



Číslo: 5060/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 23. 11. 2023 do 24. 11. 2023 a od 27. 11. 2023 do 29. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 219/3, Žaškov	
Zriaďovateľ	Obec Žaškov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Punová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Valeková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5060/2023-2024 zo dňa 30. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná vidiecka štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku ju navštevovalo 153¹ žiakov, z toho 21 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 4 žiaci.

Edukácia prebiehala v 4 triedach primárneho a v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania. Školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami navštevovalo 49 žiakov. Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovalo 15 učiteľov a 2 vychovávateľky. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok

¹ 75 žiakov primárneho, 78 žiakov nižšieho stredného vzdelávania;

na vzdelávanie žiakov so ZZ poskytovali 3 pedagogické asistentky² a 1 školská špeciálna pedagogička. Školský podporný tím škola zriadený nemala. Škola zamestnávala 1 školskú zdravotníčku³. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy vyšší počet pedagogických asistentov a školský psychológ by zvýšili kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola sledovaná na **48** vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných **15** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO). V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných **33** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety SJL, ANJ, MAT, fyzika (FYZ), biológia (BIO), informatika (INF), geografia (GEO), dejepis (DEJ), chémia (CHE).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné spôsobilosti** (*Graf 1*). Ich vyjadrovanie bolo plynulé, odpovede na zadané otázky pohotové. Mali veľa primeranú slovnú zásobu, pri odpovediach a rozhovoroch využívali odbornú terminológiu. Komunikačné kompetencie boli u žiakov rozvíjané aj prácou so súvislým i nesúvislým textom (čítanie nového textu, skladačky, motivačná rozprávka). Jeho porozumenie učiteľky monitorovali formou zadávania otázok, na ktoré žiaci odpovedali celými rozvitými vetami. Žiaci vedeli samostatne analyzovať text, spájať širšie súvislosti so svojimi už osvojenými poznatkami a v prípade, keď dostali príležitosť, zaujali k nemu stanovisko (v 2. ročníku poznatky o medveďovi, v 1. ročníku rozhovor o ilustráciách). V texte vyhľadávali kľúčové slová a vedeli ho prerozprávať.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií žiakov** bolo na priemernej úrovni. Všetci žiaci dokázali reprodukovať už naučené učivo, odpovedali na otázky zisťujúce jeho pochopenie. Vedomosti z literárnej, gramatickej a jazykovej zložky uplatnili žiaci v zadaných aplikačných úlohách (skladanie slov, vyhľadávanie podobností v texte). Žiaci 1. ročníka vyvodzovali nové písmeno pomocou motivačnej rozprávky a hádaniek na slová so začiatočným písmenom O. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli zadávané v menšej miere, kedy žiaci dokázali porovnávať obsah textu s ilustráciou, vytvorili báseň na zadané slová.

Oblasť rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** bola na dobrej úrovni. Na vyučovacích hodinách boli žiaci aktívni, sústredení, vedení k rozvíjaniu kritického myslenia. Na väčšine vyučovacích hodín dostali možnosť pracovať s chybou, uvedomiť si ju a identifikovať jej príčinu (počet slabík, doplnenie y/i) a aj za pomoci učiteliek ju odstránili. Iba na polovici sledovaných vyučovacích hodín vytvorili učiteľky žiakom priestor na zhodnotenie vlastných výkonov (v 1. ročníku vlastný hodnotiaci systém - skvelé, pridaj, nevzdávaj to, dokážem to a v 2. ročníku kocka so šiestimi otázkami o dosiahnutom výkone a jeho zlepšení). Ojedinele bol žiakom vytvorený priestor na regulovanie vlastných postupov v učení sa a hodnotení spolužiakov. Na väčšine hodín dostali žiaci priestor na vyjadrenie svojho názoru (o víkende, snehu, plaveckom výcviku, o zimnom spánku medveďa), ktorý aj dokázali zdôvodniť.

² 2 zamestnané na čiastočný úväzok, 1 zamestnaná na plný úväzok;

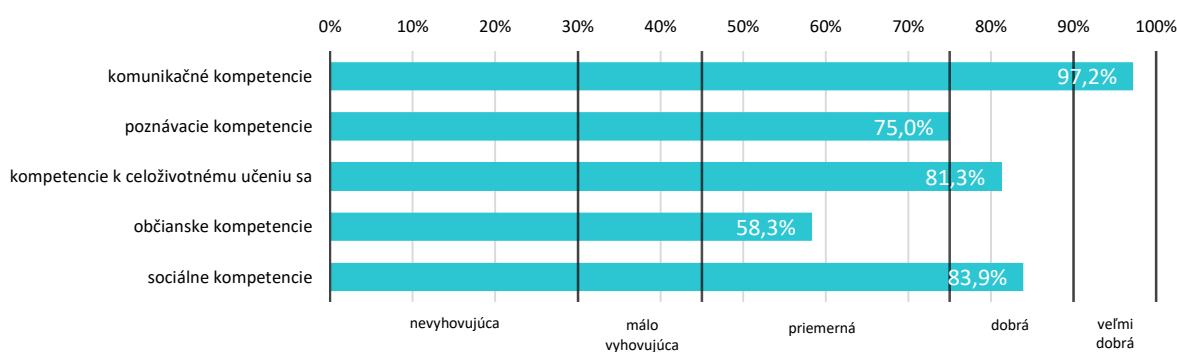
³ z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III;

Nie vždy dokázali rešpektovať názor spolužiakov v diskusii, čo znižovalo rozvíjanie **občianskych kompetencií**.

Žiaci dokázali efektívne komunikovať s učiteľkami a medzi sebou, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia a dobrej atmosféry v triede, čo viedlo k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** žiakov. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín spolupracovali v skupinách a vo dvojiciach. Pri spoločnej práci sa navzájom akceptovali a výsledky skupinovej práce prezentovali. Len na polovici sledovaných vyučovacích hodín mali žiaci priestor na objektívne zdôvodnenie výsledkov svojej činnosti. Výsledok svojej práce dokázali posúdiť a veku primerane zdôvodniť.

Učiteľky jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiaka. Následne ich priebežne a aj v závere vyučovacích hodín overovali formou zadávania otázok a úloh žiakom. Učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, rešpektovaním ich individuálnych schopností. V procese učenia sa poskytovali žiakom so ZZ individuálnu pomoc. Učiteľky využívali materiálne prostriedky a prostriedky informačno-komunikačných technológií (IKT), no iba na dvoch hodinách viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu, čím podporovali pochopenie učiva a pozitívny vzťah k predmetu. Efektívne stratégie vyučovania boli učiteľkami využité na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách, v menšej miere zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Učiteľky svojou činnosťou prispievali k vytváraniu podnetného prostredia, atmosféry istoty a psychického bezpečia v triedach. Zväčša uplatňovali formatívne hodnotenie, slovné hodnotenie, resp. klasifikáciu, ojedinele aj so zdôvodnením.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách komunikovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou a s použitím odbornej terminológie súvisiacej s obsahom preberaného učiva (Graf 2). Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, ich prejav bol kultivovaný. Práca so súvislým alebo nesúvislým textom bola súčasťou každej hospitovanej vyučovacej hodiny. Žiaci text čítali, počúvali, porozumeli jeho obsahu. Na viac ako polovici vyučovacích hodín ho vedeli posúdiť, prípadne tvoriť nový text.

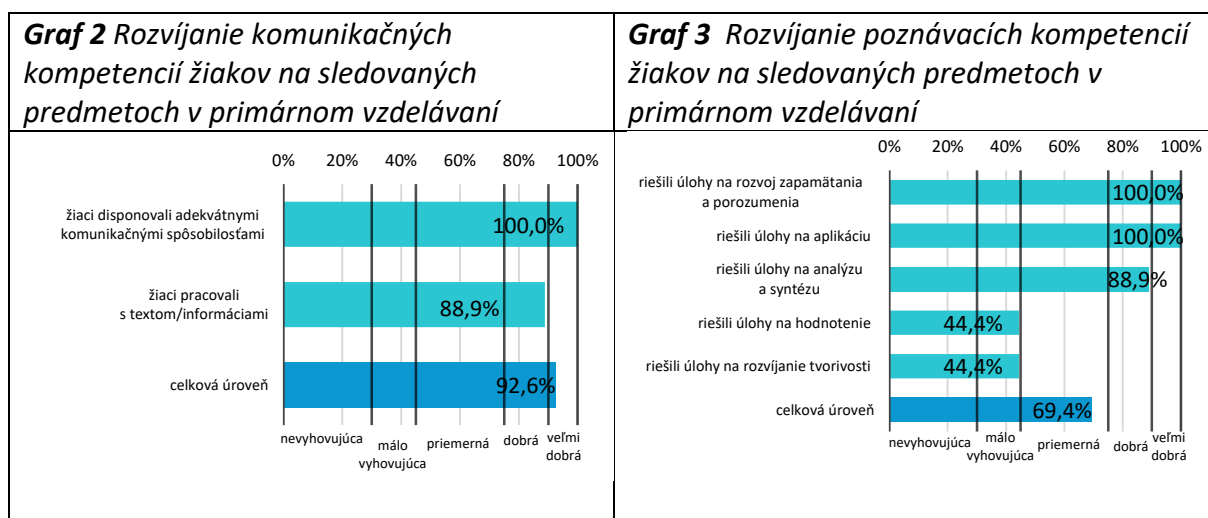
V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 3) žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie. Vedeli reprodukovať konkrétne získané vedomosti a informácie, interpretovali význam nových slov. Žiaci získané vedomosti bez pomoci učiteľov triedili, navzájom porovnávali, tvorili myšlienkové mapy. Na menej ako polovici vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť riešiť úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových

procesov na úrovni hodnotenia, kedy zo získaných údajov vedeli vyvodiť závery, overiť vlastné hypotézy. V rovnakej miere bola učiteľkami rozvíjaná aj tvorivosť žiakov. Žiaci vymýšľali nové slová, vety, matematické príklady. Na vyučovacích hodinách prvouky, pri bádateľských aktivitách (spoznávanie ľudských zmyslov) pracovali žiaci samostatne, vedeli overiť správnosť výsledku.

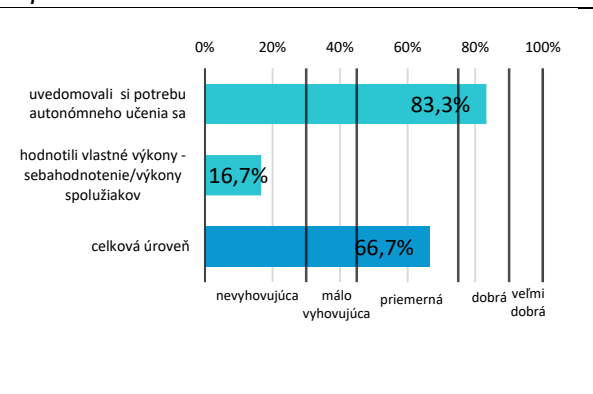
Viac ako tri štvrtiny žiakov si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku osobnostného rozvoja (Graf 4). Väčšina žiakov bola na hodinách aktívna, učiteľkami motivovaná, rozvíjala si kritické myslenie. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci pracovali s chybou, vedeli ju identifikovať a opraviť (najčastejšie na hodinách matematiky). Iba na 3 vyučovacích hodinách mali žiaci priestor na sebareflexiu, dokázali vyjadriť, čo sa naučili, a iba na 1 vyučovacej hodine vedeli posúdiť úspešnosť/neúspešnosť výkonov svojich spolužiakov aj so zdôraznením, v čom vidia nedostatky.

V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 5) dokázali žiaci vyjadriť svoj osobný postoj k preberanej téme aj s argumentáciou (PDA - dôležitosť ochrany vody, pôdy) na viac ako polovici vyučovacích hodín. V diskusiách o nastolených témach iba na jednej tretine vyučovacích hodín dostali žiaci priestor na aktívne počúvanie názorov iných, kedy vedeli rešpektovať ich odlišné postoje.

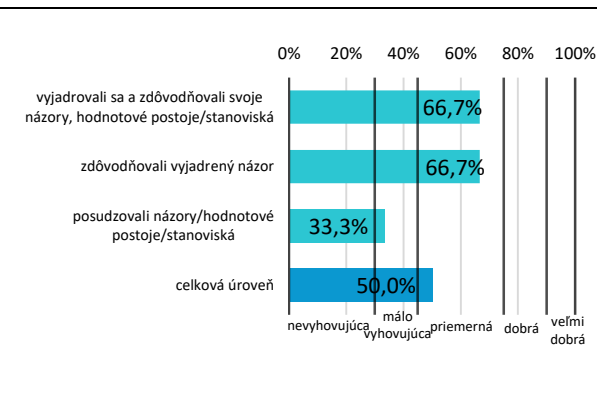
Dodržiavaním dohodnutých pravidiel a preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie žiaci podporili vytvorenie priaznivej triednej klímy, čo podporilo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6). Takmer na polovici vyučovacích hodín dostali žiaci príležitosť na kooperatívne činnosti, plnili úlohy zodpovedne a akceptovali nastavené pravidlá, výsledky spoločnej práce prezentovali bez pomoci učiteľa. Objektívne posúdenie práce v skupine žiaci urobili v prípade, že bol počas hodiny naň vytvorený priestor.



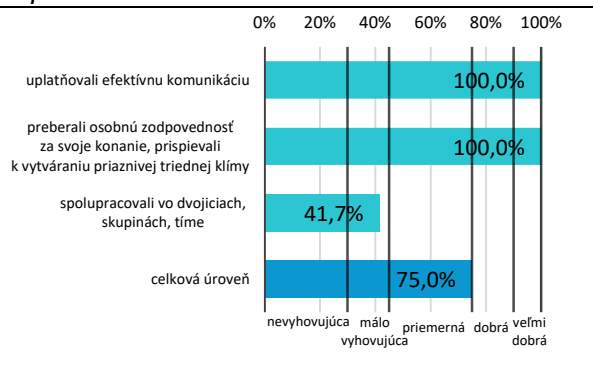
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

V úvode takmer každej sledovanej vyučovacej hodiny⁴ učiteľky stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiaka. Ich plnenie priebežne overovali skoro na každej vyučovacej hodine. **Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka poskytli učiteľky žiakom na všetkých vyučovacích hodinách (individuálny prístup, možnosť výberu činností žiakmi, predĺženie času na vypracovanie úloh, vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a žiakom so ZZ pomocou pedagogických asistentiek), čím pomáhali prekonávať bariéry v učení sa každého žiaka.

Vhodne zvolené **učebné pomôcky** podporovali názorné vyučovanie, pomáhali žiakom lepšie pochopiť preberané učivo (zvukové nahrávky, leporelo vyrobené žiakmi, vrecúška s písmenami, ilustrácie z rozprávok, mešec s okatými muchami). Zmysluplné využívanie prostriedkov IKT bolo pozorované na menej ako polovici vyučovacích hodín (aplikácia už získaných vedomostí v interaktívnych cvičeniach).

Počas priameho pozorovania vyučovacieho procesu boli podporné stimuly pre **efektívne stratégie** učenia sa žiakov zaznamenané na takmer každej vyučovacej hodine. Učitelia využívali

⁴okrem 1 hodiny ANJ;

kombináciu metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Empatickým prístupom k žiakom, povzbudzujúcimi reakciami a kladením primeraných požiadaviek na ich výkony podporovali sebadôveru žiakov a vytvárali pre každého možnosť zažiť úspech. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím prispievali k vytváraniu atmosféry istoty a psychického bezpečia v triedach. V malej miere (22,2 %) učiteľky uplatňovali formatívne hodnotenie a hodnotenie klasifikáciou, ktorú nezdôvodnili.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazne pozitívna

- rešpektovanie pravidiel žiakmi a ich participácia na priaznivej atmosfére v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na hodnotiace a sebahodnotenie procesy u žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie žiakov boli na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo najmä pri opakovaní učiva, počas riadených rozhovorov s učiteľkami, pri diskusii na rôzne témy. Ich prejav bol vecný, plynulý, gramaticky správny, preukázali primeranú slovnú zásobu, uplatňovali odbornú terminológiu (latinské výrazy pádov, názvy básnických jazykových prostriedkov – epiteton, metafora, personifikácia...). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci pracovali s listinnými i elektronickými textami (učebnice, pracovné listy, text nového učiva v prezentácii učiteľa), vedeli v nich vyhľadávať základné informácie (prídavné mená mužského rodu, neživotné podstatné mená, dopĺňali y/i).

Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané najmä prostredníctvom aplikačných úloh, pri ktorých preukázali schopnosť uplatniť vedomosti v konkrétnych situáciách (opakovanie slovných druhov, literárnych žánrov, diela P. O. Hviezdoslava). Predovšetkým na hodinách literatúry si žiaci prehlbovali poznávacie kompetencie úlohami zameranými na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Ani na jednej sledovanej vyučovacej hodine žiaci nemali možnosť rozvíjať svoju tvorivosť.

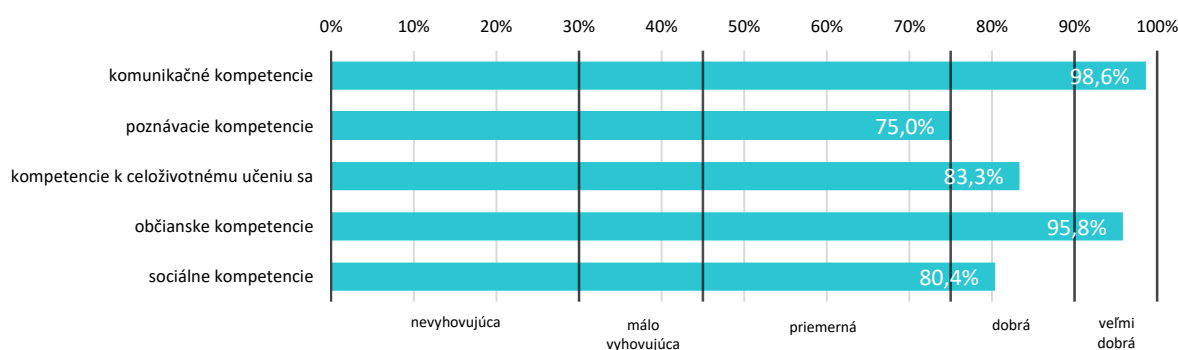
V rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, boli aktívni, vedení k rozvíjaniu kritického myslenia a k práci s chybou, ktorú vedeli identifikovať, opraviť (gramatické cvičenia, pojmová mapa, brainstorming).

Úroveň kompetencií **k celoživotnému učeniu sa žiakov** znižoval nedostatok príležitostí na sebahodnotenie žiaka, hodnotenie vlastného učebného výkonu a tiež hodnotenia výkonov spolužiakov.

Na veľmi dobrej úrovni boli rozvíjané **občianske kompetencie**. Žiaci vedeli pohotovo vyjadriť svoj názor, zdôvodniť ho s využitím vhodných argumentov, aktívne počúvať svojich spolužiakov, rešpektovať ich názory. Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci efektívne komunicovali s učiteľkami i medzi sebou (rozvoj občianskej identity a občianskych princípov pri rozbere básne, piesne, pri hodnotení aktivít), čím prispievali k vytváraniu podnetného prostredia a priaznivej klímy v triede. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu žiaci riešili úlohy individuálne, práca v skupinách, resp. vo dvojiciach im bola umožnená na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Na väčšine vyučovacích hodín dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce, prezentovať výsledky spoločnej práce. Zdôvodniť výsledky svojej činnosti vedeli len na jednej vyučovacej hodine, kedy im to bolo umožnené, čím sa znížila úroveň rozvoja **sociálnych kompetencií**.

Na dvoch tretinách vyučovacích hodín učiteľky jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovacej hodiny orientované na zmenu výkonu žiaka. Názornosť vyučovania bola dostatočne podporovaná vhodným využívaním materiálno-technických prostriedkov. Prostriedky IKT zmysluplne využívali učiteľky na tretine vyučovacích hodín (dokumentárny film o P. O. Hviezdoslavovi, nahrávka piesne Mobily, úlohy na upevnenie gramatických javov, interaktívne cvičenie pre žiakov, vyhľadávanie informácií žiakmi na internete). Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, s dôrazom na aktivity rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov. Priestor na rozvoj tvorivosti žiakov nevytvorili učiteľky ani na jednej hospitovanej vyučovacej hodine. Podporou pozitívnych vzťahov v triede, spoluprácou a toleranciou medzi žiakmi vytvárali učiteľky atmosféru istoty a psychického bezpečia. Hodnotenie uplatnili učiteľky len na polovici sledovaných vyučovacích hodín.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, informatika, chémia, biológia, fyzika, dejepis, geografia

Učenie sa žiaka

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 8). Ak im učiteľky vytvorili priestor, vyjadrovali sa plynule, pohotovo, odpovedali celými vetami, počas riadeného rozhovoru vedeli klásť otázky. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami (printové aj elektronické)

a dokázali im porozumieť, vedeli v nich vyhľadávať požadované informácie a reprodukovať ich⁵. Na viac ako tretine vyučovacích hodín žiaci nedostali príležitosť spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami a na dvoch tretinách vyučovacích hodín im učiteľky neumožnili tvoriť text, informácie hodnotiť, resp. zaujať k nim stanovisko.

V oblasti rozvíjania **poznávacích spôsobilostí** (*Graf 9*) žiaci vedeli riešiť úlohy zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia. Úlohy zacielené na analýzu a syntézu, resp. hodnotenie, dokázala riešiť väčšina žiakov - vedeli zhodnotiť politickú situáciu na Slovensku po 1. svetovej vojne (DEJ), urobili rozbor rovníc na jednotlivé kroky (MAT), rozhodovali, ktorá metóda je potrebná na vyriešenie matematickej rozprávky (MAT), rozdelili nepravidelné slovesá do troch stĺpcov (ANJ), porovnávali výsledky filtrácie rôznych zmesí (CHE), vedeli rozdeliť typy osídlení v Afrike na základe údajov (GEO). Vo všetkých vzdelávacích oblastiach sa len v malej miere vyskytovali úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti (tvorenie matematickej rozprávky s rôznymi matematickými operáciami - Snehulienka a 7 trpaslíkov, zloženie vety z výsledkov vyriešených príkladov).

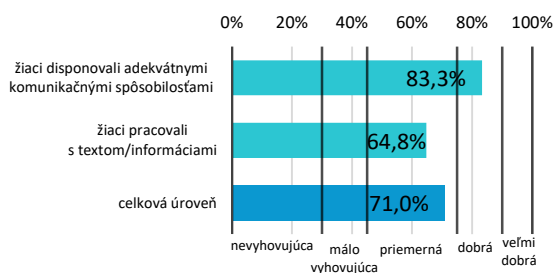
Na najnižšej úrovni boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov** (*Graf 10*). Učiteľky zadávaním rôznych úloh motivovali žiakov k aktivite a záujmu o nové učivo, nie vždy im vytvorili priestor na rozvíjanie kritického myslenia (pojmová mapa, brainstorming, bádateľské vyučovanie). Uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu, hľadať riešenie na jej opravu mali možnosť žiaci len na polovici sledovaných hodín⁶. Iba na 14,7 % hospitovaných vyučovacích hodinách žiaci dostali príležitosť na hodnotenie vlastného výkonu a pokroku v učení a ani na jednej vyučovacej hodine nemali možnosť hodnotiť prácu svojich spolužiakov. Na väčšine vyučovacích hodín učitelia vytvorili žiakom priestor na vyjadrenie svojho názoru, kedy žiaci diskutovali, vedeli vyjadriť svoje názory, čím si rozvíjali **občianske kompetencie** (*Graf 11*). V menšej miere dostali príležitosť svoje postoje zdôvodniť, či posúdiť názory spolužiakov. Žiaci dokázali efektívne komunikovať s učiteľkami i medzi sebou, čím vytvárali podnetné prostredie a pozitívnu atmosféru v triede. Zároveň preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie.

Oblasť rozvíjania **sociálnych kompetencií** (*Graf 12*) výrazne znižovala absencia úloh a aktivít vyžadujúcich spoluprácu žiakov. Na vyučovacích hodinách, kde im bolo umožnené pracovať v skupinách/dvojiciach žiaci aktívne pracovali, kooperovali. Príležitosť prezentovať výsledok svojej činnosti dostali len na jednej tretine sledovaných hodín a objektívne posúdiť výsledok práce vedeli len minimálne.

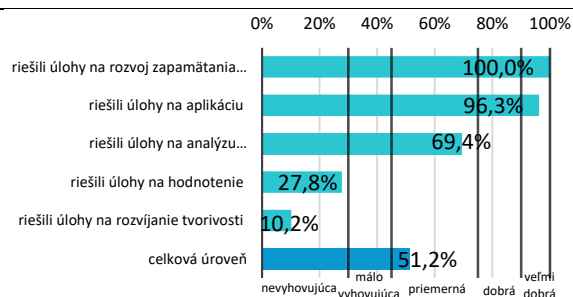
⁵ V texte z prezentácie vyhľadávali potrebné informácie na riešenie úlohy (MAT), z textu v učebnici vyhľadávali správne odpovede na otázky o politickej situácii na Slovensku po roku 1920 (DEJ), informácie o nežiadúcich cicavcoch (BIO), na základe prečítaného prerozprávali nový text (ANJ);

⁶ Pravdivosť-nepravdivosť tvrdení (DEJ), oprava gramatických javov, výslovnosti (ANJ), pri programovaní (INF), pri riešení úloh (MAT);

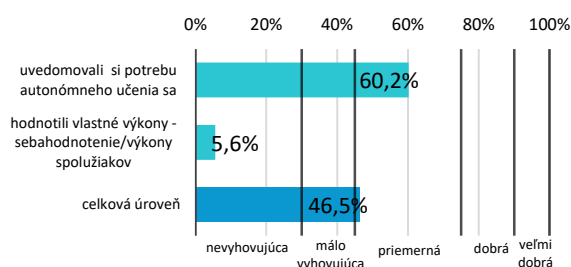
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



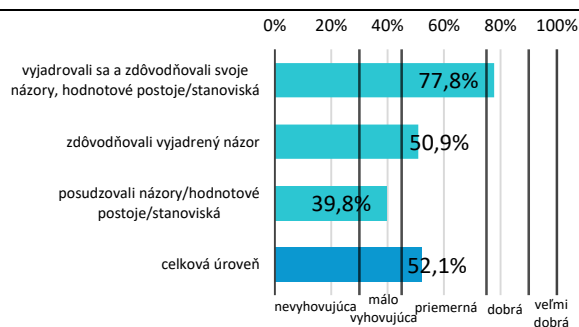
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



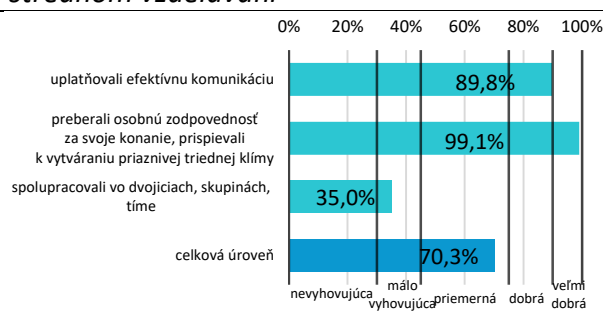
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na viac ako polovici (59,3 %) sledovaných vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny. Iba na jednej tretine vyučovacích hodín boli stanovené ciele orientované k zdokonaľovaniu výkonu žiakov a priebežne overované. Oblasť poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka naplňali učiteľky na väčšine hodín individuálnym prístupom, poskytovaním možnosti výberu činností a žiakom so ZZ pomocou pedagogických asistentiek, čím pomáhali prekonávať bariéry v učení sa každého žiaka. Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania väčšina učiteliek využívala materiálne

prostriedky vyučovacieho procesu⁷. Prostriedky IKT⁸ a ich zmysluplné využitie žiakmi použili učiteľky takmer na polovici vyučovacích hodín. Väčšina učiteliek v procese učenia sa vhodne motivovala žiakov. Aj keď na väčšine vyučovacích hodín učiteľky uplatňovali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, ich úroveň znižovala nižšia miera zadávaných úloh na hodnotenie a tvorivosť. Učiteľky vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách, ktorá viedla žiakov k spolupráci, tolerancii a formovaniu pozitívnych vzťahov v triede. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov uplatnili učiteľky v menšej miere.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	fyzika	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh zameraných na podporu tvorivosti,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov formou spolupráce v skupinách, vo dvojiciach, prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie,
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s mottom: „Škola otvorená všetkým ...“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele školy vychádzali z jej koncepcie a zamerania. Smerovali k rozvoju kritického a tvorivého myslenia žiakov, digitálnej gramotnosti, jazykových zručností,

⁷ Kartičky hry Bingo a Kufor, ktoré si žiaci vyrobili sami, pracovné listy s textami a úlohami, kalkulačky, slovníky, encyklopédie, obrázky zvierat, periodická sústava prvkov, kartičky chemických prvkov, laboratórne pomôcky;

⁸ Program Tinkercad, 3 D tlačiareň, program Gimp, robotická hračka Photon, podložka pre Photon;

kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych kompetencií žiakov, k upevňovaniu ich občianskych postojov s využívaním inovatívnych metód a foriem práce. Z analýzy výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti ŠŠI vyplynulo, že stanovené ciele boli nereálne. Nízka odbornosť vyučovania v predmetoch BIO, CHE, FYZ, preferovanie spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce a vybavenie školy učebnými pomôckami nevedlo k rozvíjaniu spôsobilostí žiakov smerujúcich k riešeniu problémov, ich analyticko-kritického, tvorivého myslenia, či rozvoju sebahodnotiacich procesov.

Učebné plány pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky, rešpektovali rámcové učebné plány ŠVP.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy v primárnom vzdelávaní škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra a prvouka. Disponibilné hodiny boli taktiež využité na zavedenie nových vyučovacích predmetov regionálna výchova⁹, anglický jazyk¹⁰ a informatika¹¹.

V nižšom strednom vzdelávaní boli disponibilné hodiny využité na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra¹², anglický jazyk¹³, dejepis¹⁴, geografia¹⁵, matematika¹⁶. Škola podporila rozvoj komunikačných a cudzojazyčných zručností žiakov posilnením výučby v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, zavedením nového predmetu konverzácia v anglickom jazyku, ako aj realizáciou „Týždňa s angličtinou“ s anglicky hovoriacim lektorom škola. Výsledky hospitácií v sledovaných predmetoch (najmä SJL, ANJ) potvrdili súvislé, výstižné, kultivované vyjadrovanie žiakov písomnou aj ústnou formou.

Voliteľné hodiny na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb využité neboli.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Pre novozavedené vyučovacie predmety boli UO vypracované.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre žiakov so ZZ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku evidovala škola 21 žiakov so ZZ. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého z nich vytvárali pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Zvládať nároky, učiteľom i žiakom pri dosahovaní ich maximálneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja napomáhala výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička a 3 pedagogickí asistenti.

Analýza záverov z pozorovaných vyučovacích hodín potvrdila vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatického a pozitívneho prístupu, rešpektovaním ich pracovného tempa, využitím učebných a kompenzačných pomôcok, niekedy i za pomoci pedagogických asistentov.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na tlačivách schválených Ministerstvom školstva vedy, výskumu

⁹ 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník – v každom po jednej vyučovacej hodine;

¹⁰ 2. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹¹ 2. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹² 7. ročník, 9. ročník – v každom po jednej vyučovacej hodine;

¹³ 5. ročník – 2 vyučovacie hodiny, 6. ročník – 1 vyučovacia hodina, 9. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹⁴ 6. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹⁵ 6. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹⁶ 5. – 9. ročník – v každom ročníku po jednej vyučovacej hodine;

a športu SR (MŠVVaŠ SR). Zásadné dokumenty a vnútorné predpisy boli vydané po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Triedne knihy a katalógové listy boli vedené v elektronickej podobe.

Riaditeľkou školy vydaný ročný Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov ŠkVP a bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy, záujmami pedagógov, s harmonogramom vzdelávania na aktuálny školský rok. Za posledné dva roky si pedagogickí zamestnanci zvyšovali svoj odborný rast prostredníctvom inovačného vzdelávania zameraného na personalizované vyučovanie v praxi, na inklúziu, podporu menej úspešných žiakov, sociálno-patologické javy, rozvoj kritického myslenia a rozvoj digitálnych zručností pedagogických zamestnancov a ich využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Na vyučovacích hodinách sledovaných ŠŠI sa získané zručnosti prejavili v menšej miere. Aplikáciu získaných vedomostí a zručností z absolvovaných vzdelávania pedagogických zamestnancov riaditeľka školy nemonitorovala.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov s cieľom dosiahnuť zlepšenie výsledkov vo vzdelávaní žiakov a zabezpečiť efektívne riadenie školy. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy v rámci vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovali viaceré vzdelávania.

Riaditeľka školy vydala v aktuálnom školskom roku 4 rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. V predchádzajúcom školskom roku vykonali 3 žiaci, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, komisionálne skúšky. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou komisionálnych skúšok obsahovala všetky náležitosti.

Metodické orgány neboli v ZŠ zriadené. Analýza obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady preukázala vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov, správania, dochádzky žiakov.

Škola mala vypracovaný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok. Obsahoval formy, metódy a spôsoby kontroly. Kontrolná činnosť bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace a zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Podľa analýzy predloženej dokumentácie vedenie školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávalo, ale opatrenia k zisteniam neprijímalo a s výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov neoboznamovalo.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov bol súčasťou ŠkVP a mal zadané spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a žiakov so ZZ. Bol prerokovaný v pedagogickej rade. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách, čo deklarovali aj záznamy v Edupage. Zákonní zástupcovia boli s nimi oboznámení na triednych schôdkach. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania preukázateľne informovala zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a následne formou osobného pohovoru so zákonným zástupcom v škole, o čom bol vyhotovený písomný záznam.

Pri hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia, ktorého kritériá boli súčasťou ŠkVP a pracovného poriadku školy. Zameraný bol na činnosť učiteľov v procese výchovy a vzdelávania, vlastného profesijného rastu a plnenie zadaných úloh. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vykonávalo vedenie školy v zmysle zákona jedenkrát ročne, čo deklarovala analýza predložených písomných záznamov z realizovaného hodnotenia.

Riaditeľka školy monitorovala výchovno-vzdelávací proces vykonávaním hospitácií. V uplynulom školskom roku bolo vykonaných 22 hospitácií. Hodnotiace záznamy z hospitácií boli stručné, s pozitívnymi zisteniami. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že nebolo potrebné prijať žiadne opatrenia ani vykonať následnú kontrolu. V aktuálnom školskom roku 2023/2024 riaditeľka školy hospitačnú činnosť nerealizovala. Hodnotenie hospitovaných hodín riaditeľkou školy nebolo v súlade so zisteniami z hospitácií vykonaných ŠŠI. Výsledky hospitácií v jednotlivých vyučovacích predmetoch preukázali len priemerné rozvíjanie kompetencií žiakov učiteľmi.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, nie za zbytočnú byrokratickú záťaž, ale sebahodnotiace procesy škola neuskutočňovala.

Z analýzy dotazníka zameraného na klímu školy zadaného 16 pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená, založená na vzájomnej dôvere a súdržnosti učiteľského zboru. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

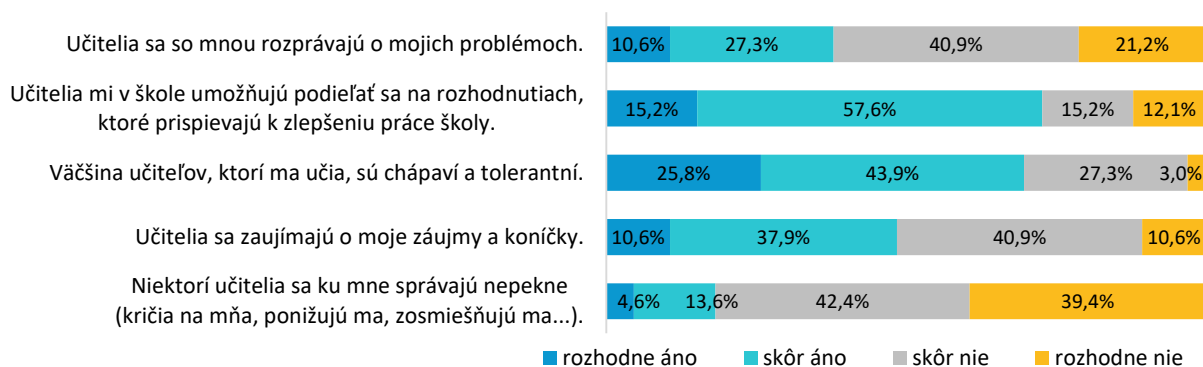
Výsledky dotazníka zameraného na wellbeing pedagogických zamestnancov školy preukázali, že všetci učitelia vidia v učiteľskom povolání viac výhod ako nevýhod, do práce sa tešia, práca ich baví a túto školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto. Aj napriek tomu, že takmer dve tretiny učiteľov pociťujú stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a polovica za riešenie výchovných problémov žiakov, väčšina z nich (87,5 %) nemá pocit, že by práca mala negatívny vplyv na ich zdravie. Zároveň tretina učiteľov vníma rozsah svojich pracovných povinností ako záťaž. Podľa slov riaditeľky školy učitelia sú empatickí, angažovaní, medzi sebou pravidelne komunikujú a vzájomne si pomáhajú. Dôveru vo vlastné pedagogické schopnosti v dotazníku potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci. Uvedené korešpondovalo so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky motivovali žiakov k rozvíjaniu ich potenciálu, vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov.

Zo zistení dotazníka zameraného na vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi zadaného 66 žiakom 5. až 9. ročníka vyplynulo, že menej ako dve tretiny žiakov vnímajú sociálne vzťahy s učiteľmi pozitívne. Rovnaký počet respondentov poukázal na to, že učitelia sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch a polovica uviedla, že sa nezaujímajú o ich koníčky (*Graf 13*). Aj keď 70 % žiakov vníma učiteľov ako chápacích a tolerantných, 18 % respondentov sa stretlo s ich nevhodným správaním (kričanie, ponižovanie, zosmiešňovanie). Možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy ocenilo 73 % opýtaných. Vzťahy so svojimi spolužiakmi hodnotila väčšina žiakov pozitívne, v triednych kolektívoch sa cítia spokojní, vzájomne si pomáhajú, v škole majú kamarátov, s ktorými trávajú aj voľný čas. Aj napriek tomu, že 62 % žiakov rado chodí do školy, takmer 46 % pociťuje nervozitu a stres na vyučovacích hodinách a dve tretiny žiakov sa obáva zlej známky, aj keď sú dobre pripravení. Vyučovanie nevymeškávajú z dôvodu strachu z učiteľa alebo zo starších žiakov či spolužiakov. Väčšina opýtaných žiakov si uvedomovala, že vedomosti sú dôležité a dobré výsledky im pomôžu uplatniť sa v ďalšom živote, vyučovanie však viac ako tretinu žiakov nebaví a nie je pre nich zaujímavé. Cielenu podporu od učiteľov pri osvojovaní si poznatkov, vytváranie príležitostí na sebahodnotenie, diskusiu, hodnotenie výsledkov a využívanie efektívnych stratégií učenia potvrdila väčšina žiakov. Uvedené na sledovaných vyučovacích hodinách korešpondovalo so zisteniami ŠŠI pri hodnotení úrovne poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka (93,8 %) a uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania (81,3 %). Výsledky hospitačnej činnosti ŠŠI preukázali nízku mieru rozvíjania sebahodnotiacich zručností

žiacov (15,1 %), občianskych kompetencií žiakov (58,5 %) a len na štvrtine vyučovacích hodín uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy partnerské vzťahy medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov poznačila pandémia COVID 19, postupne sa zlepšujú, v súčasnosti ich hodnotí ako dobré. Väčšina zákonných zástupcov žiakov sa zaujímal o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, spolupracovala pri riešení problémov, zúčastňovala sa celoškolských i triednych rodičovských združení, akcií. Spoluprácu so zákonnými zástupcami v dotazníku potvrdila aj väčšina učiteľov menej úspešných žiakov. Riaditeľka školy by privítala väčšiu angažovanosť zákonných zástupcov žiakov pri organizácii školských i mimoškolských aktivít.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy dotazníka týkajúceho sa bezpečnosti školského prostredia, ktorý ŠŠI zadala 66 žiakom 5. až 9. ročníka, vyplynulo, že 28,8 % žiakov sa v škole necítilo dobre a bezpečne. Prestávky radi trávia so svojimi spolužiakmi, aj keď niektorí sa hádajú, či bijú (42,4 %), menej často sa vysmieávajú alebo ohovávajú. S učiteľmi sa rozprávajú o tom, ako sa majú správať, keď im niekto ubližuje. Podľa väčšiny žiakov učitelia dôsledne riešia nevhodné správanie žiakov na vyučovacích hodinách, niektorí žiaci však ich pokyny nerešpektujú. Z dotazníkových odpovedí bolo zistené, že takmer tretina žiakov zažila šikanovanie a takmer štvrtina žiakov bola svedkom šikanovania, najčastejšie v triede počas prestávok. Z rozhovoru s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a riaditeľkou školy vyplynulo, že šikanovanie v škole nepozorovali, ani sa im žiaci s týmto javom nezdôverili. Výchovná poradkyňa sa v rozhovore vyjadrila, že žiaci sa jej zdôverili so šikanovaním, avšak po rozhovore s nimi zistila, že išlo o posmievanie sa. Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku zadali žiakom dotazníky na zistenie prejavov šikanovania v škole, výsledky aktuálne analyzujú. Predložená dokumentácia o aktivitách školy dokladovala, že škola v spolupráci s triednymi učiteľmi, školským zdravotníkom, s poradenskými zariadeniami, policajným zborom a ďalšími organizáciami zabezpečovala preventívne aktivity zamerané na elimináciu šikanovania a predchádzanie sociálno-patologickým javom. Členovia školského parlamentu (60%) sa v dotazníku vyjadrili, že sa zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa šikanovania.

V aktuálnom školskom roku škola evidovala 7 menej úspešných žiakov v nižšom strednom vzdelávaní, všetci so ZZ. Žiaci dosahovali slabý prospech v 3 a viacerých predmetov, najmä v MAT, GEO, občianskej náuke, ale aj v SJL, ANJ, FYZ, CHE, DEJ. U väčšiny menej úspešných žiakov bol počet predmetov, v ktorých dosahovali slabý prospech na konci školského roka 2022/2023 nižší ako v prvom polroku školského roka 2022/2023, k čomu prispel systém podpory menej úspešných žiakov. ŠŠI na overenie systému podpory týmto žiakom zadala 5 učiteľom dotazník a realizovala rozhovory so 4 žiakmi a riaditeľkou školy. S menej úspešnými

žiakmi pracovala v spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, pedagogickými asistentkami, vedením školy špeciálna pedagogička. Spoločne identifikovali signály školského neúspechu žiakov, analyzovali ich a prijímali opatrenia. Ako najčastejšie príčiny školského neúspechu žiakov riaditeľka školy v rozhovore uviedla špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, nízku formu spolupráce niektorých zákonných zástupcov žiakov so školou a narušenú štruktúru rodiny. Menej úspešní žiaci ako príčinu ich neúspechu označili nezaujím o vzdelávanie, ako aj to, že nerozumeli učivu. Na elimináciu školského neúspechu žiakov využívali učitelia najmä individuálny prístup, povzbudenie, pochvalu, podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede, personalizáciu učenia, rovesnícke vzdelávanie, diagnostické pozorovanie, spoluprácu so špeciálnou pedagogičkou, pedagogickými asistentami, komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. S uvedeným žiaci v rozhovore súhlasili a zároveň uviedli, že sa so špeciálnou pedagogičkou pravidelne stretávali, 2 žiaci spolupracovali na niektorých vyučovacích hodinách aj s pedagogickými asistentkami. Z rozhovoru ďalej vyplynulo, že v minulom školskom roku im pomáhalo aj doučovanie v škole. Väčšina učiteľov v dotazníku uviedla, že poskytovali žiakom doučovanie mimo vyučovacích hodín, avšak žiaci to v rozhovore nepotvrdili.

Škola realizovala rôzne školské i mimoškolské aktivity, o ktorých žiakov, ich zákonných zástupcov a verejnosť pravidelne informovala prostredníctvom EduPage, webovej stránky školy, školského časopisu, obecných a regionálnych novín. Škola zabezpečovala pre žiakov 10 záujmových útvarov najmä športového a umeleckého zamerania. Škola podporovala zapájanie žiakov do projektov a súťaží. Najvyššie dosiahnutým úspechom žiaka školy bolo umiestnenie v celoslovenských súťažiach – 1. miesto v súťaži armwrestling, 2. miesto vo vzpieraní a 3. miesto v muškárení. Škola spolupracovala so zriaďovateľom, radou rodičov, radou školy, susednou obcou Párnica, nakoľko žiaci navštevujú tunajšiu ZŠ, Klubom priateľov športu v Žaškove, rybárskym zväzom a ďalšími organizáciami v obci.

Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Škola zabezpečila služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagógov v kumulovanej funkcii výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne. Vo vyčlenenej miestnosti pre výkon činnosti výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne škola vytvorila primerané priestorové a materiálno-technické podmienky vrátane vybavenia IKT s prístupom na internet. Výchovná poradkyňa mala zverejnené konzultačné hodiny a vypracovaný plán práce. ŠŠI zadala 28 žiakom 8. a 9. ročníka dotazníky na posúdenie efektivity poskytovaného výchovného a kariérového poradenstva. Z ich analýzy vyplynulo, že 71,43 % žiakov vedelo, kto je v škole výchovný poradca a kariérový poradca.

Výchovná poradkyňa nemala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva a prevencie pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Polovica žiakov v dotazníku uviedla, že výchovná poradkyňa sa nezaujíma o ich problémy a nevedia, že sa na ňu môžu obrátiť so svojimi problémami. Túto možnosť využilo iba 14,28 % žiakov, ich stretnutia sa týkali problému s učením a riešenia vzťahov so spolužiakmi. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že žiakom z rôznych ročníkov poskytovala poradenstvo a podieľala sa na riešení výchovných problémov žiakov, záznamy o ich realizácii však nevedla. Polovica žiakov v dotazníku ďalej uviedla, že sa nezúčastnili stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. Zo záznamov v EduPage vyplynulo, že výchovná poradkyňa zabezpečovala realizáciu aktivít s triednymi kolektívami zameranými na správanie, vzťahy so spolužiakmi v triede a šikanovanie, v dotazníku to potvrdila len štvrtina žiakov. V rozhovore výchovná poradkyňa uviedla, že navrhla vedeniu školy opatrenie v rámci bezpečnosti na vyučovaní. V rozhovore ďalej uviedla, že učiteľom poskytovala metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so ZZ, čo obsah zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a pracovnej rady nepreukázal.

V prípade výchovných problémov, zhoršeného prospechu výchovná poradkyňa kontaktovala na podnet triedneho učiteľa zákonných zástupcov žiaka, pozvala ich na osobné stretnutie a informovala ich o probléme. 42,86 % žiakov v dotazníku uviedlo, že rodičia sa zúčastnili stretnutí s výchovným poradcom. V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) Dolný Kubín výchovná poradkyňa pre žiakov realizovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov. Výchovná poradkyňa poskytovala poradenstvo pedagógom a zákonným zástupcom.

Kariérová poradkyňa absolvovala špecializačné vzdelávanie na kariérové poradenstvo. O možnostiach ďalšieho štúdia informovala žiakov 9. ročníka prostredníctvom nástenky v triede, zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom EduPage. Každoročne zabezpečovala účasť žiakov 9. ročníka na aktivite Burza stredných škôl. Systém poskytovania poradenskej a informačnej činnosti dostatočne nepomáhal žiakom, aby si stanovili vzdelávacie a profesijné ciele, žiaci boli málo informovaní o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce. Len 7,14 % žiakov si vybralo strednú školu na základe odporúčania učiteľov zo školy alebo psychológov z poradne na základe testov. Ďalej v dotazníku uviedli, že osobného rozhovoru s kariérovým poradcom o tom, kde by mohli ísť študovať, sa zúčastnilo 39,3 % žiakov, čo v dotazníku zadanom ŠŠI potvrdila aj kariérová poradkyňa. 89,28 % žiakov si uvedomovalo dôležitosť rozhodnutia pri výbere strednej školy. Žiaci 9. ročníka a ich zákonní zástupcovia boli v tomto školskom roku informovaní o výsledkoch diagnostiky profesijnej orientácie, ktorú absolvovali žiaci v minulom školskom roku v spolupráci s CPP Dolný Kubín. Kariérová poradkyňa v rozhovore uviedla, že poskytovala poradenstvo a podporu menej úspešným žiakom a žiakom so ZZ. O realizovaných aktivitách si nevedla dokumentáciu. Poskytovanie poradenstva a informácií žiakom a zákonným zástupcom podporovala spolupráca so strednými školami z regiónu Orava, poradenskými zariadeniami a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Dolnom Kubíne.

Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní mala na aktuálny školský rok vypracovaný plán práce. V spolupráci s CPP koordinovala preventívnu aktivitu pre žiakov 7. ročníka¹⁷. Realizovala v 5. až 8. ročníku monitoring šikanovania v škole, výsledky aktuálne analyzuje. V rozhovore uviedla, že v spolupráci so školským zdravotníkom, triednymi učiteľmi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami (CPP, mestská polícia, Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch a Regionálny úrad verejného zdravotníctva) organizovala besedy, prednášky preventívne programy, ktoré reflektovali aktuálne spoločenské problémy.

Školská špeciálna pedagogička zabezpečovala odbornú starostlivosť žiakom so ZZ, pedagogickým zamestnancom poskytovala metodickú pomoc. Každoročne na začiatku školského roka organizovala stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov so ZZ a vedením školy. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Svoju činnosť sústreďovala na koordinovanie procesov súvisiacich s poskytovaním špeciálno-pedagogickej podpory žiakom so ZZ, uskutočňovala individuálne intervencie. O stretnutiach si viedla podrobnú dokumentáciu.

Práca **pedagogických asistentov** pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky bola zameraná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér vo výchovno-vzdelávacom procese.

Dôležitým článkom v procese výchovy a vzdelávania žiakov bola pozícia **školskej zdravotníčky**. Mala vyčlenenú miestnosť s potrebným technickým (IKT s prístupom na internet) a zdravotným vybavením. O poskytovaní akútnej zdravotnej starostlivosti si viedla Záznam o zdravotnej starostlivosti. Vykonávala poradenstvo a edukačné činnosti v oblasti výchovy a podpory zdravia, vrátane zdravého životného štýlu, duševného zdravia, ústneho zdravia, reprodukčného zdravia.

¹⁷ plánovaný návrat spolužiaka z diagnostického centra;

Zabezpečovala odbornú prvú pomoc na rôznych školských podujatiach v priestoroch školy i mimo nej. Spolupracovala so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, výchovnou poradkyňou, vedením školy, triednymi učiteľmi, rodičmi, Červeným krížom, Úradom verejného zdravotníctva a detským pediatrom. O svojej činnosti viedla podrobné záznamy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola 87,3 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 99 %¹⁸. V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 79,9 %¹⁹.

Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaŠ SR. Všetky kmeňové triedy a odborné učebne boli vybavené dataprojektorom a interaktívnou tabuľou alebo LED obrazovkou a internetovým pripojením. Učitelia využívali prostriedky IKT na menej ako polovici vyučovacích hodín (41,7%) a žiakov viedli k ich zmysluplnému využitiu. V prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania bola škola pripravená poskytnúť žiakom tablety. Zo zistení ŠŠI a z rozhovoru s riaditeľkou školy a vyučujúcimi vyplynulo, že škola mala postačujúce množstvo učebných pomôcok. Riaditeľka školy sa v rozhovore zároveň vyjadrila, že učebné pomôcky postupne zabezpečuje podľa požiadaviek vyučujúcich. V súlade s odporúčaniami poradenských zariadení škola disponovala dostatočným množstvom kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 9 kmeňových triedach, v 1 učebni INF a v 1 jazykovej učebni s jazykovým laboratóriom. V budove vedľa školy, v ktorej sa nachádzala telocvičňa, náradovňa, kabinet telesnej výchovy, šatne a obecná knižnica, mala škola zriadenú 1 odbornú učebňu na realizáciu praktickej činnosti žiakov na vyučovacích hodinách TECH, FYZ a CHE. Učebne boli efektívne využívané v zmysle vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V prípade priaznivého počasia žiaci využívali v exteriéri multifunkčné ihrisko. Multimediálnu učebňu škola zriadenú nemala. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti mali žiaci k dispozícii školskú knižnicu. Činnosť školského klubu detí (ŠKD) prebiehala v 1 triede primárneho vzdelávania a v 1 triede ŠKD vo vedľajšej budove pri školskej jedálni. Učitelia mali vyhradený pracovný priestor v zborovni, manažment školy a výchovný poradca mali samostatné miestnosti. Učebne školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentiek slúžili na poskytovanie individuálnych intervencií žiakom so ZZ. Každý žiak mal na chodbe školy k dispozícii 1 uzamykateľnú šatňovú skrinku. Počas prestávok žiaci využívali oddychové zóny²⁰ na chodbách. Priestory školy slúžili v mimovyučovacom čase žiakom na rôzne záujmové aktivity²¹.

¹⁸ neodborne bol vyučovaný vyučovací predmet INF – 1 vyučovacia hodina;

¹⁹ neodborne boli vyučované vyučovacie predmety FYZ- 6 vyučovacích hodín, CHE – 5 vyučovacích hodín, BIO – 7 vyučovacích hodín, etická výchova – 3 vyučovacie hodiny, hudobná výchova – 4 vyučovacie hodiny a výtvarná výchova – 5 vyučovacích hodín;

²⁰ gauče, lavičky, šachový stôl, ping-pongový stôl, stôl na spoločenské hry;

²¹ 10 záujmových útvarov v Centre voľného času, súkromná ZUŠ Turany s literárno-dramatickým, hudobným, výtvarným;

Stravovanie bolo zabezpečené v školskej jedálni v samostatnej budove v areáli školy. Vstupné priestory školy boli upravené vzhľadom k žiakom so ZZ.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Jeho aktuálne znenie bolo prístupné na webovom sídle školy a v každej triede v printovej podobe. Žiaci boli so školským poriadkom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Väčšina žiakov 5. až 9. ročníka (89,39 %) v dotazníku zadanom ŠŠI potvrdila, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách stanovených v školskom poriadku. Postup pri riešení šikanovania bol upravený vo vnútornej smernici školy.

V minulom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 7 136 vyučovacích hodín. Všetky boli ospravedlnené.

V **primárnom vzdelávaní** žiaci vymeškali 2 167 vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 29 pochvál²².

V **nižšom strednom vzdelávaní** žiaci vymeškali 4 969 vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 12 pochvál²³ a uložila 5 pokarhaní²⁴.

V škole pracoval **školský parlament** (ŠkP) zložený zo zástupcov tried 3. - 9. ročníka. Riadil sa štatútom, mal vypracovaný plán práce, jeho garantom bol pedagogický zamestnanec. Členovia parlamentu organizovali rôzne aktivity pre žiakov a verejnosť²⁵. Z dotazníka zadaného 5 členom ŠkP vyplynulo, že všetci členovia vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Žiaci prostredníctvom členov ŠkP navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali podnety na zlepšenie práce školy. Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že akceptovali názory členov školského parlamentu a pravidelne s nimi diskutovali o návrhoch, námietkach a pripomienkach do školského parlamentu, ale aj o plánovaných aktivitách, čo korešpondovalo s vyjadreniami členov ŠkP v dotazníku.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, organizáciou prestávok, vrátane prestávky na obed. Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia pri organizovaní kurzov, výletov, exkurzií. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania, ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na vyučovacích hodinách žiaci disponovali dobrými **komunikačnými zručnosťami**. Jazykový prejav žiakov bol spisovne správny, neobsahoval nárečové ani slangové prvky. Slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku. Na vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť pracovať so súvislým i nesúvislým textom. Obsahu textov žiaci porozumeli, jednotlivé časti textu dokázali analyzovať, z textov identifikovali potrebné informácie, zhodnotili pravdivosť/nepravdivosť tvrdení. Nie vždy im bol zo strany učiteľiek vytvorený priestor na jeho posudzovanie a tvorenie nových záverov.

²² 18 žiakom 1. ročníka, 6 žiakom 3. ročníka, 5 žiakom 4. ročníka;

²³ 4 žiakom 5. ročníka, 2 žiakom 6. ročníka, 2 žiakom 7. ročníka, 2 žiakom 8. ročníka, 2 žiakom 9. ročníka;

²⁴ 1 žiakovi 5. ročníka, 3 žiakom 6. ročníka, 1 žiakovi 8. ročníka;

²⁵ Pasovanie prvkov do Rádu žiakov, Mikuláš, Hodina deťom, Valentínska pošta, Deň narcisov, Deň učiteľov, Deň Zeme, Deň Downovho syndrómu...;

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo na priemernej úrovni. Žiaci sa najčastejšie venovali úlohám na porozumenie, zapamätanie a aplikáciu. Počas vykonávaných aktivít a cvičení pracovali žiaci samostatne, koordinovane. Úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií bola oslabená ojedinelým zadávaním úloh zameraných na rozvoj hodnotenia a tvorivosti. Zadávané hodnotiace a tvorivé úlohy žiaci vedeli riešiť.

Na priemernej úrovni bolo pozorované rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu** sa. Žiaci boli aktívni, uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja. Nedostávali však príležitosť zhodnotiť svoju prácu na hodine, pokrok v učení ani zhodnotiť prácu spolužiakov. Ak žiaci dostali možnosť hodnotenia svojho pokroku a výkonu spolužiaka, vedeli túto požiadavku zrealizovať. Väčšina žiakov si uvedomovala potrebu autonómneho učenia sa.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo na priemernej úrovni, kedy žiaci vedeli vyjadriť svoj názor, zdôvodniť ho, ale aj posúdiť názor iných.

Výraznejšie pozitíva boli zaznamenané v rozvíjaní **sociálnych kompetencií žiakov**, ktoré oslabovalo vytváranie nedostatku príležitostí na prácu v skupine a vo dvojici. Pri práci vo dvojiciach a skupine žiaci vedeli dodržiavať nastavené pravidlá, výsledky svojej práce zdôvodniť a prezentovať. Preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie a efektívnou komunikáciou prispievali k vytváraniu priaznivej klímy.

Učiteľia nie vždy jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny orientovaný na zmenu výkonov žiakov. Vhodne využívané materiálne prostriedky a prostriedky IKT podporili u žiakov rozvíjanie poznávacích kompetencií a aplikáciu vedomostí v reálnych situáciách. Učiteľky uplatňovali efektívne stratégie vyučovania a poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Pozitívnou stránkou vyučovania bolo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia. Učiteľky svojim empatickým prístupom k žiakom formovali pozitívne sociálne vzťahy v triednych kolektívoch, podporovali sebadôveru každého žiaka a dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa. Pri hodnotení dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov uplatňovali klasifikáciu známku a menej často formatívne hodnotenie žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh pri výchove a vzdelávaní žiakov;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- vytváranie príležitostí na spoluprácu vo dvojiciach a v skupinách, na prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie;
- jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny orientované na zdokonalenie výkonu žiakov;
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠKVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Dokument bol zrozumiteľný a pravidelne aktualizovaný, reagujúci na potreby pedagógov a žiakov. Bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania nereflektovalo skutočné podmienky a koncepcné zámery rozvoja školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s jej koncepcným zámerom a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy a potrebami zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov nemalo dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnym predpisom. Vedenie školy monitorovalo a vyhodnocovalo stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, ale opatrenia k zisteniam neprijímalo a s výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov neoboznamovalo.

Z dotazníkov pre pedagogických zamestnancov vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci považujú klímu školy za otvorenú.

Aj napriek tomu, že z analýzy obsahu predloženej dokumentácie a z riadeného rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola podporovala vytváranie podnetného prostredia, analýza dotazníkov na posúdenie prosociálnych vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami to nepotvrdila. Žiaci v dotazníku zameranom na vzťahy poukázali na menej ústretové vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, na nezujem učiteľov o koničky a problémy žiakov. Niektorí žiaci pociťovali stres a úzkosť na vyučovacích hodinách a prekážal im prístup niektorých učiteľov. Z analýzy dotazníkov vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporovali priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a učiteľov, nevytvárali podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania. Škola prispôsobila vzdelávacie prostredie potrebám všetkých skupín žiakov bez ohľadu na odlišnosti a zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní nebol efektívny. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že žiakom z rôznych ročníkov poskytovala poradenstvo, čo žiaci nepotvrdili. V dotazníkoch polovica žiakov uviedla, že výchovná poradkyňa sa nezaujíma o ich problémy a nevedia, že sa na ňu môžu obrátiť so svojimi problémami. Výchovná poradkyňa monitorovala správanie sa žiakov a prostredníctvom diagnostiky žiakov poskytovala podporné opatrenia. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní koordinovala prevenciu drogových závislostí a ďalších patologických javov. Identifikovala problémy žiakov a poskytovala im včasnú intervenciu. Systém poskytovania poradenskej a informačnej činnosti dostatočne nepomáhal žiakom, aby si stanovili vzdelávacie a profesijné ciele, žiaci boli málo informovaní o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ i na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v kmeňových triedach a odborných učebniach. Škola nedisponovala multimedialnou učebňou.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka. Škola mala dostatočné množstvo učebných pomôcok.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli zabezpečené stanovením pravidiel v školskom poriadku. V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaraďovaním tímovej práce do vyučovania;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov;
- vyhodnocovať výsledky hospitačnej činnosti vedenia školy, v prípade zistenia nedostatkov prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich akceptovanie;
- zovšeobecňovať zistenia z hospitačnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady;
- stanovený cieľ školy prispôbiť reálnym podmienkam školy;
- monitorovať aplikáciu získaných vedomostí a zručností z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
- analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia k zisteniam z kontrolnej činnosti a s výsledkami kontrolnej činnosti oboznamovať pedagogických zamestnancov;

- zabezpečiť funkčný systém výchovného a kariérového poradenstva v škole;
- viesť záznamy z konzultácií výchovného poradcu a kariérneho poradcu;
- informovať žiakov o potrebách a možnostiach trhu práce;
- realizovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a výskytu šikanovania, vyhodnocovať situáciu a v prípade potreby prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;
18. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy;
19. dokumentácia žiakov so ZZ;
20. dokumentácia výchovnej poradkyne;
21. dokumentácia kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia pedagogických asistentiek;
25. dokumentácia školskej zdravotníčky;
26. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
27. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
28. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Jaroslava Kultanová

Dňa: 13. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jaroslava Kultanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Anna Punová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 12. 2023 v Žaškove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jaroslava Kultanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Punová, riaditeľka školy

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Punová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jaroslava Kultanová

3 PRÍLOHY

1. **Údaje o škole** (graf)
2. **Klíma školy** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti