ovplyvnilo výkon štátnej správy v prvom stupni realizovaný riaditeľkou materskej školy. Neplnenie funkcií pedagogickej rady malo dopad na participáciu pedagogických zamestnancov na riadení a rozširovaní profesijných kompetencií. Vedenie zápisníc s nižšou výpovednou hodnotou menej účinne posilnilo transparentnosť dokumentovania rozhodnutí a záväzkov prijatých počas jej rokovania. Efektívnosť kontrolnej činnosti znižovalo neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a nerealizovanie analýzy hospitačnej činnosti s dopadom na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Silnými stránkami podmienok výchovy a vzdelávania bolo personálne zabezpečenie výučby kvalifikovanými učiteľkami. Rôznorodosť materiálno-technického vybavenia školy a jeho efektívne využitie na rozvoj požadovaných kompetencií všetkých detí vytvorilo podmienky na názornosť vyučovania, motiváciu detí k seba vzdelávaniu a sebarealizácii. Priestranné a upravené vonkajšie priestory umožňovali spontánny pohyb, realizáciu pohybových hier, rozvoj vedomostí z dopravnej výchovy a špecifických pohybových spôsobilostí. Záhradkárské práce na vyvýšených záhonoch vytvárali predpoklad pre získavanie pestovateľských zručností. Plnenie preventívneho národného programu proti

obezite zapojením sa do projektov, organizovaním tematických dní, podporovali zdravý životný štýl v súlade so zameraním školy. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové, čo neumožňovalo prijatie imobilných detí. Školský poriadok svojím obsahom vytváral predpoklady na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany všetkých aktérov zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania. Jeho neaktualizovanie vzhľadom na zmeny právnych predpisov malo negatívny dopad na informovanosť všetkých vonkajších partnerov školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve (pri vydaní rozhodnutí o prijatí do materskej školy nepostupovala podľa správneho poriadku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- poskytovať intenzívnejšiu podporu pri rozvíjaní jazykových schopností a vyslovovaní niektorých hlások mladším deťom,
- fixovať správny úchop kresliaceho materiálu, intenzitu tlaku na podložku a zodpovedajúce sedenie pri činnosti,
- iniciovať mladšie deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu,
- aktualizovať obsah ŠKVP,
- doplniť písomný záznam organizačného zabezpečenia o program, záznam o príprave na plánovanú akciu týkajúcej sa odborného poučenia o správaní sa a bezpečnostných opatreniach,
- identifikovať a formulovať ciele učenia sa v osobnom profesijnom rozvoji,
- zabezpečiť plnenia všetkých funkcií pedagogickej rady k dosahovaniu jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania,
- zefektívniť vnútornú školskú kontrolu analyzovaním jej výsledkov, prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom s cieľom poskytnutia spätnej väzby k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- reflektovať zmeny v právnych predpisoch a terminológii v školskom poriadku.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 05. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovacieho procesu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.



Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 31.10.2024.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Zvedavá Lienka;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: Mgr. Michaela Cíсарová

Dňa: 11. 03. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Stanislava Adamová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 03. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Stanislava Adamová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Stanislava Adamová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti