

Číslo: 5085/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 10. 01. 2024 do 12. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Necpaly 164	
Zriaďovateľ	Obec Necpaly

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Majková

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5085/2023-2024 zo dňa 12. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola neplnoorganizovaná vidiecka základná škola (ZŠ), ktorá poskytovala primárne vzdelávanie 30 žiakom. Vzdelávala 3 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 4 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiakov s nadaním a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR) plnil 1 žiak. Školský klub detí navštevovalo 25 žiakov. Edukačný proces žiakov bol realizovaný v spojených ročníkoch v 2 triedach¹. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovali 2 učiteľky, 1 vychovávateľka a 2 pedagogické asistentky. Školský podporný tím škola zriadený nemala. Pri zabezpečení optimálnych podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo ZZ škola úzko spolupracovala s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy by škola potrebovala školského špeciálneho pedagóga.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom sledovaný na **21 vyučovacích hodinách**, a to vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) - 8 vyučovacích hodín, anglický jazyk (ANJ) – 4 vyučovacie hodiny, matematika (MAT) – 6 vyučovacích hodín, vlastiveda (VLA) – 3 vyučovacie hodiny.

¹ V jednej sa vzdelávali žiaci 1. ročníka a 2. ročníka, v druhej triede sa vzdelávali žiaci 3. ročníka spolu so žiakmi 4. ročníka.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V ústnom i písomnom prejave preukázali žiaci v procese učenia sa adekvátne rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1). Vyjadrovali sa spisovne správne s uplatňovaním odbornej terminológie, ich jazykový prejav bol kultivovaný a plynulý. Pri práci s textom žiaci obsahu textu porozumeli, vedeli v ňom vyhľadať informácie, odpovedať na učiteľkine otázky a text prerozprávať. Na základe počutého a prečítaného textu dokázali žiaci samostatne vypracovať úlohy v pracovnom liste. Prečítaný text veku primerane zhodnotili (život Márie Ďuríčkovej, život zvierat v zime, zdravé stravovanie) a zaujali k nemu vlastné stanovisko. Na základe otázok učiteľiek dokázali spájať súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, analyzovať informácie a vyvodiť z nich závery. Na takmer všetkých sledovaných vyučovacích hodinách pri spracovaní informácií pracovali žiaci s interaktívnymi výukovými programami.

Poznávacie kompetencie si žiaci rozvíjali riešením úloh na porozumenie, zapamätanie a aplikáciu, s využitím už naučeného a nového preberaného učiva. Osvojené učivo bezprostredne reprodukovali (význam národných parkov, život zvierat v zime) aj s využitím medzipredmetových vzťahov (prvouka, vlastiveda, prírodoveda). V 3. a 4. ročníku na vyvodenie vybraného slova v tajničke využila učiteľka metódu CLILL. Vyššie myšlienkové procesy si žiaci najčastejšie rozvíjali prostredníctvom úloh na analýzu a syntézu, v ktorých dokázali informácie špecifikovať (priradiť obrázok k textu), rozlišovať (vedieť význam podobných slov prah-prach) a vzájomne spájať (vybrané slová s obrázkami formou galérie). Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti boli zadávané v menšej miere. Žiaci vedeli dramatizovať text.

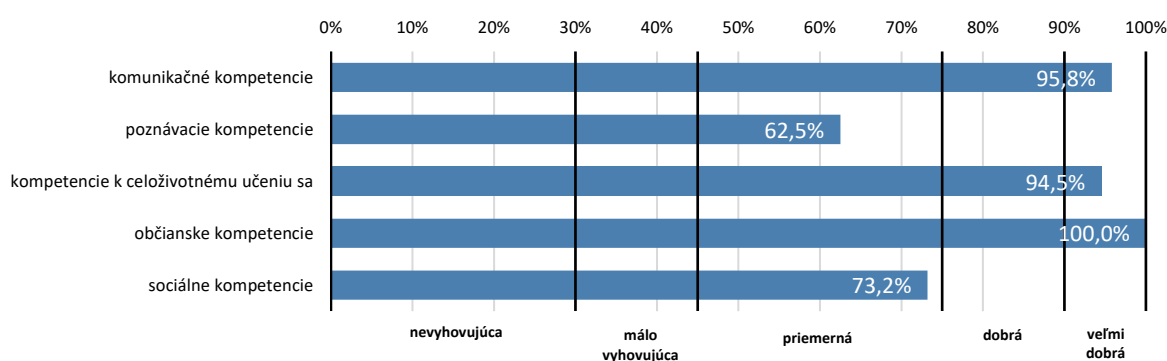
V procese učenia sa boli žiaci aktívni, dokázali si uvedomiť chyby a následne ich opraviť alebo nájsť správne riešenie na ich opravu (vybrané slová, spodobovanie, vysvetlenie neznámych slov). Schopnosť kriticky myslieť si žiaci rozvíjali kladením otázok k preberanej téme a posudzovaním správnosti odpovedí na zadané úlohy. Svoj výkon na väčšine vyučovacích hodín veku primeraným spôsobom posudzovali, v menšej miere vedeli zhodnotiť aj učebný pokrok spolužiakov, čím bola stimulovaná úroveň rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (kocka hodnotenia, štipce spokojnosti aj s argumentáciou, hodnotiaci hárok). Na všetkých vyučovacích hodinách dostali žiaci priestor na vyjadrenie svojho názoru (zdravé stravovanie, prikrmovanie zvierat v zime, ochrana prírody), ktorý na základe vlastných skúseností dokázali veku primeraným spôsobom zdôvodniť. Na všetkých vyučovacích hodinách bolo pozorované rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov. Učiteľky žiakom vytvárali priestor na vyjadrovanie ich názorov a postojov, ktoré súviseli s preberanými učebnými témami. Svoje postoje žiaci veku primeraným spôsobom argumentovali, v diskusiách preukázali schopnosť rešpektovať spolužiakov názor.

V rámci **rozvíjania sociálnych kompetencií** žiaci dodržiavali stanovené pravidlá práce v triede, navzájom sa správali empaticky, ich komunikácia so spolužiakmi a učiteľkami bola kultivovaná. Priestor pracovať v skupinách a vo dvojiciach dostali žiaci iba na troch sledovaných vyučovacích hodinách. Pri spoločnej práci sa navzájom rešpektovali a počas riešenia úloh medzi sebou vzájomne kooperovali (v pracovnom liste vedeli doplniť údaje z pracovného listu, vymyslieť čo najviac odvodených slov k vybraným slovám, napísať vety na rovnako znejúce slová-spodobovanie). Výsledky skupinovej práce aj s objektívnou argumentáciou prezentovali.

Učiteľkami jasne stanovené ciele vyučovacích hodín boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Overovanie stanovených cieľov vyučovacích hodín učiteľky priebežne, ale i v záveroch vyučovacích hodín najčastejšie overovali formou zadávania otázok a problémových úloh.

Na vyučovacích hodinách vyučujúce dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel a rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ZZ. V procese učenia spoločne s pomocou pedagogickej asistentky poskytovali uvedenej skupine žiakov individuálnu pomoc. Všetky učiteľky vytvárali v edukácii priateľskú a pokojnú atmosféru prejavujúcu sa vzájomnou dôverou, ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom k žiakom. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a jeho pochopenie podporili využitím učebných pomôcok a IKT. Na všetkých vyučovacích hodinách viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu (priradovanie významu k slovám, čítanie prezentácie žiakmi aj s vysvetlením prečítaného, dopĺňanie znelej a neznelej spoluhlásky do slov). Efektívne stratégie vyučovania boli učiteľkami využité na všetkých sledovaných hodinách, v menšej miere zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Na väčšine pozorovaných hodín boli vzdelávacie výkony žiakov učiteľkami hodnotené slovne.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, vlastiveda

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách bolo na veľmi dobrej úrovni (Graf 2). Jazykový prejav žiakov bol plynulý, kultivovaný, spisovne správny, bez používania nárečových a slangových výrazov. Preukázaná slovná zásoba žiakov bola primeraná veku žiakov, obsahovala prvky odbornej terminológie. V navodených komunikačných situáciách, týkajúcich sa preberaných učebných tém, žiaci na otázky učiteliek odpovedali pohotovo a takmer vždy správne.

Na všetkých vyučovacích hodinách bol žiakom vytvorený priestor na prácu so súvislým i nesúvislým textom. Najčastejšie žiaci pracovali s učebnicami, pracovnými listami, mapami, tajničkami, hádankami a rôznymi online edukačnými programami. V texte sa bez výraznejšej pomoci učiteliek dokázali orientovať, vyhľadávať v ňom známe/neznamé informácie, ktoré neskôr za pomoci už osvojených vedomostí vedeli využiť pri riešení zadaných úloh. K predloženým textom takmer vždy vedeli zaujať stanovisko, prípadne texty dotvoriť.

Poznávacie kompetencie žiakov (Graf 3) boli na vyučovacích hodinách učiteľkami najčastejšie rozvíjané prostredníctvom úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. V uvedených typoch úloh žiaci vedeli preukázať už osvojené vedomosti a správne si ich poprepájať v reálnych situáciách. Pri práci boli samostatní, pracovali rýchlo a bezchybne, vedeli sa rozhodnúť pre správne riešenie. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov bolo učiteľkami rozvíjané najmä zadávaním analytických úloh. V uvedenom type cvičení a úloh žiaci najmä vo vyučovacom predmete VLA preukázali schopnosť pracovať s informáciami, ktoré získali

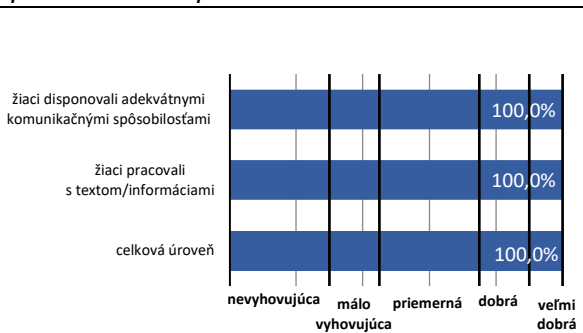
z predložených textov. Diskutovali o rozdielnych životných podmienkach ľudí v jednotlivých regiónoch Slovenska, podrobnejšie sa zaoberali odkazmi našich predkov a zaujímavou, hravou formou si predstavovali kultúrne pamiatky z rôznych regiónov Slovenska. Vo vyučovacom predmete MAT sa venovali riešeniu jednoduchých aj zložitejších matematických príkladov, pracovali s číselnou osou, riešili slovné úlohy. Vyššie myšlienkové procesy si žiaci najčastejšie rozvíjali prostredníctvom riešenia tvorivých úloh, v ktorých vytvárali nové vlastivedné prechádzky po Slovensku, vymýšľali vlastivedné hádanky, venovali sa využitiu matematického pexesa. Riešeniu hodnotiacich úloh sa žiaci venovali na menej ako polovici pozorovaných vyučovacích hodín. Pokiaľ bol žiakom vytvorený priestor na ich riešenie (najmä vo vyučovacom predmete MAT), dokázali žiaci pri ich riešení postupovať podľa vopred stanovených kritérií a posúdiť správnosť svojich rozhodnutí. Prvky bádateľského vyučovania boli pozorované v predmete VLA.

Najsilnejšou stránkou rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov (Graf 4) bolo autonómne učenie sa. Na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali učiteľky žiakom prostredníctvom vhodne zvolených foriem a metód práce dobré podmienky na rozvoj kritického myslenia. K práci žiaci pristupovali zodpovedne a počas plnenia úloh boli aktívni a učiteľkami neustále motivovaní k podaniu čo najlepšieho vzdelávacieho výkonu. Preukázali schopnosť pracovať s chybou, chybu identifikovať, určiť príčinu jej vzniku a následne chybu odstrániť. Takmer vždy bol žiakom na vyučovacích hodinách vytvorený priestor na sebareflexiu. Žiaci sa veku primerane dokázali vyjadriť k svojim vzdelávacím výkonom. K sebahodnoteniu boli žiaci učiteľkami vyzývaní nielen po ukončení činnosti, ale aj v záveroch vyučovacích hodín, kedy veku primeraným spôsobom dokázali žiaci posúdiť, v čom sa zlepšili, čo im robí problém a čo musia ešte urobiť pre to, aby boli úspešní.

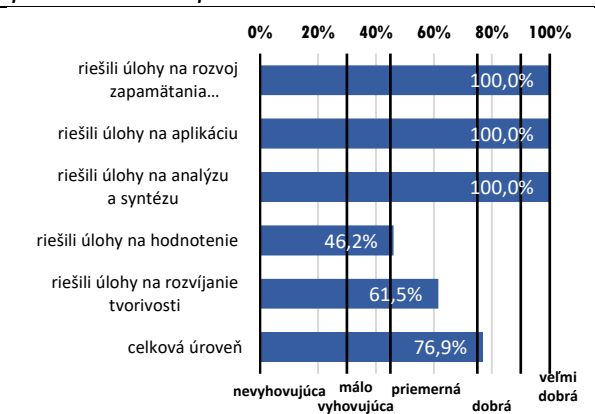
Rozvíjanie občianskych kompetencií dosiahlo priemernú úroveň (Graf 5). V diskusiách a rozhovoroch k preberaným učebným témam žiaci zväčša dostali priestor na vyjadrenie ich názorov a postojov, ktoré dokázali podložiť vhodnou argumentáciou. V diskusiách sa žiaci dokázali vzájomne počúvať a rešpektovať odlišný názor svojich spolužiakov.

Oblasť rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov bola na dobrej úrovni. Na všetkých vyučovacích hodinách boli pozorované prvky uplatňovania efektívnej komunikácie a preberania osobnej zodpovednosti, čo malo pozitívny vplyv na atmosféru vyučovacích hodín. Úroveň sociálnych kompetencií oslabovala práca žiakov v skupinách, ktorá bola pozorovaná len na menej ako polovici vyučovacích hodín. Pokiaľ bol žiakom na ňu vytvorený priestor, preukázali žiaci schopnosť akceptovať dohodnuté pravidlá práce v skupinách a preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Výsledky svojich spoločných činností pred spolužiakmi prezentovali, zdôvodňovali a argumentovali.

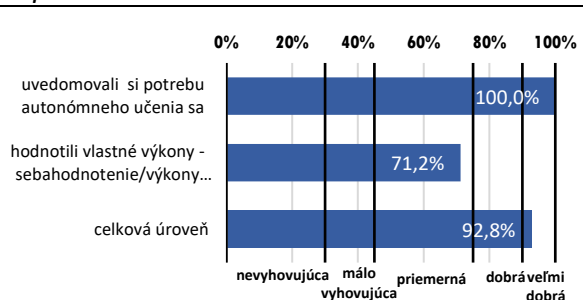
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



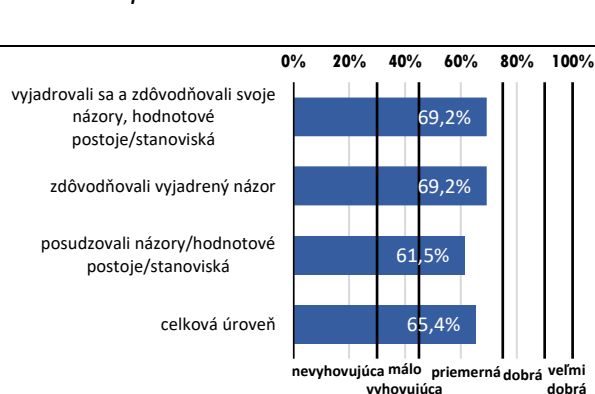
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



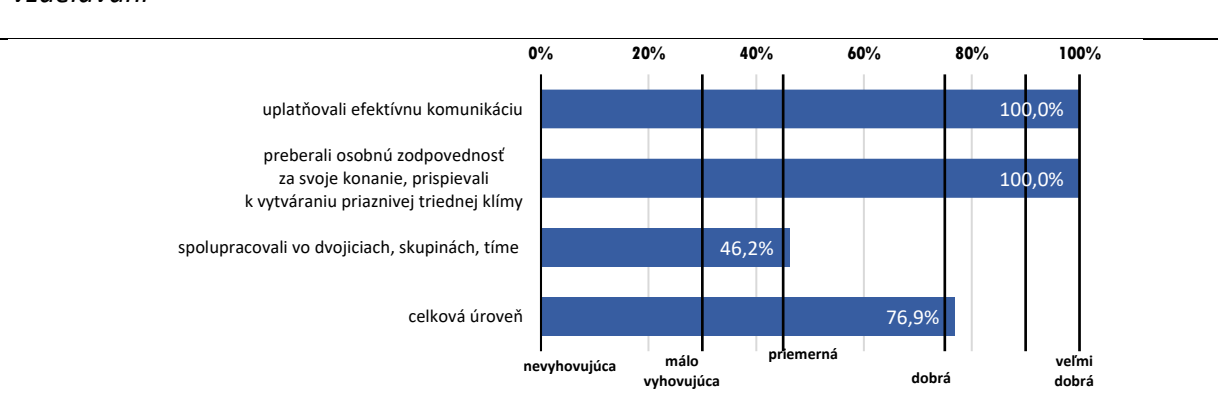
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

V úvode sledovaných vyučovacích hodín takmer na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ktoré orientovali na zdokonalenie výkonu žiakov. Ich plnenie priebežne overovali. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Učiteľkami zvolené materiálne prostriedky vyučovacieho procesu boli k stanoveným cieľom

vyučovacích hodín účelne zvolené a zmysluplne využívané. Počas vykonávaných aktivít viedli žiakov k samostatnosti. Púťavou motiváciou, vhodne zvolenými metódami a formami práce uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Rozvoju kritického myslenia žiakov sa učiteľky venovali v predovšetkým v analytických úlohách. Hodnotiacim a tvorivým typom úloh sa venovali len na polovici sledovaných vyučovacích hodín. Korektné vzťahy medzi učiteľkami a žiakmi sa prejavili v priateľskej atmosfére vyučovacích hodín, ktorá bola založená na vzájomnej dôvere. Dodržiavaním stanovených pravidiel správania sa vytvárali učiteľky žiakom na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a psychického bezpečia. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky pri zhodnotení vzdelávacích výkonov žiakov uplatňovali formatívne hodnotenie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva:

- rozvíjanie sociálnych kompetencií na základe preberania osobnej zodpovednosti za svoje konanie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov,
- vytváranie príležitostí na prácu žiakov v skupinách.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov realizovala škola podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pod názvom „Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí“. Dokument bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele školy deklarované v ŠkVP boli orientované na rozvoj kritického myslenia žiakov, posilnenie jazykových zručností žiakov a rozvíjanie prosociálneho citenia a správania sa žiakov. Stanovenie cieľov školy vychádzalo z koncepčného zámeru školy a zodpovedalo jej reálnym podmienkam.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky upravené na podmienky školy. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP boli v súlade so ŠVP. S cieľom zvýšenia kvality edukácie využila škola disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT, prírodoveda (PDA) a zavedenie nového predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku. Analýza zistení z hospitácií vyučovacích hodín preukázala, že v uvedených predmetoch dosahovali žiaci dobré výsledky. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Integrovanou súčasťou obsahov UO boli prierezové témy, ktorých realizáciu plnenia škola deklarovala kombináciou rôznych foriem vzdelávania². Škola vytvorila vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Do obsahu ŠkVP zapracovala osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ. Pri výchove a vzdelávaní uvedenej skupiny žiakov postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiakom vypracovala individuálne vzdelávacie programy a pri ich výchove a vzdelávaní spolupracovala s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie. Analýza pozorovaných hodín preukázala poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. ŠkVP bol prerokovaný v rade školy, v pedagogickej rade a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. S jeho obsahom škola preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých aktérov výchovy a vzdelávania.

Dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením bola aktualizovaná, vypracovaná v súlade so zámermi školy, prerokovaná v pedagogickej rade a v rade školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Riaditeľka školy podporovala zvyšovanie odborného rastu všetkých pedagogických zamestnancov. Riaditeľkou školy vydaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov školy, bol prerokovaný so zriaďovateľom a v rade školy. V priebehu posledných dvoch rokov absolvovali učiteľky vzdelávania zamerané na vzdelávanie žiakov so ZZ, podporu menej úspešných žiakov, rozvoj kritického myslenia, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala, že učiteľky v edukácii žiakov uplatňovali získané skúsenosti a zručnosti z absolvovaných vzdelávaní. Riaditeľka školy mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý realizovala. Bol zameraný na manažment školy a školskú legislatívu.

Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku vydala riaditeľka školy 1 rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej.

Škola nemala zriadené metodické združenie, poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Obsah predložených zápisníc pedagogickej rady preukázal vzájomné odovzdávanie informácií pedagogických zamestnancov z absolvovaných vzdelávaní, riešenie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, poskytovanie informácií výchovnej poradkyne, koordinátorky vo výchove a vzdelávaní o intervenciách žiakom so ZZ a o realizovaných a plánovaných aktivitách školy.

Pri kontrolnej činnosti postupovala riaditeľka školy v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov bol prerokovaný v pedagogickej rade, obsahoval zadané spôsoby, formy a kritériá hodnotenia žiakov. O spôsobe hodnotenia žiakov škola preukázateľným spôsobom informovala všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, žiakov na úvodných vyučovacích hodinách, zákonných zástupcov žiakov na rodičovskom združení. V prípade mimoriadneho zhoršenia vzdelávacieho prospechu žiaka škola bezodkladne informovala zákonného zástupcu žiaka písomnou formou.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná a komplexne zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol transparentný a premyslený. V aktuálnom školskom roku

² exkurzie, projektové vyučovanie, didaktické hry účelové cvičenia, besedy, kurzy

vykonala riaditeľka školy 4 hospitácie³. Obsah predložených písomných záznamov hospitačnej činnosti riaditeľky školy preukázal analyzovanie výsledkov kontroly úrovne edukačného procesu, prijímanie opatrení a kontrolu ich plnení. O výsledkoch z hospitačnej činnosti boli pedagogickí zamestnanci informovaní prostredníctvom individuálnych pohovorov a na zasadnutiach pedagogickej rady.

I napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a pedagogickými zamestnancami školy a z analýzy výsledkov hospitačnej činnosti ŠŠI vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania vytvárali priaznivú atmosféru v škole. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala využívanie efektívnych stratégií učenia. Vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov považovala riaditeľka školy za korektné, založené na vzájomnej dôvere a tolerancii. S akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov prostredníctvom spoločných stretnutí a organizovaním spoločných kultúrnych⁴ a športových⁵ podujatí. O pripravovaných, uskutočnených aktivitách školy a o úspechoch žiakov v športových a vedomostných súťažiach škola informovala žiakov, zákonných zástupcov a verejnosť na webovom sídle školy a príležitostne v obecných a regionálnych novinách.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že s cieľom zníženia počtu menej úspešných žiakov vytvorila v spolupráci s výchovnou poradkyňou súbor podporných opatrení. Za najúčinnšie prijaté opatrenia, ktorými škola eliminovala počet žiakov ohrozených vzdelávacím neúspechom považovala včasné diagnostikovanie problémov žiakov, uplatňovanie individuálneho prístupu a efektívnych stratégií vyučovania, časté osobné pohovory so zákonnými zástupcami žiakov, systematické doučovanie, rovesnícke učenie, poskytovanie podporných pomôcok žiakovi a prácu v školskom klube detí⁶.

V rozhovore riaditeľka školy taktiež uviedla, že všetci pedagogickí zamestnanci sa svojou činnosťou snažia vytvárať podnetné a podporujúce prostredie, v ktorom sa všetci aktéri vzdelávania budú cítiť príjemne. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 1 menej úspešného žiaka⁷. Riaditeľka školy uviedla, že v školskom roku 2022/2023 bol uvedený žiak v súhrnnom hodnotení vo viacerých vyučovacích predmetov hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný. Ďalej uviedla, že s cieľom eliminovania vzdelávacieho neúspechu žiaka poskytla škola žiakovi podporné opatrenia⁸, ktoré však z dôvodu jeho nepravidelnej dochádzky do školy⁹ neboli účinné. Žiak v aktuálnom školskom roku opakuje ročník.

Z analýzy dotazníka, ktorý ŠŠI zadala učiteľke menej úspešného žiaka, vyplynulo, že riaditeľka školy je otvorená konzultáciám o opatreniach a iniciatívam na pomoc menej úspešným žiakom. Učiteľom vytvára priestor na odbornú spoluprácu so zamestnancami poradenského zariadenia, na pedagogických radách učiteľom umožňuje zdieľanie dobrej praxe v oblasti vzdelávania menej úspešných žiakov a zároveň podporuje vzdelávanie sa učiteľov v uvedenej oblasti. Pozitívne bola učiteľkou hodnotená aj vzájomná spolupráca s pedagogickou asistentkou. Ako najúčinnjšiu formu podpory menej úspešných žiakov uviedla učiteľka individuálny prístup,

³ MAT, SJL, PDA a hudobná výchova

⁴ akadémia ku dňu matiek, program na Medobranie, program a posedenie pre dôchodcov, Deň otcov;

⁵ hranie bezkontaktného futbalu, športové súťaže na MDD;

⁶ vypracovávanie domácich úloh

⁷ žiak 1. ročníka

⁸ individuálne doučovania, opätovné vysvetlenie učiva, poskytovanie špeciálnych pomôcok, spolupráca školy so zákonným zástupcom žiaka, práca so žiakom v školskom klube,

⁹ zvýšená chorobnosť žiaka

opätovné vysvetlenie učiva, diferenciaciu úloh, formatívne hodnotenie a dobrú spoluprácu s pedagogickou asistentkou. O vzdelávacom neúspechu žiaka učiteľky neodkladne informovali zákonného zástupcu a iniciovali s ním osobný pohovor, čo predložené zápisnice preukázali.

Škola umožňovala žiakom zúčastňovať sa na rôznych vedomostných a športových súťažiach a v čase mimo vyučovania im poskytovala príležitosť rozvíjať si ich záujmy v krúžkoch športového a vedomostného zamerania. V popoludňajších hodinách škola prenajímala priestory učební súkromnej základnej umeleckej školy (SZUŠ), ktorá poskytovala žiakom vzdelávanie vo výtvarnom, hudobnom a tanečnom odbore. V školskom roku 2022/2023 získala škola v celoslovenskej čitateľsko-výtvarnej súťaži Čitateľský oriešok 3. miesto.

Ustanovená výchovná poradkyňa, ktorá súčasne koordinovala aj oblasť kariérového poradenstva, mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Vo svojej činnosti postupovala podľa vypracovaného plánu práce, ktorý obsahoval konkrétne úlohy a aktivity. Pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala komplexný poradenský servis. Jej činnosť bola orientovaná na monitorovanie osobnostných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a ich riešenie, čo potvrdila analýza obsahu predloženej dokumentácie. Výchovná poradkyňa viedla dokumentáciu žiakov so ZZ a spolupracovala s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie v Martine (CPP). Pre svoju činnosť mala vytvorené adekvátne podmienky, vrátane zabezpečenia IKT s prístupom na internet. Vo svojej činnosti so žiakmi sa okrajovo venovala aj otázkam kariérového poradenstva. Pravidelne organizovala besedy pre žiakov, kde zákonní zástupcovia žiakov predstavovali svoje povolania.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní zabezpečovala v škole primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Pracovala podľa vypracovaného plánu preventívnych aktivít na jednotlivé mesiace zameraného na monitorovanie zmien v správaní žiakov, zdravý životný štýl a rozvoj vzťahu k životnému prostrediu. V spolupráci s CPP Martin, pracovníkmi policajného zboru, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Martine a inými organizáciami realizovala rôzne aktivity, prednášky a preventívne programy¹⁰.

V škole pracovali 2 pedagogické asistentky, ktoré vo svojej činnosti úzko spolupracovali s výchovnou poradkyňou a pedagogickými zamestnancami školy. Ich činnosť bola orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér v sociálnej, zdravotnej a vzdelávacej oblasti.

Školský podporný tím škola zriadený nemala.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na **82 %**.¹¹ Neodborne boli vyučované vyučovacie predmety informatika (INF), výtvarná výchova (VYV) a telesná a športová výchova (TSV)¹².

Škola sídlila v priestrannej dvojpodlažnej budove spolu s materskou školou. Vstupné priestory školy neboli prispôsobené žiakom so ZZ. Priestory na odkladanie šatstva a obuvi mali žiaci

¹⁰ besedy: kyberšikana, dopravná výchova, Zipyho kamaráti, canisterapia, escape room, dentálna hygiena,

¹¹ odborne – 85 vyučovacích hodín, neodborne 11 vyučovacích hodín

¹² TSV - 8 vyučovacích hodín, VYV – 6 vyučovacích hodín, INF – 2 vyučovacie hodiny

vytvorené na chodbách školy. Edukácia žiakov bola realizovaná v 2 učebniach, ktoré boli vybavené školským nábytkom a didaktickou technikou. Súčasťou jednotlivých učební boli materiálne a didaktické pomôcky pre žiakov. Škola disponovala multimediálnou učebňou a knižnicou. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii zborovňu s vlastným pracovným miestom. V čase vyučovania boli priestory školy využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku. V čase mimo vyučovania v nich prebiehala činnosť SZUŠ a činnosť ŠKD. Výučbu TSV škola realizovala v multifunkčnej miestnosti (malá telocvičňa) v priestoroch školy a vo veľkej telocvični vo vedľajšej budove. V priestore telocvične mala škola zriadenú posilňovňu. V areáli školy mali žiaci k dispozícii dopravné ihrisko.

Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaŠ SR a dostatočným množstvom funkčnej didaktickej techniky. Pre žiakov so ZZ škola zabezpečila potrebné množstvo kompenzačných pomôcok. Učebné priestory boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené učebnými pomôckami, ktoré boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy postupne dopĺňané a obnovované. V prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie bola škola zabezpečená potrebným množstvom digitálnej techniky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo internetové pripojenie v škole pre potreby školy postačujúce. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy zabezpečovala výdajná školská jedáleň.

Riaditeľkou školy vydaný školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a bol zverejnený na webovom sídle školy a v priestoroch školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov; pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami; práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní, žiaci na úvodných vyučovacích hodinách a zákonní zástupcovia žiakov na rodičovskom združení.

Školský parlament škola ustanovený nemala. V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 1397 ospravedlnených vymeškaných hodín. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 udelila riaditeľka školy 1 pochvalu a 2 pokarhania.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet vyučovacích hodín v jednom dni, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok vrátane obedovej prestávky boli dodržiavané.

Organizovanie školských a mimoškolských akcií bolo v súlade s príslušným právnym predpisom, čo preukázateľne deklarovala predložená dokumentácia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola na dobrej úrovni. **Rozvíjanie komunikačných spôsobilostí** u žiakov na vyučovacích hodinách dosiahlo veľmi dobrú úroveň. Jazykový prejav žiakov bol spisovne správny a ich slovná zásoba bola primeraná ich veku. Na vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť pracovať so súvislým i nesúvislým textom. Obsahom textov porozumeli, dokázali ho analyzovať, identifikovať v ňom potrebné informácie a zhodnotili pravdivosť/neppravdivosť tvrdení. Na jeho posudzovanie alebo tvorenie nových záverov im nie vždy bol zo strany učiteliek vytvorený priestor.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov, ktoré boli na priemernej úrovni, sa žiaci najčastejšie venovali úlohám na porozumenie, zapamätanie a aplikáciu. Úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola oslabená ojedinelým zadávaním úloh zameraných

na rozvoj hodnotenia a tvorivosti. Prvky bádateľského vyučovania boli pozorované vo vyučovacom predmete VLA.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov bolo na veľmi dobrej úrovni. Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Takmer vždy žiaci pristupovali k sebareflexii a zhodnoteniu svojich vzdelávacích výkonov.

Rozvíjanie občianskych kompetencií dosiahlo dobrú úroveň. V navodených komunikačných situáciách žiaci takmer vždy dokázali prezentovali svoje názory, veku primeraným spôsobom ich prezentovať a rešpektovať odlišné názory svojich spolužiakov.

Celkovú úroveň **sociálnych kompetencií**, ktoré bolo na priemernej úrovni, oslabovalo ojedinelé využitie práce žiakov v skupinách. Atmosféra v škole bola poznačená empatickým prístupom učiteliek k žiakom a uplatňovaním ústretovej komunikácie nielen medzi učiteľom a žiakom, ale aj žiakmi navzájom.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov vytváraním príležitostí na riešenie hodnotiacich úloh;
- vytvárať príležitostí na prácu žiakov v skupine.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý vytváral príležitosti pre všetkých žiakov. Dokument bol v súlade so ŠVP. Stanovené ciele školy vychádzali z koncepcných zámerov školy a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ postupovala škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, úzko pracovala s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. S obsahom ŠkVP boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní.

Riaditeľka škola podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala aplikovanie získaných skúseností z absolvovaných vzdelávaní do edukácie.

Výkon štátnej správy bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Kontrolnú hospitačnú činnosť riaditeľka školy analyzovala na pedagogickej rade, k zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a účinnosť prijatých opatrení overovala. Riaditeľka školy monitorovala zavádzanie nových poznatkov z absolvovaných vzdelávaní učiteľov do vyučovacieho procesu. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslený a transparentný.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali priaznivá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia. Medzi učiteľmi a žiakmi prevládali korektné vzťahy. Zistenia z pozorovaných vyučovacích hodín preukázali využívanie efektívnych stratégií vyučovania, vytvárania atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Škola mala vypracovaný plán včasného varovania pred školským neúspechom.

Systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol efektívny.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Škola mala vybudované základné priestorové podmienky, ktoré umožňovali realizáciu ŠkVP. Priestory školy boli vybavené potrebným materiálno-technickým vybavením, využívané podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola bola vybavená potrebným množstvom učebníc a učebných textov.

Vydaný školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie,
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitostí na prácu žiakov v skupinách.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja ZŠ Necpaly;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022 /2023;
4. školský poriadok;
5. Plán profesijného rozvoja;
6. Pán vnútornej kontroly ZŠ Necpaly pre školský rok 2022/2023 a 2023/2024;
7. záznamy z hospitačnej činnosti;
8. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
9. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
10. triedne knihy;
11. rozvrh hodín učiteľov a tried;
12. rozhodnutie vydané riaditeľkou školy;
13. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogickej rady, pracovných porád;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. dokumentácia žiakov so ZZ;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
19. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriána Kovalčíková

Dňa: 25. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Adriána Kovalčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Majková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 01. 2024 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Adriána Kovalčíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Mgr. Lenka Majková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Mgr. Lenka Majková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriána Kovalčíková

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti