



Číslo: 5063/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **30. 11. 2023** do **01. 12. 2023** a dňa **04. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Školská 317, Vitanová, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Vitanová 90	
Zriaďovateľ	Obec Vitanová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Štefan Viktor, riaditeľ školy
Mgr. Mária Kulkovská, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Gabriela Šimalová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5063/2023 - 2024 zo dňa 30. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Vyučovacím jazykom v štátnej materskej škole (MŠ), s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bol slovenský jazyk. V 2 triedach pôsobili 4 pedagogickí zamestnanci. MŠ navštevovalo 41 detí. Pridelený status cudzinca z Ukrajiny mali 2 deti. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 15 detí.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v materskej škole	41
Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	15
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené počas súvislých výučbových blokov v rámci dopoludňajšej (2) a popoludňajšej (2) výchovno – vzdelávacej činnosti (VVČ).

Deti analyzovali predložené informácie, ktoré ich naviedli k realizačnej aktivite a umožnili individuálne skúsenostné učenia sa. Viaceré počúvali s porozumením a samostatne si dokázali organizovať učebné procesy pod dohľadom pedagogických zamestnancov. Častou

motiváciou poskytli učiteľky deťom primerané vzbudenie záujmu, dostatočným množstvom názorného materiálu a učebných pomôcok podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

Deti väčšinou s porozumením sa orientovali v učebných situáciách a objavovali vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi. Nedostatkom bolo, že pedagogickými zamestnancami boli usmerňované k rovnakému výslednému produktu. Tak učiteľky u detí nepodporovali nielen výtvarnú tvorivosť, ale aj neumožnili im kreatívne myslieť, potláčali u nich nápaditosť, vynaliezavosť a experimentovanie. Príčinou bolo zanedbávanie znakov originality výsledného produktu a používanie rovnakých šablón a vzorov, čo preukázali výsledné detské práce.

Často deti spracovávali informácie z rôznych zdrojov priamym pozorovaním, podľa názorných podkladov a vizuálnych návodov. Vytvorené príležitosti na konštruovanie viedli deti k primeranému uplatneniu fantázie, predstáv, logického myslenia a preukázania detailných technických zručností. Hudobnými podnetmi pedagogickí zamestnanci podporovali deti k optimálnym telovýchovno-pohybovým spôsobilostiam a zvyšovali zmysel pre rytmus. Zaradeným zdravotným cvičením a pobytom vonku účinne rozvíjali a upevňovali pohybové spôsobilosti s pozitívnym vplyvom na ich zdravie. Primeranú výpovednú hodnotu mali výsledky výtvarných a grafických činností, do ktorých sa deti zapájali často a so záujmom. Zlepšenie si vyžadovalo usmerňovanie osvojovania grafomotorických návykov súvisiacich so správnym sedením pri stole a optimálnym uchopením grafického nástroja.

Viacere deti s porozumením využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní. Náležite sa orientovali na štvorcovej ploche, ovládali tlačidlá a plánovali smer programovateľnej hračky. Správne si určovali trasu podľa ukazovateľa smeru (šípky), posúvali objekty na ploche interaktívnej tabule vo zvislej a vodorovnej polohe. Deti preukázali požadované zručnosti, základnú digitálnu a matematickú gramotnosť.

Komunikačné kompetencie deti aplikovali v rámci diskusií, rozhovormi, uplatnením primeranej hovorenej reči, artikuláciou a výslovnosťou s inými osobami a rovesníkmi. Rešpektovali zásady kultivovaného slovného prejavu. Niektoré prekonávali verbálne bariéry prostredníctvom kolektívneho reprodukovania riekaniek a pesničiek. Odpozorovaním od iných detí si opakovali texty, napodobňovali a vyjadrovali sa aj činnosťnými aktivitami (pohybom, hrou, zostrojovaním, maľovaním, kresbou, odtláčaním postavy na snehu, podpisom). Identifikovali číslice, hlásky a dokázali ich v súvislom slede samostatne alebo v súlade s predlohou zoradiť. Pedagogickí zamestnanci napomáhali deťom k rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.

Primerané manipulačné spôsobilosti deti preukázali počas sebaobslužných činností súvisiacich s kultúrou stolovania a stravovania, počas pravidelne opakovanej hygieny, aktívnym zapojením sa do upratovania a udržiavania poriadku, úpravou zovňajška a obliekania. Viacere zručne narábali s nástrojmi a materiálmi. Pracovné návyky a technickú gramotnosť preukázali obratnou spôsobilosťou skrútkovania a zostavovania objektov z magnetickej stavebnice alebo lega. Deti mali dostatok podnetných príležitostí na prejavenie hrubej a jemnej motoriky.

Známe pravidlá triedy mali aj vizuálne spracované. Navzájom deti k sebe pristupovali ohľaduplne, zaujímali sa o dianie v kolektíve a činnosťne sa aktivizovali. Boli smelé a vyjadrovali vlastné pocity. Vytvorené podmienky počas V a V podporovali u detí osobné angažovanie sa a sociálne správanie. Zaradená bola zmyslová výchova orientovaná na efektívne stimulovanie vnímania. Viacere deti sa vedľa seba akceptovali a individuálne realizovali. Práca v skupinách bola zaradená ojedinele, spoločenskou hrou s pravidlami. Spoločná aktivita dvoch a viacerých detí smerujúca k súčinnosti počas praktickej činnosti a spoločnému dosiahnutiu výsledku nebola usmerňovaná. Absentovali rokovacie diskusie a prezentovanie výsledkov spoločných aktivít. Niekedy neboli rešpektované a včas odhalené individuálne osobitosti detí, súvisiace

s ich potrebami a záujmami. Príčinou bolo, že deti riešili rovnako náročné úlohy, ktoré neboli diferencované vo vzťahu k jednotlivcom a ich schopnostiam. Deťom cudzincov učiteľky zabezpečili primeranú rovnosť vzdelávacích šancí a možností náležitého zaradenia sa do rovesníckej skupiny, ktorej boli prirodzenou súčasťou a cítili sa podľa vonkajších prejavov spokojne.

Procesy hodnotenia a sebahodnotenia deťmi a pedagogickými zamestnancami neboli optimálne uplatňované vo vzťahu k cieľom plnených v rámci jednotlivých organizačných foriem. Zaužívané verbálne vyjadrenia (pekne ste sa hrali, krásne ste cvičili, dosiahli ste super výsledok) nemali hodnotiaci charakter, aj keď z pohľadu detí bol povzbudzujúci. Každá organizačná forma si vyžadovala oboznámenie detí s cieľmi plánovaných činností a záverečné hodnotenie dosiahnutej úrovne výsledného splnenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie digitálnych technológií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zjednotenie metodických postupov pri dosahovaní cieľov dňa počas VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

V a V detí v MŠ realizovali pedagogickí zamestnanci podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho obsah súvisel s aktuálnymi školskými podmienkami a s koncepcným zámerom rozvoja školy. Ciele ŠkVP a zameranie podporovalo osobnostný rozvoj detí. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V a V detí so zdravotným znevýhodnením a nadaním boli v ŠkVP aktuálne deklarované vzhľadom na možné zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania. Osobitosti V a V detí cudzincov boli zamerané na rozvoj ich komunikačných spôsobilostí. MŠ spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie, aby vytvorila podmienky na uplatnenie podporných opatrení a zabezpečila deťom včasnú identifikáciu predpokladaných problémov vyskytujúcich sa v nevyhovujúcej výslovnosti a súvisiacich s posúdením školskej spôsobilosti detí. ŠkVP zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ zverejnila na verejne prístupnom mieste po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom v štátnom jazyku formou tlačiva schváleného a vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Triedna kniha a evidencia dochádzky detí boli vedené elektronicky. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia určovala postupy plnenia stanovených cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a bola prerokovaná pedagogickou radou.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizoval riaditeľ školy v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Pedagogická rada sa v rámci rokovania nezaoberala pozitívnymi zisteniami ani oblasťami vyžadujúcimi zlepšenie, ktoré vyplynuli z kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorá nebola dostatočne transparentná ani v primeranom rozsahu. Počas jej zasadnutia nebolo zabezpečené odovzdávanie získaných informácií z absolvovaného vzdelávania, ktoré preukázali metodické materiály evidované v osobných odborných portfóliách pedagogických zamestnancov. Absentovala informácia z monitorovania detí a ich napredovania prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Pedagogická rada neplnila komplexne funkciu poradného orgánu.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Zamestnanci školy (50 %) potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali spoluprácu a prosociálne vzťahy v rámci kolektívu a 50 % opýtaných sa vyhlo tejto odpovedi a označili možnosť, že danú otázku nevedia posúdiť. Väčšina zákonných zástupcov vyhodnotila a potvrdila priateľské správanie zamestnancov voči deťom. Podľa odpovedí nadpolovičnej väčšiny členov rady školy vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali pozitívnu klímu v MŠ.

Pre deti boli organizované viaceré tematicky zamerané aktivity, ktoré napomáhali k osobnostnému rozvoju a boli pozitívnym prínosom V a V. Zážitkovým učením sa mali deti sprostredkovanú optimálnu životosprávu, bezpečnosť, preventívnu starostlivosť a ochranu zdravia. Kultúrnymi programami v rámci obce a okresu deti prezentovali osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a získavali skúsenosti osobným vystúpením na verejnosti a preukazovali recitačno-hudobno-pohybové, sociálne, folklórne a vedomostné spôsobilosti. Exkurziami a besedami si deti rozšírili poznatkový systém a informácie o rôznych pracovných profesiách. Počas športovej olympiády pravidelne deti preukazovali osvojené telovýchovné a pohybové schopnosti. Väčšina podujatí bola digitalizovaná a sprostredkovaná zákonným zástupcom prostredníctvom sociálnej siete.

Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov vcelku skôr otvorený. Polovica opýtaných zamestnancov získala dostatok informácií o živote a dianí v MŠ a bola spokojná s organizáciou fungovania MŠ. Väčšina členov rady školy potvrdila, že informačný systém bol prehľadný. Majorita zákonných zástupcov získavala dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Čiastkové informácie o dianí v škole boli zákonným zástupcom poskytované. Pedagogickí zamestnanci ich priebežne informovali o zisteniach, vyplývajúcich z pedagogického diagnostikovania detí a odporúčali im spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizácia tematických aktivít podporujúcich osobnostný rozvoj detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozšírenie informačného systému v rámci kolektívu MŠ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci pedagogickí zamestnanci splnili podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy.

Vnútorné a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné a rekonštruované. Podmienky celkovej bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov MŠ neboli splnené. MŠ sídlila na poschodí. Popoludňajší odpočinok detí bol realizovaný v stabilnej spálni a v triede, v ktorej ležadlá sa denne rozkladali. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom. Materiálno-technické podmienky poskytovali deťom možnosti osobnostného rozvíjania prostredníctvom vzdelávacích, hudobných, výtvarných, prírodovedných, športových a hrových pomôcok v súlade s ich potrebami a záujmami. V oplotenom školskom areáli mali deti vytvorené optimálne možnosti na aktívny pobyt vonku. Motivačné prostredie napomáhalo k rozvíjaniu pohybových, športových, prírodovedných a záujmových spôsobilostí pomocou atypicky zabudovaných, pútavých, certifikovaných zariadení a prenosných sezónnych pomôcok.

Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru aj v digitálnej podobe, ktorá zameraním vyhovovala pedagogickej praxi. Triedy boli vybavené tematickými hračkami a konštruktívnymi stavebnicami, náradím a náčiním, didaktickými pomôckami aj svojpomocne zhotovenými pracovnými listami, ktoré napomáhali deťom k zmyslupnej činnosti. Digitálna technika s funkčným internetom bola dostupná deťom i pedagogickým zamestnancom.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol riaditeľom školy vydaný školský poriadok a následne sprístupnený verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia zvolenou odpoveďou áno a skôr áno potvrdili, že boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní a poznali pravidlá organizácie MŠ. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti.

V dennom poriadku boli určené organizačné formy v súlade so ŠVP, ktoré sa v stanovených intervaloch pravidelne striedali. Rešpektovaním potrieb a záujmov detí bol optimalizovaný ich biorytmus a zdravá životospráva. Denne zabezpečený pitný režim bol u detí automatizovaný individuálnym samoobslužným systémom. Stravu zabezpečovala školská jedáleň, ktorá sídlila na prízemí v budove MŠ. Občasne deti navštevovali telocvičňu základnej školy. Sprostredkovaním osvetových činností, tematických programov, pravidelným pobytom vonku si deti prakticky osvojovali návyk k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- motivačné materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru.

2 ZÁVERY

V rámci VVČ pedagogickí zamestnanci u detí rozvíjali digitálne, predčitateľské, matematické, pracovné, komunikačné, pohybové a sociálne kompetencie prostredníctvom činnostných aktivít. Zlepšenie si vyžadovalo oboznamovanie detí s cieľmi, ktoré sa plnia v rámci organizačných foriem a ich priebežné a záverečné hodnotenie. Absentovalo diferencovanie aktivít, zohľadňujúce rôzne výkonové stupne náročnosti. Podporovaním spolupráce napomáhať k spoločnému dosiahnutiu cieľa a získavaniu spôsobilostí k vzájomnej pomoci. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP deklaroval zameranie školy a stratégie, ktoré viedli k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia evidovala priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, určovala organizáciu a riadenie MŠ. Kontrolná činnosť nebola primerane transparentná, nevystihovala skutočný stav dosiahnutej úrovne v oblasti V a V detí. Program rokovania poradného orgánu si vyžadoval rozšírenie informačného systému. Partnerstvom so zariadeniami poradenstva a prevencie vznikol predpoklad na optimálne prekonávanie bariér a obmedzení pri V a V detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí. Funkčné vonkajšie a vnútorné podmienky umožňovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt v sociálnom kolektíve. Umiestnením MŠ na poschodie neboli splnené bezbariérové podmienky. Príťažlivé materiálno-technické vybavenie vytváralo optimálne motivačné prostredie v rámci V a V detí. Zaistená bola ich bezpečnosť a ochrana zdravia počas VVČ. Organizovanými aktivitami rôzneho zamerania pedagogickí zamestnanci rozvíjali u detí osobnostné predpoklady a návyky k zdravej životospráve. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním výsledkov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2002/2003 štátna školská inšpekcia zistila, že **priebeh a výsledky V a V klesli z dobrej na priemernú úroveň. Riadenie školy** zostalo porovnateľné na **dobrej úrovni. Podmienky V a V** sa zlepšili a boli hodnotené v tomto školskom roku na **veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať kľúčové kompetencie vo vzájomných súvislostiach;
- oboznamovať deti s cieľmi organizačných foriem;
- zaraďovať priebežné a záverečné hodnotenie učenia sa detí;
- diferencovať činnosti V a V;
- doplniť program rokovania pedagogickej rady o odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania; o zistenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti; o výsledky z pedagogickej diagnostiky detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
2. ŠkVP; koncepcný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok; denný poriadok;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
5. ročný plán vnútornej kontroly školy;
6. triedna kniha/evidencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznamy z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia;
8. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
9. štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov;
10. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 14. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

PaedDr. Štefan Viktor

Mgr. Gabriela Šimalová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 01. 2024 vo Vitanovej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Štefan Viktor

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Štefan Viktor, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti