



Číslo: 5070/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 07. 12. 2023 do 08. 12. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kamenie 166, Podtureň	
Zriaďovateľ	Obec Podtureň

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Libuša Števčeková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5070/2023 - 2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským, so sídlom na vidieku. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 21 deťom v jednej triede s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V a V v MŠ zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	21
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	6
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom dvoch hospitácií, z toho jedna hospitácia bola vykonaná počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

V priebehu realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) učiteľky len ojedinele uplatňovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, čím nezabezpečovali rovnomerné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Prioritne svoju pozornosť venovali vzdelávacej aktivite a dosahovaniu výkonových štandardov zo vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami a Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova. Počas ostatných foriem denných činností cielene neplnili vzdelávacie obsahy jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Zážitkové a skúsenostné učenie sa detí bolo počas VVČ uplatňované len v minimálnej miere. Nové poznatky detí získavali najmä prostredníctvom verbálneho podania od učiteliek, bez poskytnutia dostatočného spektra informačných zdrojov, s ktorými by mohli ďalej pracovať.

Matematické kompetencie si deti rozvíjali manipuláciou s predmetmi a ich rozdeľovaním na skupiny s rovnakým počtom prvkov. Mladšie deti väčšinou správne rozdeľovali predmety na dve rovnaké skupiny. Niektoré staršie deti dokázali rozdeliť dané prvky na tri skupiny s rovnakým počtom. Poznali číselný rad, vedeli počítať po jednom a tiež určiť počet predmetov v skupine. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky deťom neumožnili využívať.

Deti sa prostredníctvom kresby a na základe počúvania nahrávky detskej piesne výtvarne vyjadrovali. Tvorivosť a nápaditosť detí však bola preukázaná len v minimálnej miere, pretože výsledky ich tvorby neniesli znaky nápaditosti alebo originality, obsahovo boli prevažne identické. Počas výtvarných činností deti neprezentovali adekvátne osvojenie počiatkových grafomotorických zručností. Pozorované bolo nedodržiavanie správnej telesnej schémy a polohy tela pri sedení pri stole a tiež nesprávne držanie grafického materiálu.

Väčšina detí komunikovala aktívne a spontánne, ale občasne niektoré nedodržiavali základné princípy vedenia dialógu ako ani pravidiel aktívneho počúvania a prezentovali sa neprímeraným spôsobom. Rušivé momenty učiteľky dokázali účinne eliminovať, podporovali pozitívnu atmosféru. Spisovnú podobu štátneho jazyka deti poznali a vo verbálnom prejave ju primerane používali. Obsahu komunikácie väčšinou rozumeli a viaceré z nich vedeli adekvátne odpovedať na otázky. Svoje postoje, pocity alebo vlastné názory a predstavy deti prevažne dokázali vyjadriť. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom alebo stanoveným kritériám vedela uplatniť približne polovica detí.

Vzhľadom na stanovené zámery VVČ učiteľky využívali vhodné učebné pomôcky, ktorými iniciovali deti k aktivite. Zručnosti a úkony s využívaním hrubej a jemnej motoriky deti zvládali, prevažne vhodne manipulovali s poskytnutými učebnými pomôckami, ako aj s hračkami a konštruktívnym materiálom. Niektoré deti neuplatňovali adekvátne techniku pri manipulácii s nožnicami.

Pri námetových i konštruktívnych hrách a tiež pri matematických zadaniach niektoré deti dokázali spolupracovať, pričom sa vzájomne akceptovali, radili sa, čím preukázali sociálnu gramotnosť. Časť detí záujem o spoluprácu prejavila v menšej miere, pretože uprednostňovala individuálnu realizáciu.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou, avšak viaceré nevykonávali adekvátne základné lokomócie. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní techniky chôdze, behu a skoku znožmo, pretože učiteľka nevenovala náležitú pozornosť vedeniu a usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. Počas prechádzky deti prekonávali prírodné prekážky, zvládali terénne nerovnosti. Primeranou pohybovou koordináciou preukázali uplatňovanie a prispôsobovanie svojich pohybových schopností a zručností rozmanitému prostrediu. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky.

Počas V a V len jedna učiteľka prispôbovala učebné zadania s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich rozvojový potenciál, čím primerane optimalizovala učebnú záťaž detí a podporovala ich individualitu. Rovnako len jedna učiteľka v úvode realizovaných aktivít oboznamovala deti so zámermi denných činností a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa. Obidve učiteľky priebežne hodnotili a oceňovali výkony detí a v závere činností im podávali informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Mravček“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele zadané v ŠkVP nesúviseli so zameraním MŠ ani s koncepcijným zámerom rozvoja školy, koncipované boli všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov. Ich súčasťou boli výkonové štandardy v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo plánované s ohľadom na potreby školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou bolo pozorované len v minimálnej miere využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania učiteliek, čo nepodporovalo zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovací proces bol v škole zabezpečený v súlade s právnymi predpismi. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek sa pedagogická rada nepodieľala.

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené formy, postupy a kritériá hodnotenia. Z obsahu ročného plánu vnútornej kontroly školy vyplynulo, že kontrolná činnosť nebola zameraná na všetky oblasti VVČ. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že z dôvodu práceneschopnosti a čerpania dovolení v aktuálnom školskom roku kontrolnú a hospitačnú činnosť nevykonávala.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo prostredníctvom zadaných dotazníkov potvrdili všetci zamestnanci, členovia rady školy, zriaďovateľ a tiež väčšina zákonných zástupcov. Zamestnanci i viacerí rodičia detí uviedli priateľské správanie k deťom. Na otázku, či je klíma v MŠ priateľská sa jeden zákonný zástupca vyjadril negatívne a dvaja rodičia uvedenú otázku nevedeli posúdiť. Vyjadrenia zamestnancov v dotazníkoch poukázali na možnosť detí podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede alebo MŠ, čo však korešpondovalo s tvrdeniami len dvoch z jedenástich opýtaných rodičov. Ďalší dvaja zákonní zástupcovia sa k uvedenej otázke vyjadrili negatívne, ostatní ju nevedeli posúdiť. Vo voľnej výpovedi sa dvaja zákonní zástupcovia nepriaznivo vyjadrili k správaniu riaditeľky MŠ a poukázali na jej údajný autoritatívny až direktívny prístup k rodičom. Všetci zamestnanci, členovia rady školy a väčšina zákonných zástupcov detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

Škola priebežne organizovala a zapájala deti do aktivít kultúrneho a spoločenského charakteru s cieľom podporovať ich komunikačné a sociálne kompetencie ako aj pohybové schopnosti a zručnosti.

Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že rodičom detí poskytovali konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych

potrieb, čo však nekorešpondovalo s odpoveďami zákonných zástupcov v dotazníkoch. Viac ako polovica z nich uviedla, že nemajú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa. Participáciu na život a dianie v triede pozitívne zhodnotila iba približne štvrtina rodičov. Ostatní zákonní zástupcovia sa vyjadrili, že nemajú možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede, čím nebola preukázaná ich vzájomná spolupráca.

Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a tiež deti pravidelne monitorovali.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- kontrolná činnosť riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. MŠ mala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. Dokument bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ takmer všetci poznajú a väčšinou sú s nimi spokojní. Nespokojnosť s organizáciou a pravidlami chodu v MŠ zákonní zástupcovia detí vyjadrili v dotazníku len ojedinele. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, čas na zabezpečenie životosprávy a tiež pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby.

Výlety, plavecký i lyžiarsky výcvik, kurz bežkovania a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním tematických dní, týždňov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou VVČ z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo vytváranie a podporovanie priaznivej atmosféry, uplatňovanie záverečného hodnotenia a tiež využívanie vhodných

učebných pomôcok, ktoré iniciovali deti k aktivite. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie rovnomerného rozvíjania kľúčových kompetencií detí, čo súviselo s len ojedinelým uplatňovaním integrovaného prelnania vzdelávacích oblastí a plnením vzdelávacích obsahov zo vzdelávacích oblastí prioritne počas realizácie vzdelávacej aktivity. Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bolo ovládanie a primerané používanie spisovnej podoby jazyka a tiež využívanie pohybových schopností a zručností detí v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi. Zlepšenie si vyžaduje vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov, poskytovanie adekvátneho spektra zdrojov na vyhľadávanie a triedenie informácií, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a tiež správne vykonávanie základných lokomočných pohybov ako aj základných postojov a polôh deťmi. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠKVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Dokument si v časti vlastné ciele vyžaduje revidovanie.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Zlepšenie si vyžaduje plánovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy a vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Nevykonávanie kontrolnej a hospitačnej činnosti negatívne vplývalo na zaistenie podpory rovnomerného rozvoja základov kľúčových kompetencií detí. Zlepšenie si ďalej vyžaduje participácia pedagogickej rady na cielenom rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek. V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie. Výsledky dotazníkov zadaných zákonným zástupcom detí nepotvrdili efektivitu poskytovania konzultačno-poradenských služieb. MŠ spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrá | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rovnomerné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na cielené plnenie vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí počas všetkých foriem denných činností;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na poskytovanie dostatočného spektra informácií na rozvíjanie informačnej gramotnosti detí a vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov a rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na správne vykonávanie techniky základných lokomočných pohybov deťmi a zvládanie základných postojov a polôh;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;
- zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- sfunkčniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia pravidelným realizovaním hospitačnej činnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2023 – 2028
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok
5. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky
7. ročný plán vnútornej kontroly školy
8. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 15. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Libuša Števčeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 01. 2024 v Podturni:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Libuša Števčeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Libuša Števčeková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti