



Číslo: 4098/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 08. 06. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium – Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Nitriansky samosprávny kraj

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PhDr. Beata Mocsiová, PhD. - riaditeľka školy

Mgr. Eva Uzsáková – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4098/2021-2022 zo dňa 07. 06. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v gymnáziu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Gymnázium – Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	44004/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	14. 10. 2021 – 15. 10. 2021 a 18. 10. 2021 – 19. 10. 2021

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mészáros; RNDr. Edita Baloghová; PaedDr. Iveta Schoberová a prizvané odborníčky z praxe PaedDr. Magdaléna Polyáková; PhDr. Tatiana Wenclová

### Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa realizovania vyučovania predmetov seminár z dejepisu a seminár z biológie v 4. ročníku v spojených skupinách žiakov triedy s vyučovacím jazykom slovenským a triedy s vyučovacím jazykom maďarským kombinovane v štátnom jazyku a jazyku národnostnej menšiny.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zaraďovaniu úloh a činností na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov, zohľadňovaniu individuálnych osobitostí žiakov, zaraďovaniu získavania informácií prostredníctvom počítačových aplikácií, vyučovacích programov, internetu, rozvíjaniu sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov a k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov úlohami na hodnotenie a tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. *Zaraďovať vo výchovno-vzdelávacom procese úlohy a činnosti na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov.*

Akceptácia odporúčaní smerujúcich k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu bola kontrolovaná na 6 hodinách maďarského jazyka a literatúry, matematiky a biológie. Sociálne kompetencie žiakov boli rozvíjané na všetkých sledovaných hodinách, počas ktorých žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania a prejavovali empatiu ústretovou komunikáciou so spolužiakmi a učiteľmi pri frontálnej činnosti. V porovnaní s tematickou inšpekciou nenastalo zlepšenie v zaraďovaní práce vo dvojiciach/skupinách/tíme. Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené iba na 1 hodine biológie, žiaci pracovali vo dvojiciach, za plnenie úloh vedeli prebrať zodpovednosť, konštruktívne komunikovali pri prezentácií projektov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 2. *Zohľadňovať individuálne osobitosti žiakov vo vyučovacom procese.*

Len na polovici hodín učitelia poskytovali podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka, čo bolo v porovnaní s tematickou inšpekciou slabšie. Len na hodinách matematiky učiteľ rešpektoval pracovné tempo žiakov pri riešení úloh, šikovnejší žiaci postupovali rýchlejším tempom na každej hodine. Úlohy rôznej náročnosti boli zadané pri utvrdzovaní učiva v závere vyučovacích hodín. Učiteľ poskytol doplňujúci výklad pri sprístupňovaní učiva po otázkach žiakov týkajúcich sa nejasností. Na hodinách maďarského jazyka a literatúry a biológie učitelia nezohľadňovali individuálne osobitosti žiakov vo vyučovacom procese.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Zaradovať do výučby získavanie informácií prostredníctvom počítačových aplikácií, vyučovacích programov, internetu.**

Na polovici hodín bolo zaradené do výučby získavanie informácií prostredníctvom internetu a počítačových aplikácií, čo bolo v porovnaní s tematickou inšpekciou lepšie. Na dvoch hodinách maďarského jazyka a literatúry žiaci mali možnosť hľadať rôzne pojmy z literatúry na internete. Na hodine biológie vo dvojiciach prezentovali doma pripravené projekty na prehĺbenie vedomostí zo zoologických taxonomických jednotiek. Na hodinách matematiky učiteľ nezaradil úlohy na rozvoj digitálnej gramotnosti a prácu žiakov s prostriedkami informačnej a komunikačnej techniky.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. Rozvíjať sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti žiakov.**

Na väčšine hodín učitelia nevytvorili príležitosť na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonov spolužiakov. Len na jednej hodine biológie hodnotili žiaci vlastné prezentácie a prezentácie spolužiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov úlohami na hodnotenie a tvorivosť.**

Na viac ako polovici hodín boli zadané úlohy na hodnotenie a tvorivosť, čo bolo v porovnaní s tematickou inšpekciou lepšie. Na dvoch hodinách matematiky žiaci pohotovo riešili slovné úlohy z bežného života vyžadujúce uplatnenie vyšších myšlienkových procesov v tematickom okruhu pravdepodobnosť. Pri hľadaní všetkých a priaznivých možností sa prejavilo ich kombinatorické myslenie, vedeli vyjadriť úsudok a zdôvodniť ho, pri zostavení postupu riešenia úloh preukázali nápaditosť. Žiaci pri tvorbe prezentácií na hodine biológie preukázali zručnosti v triedení informácií zo zoológie, prejavili kreativitu.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. Rozdeliť žiakov na seminároch z biológie a dejepisu podľa ich vyučovacieho jazyka.**

V zápisnici z rokovania pedagogickej rady zo dňa 27. 01. 2022 bolo uvedené, že riaditeľka školy od 01. 02. 2022 upravila vyučovanie seminárov z biológie a dejepisu tak, že seminár z biológie bol zaradený do učebného plánu len v triede s vyučovacím jazykom slovenským a seminár z dejepisu len v triede s vyučovacím jazykom maďarským, čo potvrdila kontrola rozvrhov hodín tried, osobných rozvrhov učiteliek vyučujúcich uvedené predmety a triednych kníh IV. A a IV. C. Zmena povinne voliteľného predmetu sa uskutočnila s písomným súhlasom žiakov zo dňa 28. 01. 2022.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Z 5 odporúčaní riaditeľka školy akceptovala 2. Zaradovaním úloh na získavanie informácií prostredníctvom počítačových aplikácií, vyučovacích programov, internetu rozvíjali učitelia digitálnu gramotnosť žiakov s pozitívnym dopadom na podporovanie zmysluplnej práce žiakov s prostriedkami informačnej a komunikačnej techniky. Zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť podporovalo rozvíjanie kritického myslenia žiakov a ich schopnosti riešiť problémy. Neuplatnenie kooperatívnych foriem vyučovania nevytvorilo podmienky na rozvíjanie

sociálnych kompetencií žiakov. Nerešpektovaním rozdielnych individuálnych vzdelávacích schopností žiakov na vyučovacích hodinách sa nezabezpečila optimalizácia ich učebnej záťaže. Absencia rozvíjania sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov mala negatívny dopad na proces pochopenia aktuálneho stavu úrovne poznatkov a zručností i hľadania možností zlepšenia sa žiakov.

Riaditeľka splnila prijaté opatrenie. Zaradenie seminárov z biológie a dejepisu samostatne pre žiakov triedy s vyučovacím jazykom slovenským a žiakov triedy s vyučovacím jazykom maďarským malo pozitívny dopad na uplatnenie práva žiaka na vzdelanie vo zvolenom vyučovacom jazyku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- v rámci hospitačnej činnosti vedúcich zamestnancov školy sledovať zaraďovanie kooperatívnych foriem vyučovania s cieľom zvyšovania sociálnych kompetencií žiakov, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov za účelom ich sebareflexie a hľadania možností zlepšenia sa, zohľadňovanie individuálnych osobitostí žiakov

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa prijatých opatrení na základe odporúčania školskej inšpekcie,
2. správa o splnení prijatých opatrení zistených nedostatkov na základe odporúčania Štátnej školskej inšpekcie,
3. zápisnice z pedagogickej rady,
4. triedne knihy IV.A a IV. C,
5. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov,
6. písomné súhlasy žiakov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

školský inšpektor: PaedDr. Marián Mészáros

Dňa: 29. 06. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
PaedDr. Marián Mészáros

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Beata Mocsiová, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 07. 2022 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Marián Mészáros .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Beata Mocsiová, PhD. ....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Beata Mocsiová, PhD., riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava – úsek inšpekčnej činnosti