



Číslo: 5036/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 29. 11. 2022 do 01. 12. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Žabka, Okružná 949, Námestovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Detské centrum Žabka, o. z.

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Mária Jančová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5036/2022-2023 zo dňa 07. 11. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 32 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 6 detí, z nich 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) a pokračovalo v plnení PPV. V a V v MŠ zabezpečovali 4 učiteľky vrátane riaditeľky školy a jeden asistent učiteľa. Počet interných pedagogických zamestnancov školy bol vzhľadom na počet evidovaných detí so ŠVVP postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		32
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		6
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované prostredníctvom troch hospitácií v priebehu všetkých foriem denných činností.

Obsah realizovaných aktivít učiteľky orientovali na tému „Lesné zvieratká – život v lese“ s prelínaním viacerých vzdelávacích oblastí<sup>1</sup> Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali učiteľky vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky. V hrových aktivitách, ale aj v priebehu celého dňa učiteľky v dvoch triedach cez zážitkové a skúsenostné učenie sprostredkovávali deťom informácie o preberanej téme a umožňovali im ich prakticky uplatniť vo verbálnej i neverbálnej rovine. Určovaním ročného obdobia, charakteru jesenného počasia, diskutovaním o lesoch a rozdieloch medzi listnatými a ihličnatými stromami deti preukázali elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Manipulovaním, bádáním, skúmaním a kategorizáciou lesných zvierat a rôznych prírodnín si deti rozvíjali kognitívne a učebné kompetencie. Poznali a vedeli pomenovať niektoré druhy lesných aj vodných zvierat žijúcich v našich podmienkach. Niektoré deti dokázali identifikovať charakteristické znaky jednotlivých zvierat. So záujmom spoznávali spôsob ich života<sup>2</sup>, rozlišovali tvar stôp a podľa nich určovali zvieratá. Počas vychádzky do blízkeho lesa s prizvanou ochranárkou prírody deti získavali o lesných zvieratách rozširujúce poznatky. Vyhľadávali, určovali, triedili a priradňovali stopy<sup>3</sup>, ktoré zvieratá za sebou v prírode zanechávajú. Pozorovali model lebky alebo iných častí časti tela zvierat<sup>4</sup> a priradňovali ich k obrázkom podľa určených kritérií.

Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou preukázali počítaním po jednom, a triedením a priradňovaním tvarov. Skladaním obrázkov si rozvíjali logické myslenie, zrakové vnímanie, pozornosť a trpezlivosť.

V jednej triede učiteľka nevytvorila adekvátne podmienky na realizáciu VVČ vo viacerých jej fázach, čím neumožnila deťom aktívne získavať, nadobúdať ani preukázať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a vlastné postoje. Pozornosť sústredila najmä na opakovanie už nadobudnutých ich vedomostí, zručností, schopností. V uskutočňovaných činnostiach absentovali aktivizujúce metódy podporujúce aktivitu detí a ich produktívne myslenie ako aj kladenie stimulujúcich otázok, čím dochádzalo k strate záujmu detí o činnosť a dianie v triede a narúšaniu VVČ. Nedostatočná autorita učiteľky

<sup>1</sup> Človek a príroda; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami; Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

<sup>2</sup> Obydlia jednotlivých zvierat; čím sa živia; ktoré zvieratá sa ukladajú na zimný spánok

<sup>3</sup> Ohryzené šišky stromov; ohlodané drevo; trus lesných zvierat; parohy; kly; perie

<sup>4</sup> Model lebky diviaka a srnca; kosť; parohy; kly

a jej nezvládnuté manažovanie výučby negatívne ovplyvnili správanie sa detí, ich konanie a atmosféru v triede. V ostatných triedach učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby.

V úvode realizovaných aktivít len jedna učiteľka vhodným spôsobom priblížila deťom stanovené zámery. Rovnako len jedna učiteľka vytvorila podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Ostatné zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti vrátane dieťaťa so ŠVVP, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie ich angažovania sa. Učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ. Overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí však nerealizovali.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná len v spontánnych hrách a v jednej triede pri zdravotnom cvičení. Vo výtvarných činnostiach učiteľky svojím neopodstatneným zásahom eliminovali kreativitu detí.

Viacere deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z kníh, obrázkových materiálov a tiež z prezentácií na interaktívnej tabuli. Učiteľky im však neumožnili využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Komunikovali aktívne, avšak často neuplatňovali komunikačné konvencie. Počas vzdelávacej aktivity ako aj pri komunikácii v rannom kruhu časť detí nedodržiavala zásady kultivovaného rečového prejavu a tiež nerešpektovala pravidlá aktívneho počúvania. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti deti preukázali reproduktívnym maľovaním čítania. Mali osvojený správny smer čítania (zľava - doprava, zhora - nadol), väčšinou vedeli správne pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkami. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Dokázali sa orientovať na kreslickej ploche, avšak často nedodržiavali zodpovedajúce techniky. Pozorované bolo nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole, nesprávne držanie grafického materiálu a tiež vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku.

Pri manipulovaní s poskytnutým hrovým, konštrukčným, výtvarným aj prírodným materiálom deti zručne využívali hrubú a jemnú motoriku, preukazovali zodpovedajúce užívateľské zručnosti. Viacere deti kooperovali a vzájomne si pomáhali. Ojedinele niektoré deti nerešpektovali stanovené pravidlá a realizovali sa len individuálne.

Deti väčšinou vyjadrovali postoje, pocity a vlastné názory a predstavy. V jednej triede im ich učiteľka neumožnila adekvátne prezentovať, čím nepodporovala rozvíjanie ich personálnych kompetencií. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nevedeli.

Základné lokomócie deti vykonávali zväčša adekvátne. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní techniky lezenia. Pohybové schopnosti a zručnosti detí preukázali chôdzou po schodoch, počas vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v prírode. V priebehu zdravotného cvičenia niektoré deti nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie spisovnej podoby štátneho jazyka;
- manipulačné zručnosti detí a využívanie pohybových schopností v rozmanitom prostredí.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí;
- upevňovanie grafomotorických zručností a návykov detí;
- aplikovanie hodnotenia a sebahodnotenia v rámci VVČ.

## RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Zdravé Žabky“ (ďalej len „ŠkVP“). Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami ŠVP a školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy si MŠ vypracovala v podobe desiatich obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP a s prihliadnutím na vlastné osobitosti vo V a V. V dokumente MŠ síce nedeklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP, ale začlenenému dieťaťu so ŠVVP vytvárala podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu a tiež Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo plánované s ohľadom na potreby školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania<sup>5</sup> s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Kontrolou žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bolo zistené, že ich súčasťou nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri rozhodovaní<sup>6</sup> riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní.

Z obsahu predloženej zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami nebolo preukázané využívanie odbornej pomoci poradného orgánu pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia ani V a V.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola síce plánovaná premyslene a v dostatočnom rozsahu, ale nebola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol v škole dodržiavaný, pretože riaditeľka školy plánovanú kontrolnú a hospitačnú činnosť nevykonávala.

Prostredníctvom dotazníkov zadaných vnútroštruktúrnym a vonkajším partnerom<sup>7</sup> školy školská inšpekcia zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Počas školskej inšpekcie vládla vzájomná priaznivá klíma v MŠ, čo v dotazníkoch, s výnimkou jedného zákonného zástupcu, ktorý uvedenú otázku nevedel posúdiť, potvrdili všetci oslovení respondenti. Všetci rodičia i zamestnanci uviedli priateľské správanie k deťom. Vyjadrenia zamestnancov poukázali na možnosť detí podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede alebo MŠ, čo však korešpondovalo s tvrdeniami len menej ako polovice opýtaných zákonných zástupcov detí, čím sa jednoznačne nepotvrdila angažovanosť detí v procese V a V. Väčšina rodičov potvrdila, že medziľudské vzťahy boli založené na dôvere, vzájomnej podpore a efektívnej spolupráci. Všetci zamestnanci, členovia rady školy i rodičia detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

Škola priebežne organizovala a zapájala deti do aktivít rôznorodého charakteru s cieľom podporovať ich kognitívne, komunikačné a sociálne kompetencie ako aj pohybové schopnosti a zručnosti. Samostatný a zodpovedný pohyb detí v cestnej premávke a tiež rozvoj ich prírodovednej gramotnosti boli podporované realizáciou školských projektov<sup>8</sup>. Kooperácia MŠ s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala plneniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy. Sezónny kurz, exkurzie a výlety v škole zabezpečovali v zmysle právnych predpisov.

---

<sup>5</sup> Grafomotorika

<sup>6</sup> O prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ a pokračovaní plnenia PPV

<sup>7</sup> Zamestnanci školy; zákonní zástupcovia detí; zriaďovateľ školy; členovia rady školy

<sup>8</sup> Príroda detskými očami; Doprvná výchova

Krúžkovou činnosťou<sup>9</sup>, ktorú viedla externá lektorka, rozvíjali špecifické jazykové a pohybové zručnosti detí. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách, ale bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami MŠ vyplynulo, že poskytovali rodičom konzultačno-poradenské služby. Informácie o výsledkoch a napredovaní detí zákonní zástupcovia získavali v individuálnych rozhovoroch s učiteľkami, prevažne počas ich odovzdávania a preberania, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdila väčšina opýtaných respondentov. Participáciu na život a dianie v triede však pozitívne zhodnotila len menej ako polovica rodičov. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorý v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a testy školskej zrelosti.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- realizácia školských projektov i aktivít rôznorodého charakteru;
- pozitívna klíma a otvorený informačný systém školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- činnosť pedagogickej rady;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci s výnimkou pedagogickej asistentky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Riaditeľka školy spĺňala predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ primerané priestorové podmienky umožňujúce realizáciu ŠKVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vstupné a vnútorné priestory budovy neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí. Na rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí mali v MŠ zriadenú telocvičňu. Škola bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, zákonných zástupcov, o prevádzke a vnútornom režime školy. Dokument bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Jeho prerokovanie v rade školy absentovalo. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou.

Výlety, lyžiarsky výcvik a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na pohyb, zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

---

<sup>9</sup> Tanečný krúžok; anglický jazyk

### Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálne vybavenie MŠ
- realizácia lyžiarskeho výcviku.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prerokovanie školského poriadku v rade školy.

## 2 ZÁVERY

*Silnou stránkou* v oblasti V a V bol premyslený výber učebných pomôcok a uplatňovanie priebežného monitorovania učebných situácií vo všetkých hospitovaných triedach. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, preukázali pracovné zručnosti vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky a tiež pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. *Zlepšenie si vyžaduje* využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu.

Pozitívne na celkový chod školy vplývalo spracovanie ŠkVP, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom V a V, zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia, vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy a uplatňovanie získaných poznatkov učiteľiek z absolvovaného vzdelávania.

V rozpore s právnymi predpismi bolo prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a neuplatnenie všeobecného predpisu o správnom konaní v procese rozhodovania riaditeľky MŠ. Krúžková činnosť v MŠ bola realizovaná bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

MŠ mala vytvorené vhodné priestorové a materiálne podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku, ale nebol prerokovaný v rade školy. Prostredníctvom projektov, rôznych pohybových aktivít a tiež realizáciou lyžiarskeho výcviku škola podporovala výchovu detí k zdravému životnému štýlu.

### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*súčasťou žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neprerokovanie školského poriadku v rade školy*);
3. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí/neprijatí dieťaťa do materskej školy, a o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*);

4. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*krúžková činnosť v MŠ nebola organizovaná s informovaným súhlasom zákonného zástupcu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- zamerať činnosť poradných orgánov na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- zamerať kontrolnú činnosť na všetky oblasti VVČ; vykonávať kontrolnú a hospitačnú činnosť; analyzovať hospitačnú činnosť vedenia školy; prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31.01.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; neprerokovania školského poriadku v rade školy; nevydania rozhodnutí podľa správneho poriadku; realizácie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2021 – 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán vnútornej kontroly školy
7. denný poriadok
8. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
9. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
10. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 09. 12. 2022

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Mária Jančová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2022 v Námestove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Jančová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Mária Jančová .....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková .....

## 3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti