



Číslo: 5143/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 05. 2022 do 26. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Kúpeľná 97, Liptovský Ján	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Ivana Klementová, riaditeľka školy

Mgr. Vladimír Mezej, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5143/2021-2022 zo dňa 25. 04. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská  
inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Magdaléna Bumbalová, školská inšpektorka, ŠIC  
Žilina

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) s materskou školou internátna pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP) s vyučovacím jazykom slovenským. Tematická inšpekcia bola vykonaná v ŠZŠ.

V aktuálnom školskom roku ŠZŠ navštevovalo 52 žiakov zaradených do 9 tried so spojenými ročníkmi s jednozmennou prevádzkou. Ročníky boli spojené do tried podľa stupňa postihnutia a podľa vzdelávacieho variantu žiakov.

Na 1. stupni škola vzdelávala 25 žiakov v 4 triedach - 8 žiakov 1. ročníka; 6 žiakov 2. ročníka; 3 žiaci 3. ročníka a 8 žiakov 4. ročníka.

Do vzdelávacieho variantu A bolo zaradených 11 žiakov; 6 žiakov do vzdelávacieho variantu B; 1 žiak do vzdelávacieho variantu C a 7 žiakov nebolo zaradených do žiadneho zo vzdelávacích variantov.

Z celkového počtu 25 žiakov 1. stupňa bolo 12 s viacnásobným postihnutím – 1 žiak so zrakovým a MP; 4 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a s MP; 7 žiakov s autizmom (ďalej AUT) a MP.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) postupovalo 13 žiakov.

Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky. Ani jeden žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Škola zamestnávala 10 učiteľov, 4 pedagogických asistentov, 8 vychovávateľov a 1 odborného rehabilitačného zamestnanca – fyzioterapeuta, na plný pracovný úväzok.

Súčasťou školy boli školský internát a školský klub detí (ďalej ŠKD), ktorý navštevovalo 24 žiakov 1. stupňa – 8 žiakov 1. ročníka, 5 žiakov 2. ročníka, 3 žiaci 3. ročníka, 8 žiakov 4. ročníka.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Pedagogická dokumentácia bola vyplňovaná priebežne a vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Súčasťou návrhov na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej návrh na vzdelávanie) bola písomná žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu s podmienkami a dôsledkami vzdelávania ich dieťaťa v ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu so spracovaním osobných údajov žiaka, rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ, správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov a IVP.

Triedne výkazy so zoznamom žiakov a triedne knihy obsahovali všetky povinné údaje o žiakoch vrátane ich zdravotného stavu, vzdelávacieho variantu a mentálnej úrovne.

Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ boli vydané na základe záverov a odporúčaní z vyšetrenia žiaka v poradenskom centre a písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Školská inšpektorka v spolupráci s odborníčkou z praxe analyzovali správy zo psychologických i špeciálnopedagogických vyšetrení v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie žiakov 1. stupňa. Správy boli prehľadne členené, vypracované podľa štruktúry odporúčanej výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie. Bola v nich zahrnutá osobná, rodinná i školská anamnéza. Použité metódy a závery s odporúčaniami pre výchovno-vzdelávací proces boli zreteľne formulované s uvedením diagnózy MP, často v kombinácii s iným druhom zdravotného znevýhodnenia a s AUT. Z uvedeného dôvodu nebolo potrebné nariadiť žiakom rediagnostické vyšetrenie.

### **Obsah vzdelávania**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP), podľa ktorého škola realizovala výchovu a vzdelávanie, bol vypracovaný v súlade so vzdelávacím programom (ďalej VP) pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie a s platnou legislatívou. Jeho štruktúra rešpektovala ustanovenie školského zákona a zodpovedala strategickému významu dokumentu školy. ŠkVP bol vypracovaný pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - variant C.

Víziou školy bolo, aby všetci žiaci zažili pocit úspešnosti a mohli sa podľa svojich schopností zaradiť do spoločenského života. Z dlhodobého hľadiska bolo snahou školy pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie a tým aj na plnohodnotný a tvorivý život. Pri vymedzovaní cieľov škola

prihliadala na aktuálne personálne a materiálno-technické zabezpečenie, na záujem žiakov a ich zákonných zástupcov. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy.

Obsah vzdelávania v ŠkVP bol prispôsobený druhu i stupňu postihnutia žiaka a učeníu sociálnych zručností žiakov pochádzajúcich z málo podnetného prostredia. Učebný plán (ďalej UP) vychádzal z rámcového učebného plánu VP pre jednotlivé varianty vzdelávania. Disponibilné hodiny v jednotlivých UP rozširovali vyučovacie predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, geografia, biológia, vecné učenie. Posilňovali tiež rozvoj komunikačných, grafomotorických a sociálnych zručností žiakov. Posilnené predmety boli využité na zlepšenie čitateľskej i finančnej gramotnosti, rozšírenie slovnej zásoby a utvrdenie vedomostí, manuálnych i samoobslužných zručností žiakov.

Poznámky k UP jednotlivých variantov špecifikovali vyučovanie pracovného vyučovania v dvojhodinových prípadne v trojhodinových celkoch na 2. stupni, delenie žiakov na skupiny pri vyučovaní predmetu informatika, dĺžku vyučovacích hodín, organizáciu vyučovania, a uplatňovanie záujmu rodičov o náboženskú výchovu. ŠkVP prerokovali v pedagogickej rade a v rade školy. Sprístupnený bol na webovom sídle školy.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Riaditeľka školy nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ. Jej zástupca spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ, ale neukončil funkčné vzdelávanie, ktoré navštevoval počas tematickej inšpekcie v školskom roku 2017/2018.

S výnimkou 8 pedagogických zamestnancov<sup>1</sup> ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ.

Rehabilitačný zamestnanec spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornosť absolvovaním prednášok a webinárov<sup>2</sup>.

### **Podmienky vzdelávania**

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený v triedach a na webovom sídle školy. V súlade so školským zákonom vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy. Stanovil opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.

Škola sídlila v 3 budovách, ktoré boli po čiastočnej vnútornej rekonštrukcii. V 1. budove sídlila špeciálna materská škola a 2 triedy ŠZŠ. V 2. budove boli učebne, kabinety, logopedická

---

<sup>1</sup> Riaditeľka školy vyštudovala sociálnu prácu, 1 učiteľka a 2 vychovávateľky nezískali vzdelanie v odbore zameranom na špeciálnu pedagogiku, 1 učiteľka s maturitou študovala vysokú školu odbor špeciálna pedagogika 2. ročník, 1 učiteľka mala vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – manažment, 1 vychovávateľka bola absolventkou gymnázia a 1 vychovávateľka vyštudovala sociálnu pedagogiku.

<sup>2</sup> Multikultúrna výchova v inkluzívnej edukácii; PA v inkluzívnej škole; Ako sa pripraviť na návrat detí do škôl; Viete ako pomôcť žiakom s problémami učenia?; Nebojte sa u detí porúch učenia; Jazyková gramotnosť a zručnosti žiakov v 21. storočí; Raná starostlivosť o deti so SP; Skrining porúch autistického spektra; Podpora rozvoja komunikácie u detí s ťažkým viacnásobným postihnutím; Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh; Ideme do školy; Učme deti narábať s peniazmi už na 1. stupni; Hlava, ramená... - celostný rozvoj dieťaťa

miestnosť, bezpodnetová miestnosť, 2 izolačné miestnosti, miestnosť pre zdravotnú sestru, zborovňa, školská kuchyňa s jedálňou, kancelárie vedenia školy a hospodárskeho úseku, školská dielňa. V prízemných priestoroch budovy boli rehabilitačné priestory. V 3. budove sídlil internát pre žiakov. Areál školy bol upravený, oplotený, s jazierkom a oddychovými zónami. Žiaci mali k dispozícii trávnaté ihrisko. Na športové aktivity využívali aj príslušné obecné ihrisko. Škole chýbala telocvičňa.

Riaditeľka školy sa vyjadrila, že vybavenie školy učebnicami a učebnými pomôckami vrátane počítačovej techniky bolo primerané. Niektoré chýbajúce pracovné materiály pre žiakov variantu B a C si učitelia zhotovovali svojpomocne.

V škole pracovali 4 záujmové útvary – krúžok kreatívnych činností (5 žiakov), výtvarný krúžok (10 žiakov), vlastivedný krúžok (5 žiakov), čitateľský krúžok (5 žiakov).

Funkciu výchovného a kariérneho poradcu vykonával zástupca riaditeľky školy. Spolupracoval s triednymi učiteľmi predovšetkým pri riešení výchovných problémov žiakov, i so zákonnými zástupcami, ktorým poskytoval poradenskú pomoc. Ďalej spolupracoval s odbornými zamestnancami poradenských centier a s lekármi. Mal vypracovaný plán činnosti, do ktorého zahrnul aktivity preventívneho charakteru.

Zabezpečoval psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia žiakov v poradenských centrách, poskytoval kariérne poradenstvo žiakom a ich a zákonným zástupcom, informoval ich o možnostiach ďalšieho vzdelávania po ukončení školy. Pripravoval pre žiakov 8. a 9. ročníka exkurzie do odborných učilíšť v kraji.

Škola nemala zriadené centrum špeciálnopedagogického poradenstva.

Vzhľadom na skutočnosť, že škola poskytovala vzdelávanie deťom s ťažkým viacnásobným postihnutím od 2 rokov, mala vybudované priestory na rehabilitačnú činnosť<sup>3</sup>. V nej poskytoval fyzioterapeut žiakom individuálne alebo skupinové rehabilitačné terapie. Okrem toho škola umožňovala deťom a žiakom animoterapie - canisterapiu a hypoterapiu.

Spoluprácu školy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy hodnotila kladne. Pretože sa jednalo o školu internátneho typu, zákonní zástupcovia žiakov sa nezúčastňovali na aktivitách školy.

Škola neznižila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v ŠKD.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Štátnej školskej inšpekcií (ďalej ŠŠI) boli dňa 16. 05. 2022 doručené 3 podania pedagogických zamestnancov školy, v ktorých poukazovali na konanie a nevhodné správanie, postupy a praktiky, na šikanu a bossing riaditeľky školy voči ich osobe. Dňa 23. 05. 2022 bol ŠŠI doručený anonymný podnet, v ktorom „kolektív zamestnancov“ poukazoval na neprimerané zaobchádzanie a nedôstojné správanie riaditeľky školy voči zamestnancom školy.

Vzhľadom na uvedené skutočnosti bol s pedagogickými zamestnancami školy realizovaný dotazník zameraný na wellbeing monitorujúci ich spokojnosť a psychickú pohodu v pracovnom prostredí.

Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že 40 % zamestnancov nebolo spokojných s tým, ako vedúci zamestnanci školy oceňovali ich prácu (25 % rozhodne nie, 15 % skôr nie). Psychický tlak

---

<sup>3</sup> liečebná telesná výchova, klasická masáž, reflexná masáž, hydroterapia – perličková kúpeľ, podvodná masáž, vertikalizácia imobilných detí, shiatsu masáž

zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov pociťovalo v súčasnosti 40 % zamestnancov (35 % rozhodne áno, 5 % skôr áno). Vzniknuté záťažové situácie súvisiace s vlastnou profesiou, ktoré sa negatívne prejavili na psychickom alebo fyzickom zdraví, označilo 35 % pedagogických zamestnancov (15 % rozhodne áno, 20 % skôr áno). Ak by to bolo možné, 15 % zamestnancov by sa chcelo zamestnať v inej škole (5 % rozhodne áno, 10 % skôr áno). Pocit stresu a záťažové situácie priznalo 15,6 % pedagogických zamestnancov.

## **2 ZÁVERY**

---

Žiaci boli do ŠZŠ prijatí na vzdelávanie rozhodnutím na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, záverov a odporúčaní z vyšetrení v poradenskom zariadení. Žiaci 1. stupňa mali diagnostikované MP. Škola neevidovala na 1. stupni žiakov z MRK.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so školským zákonom. Boli do neho zapracované osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov podľa vzdelávacích variantov. Obsahoval podmienky výchovy a vzdelávania žiakov.

Dokumentácia žiakov bola vyplnená a obsahovala potrebné prílohy.

Riaditeľka školy a 7 pedagogických zamestnancov ŠZŠ nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ. Zástupca riaditeľky školy spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ŠZŠ, ale neukončil funkčné vzdelávanie.

Školský poriadok bol vypracovaný podľa školského zákona, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

Budovy školy boli po čiastočnej rekonštrukcii, vyhovujúce pre výchovno-vzdelávací proces. Škola mala školský internát, školskú kuchyňu s jedálňou, chýbala jej telocvičňa.

Materiálno-technické vybavenie školy bolo dostačujúce, chýbali niektoré učebné materiály pre varianty B a C.

Výchovné poradenstvo pre žiakov a zákonných zástupcov zabezpečoval výchovný poradca. Spolupracoval s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami pri monitorovaní a riešení výchovných problémov žiakov a poskytoval kariérne poradenstvo.

Odborný zamestnanec poskytoval žiakom s viacnásobným postihnutím rôzne druhy rehabilitácie.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 10 ods. 2 zákona č. 138/2019 z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(6 pedagogických zamestnancov nezískalo vzdelanie v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku alebo v študijnom programe zameranom na špeciálnu pedagogiku v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy alebo absolvovanie kvalifikačného vzdelávania);*
2. § 11 ods. 2 zákona č. 138/2019 z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(2 učiteľky nezískali vyžadovaný stupeň vzdelania pre pedagogického zamestnanca školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami);*
3. § 39 ods. 3 písm. c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(zástupca riaditeľky školy nespĺnil podmienky získania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nespĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ, nezískania vyžadovaného stupňa vzdelania pre pedagogického zamestnanca školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nesplnenia podmienky získania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a predložiť ich v lehote **do 30. 06. 2022** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

**Správu o splnení prijatých a uložených opatrení** na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 17. 09. 2022**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
4. triedne knihy
5. triedne výkazy
6. zoznamy žiakov
7. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
8. správy zo psychologického vyšetrenia
9. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
10. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
11. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
12. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí žiakov
13. plán práce výchovného poradenstva
14. individuálne vzdelávacie programy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 06. 06. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Ivana Klementová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 06. 2022 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Ivana Klementová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Ivana Klementová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti

PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD.  
riaditeľ  
Regionálny úrad školskej správy v Žiline  
Vysokoškolákov 8556/33B  
010 08 Žilina

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Žilina
	ZA/2022/000513/00167	Mgr. Cingelová Šarlayová	16. 06. 2022
		041 321 19 80	

Vec

### **Upozornenie**

*Vážený pán riaditeľ,*

v súvislosti s inšpekčnou činnosťou Štátnej školskej inšpekcie - Školského inšpekčného centra Žilina bola v dňoch od 24. 05. 2022 do 26. 05. 2022 vykonaná tematická inšpekcia v Špeciálnej základnej škole s materskou školou internátnej, Kúpeľná 97, Liptovský Ján.

Na základe inšpekčných zistení Vás v súlade s § 8 ods. 1 písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii upozorňujeme na nedostatky zistené pri tematickej inšpekcii v kontrolovanom subjekte vo Vašej zriaďovateľskej pôsobnosti, ktoré sa týkali porušenia všeobecne záväzných právnych predpisov:

1. § 10 ods. 2 zákona č. 138/2019 z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v špeciálnej základnej škole tým, že nezískala vzdelanie v študijnom programe zameranom na špeciálnu pedagogiku v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy alebo absolvovaním kvalifikačného vzdelávania).

Na základe vyššie uvedených skutočností Vás žiadame, aby ste prijali opatrenia na zosúladenie súčasného stavu s právnymi predpismi. Zároveň Vás v súlade s § 14 ods. 2 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov žiadame o zaslanie informácie o splnení opatrení na odstránenie nedostatkov zistených Školským inšpekčným centrom Žilina v termíne **do 30. 09. 2022**.

Správa o výsledkoch školskej inšpekcie je po prerokovaní s riaditeľkou školy v súlade s § 13 ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov uložená v kontrolovanom subjekte a zverejnená na webovom sídle Štátnej školskej inšpekcie.

S pozdravom

**PaedDr. Tibor Lukács**

riaditeľ