



Číslo: 4105/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **23. 06. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, Mudroňova 1, Nitra	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Daniela Ballová – riaditeľka školy

PaedDr. Helena Kozárová – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Alena Špačková – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4105/2021-2022 zo dňa 22. 06. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Spojená škola, Mudroňova 1, Nitra, organizačná zložka Špeciálna základná škola s materskou školou, Mudroňova 1, Nitra	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4063/2019-2020
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	13. 01. 2020 - 15. 01. 2020

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová; odborníčka z praxe PhDr. Miroslava Vašková

### Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neúplnosti učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, absencie vlastných poznámok k učebnému plánu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, neúplného rozpracovania vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov i pedagogických zamestnancov, absencie učebných osnov predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre žiakov 2. a 3. ročníka, informatika pre žiakov 4. ročníka, nesúladu počtu hodín v učebných osnovách vyučovacích predmetov s učebným plánom školy, nezabezpečenia výchovného programu pre 3 žiakov 2. ročníka z dôvodu vyučovania vychovávateľky v škole, nevedenia triednej knihy v školskom klube detí (ďalej ŠKD) 2. oddelenia na tlačive podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšie nedostatky sa týkali absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast k rozhodnutiu o individuálnom vzdelávaní 1 žiaka, písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaných žiakov, prekročenia počtu žiakov v jednom oddelení ŠKD, nespĺňania kvalifikačných predpokladov učiteľom s aprobáciou sociálna práca, skrátenia dĺžky vyučovacích hodín na 40 minút, absencie psychologického vyšetrenia 3 žiakom v zariadení výchovného poradenstva a prevencie pred ich prijatím do školy a u niektorých žiakov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, nezriadenia záujmových útvarov v škole, absencie vstupného diagnostického vyšetrenia 2 žiačkam po ich prijatí zo základnej školy a zaradení do vyššieho ročníka.

Riaditeľke školy bolo uložené 1 opatrenie týkajúce sa zabezpečenia rediagnostického psychologického vyšetrenia 2 žiakom (xxx – 3. ročník, xxx – 3. ročník) a na základe výsledkov vyšetrenia zabezpečiť adekvátnu formu ich ďalšieho vzdelávania.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozpracovaniu osobitostí a podmienok vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), zaradeniu vzdelávacej oblasti výchovy do rozvrhu týždennej činnosti ŠKD, skompletizovaniu dokumentácie žiakov ohľadom podkladov k ich prijatiu do školy, zameraniu kontrolnej činnosti na vedenie pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov s cieľom úplnosti ich vypĺňania, spracovaniu individuálnych vzdelávacích programov (ďalej IVP) podľa osobitostí a špecifik každého žiaka s dodržaním odporúčanej štruktúry ich obsahu, realizácii rediagnostických psychologických vyšetrení žiakom po prípravnom a 1. ročníku, ich uskutočneniu aj 6 žiakom, ktorým neboli vykonané, v spolupráci so zákonnými zástupcami.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	13
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### **1. Rozpracovať v školskom vzdelávacom programe osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity.**

V ŠkVP pod názvom Rozvoj pracovných zručností a návykov - príprava na život boli pre vzdelávanie žiakov z MRK stanovené ciele zamerané na rešpektovanie ich osobitostí, rozvojových možností a schopností v edukačnom procese, rozvíjanie

komunikačných spôsobilostí, jemnej a hrubej motoriky, vedenie k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, tolerancii, znášanlivosti a ohľaduplnosti k iným ľuďom a na zvýšenie účasti ich zákonných zástupcov na dianie v škole s cieľom nadviazať na domácu prípravu. Ako riziko v rámci SWOT analýzy bol uvedený nezáujem zákonných zástupcov žiakov z MRK, ako aj samotných žiakov o pokračovanie v ďalšom vzdelávaní v odborných učilištiach po skončení povinnej školskej dochádzky. Príležitosť vnímali v zlepšení spolupráce s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Nitre a Komunitným centrom v Orechovom dvore.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**2. Zaradiť do rozvrhu týždennej činnosti školského klubu detí vzdelávaciu oblasť výchovy.**

V predložených rozvrhoch týždennej činnosti v ŠKD a triednych knihách 2 oddelení ŠKD nebola zaradená vzdelávacia tematická oblasť výchovy. Obsah tém (vypracovanie domácich úloh podľa pokynov, didaktické hry na opakovanie učiva) uvedený v 1 triednej knihe ŠKD v časti príprava na vyučovanie za obdobie od 21. 03. 2022 do 25. 03. 2022 čiastočne zodpovedal výchovným štandardom a osnovám vzdelávacej tematickej oblasti výchovy.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Skompletizovať dokumentáciu žiakov ohľadom podkladov k ich prijatiu do školy.**

Kontrolou dokumentácie 6 žiakov prijatých do 1. a 2. ročníka v školskom roku 2021/2022 bolo zistené, že podkladmi k vydaným rozhodnutiam o prijatí boli s výnimkou 1 žiačky elektronické prihlášky, u 4 novoprijatých žiakov prerokovaný Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonných zástupcov, z toho u 3 bez dátumu. S výnimkou jednej žiačky mali ostatní 5 žiaci k dispozícii diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Zamerať kontrolnú činnosť na vedenie pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov s cieľom úplnosti ich vyplňania.**

Zástupkyňa riaditeľky školy vykonala 2 kontroly (30. 09. 2021, 07. 02. 2022) pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, triedene výkazy) a IVP. V záznamoch z kontrolnej činnosti boli uvedené konkrétne nedostatky (neúplnosť vyplnenia základných údajov – miesto narodenia, počet vymeškaných hodín, stav žiakov). V IVP boli ako nedostatky zistené kontrolnou činnosťou uvedené chýbajúce údaje a názvy vyučovacích predmetov. V zápisnici zo zasadnutia pedagogickej rady v dňoch 15. 11. a 16. 11. 2021 bola zmienka o doplnení a oprave zistených nedostatkov v dokumentácii. Kontrolou náhodne vybraných IVP 5 žiakov boli zistené nedostatky v obsahu spracovaného učiva najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učivo.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Spracovať individuálne vzdelávacie programy podľa osobitostí a špecifik každého žiaka s dodržaním odporúčanej štruktúry ich obsahu.**

Kontrolou IVP 5 žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (2., 3., 5., 7., 9. ročník) bolo zistené doplnenie chýbajúcich

údajov o základných informáciách a vplyve diagnózy žiaka na výchovno-vzdelávací proces, špecifikách edukácie vo vzťahu k úprave vzdelávacieho prostredia a jeho organizácie, k aplikácii špeciálnych edukačných postupov (napr. prvky programu TEACCH, metóda komunikácie pomocou ukazovania na obrázkovo-slovné kódy, augmentatívna a alternatívna komunikácia, Snoezelen, prvky ABA terapie, terapia porúch sensorickej integrácie), k zabezpečeniu personálnej podpory, kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, k spôsobu hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov. Obsah spracovania s výnimkou žiaka 7. ročníka naznačoval rešpektovanie osobitostí a špecifik ich diagnózy i učebného potenciálu vzhľadom na určenie rôznej úrovne požiadaviek z hľadiska obsahu učiva v jednotlivých predmetoch (napr. matematika – 1. úroveň, telesná a športová výchova – 2., 3. úroveň, pracovné vyučovanie – 2. úroveň). V niektorých IVP chýbalo pri vyučovacích predmetoch uvedenie postupového ročníka alebo zvolenej úrovne (napr. pracovné vyučovanie), prípadne časť obsahu nezodpovedala uvedenému postupovému ročníku (napr. slovenský jazyk a literatúra, matematika s obsahom 2. ročníka namiesto 5.) alebo sa uvádzalo učivo nižšieho ročníka v nezhode s deklarovávaným vyšším ročníkom (napr. matematika, vecné učivo s obsahom učiva 1. ročníka namiesto 2. a 3.). Ojedinele sa vyskytlo uvedenie učiteľky z predchádzajúceho ročníka. V IVP žiaka 7. ročníka chýbala úprava obsahu vzdelávania, neúplne boli vyučovacie predmety vzhľadom na celkový týždenný počet hodín.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. *Realizovať rediagnostické psychologické vyšetrenia žiakom po prípravnom a 1. ročníku, uskutočniť ich aj v spolupráci so zákonnými zástupcami 6 žiakom, ktorým neboli vykonané.***

Z 12 žiakov boli v priebehu školských rokov 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 klinickým psychológom realizované psychologické vyšetrenia 3 žiakom a následne aj rediagnostické psychologické vyšetrenia s potvrdením ľahkého alebo stredného stupňa mentálneho postihnutia v zariadení poradenstva a prevencie. Počas výkonu následnej inšpekcie 4 žiaci, ktorých sa rediagnostika týkala, už neboli žiakmi školy. Po absolvovaní 1. ročníka sa realizovali rediagnostické psychologické vyšetrenie 5 žiakom s autizmom a mentálnym postihnutím. Žiakom so strednou až ťažkou formou ľahkého stupňa mentálneho postihnutia, z ktorých jeden bol od 01. 10. 2021 na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast individuálne vzdelávaný v rozsahu 2 hodiny týždenne rediagnostické psychologické vyšetrenia neboli realizované vzhľadom na nezvratnosť postihnutia.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

**1. *Skompletizovať učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, doplniť informácie o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov v školských vzdelávacích programoch.***

V ŠkVP „Rozvoj pracovných zručností a návykov - príprava na život“ učebný plán s naďalej neupraveným názvom rámcový učebný plán nebol úplný, chýbal týždenný počet vyučovacích hodín pre prípravný a 3. ročník. Formálny nedostatok sa vyskytol v učebnom pláne pre 8. ročník rozdelením využitia voliteľných hodín o 1 hodinu navyše v porovnaní s rámcovým učebným plánom, čo bolo správne uvedené v rozvrhu hodín pre žiakov 8. ročníka. ŠkVP pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými

poruchami s mentálnym postihnutím vykazoval v učebnom pláne naďalej neupravený názov vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Od 01. 09. 2020 riaditeľka školy vydala Smernicu č. 1/2020 Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov s podrobne rozpracovanými kritériami hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v jednotlivých vyučovacích predmetoch, slovného hodnotenia, ktoré boli zrušené dodatkom č. 1 s prerokovaním na zasadnutí pedagogickej rady dňa 14. 06. 2021. Interný predpis o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov Smernica č. 5/2020 obsahovala kritériá hodnotenia v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného rastu pedagógov a odborných zamestnancov, ich vzťahu ku škole, dosiahnutých výsledkov žiakov. Z foriem boli uvedené formálne a neformálne hodnotenie, z prostriedkov pozorovanie a rozhovor. Uvedený interný predpis nebol preukázateľne prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**2. *Spracovať vlastné poznámky k učebnému plánu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.***

Vlastné poznámky k učebnému plánu pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím boli zúžené len na organizáciu vyučovania formou blokov a využitie voliteľných hodín (pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova v 1. – 9. ročníku), čo nekorešpondovalo s aktuálnym učebným plánom (voliteľné hodiny v prípravnom, 1. – 3. ročníku využité na zavedenie vlastného predmetu individuálna logopedická intervencia) a organizáciou určenou v školskom poriadku (obedňajšia prestávka v čase blokového vyučovania).

**Opatrenie nebolo splnené.**

**3. *Doplniť chýbajúce učebné osnovy predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre žiakov 2. a 3. ročníka, informatika pre žiakov 4. ročníka, odstrániť nesúlad počtu hodín v učebných osnovách vyučovacích predmetov s učebným plánom školy.***

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a jej zástupkyne škola ako učebné osnovy používala rámcový obsah vzdelávania štátneho Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, využitie voliteľných hodín na posilnenie povinných vyučovacích predmetov bolo s výnimkou rozvíjanie komunikačnej schopnosti v 4. ročníku zdôvodnené. Voliteľné hodiny boli väčšinou využité na upevňovanie základných zručností žiakov alebo ich zdokonaľovanie, v telesnej a športovej výchove na pobyt v prírode, vychádzky a kolektívne športové hry. V rámci voliteľných hodín nebol v 2. ročníku zaradený predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti a v 4. ročníku informatika, 3. ročník nebol zriadený.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

**4. *Zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť a plnenie výchovného programu v školskom klube detí pre všetkých prihlásených žiakov.***

Podľa predložených rozvrhov tried a vychovateľky ŠKD bola výchovno-vzdelávacia činnosť v jednotlivých oddeleniach ŠKD zabezpečená pre všetkých prihlásených žiakov, čím sa zabezpečilo plnenie obsahu výchovného programu.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. Viest triednu knihu v školskom klube detí na tlačive podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.**

Triedne knihy ŠKD boli vedené na tlačive (042) podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

**Opatrenie bolo splnené.**

**6. Vydávať rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní na základe kompletných podkladov – písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast.**

Dokumentácia individuálne vzdelávaných žiakov bola kontrolovaná náhodným výberom vydaného rozhodnutia a podkladov k nemu 2 žiakov. Riaditeľka školy vydala obom žiakom rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Formálne nedostatky súviseli s nesprávne uvedeným rokom v rozhodnutí (2020 namiesto 2021) a chýbajúcim dátumom zákonného zástupcu na ním podanej žiadosti.

**Opatrenie bolo splnené.**

**7. Spracovať pri hodnotení individuálne vzdelávaných žiakov písomnú správu o ich postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.**

Náhodným výberom dokumentácie 2 individuálne vzdelávaných žiakov 4. a 5. ročníka bolo zistené, že mali spracovanú písomnú správu, z ktorej sa vychádzalo pri ich hodnotení za 1. polrok školského roka 2021/2022.

**Opatrenie bolo splnené.**

**8. Dodržať maximálny počet detí v oddelení školského klubu detí v zmysle právneho predpisu.**

Počet žiakov v 1. (1., 2., 4., 5. ročník) a 2. oddelení ŠKD (prípravný, 1. ročník žiaci s autizmom) bol 8, čím bol prekročený v 2. oddelení o 2 žiakov.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**9. Riešiť nespĺňanie kvalifikačných predpokladov učiteľa s aprobáciou sociálna práca.**

Riaditeľka školy predložila potvrdenie zo školského roka 2020/2021 o štúdiu 1. ročníka študijného odboru učiteľstvo pre primárne vzdelávanie pedagógom. Iný doklad o jeho štúdiu nepredložila, podľa jej vyjadrenia v aktuálnom školskom roku daný učiteľ končil štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie.

**Opatrenie bolo splnené.**

**10. Zmeniť organizáciu vyučovania a upraviť dĺžku vyučovacích hodín v zmysle vyhlášky o špeciálnych školách.**

Školský poriadok s účinnosťou od 30. 09. 2020 obsahoval upravenú organizáciu vyučovania s dĺžkou vyučovacích hodín v rozsahu 45 minút s výnimkou poslednej vyučovacej hodiny, ktorej dĺžka bola 40 minút v súlade s vyhláškou o špeciálnych školách.

**Opatrenie bolo splnené.**

**11. Prijímať žiakov do špeciálnej základnej školy na základe správ z diagnostických vyšetrení v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.**

Kontrola náhodne vybranej dokumentácie 6 žiakov prijatých do 1. alebo 2. ročníka špeciálnej základnej školy poukázala, že v prípade 1 žiačky absentovala psychologická správa s realizáciou diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie. K dispozícii boli

len správy klinického psychológa a zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**12. Zriadiť od školského roka 2020/2021 záujmové útvary pre žiakov.**

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 28. 08. 2020 potvrdzovala zriadenie 2 záujmových útvarov (keramický a športový), ktorých činnosť závisela od aktuálnej epidemickej situácie. V školskom roku 2021/2022 bol zriadený keramický a športový záujmový útvar, o ich činnosti svedčili predložené záznamy. V keramickom záujmovom útvare pracovalo 11 žiakov, v športovom 9. Formálne nedostatky sa vyskytli vo vedení záznamov o činnosti záujmového útvaru s prepisom údajov, absenciou podpisu riaditeľky a potvrdením pečiatkou školy.

**Opatrenie bolo splnené.**

**13. Zrealizovať vstupné diagnostické vyšetrenia žiakom prijatým zo základnej školy za účelom ich zaradenia do vyššieho ročníka.**

Podľa dokumentácie bola do 2. ročníka prijatá žiačka, ktorá nepospela v 1. ročníku z vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v súkromnej základnej škole pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Diagnostika klinického psychológa (18. 01. 2021), verifikácia jeho výsledkov (18. 03. 2021) a správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia (19. 04. 2021) v zariadení poradenstva a prevencie poukázali na ľahký stupeň mentálneho postihnutia. Zákonný zástupca podal elektronickú prihlášku na jej prijatie do špeciálnej základnej školy dňa 12. 03. 2021, rozhodnutie o prijatí do 2. ročníka bolo vydané dňa 14. 06. 2021 a návrh prijatia prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady v deň vydania rozhodnutia.

**Opatrenie nebolo splnené.**

### 1.2.3 Plnenie uložených opatrení

**1. Zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie 2 žiakom (xxx – 3. ročník, xxx – 3. ročník) a na základe výsledkov vyšetrenia zabezpečiť adekvátnu formu ich ďalšieho vzdelávania.**

Obom žiakom bolo realizované rediagnostické psychologické vyšetrenie, ktoré potvrdilo ľahkú formu ľahkého stupňa mentálneho postihnutia. U jedného žiaka bolo realizované klinickým psychológom s následným psychologickým vyšetrením v zariadení poradenstva a prevencie.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Z dôvodu zdravotného znevýhodnenia žiaka 5. ročníka bol riaditeľkou školy navrhnutý spôsob individuálneho vzdelávania v rozsahu 2 hodiny týždenne, o čom bol záznam v zápisnici zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 15. 11. 2021. Zákonný zástupca žiaka so školou nespolupracoval, nepodal žiadosť o individuálne vzdelávanie ani nedoručil škole vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy počas individuálneho vzdelávania daného žiaka prišlo k niekoľkým fyzickým útokom z jeho strany na pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich jeho edukáciu. Neskôr bol jeho spôsob vzdelávania zmenený na dištančnú formu v rozsahu 4 hodiny týždenne, podľa zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 17. 01. 2022 predložený návrh na jeho umiestnenie do diagnostického centra, bez následnej realizácie.

V rozpore s právnym predpisom boli prijatí na diagnostický pobyt do 1. ročníka 2 žiaci, z toho 1, ktorý bol odídenec z Ukrajiny, do triedy pre žiakov s autizmom. Od 21. 03. 2022

do 30.06.2022 bola na základe rozhodnutia o prijatí vydaného riaditeľkou školy dňa 21. 03. 2022 prijatá na diagnostický pobyt žiacka navštevujúca dovedy špeciálnu materskú školu. Napriek diagnostikovanému zdravotnému znevýhodneniu autizmus s mentálnym postihnutím bola prijatá do 1. triedy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. K dispozícii nemala správu zo psychologickéj diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie, len správy klinického psychológa a 2 správy zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia s rovnakým dátumom (25. 02. 2022), ale odlišným znením záveru (odporúčanie zaradenia žiačky do 1. ročníka bežného typu so vzdelávaním formou začlenenia, postup podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím). Zariadenie poradenstva a prevencie ako súčasť školy v správe zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia (31. 03. 2022) odporučilo jej prijatie do 1. ročníka a vzdelávanie podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, variant A a diagnostický pobyt. Elektronická prihláška bola datovaná o 1 deň neskôr ako bolo vydané rozhodnutie o prijatí žiačky do školy. Prerokovanie školského poriadku nebolo preukázateľne zaznamenané v zápisniciach zo zasadnutia pedagogickej rady ani rady školy. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28. 08. 2020 bol prerokovaný dodatok ku školskému poriadku, ktorý nebol jeho súčasťou.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy akceptovala 2 zo 6 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Stanovenie cieľov v edukácii žiakov z marginalizovanej rómskej komunity bolo predpokladom rešpektovania osobitostí a špecifík ich sociokultúrneho prostredia a adekvátneho uplatňovania metód, foriem, ako aj prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese. Realizácia rediagnostických psychologických vyšetrení umožnila nastavenie optimálnych postupov pri vzdelávaní žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Nepochopenie vzdelávacej oblasti ako samostatnej tematickej oblasti výchovy viedlo k jej absencii v rozvrhu týždennej činnosti a triednej knihe školského klubu detí s dopadom na preukázateľné plnenie jej obsahu. Málo efektívna kontrolná činnosť sa prejavila v neúplnosti povinnej dokumentácie žiakov, jej vedenia a vyplňania, ako aj v obsahu spracovania individuálnych vzdelávacích programov. Riaditeľka školy splnila 7 z 13 prijatých opatrení, 1 opatrenie týkajúce sa učebných osnov a nesúladu počtu hodín v porovnaní s učebným plánom sa nedalo hodnotiť z dôvodu deklarovania postupu podľa rámcového obsahu vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Vypracovanie interných predpisov o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov zabezpečilo komplexnosť informácií o formách, postupoch, prostriedkoch a najmä kritériách hodnotenia, čo vytvorilo predpoklad na jednotný postup ich aplikácie v praxi. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí bolo predpokladom plnenia obsahu výchovného programu pre všetkých prihlásených žiakov. Vedenie triednej knihy školského klubu detí na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva umožnilo zosúladenie s právnym predpisom a jednotnosť jej vedenia v jednotlivých oddeleniach. Vydanie rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní na základe kompletných podkladov prispelo k dodržiavaniu právnych predpisov. Spracovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti sa stalo podkladom hodnotenia individuálne vzdelávaných žiakov, čím sa zabezpečila objektivita ich klasifikácie. Absolvovanie štúdia učiteľstva pre primárne vzdelanie sa stalo zárukou splnenia kvalifikačného predpokladu na vyučovanie žiakov v primárnom vzdelávaní učiteľom s aprobáciou sociálna práca. Úprava dĺžky vyučovacích hodín umožnila dodržiavanie právnym predpisom stanoveného rozsahu hodín. Zriadenie záujmových útvarov umožnilo rozvíjanie vlôh žiakov



v oblasti športu a činnosti s hlinou. Neúplný učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nevytváral ucelený obraz o zabezpečení povinných vyučovacích predmetov a využití voliteľných hodín počas celého vzdelávacieho obdobia. Stanovenie vlastných poznámok k učebnému plánu sa vzhľadom na ich nesúladi s internými dokumentmi školy javilo formálne s dopadom na aplikáciu organizácie vyučovania a uplatňovanie v praxi. Prekročenie počtu žiakov v jednom oddelení školského klubu detí nezaistilo dodržiavanie bezpečnosti žiakov. Chýbaním realizácie diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie, ako aj vstupnej diagnostiky neboli splnené podmienky na prijatie jednej žiačky do špeciálnej základnej školy a zaradenie do vyššieho ročníka pri prestupe zo základnej školy. Nedostatkom bolo chýbajúce preukázateľné prerokovanie školského poriadku v rade školy a na zasadnutí pedagogickej rady, chýbajúca žiadosť zákonného zástupcu o prijatie žiaka do školy pred vydaním rozhodnutia o prijatí. Nad rámec bolo vydané rozhodnutie o prijatí 2 žiakov na diagnostický pobyt v 1. ročníku.

Riaditeľka školy splnila uložené opatrenie. Rediagnostické psychologické vyšetrenia oboch žiakov potvrdili opodstatnenosť ich vzdelávania v systéme špeciálneho školstva.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (neúplnosť učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia).
2. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy obsahu vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe žiaka 7. ročníka).
3. § 61 ods. 1 školského zákona (prijatie žiačky do školy bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu).
4. 95 ods. 3 školského zákona (absencia správy zo psychologického vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie pri prijatí 1 žiačky do školy).
5. § 114 ods. 2 školského zákona v nadväznosti na § 5 ods. 2 písm. h) vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (prekročenie počtu žiakov v školskom klube detí o dvoch).
6. § 153 ods. 1 školského zákona (neprerokovanie školského poriadku v rade školy a na zasadnutí pedagogickej rady).
7. § 5 ods. 3 zákona č. 596/2008 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí na diagnostický pobyt v špeciálnej základnej škole nad rámec zákona).
8. § 7 ods. 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (absencia vstupného diagnostického vyšetrenia žiačky po prijatí zo základnej školy a jej zaradení do vyššieho ročníka).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- zaradiť do rozvrhu týždennej činnosti v školskom klube detí a zapisovať do triednej knihy školského klubu detí vzdelávaciu oblasť ako samostatnú tematickú oblasť výchovy,
- venovať dôslednú pozornosť tvorbe individuálnych vzdelávacích programov z hľadiska stanovenia obsahu vzdelávania žiakov,
- zamerať a efektívne realizovať kontrolu individuálnych vzdelávacích programov žiakov a ich dokumentácie,
- zosúladiť vlastné poznámky ohľadom organizácie vyučovania a využitia voliteľných hodín v školskom vzdelávacom programe pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím s realitou.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 07. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neúplnosti učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, absencie úpravy obsahu vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe, žiadosti zákonného zástupcu o prijatie do školy, správy zo psychologického vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie pri prijatí žiaka do školy, prekročení počtu žiakov v školskom klube detí, neprerokovania školského poriadku v rade školy a na zasadnutí pedagogickej rady, vydania rozhodnutia nad rámec zákona, absencie vstupného diagnostického vyšetrenia žiačky po prijatí zo základnej školy a jej zaradení do vyššieho ročníka a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 11. 2022.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Danielu Ballovú, riaditeľku Spojenej školy, Mudroňova 1, Nitra na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o plnení opatrení;
3. Školský vzdelávací program „Rozvoj pracovných zručností a návykov - príprava na život“, Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím;
4. Školský výchovný program ŠKD pri Spojenej škole, Mudroňova 1, Nitra;
5. Školský poriadok;
6. triedne knihy školského klubu detí (školský rok 2021/2022);
7. rozvrh týždennej činnosti v školskom klube detí;
8. osobné spisy dieťaťa v školskom klube detí;
9. zápisnice z pedagogickej rady a rady školy;

10. záznamy o činnosti záujmového útvaru (školský rok 2021/2022);
11. dokumentácia žiakov (Návrh na vzdelávanie, diagnostické správy, správy z odborných vyšetrení, žiadosť zákonného zástupcu o prijatie do školy, individuálne vzdelávacie programy – náhodný výber X. – XIII. trieda);
12. záznamy z kontrolnej činnosti;
13. rozvrh hodín tried a rozvrh hodín vychovávateľky;
14. rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania s podkladmi (žiadosť zákonného zástupcu, vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast);
15. písomná správa z individuálneho vzdelávania žiakov;
16. potvrdenie o štúdiu učiteľa (školský rok 2020/2021);

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 04. 07. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Daniela Ballová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 07. 2022 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Ballová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Daniela Ballová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti