



Číslo: 5087/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2024 do 19. 01. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Márie Medveckej, Medvedzie 155, Tvrdošín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Tvrdošín

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dagmar Šašková, riaditeľka školy

Mgr. Renáta Margeťáková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Mária Jarošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5087/2023-2024 zo dňa 12. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Emanuel Dífko, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová,  
školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna mestská základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským.

ZŠ vzdelávala v 26 triedach 516 žiakov. Z celkového počtu tried boli 4 špeciálne triedy so spojenými ročníkmi (3 triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) a 1 trieda pre žiakov s vývinovými poruchami učenia). Z celkového počtu žiakov školy bolo 16 žiakov s MP.

**Prvý** stupeň navštevovalo 6 žiakov s MP. Z nich 4 boli vzdelávaní v špeciálnej triede 3.C - 2 žiaci 3. ročníka (1 variant A a 1 variant B) a 2 žiaci 4. ročníka – vzdelávacie variant A. 2 žiaci s MP, ktorí navštevovali 2. ročník, boli vzdelávaní formou inkluzívneho vzdelávania – vzdelávacie variant A. Všetci žiaci 1. stupňa mali vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP).

1 žiak 4. ročníka mal diagnostikované kombinované postihnutie (MP + autizmus).

Školskí inšpektori skontrolovali stav prijímania aj žiakov 2. stupňa ZŠ do špeciálnych tried a ich rovný prístup ku vzdelávaniu. V špeciálnych triedach bolo zaradených 10 žiakov s MP. V špeciálnej triede 7.D boli vzdelávaní 4 žiaci 5. 6. a 7. ročníka – vzdelávacie variant B a v špeciálnej triede 8.C sa vzdelávali 6 žiaci 7., 8. a 10. ročníka. 3 žiaci boli vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu A a 3 žiaci podľa variantu B, z nich 1 žiak bol vzdelávaný individuálne.

Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP).

V škole pracovalo 53 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 38 učiteľov, 4 vychovávateľa, 9 pedagogických asistentov (PA) a 2 školské špeciálne pedagogičky. Výchovno-vzdelávací proces v špeciálnych triedach zabezpečovali 3 učители s požadovanou kvalifikáciou. Psychologickú intervenciu žiakom poskytovala školská psychologička.

Súčasťou školy boli 4 oddelenia školského klubu detí (ŠKD), žiaci s MP ŠKD nenavštevovali.

Nikto zo žiakov s MP nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy. Všetci žiaci plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Dokumentácia žiakov špeciálnych tried obsahovala písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do školy, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do školy, diagnostické správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov. V triednych výkazoch boli zaznamenané povinné údaje o žiakoch vrátane ich zdravotného stavu, vzdelávacieho variantu a mentálnej úrovne.

Zoznamy žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami zapísanými v triednych výkazoch.

Rozhodnutia o prijatí žiakov do školy vydala riaditeľka školy na základe diagnostiky vykonanej zariadením poradenstva a prevencie (ZPP).

Školskí inšpektori analyzovali správy zo psychologických vyšetrení všetkých žiakov s MP zaradených do špeciálnych tried a žiakov s MP vzdelávaných formou inkluzívneho vzdelávania. Všetci žiaci, ktorí boli vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP, mali zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) diagnostikované MP.

Kópie IVP škola poskytla zákonným zástupcom žiakov.

### **Obsah vzdelávania**

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) pod názvom „DOBRÝ ŠTART“. Bol spracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a Vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím. Obsahoval všetky zákonom stanovené náležitosti vrátane osobitostí a podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiaci zo SZP a žiaci s nadaním), a to v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

ŠkVP obsahoval učebné plány (UP) pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie s ľahkým a stredným stupňom MP a UP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre primárne vzdelávanie.

Integrovanou súčasťou ŠkVP boli jeho prílohy. V nich boli detailne rozpracované špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP a poslanie, úlohy a zloženie školského podporného tímu.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov vzdelávacieho variantu A a B boli vypracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov ŠVP.

UP vychádzali z rámcového UP príslušného vzdelávacieho programu. Škola v UP pre žiakov s ľahkým stupňom MP variant A posilnila vyučovanie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie, pracovné vyučovanie, informatická výchova a výtvarná výchova. V UP pre žiakov so stredným stupňom MP škola navýšila dotáciu hodín na vyučovanie predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti,

rozvíjanie grafomotorických zručností, matematika a výtvarná výchova. V UP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP škola posilnila vyučovanie vyučovacích predmetov rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, vecné učenie a výtvarná výchova.

Poznámky k UP zohľadňovali osobitosti vzdelávania žiakov špeciálnych tried. Obsahovali podrobnosti organizácie vyučovania a zdôvodňovali využitie voliteľných hodín.

Stanovený systém hodnotenia žiakov vychádzal z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s MP a z metodického pokynu na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP. Jeho cieľom bolo sústredenie sa na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Hodnotiace kritériá jednotlivých vyučovacích predmetov boli uvedené v UO a žiaci boli s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

ŠkVP bol schválený zriaďovateľom, prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a sprístupnený v kancelárii riaditeľky školy.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí poskytovali výchovu a vzdelávanie v triedach pre deti a žiakov so ZZ, spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Školské špeciálne pedagogičky a školská psychologička spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy si priebežne zvyšovali svoje zručnosti a kompetencie vzdelávaním.<sup>1</sup>

### **Podmienky vzdelávania**

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Obsahoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, upravoval pravidlá vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a ostatnými zamestnancami, poskytoval informácie o prevádzke a vnútornom režime školy vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a pred segregáciou.

S obsahom školského poriadku boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka prostredníctvom triednych učiteľov a ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach združenia rodičov a prostredníctvom Edupage.

Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy boli na veľmi dobrej úrovni. Škola bola umiestnená v priestrannej účelovej dvojposchodovej budove s prístavbou. Bezbariérový vstup bol zabezpečený bočným vchodom – vybudovaná nájazdová rampa. Škola disponovala dostatočným počtom tried, odborných učební, kabinetov a kancelárií. Na prízemí hlavnej budovy boli situované priestory: vrátnica, školské dielne, šatne, počítačová učebňa a klubovňa využívaná na rôzne kultúrne podujatia, súťaže a projektové dni. Na 1. poschodí

---

<sup>1</sup> Možnosti úpravy školských dokumentov; Kyberšikana (NE) bezpečný svwr online; Možnosti vizualizácie a jej implementácie do procesu učenia žiakov so ZZ; Autointegračný výcvik; Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet; Aktívne formy učenia; Didaktika reflektívnej komunity; Koordinácia školských podporných tímov

sa nachádzali učebne 1. stupňa ZŠ, 2 špeciálne triedy pre žiakov s MP, školská cvičná kuchynka, školská jedáleň, relaxačná miestnosť, kancelárie školského podporného tímu, školského zdravotníka, vedenia školy, ekonomického oddelenia a zborovňa. Na hlavnej chodbe bol k dispozícii senzorický chodník a relaxačná zóna. Na 2. poschodí sa nachádzali učebne 2. stupňa ZŠ, odborné učebne, 1 špeciálna trieda pre žiakov s MP, 1 špeciálna trieda pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, relaxačná miestnosť Snoezelen, knižnica a 1 oddelenie ŠKD. Chodby na 2. poschodí mohli žiaci využívať ako oddychovo-relaxačnú zónu a na realizáciu športovo-zábavných aktivít (stolný tenis, futbal, kalčeto...). Okrem 2 telocviční mala škola vybudovanú posilňovňu a tanečnú miestnosť. V prístavbe školy sa na prízemí nachádzali 3 oddelenia ŠKD a šatne a priestory na poschodí škola poskytla centru voľného času. Žiaci špeciálnych tried sa vzdelávali vo vlastných kmeňových učebniach, ktoré boli vybavené moderným nábytkom a didaktickou technikou. V každej špeciálnej triede bol notebook s pripojením na internet a interaktívne tabule s príslušenstvom. Žiaci špeciálnych tried mali k dispozícii všetky priestory a učebne ako ostatní žiaci školy. Školské ihrisko bolo využívané na všestranné záujmové a športové aktivity všetkých žiakov školy.

Riaditeľka školy, školské špeciálne pedagogičky a učitelia špeciálnych tried sa vyjadrili, že škola disponovala dostatočným množstvom edukačných textov a učebných pomôcok pre žiakov s MP.

Žiaci s MP nenavštevovali ŠKD ani záujmové krúžky, ktoré v škole pracovali.

V škole pracoval školský podporný tím, zložený zo školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a výchovnej poradkyne. Školský podporný tím koordinoval rozvoj inkluzívneho vzdelávania v škole. Jeho členovia poskytovali metodickú podporu učiteľom pri vzdelávaní žiakov so ZZ. Spolupracovali s triednymi učiteľmi pri vypracúvaní IVP. Školské špeciálne pedagogičky spoločne so školskou psychologičkou sa podieľali na vyhľadávaní žiakov so ZZ alebo s nadaním. Vykonávali orientačnú diagnostiku, poskytovali činnosti podpornej úrovne prvého stupňa a druhého stupňa žiakom so ZZ na úrovni školy. Školská psychologička poskytovala žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom odborné psychologické služby zamerané na rozvíjanie zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia prostredníctvom moderných foriem a metód diagnostickej, poradenskej a preventívnej práce s využitím individuálnej alebo skupinovej formy práce.

Výchovná poradkyňa poskytovala výchovné poradenstvo v kooperácii s členmi školského podporného tímu žiakom školy vrátane žiakov špeciálnych tried. Bola zároveň aj kariérovou poradkyňou. Včasne identifikovala špecifický kariérny vývin žiakov. Poskytovala rodičom informácie o možnostiach ďalšieho štúdia ich detí.

Žiakov špeciálnych tried spoločne s rodičmi škola zapájala do prípravy a realizácie mimoškolských aktivít a podujatí kultúrno-spoločenského a športového zamerania<sup>2</sup>. Škola spolupracovala so zriaďovateľom, s policajným zborom, so ZPP v Tvrdošíne a v Námestove, s lekármi.

Škola bola zapojená do projektov – Projekt, „Škola pre všetkých“, bol zameraný na zlepšenie prístupu k žiakom so ZZ. V rámci projektu „Akreditácia – Rok 1“ sa 6 žiakov so ZZ zúčastnilo týždňového vzdelávania v ZŠ F. Horenského, Boršice v Českej republike.

Škola neodpustila a ani neznížila žiakom špeciálnych tried príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

---

<sup>2</sup> výlety; podujatia k Mikulášovi, vianočné posedenie, MDD; šarkaniáda, farebné dni; netradičné účesy; Deň Zeme

Z odborných zamestnancov škola zamestnávala školskú psychologičku. Škola zamestnávala školského zdravotníka. Odborné služby škole poskytovalo ZPP v Tvrdošíne a v Námestove. Škola podľa vyjadrenia riaditeľky školy by chcela v budúcom období zamestnávať aj iných odborných zamestnancov – logopéd, sociálny pedagóg a prípadne liečebný pedagóg.

## **2 ZÁVERY**

Riaditeľka školy prijímala žiakov do špeciálnej triedy základnej školy na základe diagnostického vyšetrenia, stanovenia diagnózy MP, odporúčania ZPP vzdelávať žiakov v ŠZŠ resp. v špeciálnej triede základnej školy a písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o prijatie do školy. Z celkového počtu 516 žiakov školy bolo 14 žiakov s MP vzdelávaných v 3 špeciálnych triedach a 2 žiaci s MP sa vzdelávali formou inkluzívneho vzdelávania.

Škola neevidovala žiakov z MRK a zo SZP.

Dokumentácia žiakov špeciálnych tried obsahovala prílohy stanovené právnymi predpismi. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v triedach pre deti a žiakov so ZZ.

ŠkVP bol vypracovaný zmysle ustanovení príslušného Vzdelávacieho programu pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie. Obsahoval osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov s MP vzdelávacích variantov A a B a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP.

Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti žiakov a ich ochrany pred diskrimináciou, segregáciou a práva a povinnosti účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Preukázateľným spôsobom boli s ním oboznámení žiaci, ich zákonní zástupcovia a zamestnanci školy.

Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy boli na veľmi dobrej úrovni.

Škola mala 2 vlastné telocvičnice, školskú jedáleň, školskú knižnicu, relaxačné miestnosti.

Súčasťou školy boli 4 oddelenia ŠKD.

Žiaci s MP nenavštevovali ŠKD ani záujmové krúžky.

Škola zamestnávala školskú psychologičku a školského zdravotníka.

Škola mala zriadený školský podporný tím a rozpracovaný vnútorný systém prijímania podporných opatrení na základe písomných žiadostí žiadateľov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zapojiť žiakov špeciálnych tried do krúžkovej činnosti

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program a jeho prílohy
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole

5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. diagnostické správy z odborného vyšetrenia žiakov
13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľky školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 25. 01. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Dagmar Šašková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 02. 2024  
v Tvrdošíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Emanuel Difko

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Šašková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Dagmar Šašková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti