



Číslo: 5025/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 23. 10. 2022 do 24. 10. 2022**

|                                             |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>        |                                                    |
| Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin |                                                    |
| <b>Zriaďovateľ</b>                          | Občianske združenie – Otvorme cestu pre deti s DYS |

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ľubica Hlavatová, riaditeľka školy

Mgr. Furová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5025/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola nepľnoorganizovaná Súkromná špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ), Bagarova 30, Martin, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy, Bagarova 30, Martin, s vyučovacím jazykom slovenským.

ŠZŠ vzdelávala 34 žiakov zaradených do 3 tried so spojenými ročníkmi. Z celkového počtu žiakov školy 8 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

**1. stupeň** navštevovalo 8 žiakov, z nich 4 žiaci z MRK (1 žiak 1. ročníka, 2 žiaci 3. ročníka, 1 žiak 4. ročníka). Žiaci boli zaradení do 2 tried - 1. ročník 1 žiak; 2. ročník 2 žiaci; 3. ročník 4 žiaci a 4. ročník 1 žiak. Všetci žiaci 1. stupňa sa vzdelávali podľa variantu A. Viacnásobné postihnutie mali diagnostikované 3 žiaci - 1 žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou a s mentálnym postihnutím (ďalej MP); 2 žiaci s autizmom a s MP. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa žiaci nevzdelávali. Nikto nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy. Všetci žiaci plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

V ŠZŠ pracovalo 6 pedagogických zamestnancov, z nich boli 5 učitelia a 1 pedagogický asistent.

Súčasťou Súkromnej spojenej školy bol školský klub detí (ďalej ŠKD), ktorý navštevovali všetci žiaci 1. stupňa SZŠ.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Dokumentáciu žiakov tvorili Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh na vzdelávanie). Návrhy na vzdelávanie obsahovali písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do SZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do SZŠ, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov.

Zoznamy žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami zapísanými v elektronických triednych výkazoch. Odborníčka z praxe analyzovala 6 správ zo psychologických vyšetrení žiakov a konštatovala, že odborní zamestnanci poradenských centier dodržali odporúčanú štruktúru správy s uvedenými použitými metódami, s jednoznačnými závermi a obsahovali odporúčanie pre vzdelávanie žiakov v SZŠ.

Školskí inšpektori skontrolovali správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých žiakov 1. stupňa SZŠ. Žiaci mali poradenskými zariadeniami diagnostikované MP a odporúčenie vzdelávať sa v SZŠ.

### **Obsah vzdelávania**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) obsahoval podmienky a obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu A, so stredným stupňom MP vzdelávaných podľa variantu B, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu C a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Taktiež obsahoval osobitosti vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) a z MRK.

Učebné osnovy (ďalej UO) jednotlivých variantov boli rozpracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné plány (ďalej UP) pre uvedené varianty vzdelávania vychádzali z rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Škola v UP posilnila vyučovanie predmetov slovenský jazyk a literatúry, matematika, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. Uvedené predmety boli vybrané na základe individuálnych potrieb žiakov vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia. Zvolené boli tak, aby podporili ich zručnosti.

Poznámky k UP zohľadňovali špecifiká školy a osobitosti žiakov. Obsahovali podrobnosti organizácie vyučovania a zdôvodňovali využitie voliteľných hodín.

Stanovený systém hodnotenia žiakov vychádzal z metodického pokynu na hodnotenie žiakov s MP. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú tému vyučovania, v čom mal nedostatky a aké boli jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bolo povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní zistených nedostatkov.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a sprístupnený v riaditeľni školy.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov SZŠ.

Riaditeľka školy a jej pedagogická zástupkyňa spĺňali predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali inovačného a aktualizáčného vzdelávania v spolupráci s Akadémiou vzdelávania.

### **Podmienky vzdelávania**

Riaditeľka školy v súlade so školským zákonom vydala školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Obsahoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, popisoval pravidlá vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami, podával informácie o prevádzke a vnútornom režime školy vrátane podmienok pre zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. S obsahom školského poriadku boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka prostredníctvom triednych učiteľov a ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach združenia rodičov.

Triedy ŠZŠ sa nachádzali v moderných, bezbariérových upravených priestoroch na prízemí 2-poschodovej budovy s oploteným školským dvorom. Žiaci mali k dispozícii pohybové centrum, kde sa vyučovala telesná a športová výchova. V budove bola kancelária riaditeľky školy, kancelárie odborných zamestnancov ČŠPP a výdajná školská jedáleň.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy škola podľa potreby dopĺňala učebnice a učebné pomôcky pre výchovno-vzdelávací proces, čo potvrdila prehliadka materiálno-technického vybavenia školy.

Žiaci ŠZŠ boli integrovaní medzi intaktných žiakov do oddelení ŠKD súkromnej základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci pracovali spoločne aj v záujmových krúžkoch rôznorodého zamerania.

Škola aktívne zapájala rodičov do prípravy i realizácie kultúrno-spoločenských a športových podujatí. Významnú pomoc pri ich organizácii a realizovaní škole poskytli Slovenský zväz zdravotne postihnutých, Komunitné centrá v Sučanoch a v Martine – Bambusky a Mestská knižnica Hany Zelinovej vo Vrútkach. O svojej činnosti škola informovala verejnosť na facebookovom profile školy.

Činnosť výchovnej poradkyne, ktorá pôsobila aj vo funkcii kariérnej poradkyne, bola zameraná na monitorovanie a následné riešenie problémového správania žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a s odbornými zamestnancami ČŠPP. V spolupráci s ČŠPP a s Mestskou políciou Martin realizovala rôzne preventívne aktivity. V oblasti kariérového poradenstva poskytovala poradenský servis pre žiakov a ich rodičov na základe sledovania profesijných záujmov žiakov pri voľbe strednej školy. Informovala ich o možnostiach ďalšieho štúdia a z uvedeného dôvodu pripravovala exkurzie do stredných škôl.

ČŠPP prostredníctvom psychologičky a špeciálnej pedagogičky poskytovalo služby žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom školy.

Škola odpustila 3 žiakom z MRK príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

## **2 ZÁVERY**

Riaditeľka školy prijímala žiakov do ŠZŠ na základe vyšetrenia, stanovenia diagnózy MP, odporúčania poradenských zariadení vzdelávať žiaka v ŠZŠ a písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Škola vzdelávala na 1. stupni 8 žiakov vo vzdelávacom variante A, z nich 4 pochádzali z MRK.

Dokumentácia žiakov obsahovala zákonom stanovené prílohy.

Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so zákonom. Obsahoval osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov všetkých variantov ŠZŠ vrátane podmienok vzdelávania žiakov zo SZP a z MRK.

Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou.

Priestorové podmienky školy boli vyhovujúce, čiastočne bezbariérové upravené.

CŠPP bolo súčasťou školy a poskytovalo odborné služby pre žiakov a ich zákonných zástupcov prostredníctvom psychologičky a špeciálnej pedagogičky.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. správy z odborného vyšetrenia
13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľky školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 04. 11. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Hlavatová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Hlavatová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Ľubica Hlavatová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti