



Číslo: 5037/2022 - 2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 29. 11. 2022 do 01. 12. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Lienka, Ul. Lettricha 2, Martin	
<b>Zriaďovateľ</b>	Ing. Peter Grendár - LIENKA

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Lenka Grendárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5037/2022 - 2023 zo dňa 07. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. V troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 53 detí od troch do šiestich rokov, z toho 11 detí bolo mladších ako 3 roky. V MŠ bolo evidovaných 20 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a z nich jedno dieťa bolo so statusom odídenca. 1 dieťa bolo do MŠ na PPV prijaté pred dovŕšením piateho roku veku. Škola evidovala 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V a V zabezpečovalo deväť pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy a 2 pedagogickí asistenti.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		53
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0

Počet detí – cudzincov <sup>1</sup>	1
-------------------------------------	---

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		20
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami (4) v troch heterogénnych triedach<sup>2</sup> v rámci všetkých organizačných foriem dňa<sup>3</sup>.

Pre spontánne a zámerné učenie sa detí učiteľky vytvorili bezpečné a podnetné prostredie. Napomáhali deťom vytvárať a organizovať si učebné procesy, podporovali u detí zodpovednosť za výber, pokračovanie a dokončenie úloh, čím u detí rozvíjali zmyslové vnímanie. Deti realizovali činnosti veľmi často samostatne v kľudnom a pokojnom prostredí. Učiteľky deťom do samostatnej činnosti nezasahovali, pozornosť venovali deťom so ŠVVP<sup>4</sup>, deťom, ktoré si to vyžadovali<sup>5</sup>, prípadne tým, ktoré o to požiadali. Komunikácia medzi deťmi bola zmysluplná, vzájomne si pomáhali a správali sa k sebe ohľaduplne.

Prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia sa a aktívneho bádania deti získavali nové poznatky a spôsobilosti. V rámci týždennej témy<sup>6</sup> spoznávali v rôznych učebných situáciách fungovanie základných životných procesov<sup>7</sup> prebiehajúcich v ľudskom tele a osvojovali si poznatky starostlivosti o svoje zdravie<sup>8</sup>. V spolupráci s učiteľkami vyvodzovali význam nových slov<sup>9</sup> a informácií. Dokázali ich porovnať na základe osobných skúseností, prípadne už získaných vedomostí a vyvodzovali

<sup>1</sup> odídenec z Ukrajiny (v čase inšpekčného výkonu nebol prítomný);

<sup>2</sup> 3 – 4 ročné deti; 4 – 5 ročné; 5 - 6 ročné deti;

<sup>3</sup> dopoludnia, popoludní;

<sup>4</sup> v čase školskej inšpekcie boli prítomné 2 deti ŠVVP, z toho jedno pokračovalo v PPV;

<sup>5</sup> mladšie deti v adaptačnom procese; dieťa prijaté na PPV pred dovърšením piateho roku veku;

<sup>6</sup> Moje telo a zdravie;

<sup>7</sup> dýchanie; srdce a krvný obeh; činnosť svalov; mozgu a nervov;

<sup>8</sup> starostlivosť o chrup (technika čistenia zubov);

<sup>9</sup> krvinky; mozog; nervové vlákna; žily; tepny;

vlastné závery. Deti mali vytvorený dostatočný priestor na riešenie problémových úloh, kladenie otázok smerujúcich k ujasneniu a pochopeniu získaných informácií.

V realizovaných aktivitách a činnostiach boli využívané didaktické<sup>10</sup>, kompenzačné<sup>11</sup> i vlastnoručne vyrobené pomôcky<sup>12</sup>, ktoré boli prispôsobené rozvojevej, výkonovej úrovni a aktuálnym záujmom detí. Prevažne išlo o predmety praktického života, manipuláciou s ktorými boli u detí rozvíjané poznávacie, pracovné a sociálne kompetencie<sup>13</sup>. Deti pri manipulácii s nimi preukazovali jemnú a hrubú motoriku<sup>14</sup>, matematickú gramotnosť<sup>15</sup>, technické myslenie<sup>16</sup>, vizuomotoriku, manuálnu obratnosť<sup>17</sup> a uplatňovali nadobudnuté vedomosti. Boli vedené k dôslednému očisteniu a odloženiu pomôcok.

Predčitateľskú gramotnosť deti preukázali pri manipulácii s knihami<sup>18</sup>, ktorá bola deťom umožnená vo všetkých triedach. Deti tak získavali poznatky s konkrétnym cieľovým zámerom. V triede najstarších detí bol k dispozícii čitateľský kútik<sup>19</sup> a čitateľské centrum<sup>20</sup>, ktoré deti intenzívne využívali. S tlačeným a písaným písmom mali deti možnosť pracovať pri výrobe vlastnej knihy.<sup>21</sup> Aktívne počúvali príbeh<sup>22</sup>, väčšinou správne odpovedali na kontrolné otázky a dokázali vystihnúť obsahovú podstatu príbehu slovne i výtvarne. S podobou písanej reči boli neustále konfrontované aj prostredníctvom kreslených obrázkov na stenách a piktogramov pravidiel správania sa.

Deti preukázali elementárnu digitálnu gramotnosť pri riešení úloh a problémov v digitálnom prostredí. Samostatne využívali digitálne technológie<sup>23</sup> ako prostriedok riešenia učebných zadaní vzhľadom na zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Na interaktívnej tabuli riešili úlohy podľa návodu, vyberali, triedili a umiestňovali obrázky podľa pokynov. V dvoch hospitovaných triedach si zameranie VVČ nevyžadovalo prácu s digitálnymi technológiami.

Grafomotorické zručnosti deti uplatňovali v rôznych polohách<sup>24</sup> a s rôznymi grafickými nástrojmi<sup>25</sup>. Pri plnení úloh väčšina detí preukázala osvojené základy grafomotorickej gramotnosti. Pri výtvarných činnostiach deti využívali podložky, na ktorých bol znázornený správny štipcový úchop ceruzky a sklon papiera. Škola disponovala širokou paletou svojpomocne zhotovených pomôcok zameraných na rozvoj počiatkovej zručnosti vzhľadom na elementárne písanie<sup>26</sup> v základnej škole.

S výnimkou jednej triedy boli učiteľky dôsledné pri diferencovaní činností a učebných problémov vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Umožnili deťom konať autonómne a sledovať mieru prospešnosti tohto konania. K deťom pristupovali individuálne.

S obsahom denných činností, ktoré vyplynuli zo stanovených zámerov väčšinou učiteľky oboznámili deti v rannom kruhu a pred realizovaním vzdelávacej aktivity, kde konkrétne pomenovali, čo sa majú naučiť, vedieť a urobiť. Pri plnení úloh učiteľky volili individuálne, frontálne alebo skupinové vedenie

---

<sup>10</sup> magnetická kostra; knihy; e-knihy; drevené tyče; výtvarný a pracovný materiál; pracovné listy; magnetické pero s podložkou;

<sup>11</sup> komunikačné kartičky; pracovné listy; protišmykové podložky;

<sup>12</sup> obrys ľudského tela s možnosťou vlastnoručného dotvárania orgánov, ciev, nervov;

<sup>13</sup> krájanie ovocia; miesenie cesta a pečenie keksíkov; strúhanie mydla, pranie, žmýkanie a vešanie bielizne; mletie kávy;

<sup>14</sup> namotávanie bavlnky na myšky; prevliekanie bavlnky; puzzle; obkresľovanie slov vatovou tyčinkou; mletie kávy; navliekanie korálikov; zdravotné cvičenia;

<sup>15</sup> triedili predmety na základe danej vlastnosti (dĺžka, farba), porovnávali objem krvi v tele dospelého a dieťaťa; určovali poradie zvierat; rozdeľovali časti kruhu na zlomky;

<sup>16</sup> merali pomocou numerických tyčí;

<sup>17</sup> strihanie, lepenie a dotváranie makety ľudského tela; namotávanie špagátikov (vlny); kinetický piesok;

<sup>18</sup> encyklopédie, mapy; publikácie v slovenskom a anglickom jazyku; Kúzelné čítanie – ľudské telo;

<sup>19</sup> čitateľské kreslo s osvetlením a príručným stolíkom; slúchadlami a audioknihami;

<sup>20</sup> poschodový drevený hrad s množstvom publikácií a pomôcok na precvičenie písania;

<sup>21</sup> kniha s názvom *Ľudské telo*; strihanie a lepenie slov a obrázkov častí tela; dierkovanie a zošitie väzby; pečiatkovanie;

<sup>22</sup> O rukavičke;

<sup>23</sup> interaktívna tabuľa, digitálna kniha, audio (CD) so slúchadlami;

<sup>24</sup> pri stole; na zemi; pri maliarskom stojane;

<sup>25</sup> štetec na holenie; ploché a okrúhle štetce, pastelky rôznej hrúbky;

<sup>26</sup> šablóny na obťahovanie tvarov písaného písma;

detí. V priebehu ich činností im bola poskytnutá priebežná spätná väzba formou pochvaly, rady a poučenia, čo ich účinne motivovalo a napomáhalo k ďalšiemu napredovaniu. Záverečné hodnotenie činností z hľadiska vopred definovaných cieľov a kritérií učiteľky realizovali len v jednej triede. V ostatných triedach záverečné hodnotenie smerovalo len kvšeobecnému zhrnutiu činností. Deti väčšinou individuálne zdôvodňovali výsledky svojho úspechu/neúspechu počas realizovanej aktivity. Zhodnotenie, posúdenie či porovnanie realizovanej skupinovej činnosti alebo práce vo dvojiciach bolo realizované len ojedinele. Po ukončení činností a aktivít deti dostatočne vyjadrovali svoje pocity, emócie a postoje<sup>27</sup> (smútok, radosť, ochota vykonávať aktivity).

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkami, pričom vhodne uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Využívali spisovnú podobu štátneho jazyka s výnimkou jedného dieťaťa, ktoré pochádzalo z bilingválnej rodiny a komunikovalo i v českom jazyku. Zmysluplne, vecne jednoduchými a rozvitými vetami deti vedeli vyjadriť potreby a želania. V rozhovoroch súvisle rozprávali na rôzne témy, reagovali na pokyny, pravidiá správania, pričom väčšinou rešpektovali zásady kultivovaného rečového prejavu a primerane reagovali i na neverbálne gestá. Staršie deti formulovali vety gramaticky a spisovne správne, väčšinou využívali odpoveď celou vetou. Prejavy mladších detí boli menej rozvinuté. Náležitá pozornosť<sup>28</sup> bola venovaná<sup>29</sup> deťom so ŠVVP/PPV, čím bola rešpektovaná rozdielna rozvojová a výkonová úroveň a momentálne dispozície. Sluchové vnímanie bolo podporené hrovými činnosťami, pri ktorých deti prejavili schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova<sup>30</sup>.

Realizáciou zdravotných cvičení i pobytu vonku učiteľky rozvíjali u detí základné pohybové spôsobilosti. V rámci rozohriatia organizmu deti primerane zvládli základné lokomočné pohyby s obmenami, zvládli základné postoje i pohyby a rytmicky správne reagovali na zvukový signál. Počas činnosti deti väčšinou zaujali správnu telesnú polohu, vedeli manipulovať s telovýchovnými náčinami<sup>31</sup> i náradím, pričom dodržiavali stanovené pravidlá. Odporúčané metodické postupy, používanie telovýchovnej terminológie boli uplatňované. V závere aktivít s telovýchovným zameraním sa boli zaradené pohybové aktivity<sup>32</sup>, čím deti preukázali primerané pohybové zručnosti a návyky. Počas popoludňajších činností neboli realizované aktivity s pohybovým zameraním. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využili pri spontánnych i riadených činnostiach<sup>33</sup> v rámci hier na školskom dvore a pri vychádzke do blízkeho okolia MŠ. Pohybovaním sa rozmanitými spôsobmi medzi umelými a prírodnými prekážkami si zdokonaľovali hrubú motoriku.

Učiteľky vytvárali deťom dostatočný priestor na samostatné vykonávanie všetkých činností súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku. Staršie deti zautomatizovanými sebaobslužnými postupmi a úkonmi nepotrebovali pomoc učiteliek ani inej osoby. Vo svojom okolí dodržiavali poriadok a čistotu.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- ✓ uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky;
- ✓ zvládnutie sebaobslužných činností;
- ✓ vhodný výber didaktických a učebných pomôcok
- ✓ získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom experimentovania, bádania a skúmania,
- ✓ vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,

---

<sup>27</sup> potlesk ako žirafa, motýlik, stoj na jednej nohe;

<sup>28</sup> doplňujúci výklad, neustála komunikácia, udržiavanie záujmu o činnosti;

<sup>29</sup> logopedická starostlivosť v MŠ; prítomnosť pedagogických asistentov;

<sup>30</sup> analyticko - syntetický rozklad slov;

<sup>31</sup> loptičky; strachové vrece; senzomotorické kamene

<sup>32</sup> hra „Súdržnosť“; imitovanie tanečných pohybov podľa vzoru videonahrávky Chu chu Ua;

<sup>33</sup> hra na červené krvinky;

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ realizácia záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- ✓ uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia.

## RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „*Lienka Bambulienka na ceste za poznaním*“ bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Stanovenie cieľov, poslania V a V detí súviselo so zameraním a podmienkami školy<sup>34</sup>, cieľmi koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ mala v ŠkVP zohľadnené špecifiká<sup>35</sup> V a V detí s PPV a deklarovala vzdelávanie detí so ŠVVP<sup>36</sup>, čo sa prejavilo i potvrdilo v priamom pozorovaní VVČ. V školskom roku 2022/2023 škola vytvárala osobitosti V a V pre tri začlenené deti so ŠVVP/ZP<sup>37</sup> v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Adekvátne podmienky im vytvárala prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie<sup>38</sup> a vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie<sup>39</sup>. Z rozhovorov s riaditeľkou školy, pedagogickými zamestnancami i priameho pozorovania VVČ vyplynulo, že škola zaisťovala inkluzívnu intervenciu detí so zdravotným znevýhodnením individualizáciou edukácie podporenou vzájomnou spoluprácou medzi učiteľkami, pedagogickými asistentkami a školským logopédom<sup>40</sup>. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Doplnené boli o prvky Montessori pedagogiky a anglického jazyka, ktoré boli využívané v hrách a bežných činnostiach dieťaťa pútavou a hravou formou. Súčasťou ŠkVP boli východiská plánovania VVČ, v ktorých boli rozpracované didaktické princípy plánovania. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s procesom V a V detí, organizáciou a riadením školy. Predpisy, požadovaná pedagogická a ostatná dokumentácia boli prerokované v pedagogickej rade. Škola viedla pedagogickú a ostatnú dokumentáciu, vrátane detí so ŠVVP v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Triedna kniha a knihy dochádzky detí boli vedené elektronicky.<sup>41</sup>

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami detí, stanovenými cieľmi a poslaním V a V detí. Zároveň bol konkretizovaný na profesijný rozvoj každého pedagogického zamestnanca. Pozitívom profesijného rozvoja bolo uskutočňovanie adaptačného vzdelávania v súlade so schváleným programom vzdelávania, ktorého poskytovateľom bola samotná škola. Učiteľky absolvovali vzdelávacie programy<sup>42</sup>, ktoré smerovali k rozvíjaniu komunikačných zručností detí; matematickej a digitálnej gramotnosti, potencialít emočnej

---

<sup>34</sup> ľudové tradície a poznávanie Turca; informačno-komunikačné technológie;

<sup>35</sup> pokyny, usmernenia a stratégie VVČ;

<sup>36</sup> Na základe odporúčania Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zabezpečila MŠ do daných tried pedagogického asistenta.

<sup>37</sup> telesné postihnutie; narušená komunikačná schopnosť; porucha aktivity a pozornosti;

<sup>38</sup> závery z príslušných diagnostických vyšetrení;

<sup>39</sup> Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (schválilo MŠVVaŠ SR dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10GO s platnosťou od 01. 09. 2017);

<sup>40</sup> Súkromná špeciálna materská škola Sposáčik, Martin

<sup>41</sup> prostredníctvom aplikácie EduPage

<sup>42</sup> Objavujeme, experimentujeme, bádame v MŠ; špeciálna pedagogika; Rozvoj komunikačných zručností detí predškolského veku; Matematika v predprimárnom vzdelávaní; Pedagogický asistent ako primárne pomoc dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vo výchovno-vzdelávacom procese; Montessori cestou 0-3; Montessori cestou 3 – 6; Montessori pre vek 6-12; Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa; Jesenné inšpirácie; Pracujeme s digitálnou hračkou BEE-BOT v MŠ; Kreslenie v grafickom programe Tux Paint

inteligencie detí i vzdelávanie na tému týkajúce sa integrácie detí v MŠ, čo sa potvrdilo aj zisteniami z priameho pozorovania VVČ a vyjadreniami získanými z rozhovoru s učiteľkami. Vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní učiteľky neabsolvovali. I napriek tomu sa inovatívne metódy a formy na sledovaných hospitáciách vyskytli<sup>43</sup>, čo malo pozitívny dopad na výchovno-vzdelávací proces.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Rozhodnutia o prijatí detí do materskej školy, pokračovaní v PPV neboli vydané v súlade so správnym poriadkom.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Z obsahu predložených zápisníc a z rozhovoru s riaditeľkou školy Štátna školská inšpekcia zistila, že činnosť jednotlivé funkcie pedagogickej rady ako poradného orgánu bola využitá v prospech skvalitňovania VVČ. Obsahom jej zasadnutí boli informácie súvisiace s organizáciou MŠ, krúžkovej činnosti a iných doplnkových aktivít, jej členovia sa na zasadnutiach zaoberali prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. Obsah zápisníc deklaroval prezentovanie poznatkov, skúseností, profesijných postojov pedagogických zamestnancov k pedagogicko-didaktickým otázkam VVČ, aplikovanie odborných metodických materiálov v edukácii smerom k vzdelávaniu detí s PPV a ŠVVP, čo sa prejavilo i v hospitáciách realizovaných školskou inšpekciou.

Škola mala rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov, ktorý bol zameraný na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy. Kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná v dostatočnom časovom rozsahu. Riaditeľka školy vykonávala hospitačnú činnosť, avšak záznamy z kontroly mali nižšiu výpovednú hodnotu. K zisteným nedostatkom prijímala len odporúčania, neukladala žiadne opatrenia, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Zaznamenávanie procesov z edukácie, analýzu pokrokov detí, diagnostické záznamy z kognitívnej, sociálne a emocionálne oblasti zaznamenávali učiteľky elektronickou formou<sup>44</sup>. Prostredníctvom vygenerovaného diagnostického hárku dostávali učiteľky spätnú väzbu, na akých cieľoch deti pracovali a aké výkonové štandardy už majú zvládnuté. Takýto rešerš pravidelne v mesačných intervaloch učiteľky preposielali zákonným zástupcom prostredníctvom elektronickej komunikácie. Okrem toho na pedagogické diagnostikovanie detí slúžili i portfólia detí s produktmi detských činností.

Z informačného dotazníka, ako aj z vyjadrení riaditeľky školy a pedagogických zamestnancov vyplynulo, že sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy boli v škole považované za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Na ich uskutočňovanie však škola nemala vypracovaný systém autoevalvácie.

V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi, ako aj medzi vnútornými a vonkajšími partnermi školy, čo potvrdili aj údaje z analýzy zadaných dotazníkov. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy.

Aktivity rôznorodého charakteru<sup>45</sup> súvisiace so ŠkVP, ako aj spolupráca s rôznymi inštitúciami pozitívne ovplyvňovali zameranie školy a zabezpečovali pre deti učenie sa vlastnou skúsenosťou.

Krúžková činnosť<sup>46</sup> bola v škole realizovaná pod vedením kmeňových učiteľiek (3) a externých lektorov (2) v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov, prostredníctvom ktorej si deti rozvíjali špecifické pohybovo - tanečné zručnosti, kultúrne hodnoty a spoznávali ľudové tradície.

Škola mala otvorený informačný systém, ústretovú a efektívnu výmenu informácií, čo potvrdili v dotazníku všetci vonkajší a vnútorní partneri školy. MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí, riešení ich individuálnych potrieb. Poskytovala im

---

<sup>43</sup> aktivity a činnosť detí, ktoré boli pre deti zážitkové a postavené na vlastnej skúsenosti dieťaťa

<sup>44</sup> Montessori analytics;

<sup>45</sup> Jabíčkobranie; Deň na kolieskach; Zemiakobranie; Hvezdáreň; Bylinkárka v skanzene; Čítanie rozprávok hercami z divadla; projekt „Pod písmenkovou perinou“;

<sup>46</sup> Aktiváčik; Tanečníček; Plavecký výcvik; Príprava predškolákov; Spoznaj mesto Martin s Tuláčikom;

spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie<sup>47</sup>, klinickým logopédom, ktorá napomáhala pri inkluzívnej podpore detí so ŠVVP a progresu v osobnostnom rozvoji detí.

### **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- ✓ pozitívna kultúra a klíma školy;
- ✓ kooperácia zainteresovaných na V a V, zvlášť detí so ŠVVP;
- ✓ informačný systém

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- ✓ rozhodovací proces riaditeľky školy;

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Riaditeľka školy spĺňala predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a absolvovala rozširujúce štúdiu v oblasti špeciálnej pedagogiky<sup>48</sup>. Nakoľko bola zaradená do kariérovej pozície vedúci pedagogický zamestnanec, činnosť odborného zamestnanca<sup>49</sup> nevykonávala. Vzhľadom na spôsob organizácie V a V a na počet prijatých detí bola personálna štruktúra pedagogických zamestnancov optimálna. V triede s deťmi mladšími ako tri roky bola V a V zabezpečená troma učiteľkami. V triedach, v ktorých boli zaradené deti pokračujúce PPV a zároveň aj deti so ŠVVP bola VVČ posilnená pedagogickým asistentom.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí so ŠVVP<sup>50</sup>, pedagogických zamestnancov a zameraniu mala škola primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠKVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola mala bezbariérovú upravenú vstupnú a všetky vnútorné priestory budovy s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu učebných a kompenzačných<sup>51</sup> pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne a voľne dostupné učenie sa detí. Premysleným usporiadaním bol priestor školy upravený a členený<sup>52</sup> s ohľadom na uplatňovanie prvkov Montessori pedagogiky tak, aby deťom ponechal určité súkromie. V každej triede boli pomôcky voľne dostupné v otvorených policiach so zameraním na jednotlivé oblasti V a V<sup>53</sup>. Deti mohli počas hier a hrových činností využívať viaceré miestnosti školy spolu s ich vybavením podľa aktuálneho záujmu a motivácie. Na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí a realizovanie VVČ z oblasti Zdravie a pohyb škola pravidelne využívala telocvičňu inej školy. Vo všetkých triedach sa rozkladali ležadlá na odpočinok detí.

Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami<sup>54</sup> s pripojením na internet, ktoré učiteľky využívali na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí<sup>55</sup>. Jedna trieda bola vybavená špeciálnym telovýchovným náradím<sup>56</sup>, avšak v čase školskej inšpekcie nebolo využité

---

<sup>47</sup> Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Žilina; Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Martin; Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Martin;

<sup>48</sup> pedagogika zrakovo postihnutých;

<sup>49</sup> špeciálny pedagóg;

<sup>50</sup> miestnosť na relaxáciu a individuálne aktivity detí so ŠVVP (napr. logopedickú intervenciu);

<sup>51</sup> protišmyková podložka na papiere; samostatný stôl; komunikačné kartičky;

<sup>52</sup> uplatňovanie praktického života – pečenie, varenie, ručné pranie a sušenie bielizny a pod.;

<sup>53</sup> Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Umenie a kultúra; Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Zdravie a pohyb;

<sup>54</sup> Interaktívna tabuľa; včela BEE-BOT; e-knihy; slúchadlá;

<sup>55</sup> slúchadlá na individuálne počúvanie reprodukovateľného textu;

<sup>56</sup> rebriami, kruhmi, kladinou a lezeckou stenou;

na rozvíjane pohybovej gramotnosti detí. MŠ disponovala odbornou a detskou literatúrou<sup>57</sup>, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi zameranými na predčitateľskú gramotnosť s dôrazom na grafomotorické predpoklady písania, ktoré deti intenzívne využívali.

Finančné prostriedky pre 5 - 6 ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na nákup didaktických a učebných pomôcok s priaznivým dopadom na zvyšovanie kvality VVČ.

S vydaným školským poriadkom, prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy, boli preukázateľne informovaní zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol prístupný. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Obsahoval pravidlá V a V detí plniacich PPV v MŠ, vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV a detí so ŠVVP do MŠ. Rozpis denných činností bol spracovaný vo forme denného poriadku v každej triede. Vytváral podmienky na striedanie organizovaných a relaxačných činností, vymedzený čas na životosprávu. Požiadavky na priebeh odpočinku detí boli diferencované vzhľadom na individuálne potreby detí, čo bolo dôsledne uplatňované i v praxi.

MŠ poskytovala stravovanie detí prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Pre deti, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval, poskytovala aj osobitnú stravu. Pitný režim<sup>58</sup> bol deťom voľne dostupný v triedach i na školskom dvore.

V a V boli obohacované exkurziami<sup>59</sup>, pravidelným organizovaním športových kurzov<sup>60</sup>, ktoré škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na pohyb, zdravý životný štýl boli rešpektované a plnené úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025 (NAPPO) a vytvárali priestor pre zdravý vývin detí.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- ✓ personálne a materiálno-technické podmienky;
- ✓ spolupráca s externým logopédom;
- ✓ realizácia športových výcvikov

## **2 ZÁVERY**

---

Pre realizáciu V a V učiteľky aplikovali efektívne metódy a stratégie VVČ prispôbené učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí, čím pozitívne ovplyvňovali rozvoj všetkých kľúčových kompetencií detí. V triedach prevládala pozitívna atmosféra a deťom tak bolo umožnené nadobúdať a získavať nové poznatky a spôsobilosti zapojením sa do spontánnych i riadených činností. Získavali digitálne, pracovné, komunikačné, sociálne, personálne kompetencie ako aj grafomotorickú a pohybovú gramotnosť so zohľadnením ich rozdielných výchovno-vzdelávacích potrieb. Veľkým prínosom boli pedagogické asistentky, ktoré napomáhali deťom so ŠVVP, ktoré pristupovali k týmto deťom individuálne a nebol tak narušený priebeh VVČ. S realizovanými dennými činnosťami boli deti väčšinou oboznámené, motivované priebežnou spätnou väzbou a pochvalou zo strany učiteliek. Deti sa pri svojich činnostiach navzájom rešpektovali, správali sa ohľaduplne a po ich skončení prejavovali svoje pocity a emócie. Pozornosť si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonom detí zo strany učiteliek.

VVČ sa realizovala prostredníctvom ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami ŠVP. Učebnými osnovami boli výkonové štandardy ŠVP obohatené o prvky Montessori pedagogiky a anglického jazyka, ktoré boli vo VVČ realizované formou hier. ŠkVP deklaroval vzdelávanie začlenených

---

<sup>57</sup> v slovenskom aj anglickom jazyku;

<sup>58</sup> čistá voda, nesladený čaj; čerstvá šťava z pomarančov vyrábaná a nalievaná deťmi;

<sup>59</sup> Etnografické múzeum; Múzeum A. Kmeťa; Gaderská dolina; Potulky našim mestom; Múzeum Janka Hraška;

<sup>60</sup> plavecký, lyžiarsky a korčuliarsky výcvik;



detí so ŠVVP a detí plniacich PPV. Pozitívom riadenia bolo zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania detí, ktoré boli účelne podporované úzkou spoluprácou s externými odbornými zamestnancami. Pedagogická rada vo svojej činnosti plnila všetky vykonávacie funkcie. Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade s právnymi predpismi. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorým zabezpečovala rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Nedostatky sa vyskytli v rozhodovacom procese riaditeľky školy. Rozhodnutia o prijatí detí do materskej školy, pokračovaní v PPV neboli vydané v súlade so správnym poriadkom. Kontrolu VVČ riaditeľka školy vykonávala, avšak neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania detí.

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nere realizovala, ale ona i pedagogickí zamestnanci ju vnímali ako užitočný nástroj. V škole prevládala pozitívna kultúra a klíma. Finančný príspevok pre 5 – 6 ročné deti bol využitý efektívne.

Materiálno-technické podmienky umožňovali plnenie ŠkVP a viedli k uspokojovaniu momentálnych záujmov i výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Učebné a kompenzačné pomôcky boli prispôsobené výkonovej úrovni a charakteru postihnutia detí. Prínosom pre stimuláciu ich zmyslov bolo vybavenie a účelné využívanie senzorickej miestnosti. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov bola zabezpečená. Vnútorne priestory školy boli funkčné, bezbariérové. Triedy a školský dvor boli využité na plnenie cieľov a úloh V a V. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia podporovali zdravý vývin detí. Pravidlá prevádzky a vnútorného režimu boli dodržiavané. Pri V a V detí so ŠVVP napomáhala pedagogická asistentka, čo viedlo k efektívnemu dosahovaniu ich výsledkov pri nadobúdaní poznatkov a zručností. Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy, a o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúčania**

- pri realizácii kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky školy prijímať účinné opatrenia k zisteným nedostatkom a vykonávať ich následnú kontrolu;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zaraďovanie záverečného hodnotenia V a V.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neuplatňovania všeobecného predpisu o správnom konaní pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy, a o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ, a v lehote do 31. 01. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
7. triedna kniha/evidencia dochádzky
8. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osobné spisy detí;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. dokumentácia o aktivitách školy.
15. závery z príslušných diagnostických vyšetrení; návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka ŠVVP v MŠ; individuálne výchovno-vzdelávacie programy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 12. 12. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

Mgr. Alena Schimíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Grendárová

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2022 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Grendárová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Lenka Grendárová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti