



Číslo: 4069/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **02. 05. 2022 do 05. 05. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola – Óvoda, Hurbanova 4, Nesvady	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Nesvady

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Rebeka Balogh, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4069/2021-2022 zo dňa 29. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola mestská dvojtriedna štátna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským s 50 deťmi vo veku od 3 do 6 rokov, z nich bolo 23 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V triede s vyučovacím jazykom slovenským bolo 23 detí, z toho 9 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), z ktorých 1 pokračovalo v PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu. V triede s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM) z 27 detí 13 plnilo PPV, z nich 4 boli oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov a mali povolené individuálne vzdelávanie. K školskému roku 2021/2022 bolo 5 detí prijatých na plnenie PPV zo spádovej oblasti. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane riaditeľky školy. Individuálne vzdelávanie pre 4 deti zabezpečil zriaďovateľ ďalším pedagogickým zamestnancom v rozsahu 8 hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

##### **Školský vzdelávací program**

Materská škola realizovala výchovno-vyučovaciu činnosť (ďalej VVČ) podľa *Školského vzdelávacieho programu* (ďalej ŠkVP) Malí bocianári spoznávajú svet, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP). Základný dokument riaditeľka školy aktualizovala dodatkom v zmysle aktuálnych právnych predpisov. Doplnila informácie súvisiace so zavedením PPV a implementovala pokyny týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania

detí plniacich PPV. Vlastné zameranie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku vychádzalo z miestnych podmienok (priamo v blízkosti MŠ sa nachádzalo hniezdo bociana bieleho) a bolo podkladom pre vypracovanie interného projektu Bocianiky<sup>1</sup> s cieľom rozšíriť poznatky o prírode a prírodných vzťahoch formou zážitkového učenia. Škola mala konkretizované *stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v učebných osnovách*, ktoré boli spracované do 10 tematických celkov v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP. Učiteľky ich diferencovali vo svojich týždenných plánoch výchovy a vzdelávania aj smerom k deťom v PPV na základe metodického usmernenia Štátneho pedagogického ústavu Adaptácia výkonových štandardov a materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom. Riaditeľka školy prezentovala *podporné aktivity* v Správe výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2020/2021 (Tekvicová a Mikulášska oslava, Vianočné dielne, Čaro Vianoc, Deň matiek, Deň detí v maskách). Vzhľadom na lokálne podmienky a možnosti školy realizovali pre deti, vrátane detí v PPV Deň mobility-dopravná aktivita v spolupráci s Mestskou políciou, Malí bocionári športujú – detská Olympiáda, Rozkvitla nám škôlka-spoločné vysádzanie kvetín, celotýždňový projekt Program scitlivovanosti-spoločný život s postihnutými. V *pláne práce MŠ* naplánované verejné prezentácie v rámci obce sa nekonali, z dôvodu prijatých opatrení vo vzťahu k riziku šírenia ochorenia Covid-19 sa deti nezúčastňovali na spoločensko-kultúrnych podujatiach mesta. Škola realizovala pre deti v PPV krúžkovú činnosť anglického jazyka Angličtina, ktorú zabezpečovala lektorka jazykovej školy Lighthouse na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov.

### **Dokumentácia školy**

Záznamy v *triednej knihe* stručne vyjadrovali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek, *osobné spisy detí* obsahovali informácie o prijatí dokladov potrebných pre dieťa na pobyt v materskej škole, záznamy a poznámky vyplývajúce z plnenia PPV (pokračovanie plnenia PPV, oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ, povolenie individuálneho vzdelávania). Boli vedené na schválených tlačivách, v triede s VJM dvojazyčne. *Denný poriadok* obsahoval organizačné formy denných činností v zmysle ŠVP, bol prispôsobený podmienkam MŠ, zohľadňoval individuálne potreby detí v PPV (skrátenej odpočinok) a vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností. Riaditeľka školy revidovala *školský poriadok* v súlade s aktuálnym právnym stavom, obsahoval podrobnosti prednostného prijímania detí na PPV, podmienky a formy realizácie výchovy a vzdelávania (individuálne, celodenné, poldenné vzdelávanie, adaptačný a diagnostický pobyt), práva a povinnosti detí i rodičov a podrobnosti vnútorného režimu MŠ (krúžková, mimoškolská činnosť). *Prevádzkový poriadok* platný od 17. 01. 2022 upravoval organizáciu VVČ zohľadňujúc zvýšené nároky na podmienky na zdravý vývin detí s PPV a obsahoval aj podrobnosti prevádzky učebne na individuálne a krúžkové činnosti schválené príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

### **Činnosť poradných orgánov riaditeľa**

*Pedagogická rada* prerokovala aktuálne usmernenia týkajúce sa zavedenia PPV, legislatívnych zmien a riešila problémy výchovy a vzdelávania všetkých detí. Podľa vyjadrenia v informačnom dotazníku riaditeľky školy *interné vzdelávanie* pedagogických zamestnancov nerealizovali. Riaditeľka školy pravidelne vykonávala hospitačnú činnosť v zmysle *plánu kontroly VVČ*, okrem iného kontrolovala úroveň napredovania detí v PPV vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami i Človek a svet práce v podoblasti Materiály a ich vlastnosti. Analyzovanie zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady absentovalo.

---

<sup>1</sup> Spolupráca so základnou organizáciou BOCIAN Slovenského zväzu ochrancov prírody a krajiny

Predložený *Plán profesijného rozvoja* bol zameraný na rozširovanie si profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. V *Ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov* boli definované podmienky podpory profesijného rozvoja učiteliek v súlade s ich individuálnymi potrebami a spoločenskými požiadavkami s dôrazom na skvalitnenie VVČ detí v PPV. Škola mala vypracovaný vlastný interný pozorovací hárok na *pedagogické diagnostikovanie* a systematické (vstupné, priebežné a výstupné) *monitorovanie* úrovne vedomostí detí aj vo vzťahu k deťom v PPV (vývin motoriky dieťaťa, matematické, kognitívne, jazykové a pohybové schopnosti, sociálno-emocionálne správanie). Učiteľky vytvárali *odborné portfóliá* zo svojpomocne vyhotovených učebných pomôcok, spoločensko-kultúrnych vystúpení a zásobníkov hudobno-pohybových hier a dramatizácií rozprávok. V rozhovore uviedli, že nové *poznatky z metodických materiálov* a ani z odborných portfólií neprezentovali, nové informácie získavali samoštúdiom.

### **Personálne podmienky**

Výchovno-vzdelávací proces v 2 heterogénnych triedach zabezpečovali 4 učiteľky, ktoré *spĺňali kvalifikačné predpoklady* na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Individuálne vzdelávanie 4 deťom, ktoré boli oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov a mali povolené individuálne vzdelávanie zabezpečil zriaďovateľ učiteľkou s mierou priamej výchovno-vzdelávacej činnosti 8 hodín týždenne, ktorá si dopĺňa vzdelanie nadstavbovým štúdiom v študijnom odbore učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo. Personálne posilnenie výchovy a vzdelávania v triedach ďalším pedagogickým a odborným zamestnancom pre deti plniace PPV sa nevyžadovalo.

### **Priestorové podmienky**

Dvojtriedna MŠ sídlila v čiastočne zrekonštruovanej budove. Každá trieda mala v priestranom školskom areáli vyhradenú svoju časť pre realizovanie zmysluplných aktivít a spontánny pohyb na čerstvom vzduchu s pieskoviskami a záhradným zariadením (preliezačky, hojdačky) pre všetky deti na podporu rozvíjania koordinačných a kondičných schopností. V jednej časti rozľahlého školského dvora sa nachádzal drevený záhradný altánok s detskými ďalekohľadmi na sledovanie bocianov bielych, ktorý využívali na realizovanie edukačných aktivít v prírode s cieľom rozšíriť poznatky detí v PPV zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda formou zážitkového učenia. Funkčne zariadené triedy a priestorové podmienky interiéru vo vzťahu k počtu a potrebám detí, vrátane detí plniacich PPV, spĺňali požiadavky ŠVP a vytvárali im podmienky pre celkovú pohodu počas pobytu v MŠ. Zriadená menšia trieda vybavená interaktívnou tabuľou slúžila na záujmové i individuálne činnosti (jazyková, logopedická) s deťmi.

### **Materiálno-technické podmienky**

Vybavenie interiéru a exteriéru zohľadňovalo individuálne potreby detí v PPV a spĺňalo štandardy ŠVP. MŠ disponovala bohatou ponukou didaktického, učebného a výtvarného materiálu. K dispozícii boli edukačné programovateľné hračky (Bee-Bot, mTiny Discover Kit) a digitálne pomôcky (mikrofón, digitálna kamera Easy-speak), široký výber stavebníc, hračiek, kníh, encyklopédií, pomôcok na bádanie a experimentovanie (lupy a mikroskopy, mini skleník), ktoré napomáhali k cielenému rozvíjaniu prírodovedného poznania, predčitateľskej a matematickej gramotnosti detí v PPV. Škola bola vybavená 3 interaktívnymi tabuľami, ktoré počas priameho pozorovania procesu využila jedna učiteľka, umožnila deťom riešiť logické úlohy počas hier a činností podľa vlastného výberu. Rozmiestnením didaktických pomôcok, voľným prístupom všetkých detí ku hračkám a vytvorením didaktických centier (výtvarné, konštruktívne, predčitateľské) boli vytvorené predpoklady na plnenie vzdelávacích štandardov ŠVP a všestranné rozvíjanie detí v PPV.

## **Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Riaditeľka školy zaradením 46 detí do dvoch heterogénnych tried, vrátane *detí plniacich PPV*, prihliadala na ich základné fyziologické potreby a zabezpečila výchovu a vzdelávanie 4 pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami, čo bolo v súlade s ustanovením školského zákona aj rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva deklaroványm v *prevádzkovom poriadku*. Pravidlá výchovy a vzdelávania, práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov a organizačné zabezpečenie mimoškolskej činnosti boli deklarované v školskom poriadku. *Denný poriadok* obsahoval harmonogram striedania spontánnych a riadených aktivít (vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu, pobyt vonku), jeho zostavením riaditeľka školy vytvárala podmienky na zdravý vývin všetkých detí, vrátane plniacich PPV. Všetci pedagogickí zamestnanci dbali na dodržanie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí MŠ, vytvárali predpoklady na zdravý vývin detí predškolského veku.

## **Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov**

Riaditeľka školy do 30. júna 2022 vydala 5 *rozhodnutí o prijatí dieťaťa plniaceho PPV do MŠ* na školský rok 2021/2022 v správnom konaní na základe žiadosti zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti všeobecného lekára pre deti a dorast obsahujúceho údaj o povinnom očkovaní. Na základe žiadosti zákonných zástupcov 4 detí plniacich PPV a *písomného súhlasu* všeobecného lekára pre deti a dorast vydala *rozhodnutie* o oslobodení od povinnosti dochádzať do MŠ v školskom roku 2021/2022 zo zdravotných dôvodov a o povolení individuálneho vzdelávania. Učiteľka zabezpečujúca individuálne vzdelávanie predložila riaditeľke MŠ písomnú správu o priebehu ich vzdelávania za prvý polrok školského roka 2021/2022. Riaditeľka školy vydala *rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ* 1 dieťaťu na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie uplatnila školským zákonom určenú podmienku *prednostného prijímania detí*, pre ktoré plnenie predprimárne vzdelávanie bolo povinné a z kapacitných dôvodov neprijala 3 mladšie deti zo spádovej oblasti. Riaditeľka v dotazníku uviedla, že ani jedno dieťa zo spádovej oblasti MŠ nebolo vzdelávané v inej MŠ. V školskom poriadku boli dodatkom upravené zákonom stanovené pravidlá prednostného prijímania detí na PPV, oslobodenia dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, povolenia individuálneho vzdelávania dieťaťa. Podľa *záznamov o dochádzke* detí do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody na oznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt. Škola nemala umiestnené deti na PPV na základe rozhodnutia súdu.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

VVČ bola sledovaná v dvoch triedach vo všetkých formách denných činností realizovaných v dopoludňajšom čase. Z 19 detí plniacich PPV bolo prítomných v čase konania inšpekcie 9 detí v triede s VJS a 6 s VJM.

V obidvoch triedach učiteľky vhodne zvolenými metódami a edukačnými činnosťami **vytvorili** deťom **inšpirujúce prostredie** k prehĺbeniu už nadobudnutých poznatkov vo vzťahu k týždennej téme (Deň matiek) počas hier a činností podľa výberu detí a vzdelávacích aktivít s hudobným zameraním. Deti svoje **postoje** (kognitívne aj hodnotové) **prejavili** a **prispôsobili** v priebehu činností (námetová hra na rodinu, logické hry, digitálne hračky a hry) ponúknutých učiteľkami, **aktívne sa zapájali** do kreatívnych, pohybových a vokálnych činností. Situačne **navrhovali** deti v PPV **vlastné** vzory pri zdobení, nové **postupy** pri dosahovaní cieľa digitálnou

hračkou a nájdení riešenia pri logickej hre na interaktívnej tabuli. Všetky deti mali možnosť **čerpať informácie z rôznych zdrojov** (ilustrovaný obrazový materiál určitých druhov kvetín, edukačný softvér, didaktická hračka, tematické mapy a podložky, rytmické nástroje, výtvarný materiál, detské vyšívanie, navliekacia sada drevených korálov), pri ktorých učiteľky cielene usmerňovali ich činnosti **k samostatnému riešeniu úloh**, čím podporovali **získanie nových skúseností** pri riešení problémových situácií u detí v PPV. V obidvoch triedach učiteľky rozvíjali **digitálne kompetencie** detí i v PPV. V triede s VJS používaním robotickej hračky (Bee-Bot) si deti zdokonaľovali základy programovania a logického myslenia. V triede s VJM na interaktívnej tabuli prostredníctvom edukačného softvéru (Mini Manó) efektívnym riešením úloh v digitálnom prostredí (hľadanie kvetín) prehĺbila ich analyzačné schopnosti a technické zručnosti. V sledovaných činnostiach deti v PPV **preukázali manipulačné spôsobilosti** na požadovanej úrovni, prejavili primerane rozvinutú jemnú motoriku, vedeli strihať, používať tyčinkové lepidlo, navliekať koráliky, vyšívať so špeciálnou paličkou, používať výtvarný, hudobný i digitálny nástroj (interaktívne pero), zbierali a triedili predmety z prírodných materiálov (konáre, kamene, kvety, pierka). Hrubú motoriku využívali počas zdravotných cvičení, tanečných, pohybových a hudobno-pohybových hier aj počas pobytu vonku pri loptovej hre a nájdení cesty pri prekonaní prekážok vedeli zaobchádzať s náčiním. Deti plniace PPV mali osvojené základy jazykovej správnosti svojho materinského jazyka a **vedeli bezprostredne vyjadrovať svoje poznatky** (ja poznám tento kvet, aj my máme doma), dojmy (orgován je voňavý) i zážitky (pomáhal som mame piecť, upratovať). V triede s VJM všetci primerane reagovali na verbálny prejav učiteľky, počas zdravotných cvičení vykonali cviky na podporu správneho držania tela pomocou rečňovaniak **v štátnom jazyku** a počas riadenej činnosti v rámci zhrnutia vzdelávacej aktivity i riadeného rozhovoru o rodine deti v PPV odpovedali jednoslovné. Systematickým zaradením aktivít v obidvoch triedach na rozvíjanie jazykovej úrovne detí a **predčitateľskej gramotnosti** plniacich PPV i vytváraním komunikačne a literárne podnetného prostredia (čitateľský kútik, vlastné rozprávkové knihy, obrázkové karty písmen a číslíc). Deti mali rozvinuté primerane veku rečové schopnosti, bolo im umožnené poznávať **písanú podobu reči**, čím učiteľky vytvárali predpoklady plnenia výkonových štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v ŠVP. Správne zvládnutie **úchopu grafického materiálu** (farbičky) a koordináciu očí a rúk preukázali vyfarbovaním pohľadnice a nakreslením ornamentu na papierové srdiečka, čím prejavili všetci primeranú individuálnu schopnosť **viest grafickú stopu** na papieri. Cielené aktivity na precvičovanie **grafických znakov** počas tematickej inšpekcie nerealizovali, portfóliá detských prác obsahovali pracovné listy, na základe ktorých bolo možné overiť osvojenie jednotlivých prvkov (horný oblúk, vertikálne a horizontálne línie, kruhy). **Diferencovaním úloh** počas riadených činností smerom k starším deťom a správnym pomerom zaťaženia detí, dlhším časom aktivít (vokálne, pohybové) i stupňovaním náročnosti vo vzťahu k deťom plniacim PPV učiteľky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Zaradením jednoduchých pohybových prostriedkov, cvičení na správne vykonanie **základných lokomócií** (chôdza, beh), manipulácie s náčiním a jednoduchej akrobacie pre deti v PPV (stoj na jednej nohe), využívaním balančných pomôcok počas pobytu vonku (hračky a dráhy na udržanie rovnováhy) učiteľky rozvíjali ich **pohybovú zdatnosť**, kondičné, koordinačné a priestorovo-orientačné schopnosti. Aktivity vo forme skupinovej práce cielene nezaradili, dvojice sa vytvorili pri pohybových aktivitách (loptové hry) a podľa okolností mali deti možnosť **pracovať vo dvojici** (zbieranie papierových kvetov, interaktívna hra-hľadanie kvetín, triedenie prírodnín, hry v pieskovisku). Deti preukázali empatiu pri podávaní výtvarných pomôcok, čakani na rad pri interaktívnej tabuli a **radili sa navzájom** pri počítaní kvetov, hľadaní predmetov na dvore i pri vytváraní tvarov z piesku. **Vyjadrením svojich emócií** počas sledovania bocianov (radosť a obdiv), úspešného

prevedenia hudobno-pohybovej hry, zaspievania detskej piesne o mame všetci (i deti v PPV) preukázali svoje **sociálne a personálne spôsobilosti**, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu atmosféru** v triede. Učiteľky využívali aktivizujúce, nedirektívne a motivujúce postupy pri výchovno-vzdelávacej činnosti, **priebežne povzbudzovali** deti k lepšiemu výkonu, reagovali pohotovo na zmenu psychického stavu (únava) a prejavy detí v prirodzených podmienkach (záujem). Zreteľné oboznámenie detí v PPV so **zámermi denných činností** a očakávaniami a **záverečné hodnotenie** absentovalo. Učiteľky v závere VVČ vyhodnocovali činnosť detí len vo všeobecnej rovine (boli ste šikovné). Deti nemali možnosť uskutočniť **sebareflexiu**, posudzovať výsledky vlastnej práce, ani **hodnotiť** konanie iných detí.

## 2 ZÁVERY

---

Školský vzdelávací program svojim spracovaním v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole a v zmysle usmernení a pokynov súvisiacich so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania podporoval všestranný rozvoj detí. V učebných osnovách boli zadefinované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti s pozitívnym dopadom na dosahovanie vytýčených vlastných cieľov a zámerov v edukácii. Deklarované podporné aktivity súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním vytvorili predpoklady na prezentovanie osvojených zručností a poznatky všetky detí, ako obohatenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Školský poriadok a organizačný poriadok obsahovali osobitosti, pokyny a usmernenia súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním (podmienky, pravidlá, postupy). Riaditeľka školy viedla triednu knihu a osobné spisy detí pre predprimárne vzdelávanie na tlačivách schválených ministerstvom školstva v štátnom jazyku a v jazyku národnostnej menšiny. Plnenie kontrolnej, informatívnej a hodnotiacej funkcií pedagogickej rady malo pozitívny vplyv na usmerňovanie a zjednocovanie práce všetkých pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje analyzovanie zistení z hospitačnej činnosti a sprostredkovanie informácií zo vzdelávaní, metodických materiálov a odborných portfólií s cieľom zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Zabezpečenie vyučovania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami malo pozitívny dopad na odbornosť edukačného procesu. Priestorové usporiadanie i funkčné členenie tried so stabilne vybudovanými didaktickými centrami a hrovými kútikmi, vrátane vybavenia interiéru a exteriéru materskej školy učebnými pomôckami a hračkami, interaktívnymi tabuľami, záhradnými zariadeniami a pieskoviskami zohľadňovali potreby detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí pri výchove a vzdelávaní bola zabezpečená dodržaním zákonom stanoveného počtu detí zaradených do dvoch heterogénnych tried a pravidelným striedaním učiteliek. Riaditeľka postupovala pri vydávaní rozhodnutí v správnom konaní podľa aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s povinným predprimárnym vzdelávaním. Vzdelávacie aktivity realizované počas školskej inšpekcie v oboch triedach zabezpečili deťom zaradeným v povinnom predprimárnom vzdelávaní aktívne prehlbovanie vedomostí, zážitkové získavanie poznatkov, plnenie úloh a uplatnenie poznatkov. Rozvíjaním hudobno-pohybových, komunikačných, sociálno-emocionálnych a digitálnych kompetencií detí učiteľky uplatnili a splnili vytýčené stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. Absenciou zreteľného oboznámenia detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie s očakávaniami učiteľky nepodnecovali ich snahu dosiahnuť pokroky počas aktivít. Nerealizovanie záverečného hodnotenia s cieľom rozvíjať sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti v oboch triedach malo negatívny efektom na ich výkon a napredovanie v ďalších činnostiach.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- vybavenosť materskej školy didaktickou technikou a učebnými pomôckami,
- personálne obsadenie materskej školy.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- vytvorenie možností interného vzdelávania pedagogickým zamestnancom,
- prezentovanie zistení z kontrolnej činnosti, vzdelávaní, metodických materiálov a odborných portfólií,
- zreteľné oboznámenie detí s cieľmi a očakávaniami,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia, rozvíjanie sebareflexie detí a hodnotenia výkonu a konania iných,

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča**

- a) systematicky realizovať interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- b) prezentovať zistenia z kontrolnej činnosti a získané nové informácie zo vzdelávaní, metodických materiálov i odborných portfólií,
- c) cielene zaradiť do úvodnej časti aktivít zreteľné oboznámenie detí so zámermi a očakávaniami riadených činností,
- d) rozvíjať hodnotiace kompetencie detí a systematicky uplatňovať záverečné hodnotenie.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP Malí bocianári poznávajú svet,
2. školský poriadok,
3. triedna kniha,
4. denný poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. organizačný poriadok,
7. plán práce školy na školský rok 2021/2022,
8. plán kontroly VVČ,
9. osobné spisy detí,
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
11. plán profesijného rozvoja,
12. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
13. záznamy z pedagogickej diagnostiky,
14. týždenný plán výchovy a vzdelávania,
15. vnútorný systém hodnotenia detí,
16. Správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2020/2021,
17. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka Mgr. Beáta Pásztorová

Dňa: 30. 05. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Mgr. Beáta Pásztorová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Rebeka Balogh

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022 v Nitre**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Beáta Pásztorová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Rebeka Balogh .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Rebeka Balogh, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Beáta Pásztorová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti