



Číslo: 4081/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **14. 06. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Cirkevná spojená škola Panny Márie, Brnenské námestie 15, Kolárovo o. z. Cirkevná základná škola s materskou školou Panny Márie s vyučovacím jazykom maďarským – Nagyboldogasszony Egyházi Alapiskola és Óvoda, Brnenské námestie 15, Kolárovo	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Arpád Tóth, riaditeľ školy

Ing. Silvia Kacsinecz, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Mgr. Ágnes Fördös – zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4081/2023-2024 zo dňa 13. 06. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Marián Mészáros, prizvaný odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Cirkevná spojená škola Panny Márie, Brnenské námestie 15, Kolárovo o. z. Cirkevná základná škola s materskou školou Panny Márie s vyučovacím jazykom maďarským – Nagyboldogasszony Egyházi Alapiskola és Óvoda, Brnenské námestie 15, Kolárovo	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4013/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 18. 10. 2022 do 19. 10. 2022, 21. 10. 2022 a od 24. 10. 2022 do 26. 10. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Katarína Lészkóová; PaedDr. Marián Mészáros, Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Judita Tungli Večerková; Mgr. Klára Vrbová a odborníčky z praxe Mgr. Orsolya Matejčuk; Mgr. Mónika Szolár Géhry.

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržovania stanoveného počtu a rozsahu kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSJ) podľa vzdelávacieho štandardu na primárnom stupni vzdelávania, nekomplexného rozpracovania úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), nedeklarovania spôsobu rozpracovania prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu, absencie učebných plánov pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), nevytvorenia podmienok vzdelávania žiačky s autizmom bez mentálneho postihnutia v špeciálnej triede prostredníctvom vzdelávacieho programu určeného pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP, absencie úpravy obsahu vzdelávania v predmete náboženstvo, metód, foriem, spolupráce s odbornými zamestnancami, nesprávneho určenia spôsobu slovného hodnotenia stupňami v individuálnych vzdelávacích plánoch (ďalej IVP) žiakov s autizmom, nekomplexného rozpracovania obsahových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) v predmete SJSJ na primárnom stupni vzdelávania, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do špeciálnej triedy, nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole vymenovanou zástupkyňou pre materskú školu.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov zaradením tímovej práce, poznávacích kompetencií so zreteľom na zadávanie úloh vyžadujúcich uplatnenie vyšších myšlienkových procesov, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách, pravidelnému analyzovaniu výsledkov vnútornej školskej kontroly na rokovaníach pedagogickej rady, ukladaniu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávaní následnej kontroly ich plnenia, analyzovaniu výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a výsledkov ich písomných prác vrátane žiakov so ŠVVP a slabo prospievajúcich, prijímaniu opatrení na odstránenie nedostatkov so zreteľom na zvyšovanie kvality ich vzdelávania v metodických orgánoch, zapisovaniu učiva v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, vypracovaniu komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov, systematickému zadávaniu dotazníkov na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímaniu opatrení na odstránenie nedostatkov, realizovaniu kontroly ich plnenia a oboznámeniu učiteľov, žiakov aj rodičov s výsledkami, vytvoreniu pozície kariérového poradcu a zefektívneniu systému výchovného poradenstva, zapracovaniu kritérií na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia do školského poriadku a upraveniu dĺžky prestávok so zreteľom na psychohygienické a fyziologické potreby žiakov.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	9
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zaradením tímovej práce na vyučovacích hodinách.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na vyučovacích hodinách predmetov SJSL, anglický jazyk (ďalej ANJ) na 1., biológia (ďalej BIO), maďarský jazyk a literatúra (ďalej MJL) na 2. a MAT na oboch stupňoch vzdelávania.

Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na väčšine hodín. Žiaci dodržali stanovené pravidlá spolupráce, konštruktívne komunikovali a vzájomne si radili a pomáhali. Väčšina žiakov výsledky ochotne prezentovala a takmer vždy dokázala posúdiť a zdôvodniť výsledok spoločnej činnosti. Na hodine ANJ práca vo dvojiciach s úlohami na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov viedla k ich aktívnej spolupráci a pohotovému prezentovaniu výsledkov, na hodine SJSL v skupinách aktívne komunikovali o postupe ako si kúpiť cestovný lístok bez väčšieho zásahu učiteľky, vyjadrovali sa veku primerane. Každý člen v tíme dostal úlohu, čím preberal spoluzodpovednosť za prácu, na MAT dokázali rozdeliť si úlohy podľa náročnosti, pri riešení problémovej úlohy rešpektovali rôzne návrhy a názory ostatných. Na hodinách BIO žiaci spoločne riešili úlohy v skupinách zamerané najmä na vyššie myšlienkové procesy, kriticky posudzovali rôzne riešenia danej úlohy.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov so zreteľom na zadávanie úloh vyžadujúcich uplatnenie vyšších myšlienkových procesov na vyučovacích hodinách.

Väčšina žiakov pohotovo riešila úlohy na vyššie myšlienkové procesy, ktoré boli zadané na analýzu a hodnotenie takmer na každej hodine a na tvorivosť na viac ako polovici hodín. Preukázali schopnosť analyzovať text alebo zhodnotiť správnosť informácií, kategorizovali ich a vedeli posúdiť aj správnosť svojich rozhodnutí, veku primerane argumentovali. Na hodinách SJSL formou interaktívneho cvičenia triedili novú slovnú zásobu podľa kritérií, zaraďovali do skupín, napísané slovo vedeli graficky vyjadriť, samostatne riešili problémovú úlohu (ako sa dostanú zo Žiliny do Nových Zámok využitím cestovného poriadku), vykonávali rozbor informácií, porovnávali vzťahy medzi nimi, robili rozhodnutia a vyvodili závery. Vo dvojiciach zostavovali nové oznamovacie a opytovacie vety o zvieratách na hodine ANJ. Svoju tvorivosť preukázali zostavovaním pojmovej mapy, zoznamu pre svojich rodičov s návrhmi na zdravý životný štýl a potravinovej pyramídy zo živočíchov žijúcich na poliach a lúkach, pričom vyhľadávali informácie na internete pomocou tabletov (BIO), posudzovali a navrhovali nadpisy k novinovému článkom, kreatívne prerábali články z novin Új Szó na spravodajstvo (MJL), hľadali rôzne riešenia slovných úloh z bežného života a zostavovali rozpočet na školu v prírode podľa daných kritérií a aj s výberom možností (MAT).

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách.

Žiaci na viac ako polovici hodín boli podnecovaní k pomenovaniu svojich silných a slabých stránok vzhľadom na svoj výkon, ale často sa vyjadrovali len na úrovni pocitov najmä k vyučovaciemu procesu v závere hodín. Sporadicky dostali príležitosť na hodnotenie spolužiakových výkonov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. *Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.*

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka absentovali na viac ako polovici hodín. Učitelia uplatňovali individuálny prístup a doplňujúci výklad. Zväčša zohľadňovali potreby začlenených žiakov, efektívna spolupráca učiteľov s pedagogickými asistentmi nebola vždy viditeľná. Absentovalo zadávanie diferencovaných úloh, iba na 1 hodine MAT mali žiaci možnosť rozdeliť si úlohy v tíme podľa náročnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. *Pravidelne analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na rokovaniach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.*

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa predložili záznamy z vykonania vnútornej školskej kontroly v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, vedenia pedagogickej dokumentácie a mimoškolskej činnosti. Zistenia neboli analyzované na rokovaniach pedagogickej rady. Opatrenia na odstránenie nedostatkov z vykonaných hospitácií sa ukladali ojedinele, následné hospitácie neboli realizované.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. *V metodických orgánoch analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a výsledky ich písomných prác vrátane žiakov so ŠVVP a slaboprosievajúcich, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov so zreteľom na zvyšovanie kvality ich vzdelávania.*

Zápisnice zo zasadnutí metodického združenia a predmetových komisií (17. 11. 2023, 19. 04. 2024) preukázali analyzovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a výsledkov písomných prác vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a slabo prosievajúcich. Učitelia identifikovali príčiny neúspechu žiakov (veľa vymeškaných hodín, slabé komunikačné zručnosti, problémy v rodine) a prijali opatrenia na elimináciu ťažkostí napr. doučovanie, možnosť zaradenia žiaka do školského klubu detí, posilnenia spolupráce so zákonnými zástupcami. V prípade žiakov so ZZ diskutovali o rešpektovaní ich potrieb a vymenili si skúsenosti. Po javovej analýze písomných prác boli prijaté opatrenia smerujúce k precvičovaniu úloh s úspešnosťou pod 50 %.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. *Zapisovať učivo v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.*

Zápisy učiva v elektronicky vedených triednych knihách na obidvoch stupňoch vzdelávania z predmetov SJSJ, MAT, BIO, ANJ, MJL korešpondovali s ich obsahovými štandardmi.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. *Vypracovať komplexný a jednotný systém kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov.*

Škola mala vypracovanú a prerokovanú internú smernicu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s účinnosťou od 01. 09. 2023. Obsahovala kritériá hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov ISCED 1 a ISCED 2 s informáciami o špecifikách ich hodnotenia napr. určenie váh. Škola stanovila percentuálne hodnotenie testov, previerok s prepočtom na známku, počet písomných prác s termínmi, kritériá hodnotenia praktických aktivít a projektov a výkonov žiakov v predmete telesná a športová výchova. Súčasťou dokumentu bolo hodnotenie a klasifikácia žiakov so ZZ a špeciálnej triedy.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov.

Predložená dokumentácia koordinátora výchovy a vzdelávania potvrdila zadanie anonymného dotazníka na zisťovanie prejavov nevhodného správania sa žiakov a odhalenie vzťahov v triednych kolektívoch na 2. stupni v 1. polroku školského roka 2023/2024. Výsledky boli konzultované s triednymi učiteľmi a žiakmi. Podľa vyhodnotenia dotazníkov sa žiaci v škole cítili dobre a bezpečne, problémy vo vzťahoch boli ojedinelé. Školská psychologička realizovala intervencie v triedach 4. A a 4. B v súlade s prijatými opatreniami. Oboznámenie zákonných zástupcov žiakov s výsledkami monitoringu nebolo preukázané.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. Vytvoriť pozíciu kariérového poradcu a zefektívniť systém výchovného poradenstva.

Riaditeľ vytvoril samostatné pozície výchovného a kariérového poradcu. Novovytvorenú funkciu výchovného poradcu v školskom roku 2023/2024 vykonávala školská psychologička, ktorá sa aktívne zaoberala vzdelávacími, výchovnými a osobnými problémami žiakov na individuálnych konzultáciách a skupinových aktivitách. Metodickú pomoc poskytovala aj zákonným zástupcom. Pravidelne vyhodnocovala obsah schránky dôvery a riešila problémy najmä v oblasti vzťahov medzi žiakmi. V spolupráci s triednymi učiteľmi realizovala situačné hry s cieľom formovania kolektívov.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Zpracovať do školského poriadku kritériá na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade (31. 08. 2023) a rade školy (13. 09. 2023) v časti 3.4 Opatrenia vo výchove obsahoval rozpracované kritériá udelenia výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia napr. vyhadzovanie odpadkov cez okná, sedenie a státie na okenných parapetoch, vyrušovanie na vyučovaní po upozornení učiteľom (napomenutie od triedneho učiteľa), opakujúce sa neslušné správanie a vulgárne nadávky spolužiakom (pokarhanie od riaditeľa školy), opakované opustenie školy bez povolenia (stupeň 2), za vandalizmus, prejavy extrémizmu, šikanovanie a vydieranie, prejavy rasizmu, nacizmu (stupeň 3). Jednotlivé porušenia školského poriadku boli rozdelené do 4 kategórií podľa závažnosti na menej závažné (používanie žuvačiek počas vyučovania), závažné (nevhodné správanie sa v areáli školy a na verejnosti), veľmi závažné (klamstvo, podvod) a hrubé porušenie (šikanovanie spolužiakov, hrubé, vulgárne a arogantné správanie sa k učiteľovi, zamestnancovi školy, spolužiakom).

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Upraviť dĺžku prestávok so zreteľom na psychohygienické a fyziologické potreby žiakov.

Dĺžka päťminútových prestávok nebola upravená, podľa vyjadrenia riaditeľa školy dôvodom boli poobedňajšie aktivity väčšiny žiakov mimo školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Deklarovať spôsob rozpracovania prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu v ŠkVP.

V ŠkVP bol deklarovaný spôsob realizácie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu na oboch stupňoch vzdelávania aktivitami (napr. Deň matiek, Mesiac úcty

k starším, prednášky) a zapracovaním do obsahu určených predmetov, čo bolo preukázané v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľov priradením cieľov prierezovej témy k učivám. Zmeny v ŠkVP boli prerokované na rokovaní pedagogickej rady dňa 31. 08. 2023 a rady školy dňa 13. 09. 2023.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Dodržať stanovený počet a rozsah kontrolných diktátov v predmete SJSL podľa vzdelávacieho štandardu na primárnom stupni vzdelávania.*

Náhodný výber kontrolných diktátov zo SJSL na 1. stupni vzdelávania v 4. ročníku preukázal napísanie 4 kontrolných diktátov v školskom roku 2023/2024, z toho 1 vstupný a 1 výstupný. Ich rozsah v 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) spĺňal požiadavky vyplývajúce zo vzdelávacieho štandardu predmetu ŠVP. Návrh klasifikácie uvedený v ŠVP bol pri hodnotení dodržaný a v súlade s poznámkou každá chyba sa počítala len raz, keď sa tá istá chyba opakovala viackrát, bola to len 1 chyba.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Komplexne rozpracovať úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v ŠkVP.*

V základnom programe škola doplnila charakteristiku vzdelávaných jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP a informácie o podmienkach a podporách pre ich výchovu a vzdelávanie rozpracovaním zabezpečenia podpory a podmienok vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov autizmom bez mentálneho postihnutia (ďalej MP) a s MP v špeciálnej triede. Uvedené boli ciele, charakteristika a špecifiká ich výchovy a vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené.

4. *Zapracovať učebné plány pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede do ŠkVP.*

ŠkVP obsahoval učebné plány pre žiakov s autizmom bez MP a s MP, ktoré boli v súlade s rámcovými učebnými plánmi pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez MP resp. s MP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schválených dňa 05. 05. 2016. Všetky disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu náboženstvo, čo bolo uvedené v poznámkach k učebným plánom.

Opatrenie bolo splnené.

5. *Vytvoriť podmienky vzdelávania žiačky s autizmom bez MP v špeciálnej triede prostredníctvom vzdelávacieho programu určeného pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP.*

Pre žiačku s autizmom bez MP vzdelávanej v špeciálnej triede bol vypracovaný učebný plán v súlade s rámcovým učebným plánom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny. Kontrolou rozvrhu bolo zistené dodržanie počtu vyučovacích hodín a skladby vyučovacích predmetov. Do IVP žiačky boli doplnené formy priebežného a celkového hodnotenia jej výsledkov, spolupráca s poradenskými zariadeniami.

Opatrenie bolo splnené.

6. *Upraviť obsah vzdelávania v predmete náboženstvo, metódy, formy spolupráce s odbornými zamestnancami a spôsob hodnotenia výsledkov žiakov s autizmom v ich IVP.*

Učebné osnovy predmetu náboženstvo pre špeciálnu triedu boli rozpracované v IVP jednotlivých žiakov, úprava obsahu vzdelávania pre žiakov autizmom bez MP a s MP bola porovnateľná s obsahovými požiadavkami vzdelávacieho štandardu a zohľadňovala ich potreby. Pridaná voliteľná hodina v každom ročníku bola využitá na precvičovanie učiva.

Do IVP škola zapracovala formy spolupráce s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, osobne – konzultácie podľa potreby, pri riešení problémov pravidelne aj telefonicky a písomne – najmä mailovou formou. Spôsob celkového hodnotenia výsledkov žiakov s autizmom s MP deklarovali slovným komentárom a žiačky s autizmom bez MP klasifikáciou.

Opatrenie bolo splnené.

7. Komplexne rozpracovať obsahové požiadavky ŠVP v predmete SJSJ na primárnom stupni vzdelávania.

Predložené učebné osnovy SJSJ primárneho vzdelávania boli rozpracované do ročníkov v súlade so vzdelávacími štandardami SJSJ s rečovými zámermi (napr. pozdravy, vyjadrenie poďakovania), pojmovými okruhmi (vyjadrenie priestorových vzťahov a časových vzťahov) a jazykovými prostriedkami (gramatické kategórie podstatných a prídavných mien v rámci komunikačných tém). Kompletne boli doplnené ústny prejav (rozhovor v rámci komunikačnej témy Domov a bývanie), čítanie (slovenská abeceda, odlišné fonémy) a písomný prejav (odlišné grafémy, dvojhlásky).

Opatrenie bolo splnené

8. Žiadať písomnú žiadosť zákonného zástupcu pri prijatí dieťaťa do špeciálnej triedy.

V školskom roku 2023/2024 nebol prijatý žiak do špeciálnej triedy.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

9. Vymenovať zástupkyňu pre materskú školu spĺňajúcu kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole.

Doklady o vzdelaní novovymenovanej zástupkyne riaditeľa školy od 01. 09. 2023 potvrdili splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole, absolvovala vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy akceptoval 7 z 12 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zaradenie kooperatívnych foriem práce prispelo k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy žiakov vytvorilo predpoklady na rozvíjanie ich logického a kritického myslenia. Analyzovanie vzdelávacích výsledkov žiakov vrátane začlenených a slabo prospievajúcich a prijímanie opatrení v metodických orgánoch malo pozitívny dopad na ich pokroky v učení sa. Zapisovanie učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Vypracovanie komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov vytvorilo podmienky pre ich objektívne hodnotenie. Zriadenie samostatnej pozície kariérovej poradkyne umožnilo zvýšiť motiváciu žiakov v oblasti profesijnej orientácie a neobmedzovalo výchovnú poradkyňu v komplexnom vykonávaní jej úloh s pozitívnym vplyvom na efektivitu služieb školy. Rozpracovanie kritérií na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia malo pozitívny dopad na jednoznačnosť ich udeľovania a zabezpečenie objektivity hodnotenia správania žiakov. Nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Absencia personalizácie vyučovania na väčšine hodín nevedla k optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Neanalyzovanie a nezovšeobecňovanie

kontrolných zistení, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov zistených pri hospitačnej činnosti nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Nerealizovanie pravidelného monitorovania prejavov nevhodného správania žiakov anonymným dotazníkom nezabezpečilo včasné eliminovanie prípadných nežiaducich prejavov s dopadom na bezpečnosť žiakov a neoboznámenie zákonných zástupcov s výsledkami zadaného dotazníka neumožňovalo ich spoluúčasť pri riešení problémov. Neupravená dĺžka prestávok mala negatívny vplyv na psychohygienické potreby žiakov a učiteľov.

Riaditeľ školy z 9 prijatých opatrení splnil 8. Opatrenie týkajúce sa absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu pri prijatí dieťaťa do špeciálnej triedy sa nedalo hodnotiť z dôvodu neprijatia žiaka do špeciálnej triedy. Deklarovanie spôsobu realizácie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu na oboch stupňoch vzdelávania zabezpečilo plnenie jej cieľov v edukácii žiakov. Dodržanie stanoveného počtu a rozsahu kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a literatúra podľa vzdelávacieho štandardu na primárnom stupni vzdelávania viedlo k objektívnosti hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov. Doplnenie školského vzdelávacieho programu v oblasti zabezpečenia vzdelávania žiakov v špeciálnej triede viedlo k zlepšeniu informovanosti zákonných zástupcov a verejnosti o možnostiach ich vzdelávania. Spracovanie učebných plánov pre žiakov špeciálnej triedy s autizmom bez mentálneho postihnutia a s mentálnym postihnutím v základnom dokumente školy zabezpečilo kompletnosť jeho štruktúry v súlade so školským zákonom. Vypracovaním učebného plánu pre žiačku s autizmom bez mentálneho postihnutia vzdelávanej v špeciálnej triede a jeho implementáciou do rozvrhu hodín sa vytvorili podmienky na jej vzdelávanie v súlade s jej špecifickými potrebami. Úprava obsahu vzdelávania v predmete náboženstvo, rozpracovanie metód a foriem spolupráce s odbornými zamestnancami a spôsobu hodnotenia výsledkov žiakov s autizmom v individuálnych vzdelávacích plánoch vytvorilo podmienky na zohľadňovanie ich potrieb. Doplnenie obsahového a výkonového štandardu v učebných osnovách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni vzdelávania zabezpečilo plnenie vzdelávacieho štandardu predmetu konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Splnením kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole zástupkyňou riaditeľa školy sa vytvorili predpoklady na zvýšenie kvality riadenia školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať ciele hospitačnej činnosti na vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov na vyučovacích hodinách,
- pravidelne analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov,

- upraviť dĺžku prestávok so zreteľom na psychohygienické a fyziologické potreby žiakov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. oznámenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov;
1. ŠKVP Návrat k tradičným hodnotám v intenciách kresťanskej výchovy a vzdelávania;
3. triedne knihy na školský rok 2023/2024;
4. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
5. rozvrh hodín na školský rok 2023/2024;
6. doklady o kvalifikačných predpokladoch pedagógov školy;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
8. zápisnice z rokovania metodických orgánov;
9. dokumentácia výchovnej poradkyne za školský rok 2023-2024;
10. školský poriadok;
11. individuálne vzdelávacie programy žiakov špeciálnej triedy;
12. písomné práce žiakov zo SJSL.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 08. 07. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Arpád Tóth

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 07. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Arpád Tóth

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Arpád Tóth, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti